

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

А.В.Маковчик

2022 г.

Регистрационный № УД 01-д-89 уч.

## **МОРФОЛОГИЯ**

**(глагол, наречие, категория состояния, служебные части речи)**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:

**1-02 03 02 Русский язык и литература;**

**1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык  
(с указанием языка)**

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования ОСВО 1-02 03 02-2021 и ОСВО 1-02 03 04-2021, утвержденных Министерством образования Республики Беларусь 20.04.2022 № 85; типовой учебной программы, утвержденной \_\_\_\_\_ (регистрационный номер \_\_\_\_\_), и учебных планов для специальностей 1- 02 03 02 Русский язык и литература; 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык

**СОСТАВИТЕЛИ:**

О.Е.Горбачевич, доцент кафедры языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент;

Т.В.Ратько, доцент кафедры языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент;

А.В.Чуханова, доцент кафедры языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Т.В.Балуш, доцент кафедры общего языкознания учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент;

Е.П.Жиганова, доцент кафедры белорусской и зарубежной литературы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по  
воспитательной работе ГУО «Гимназия № 18 г. Минска» \_\_\_\_\_ Ю.В.Новик

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 4 от 24.11.2022 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Д.В.Дятко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 2 от 20.12.2022 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО \_\_\_\_\_

Е.В.Тихонова

Директор библиотеки \_\_\_\_\_

Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа учебной дисциплины «Морфология (глагол, наречие, категория состояния, служебные части речи)» разработана в соответствии с требованиями образовательных стандартов по специальностям 1-02 03 02 «Русский язык и литература» и 1-02 03 04 «Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)» и предназначена для студентов 2-го курса филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

В данной учебной дисциплине раскрываются основные закономерности развития и функционирования морфологической системы современного русского литературного языка. «Морфология (глагол, наречие, категория состояния, служебные части речи)» представляет собой часть целостной системы лингвистического образования студентов, что и определяет цель и задачи курса.

**Цель** преподавания учебной дисциплины – изучить принципы организации и функционирования морфологической системы языка (глагола, наречия, категории состояния, служебных частей речи) и внутрисистемные категориальные отношения языковых единиц; сформировать у студентов высокую языковую компетентность и умение эффективно пользоваться русским языком во всех сферах профессиональной деятельности и повседневной жизни.

**Задачи** учебной дисциплины:

- сформировать целостное представление о принципах функционирования языковой системы, активных процессах в современном русском литературном языке на морфологическом уровне (глагол, наречие, категория состояния, служебные части речи), внутрисистемных парадигматических и синтагматических отношениях и связях языковых единиц;
- повысить общую культуру устной и письменной речи;
- сформировать коммуникативные умения, позволяющие анализировать языковые факты с точки зрения их содержания, формы и речевой интенции;
- развить навыки грамотного использования единиц разных языковых уровней с целью предупреждения ошибок, обусловленных интерференцией;
- научить объяснять с исторических позиций явления современного русского языка;
- развить представления о языке как средстве постижения культуры.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием.**

«Морфология (глагол, наречие, категория состояния, служебные части речи)» – это вторая составляющая часть модуля «Современный русский литературный язык 2», которая изучается в четвёртом семестре. Освоение содержания учебной дисциплины позволит усовершенствовать практические навыки лингвистического анализа языковых явлений с точки зрения организации их внешней и внутренней формы, связи с внеязыковой действительностью, что будет способствовать формированию системы базовых профессиональных и специализированных компетенций будущих учителей-филологов.

### **Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами.**

Изучение данной учебной дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин госкомпонента философия, политология, основы психологии и педагогики, и предполагает тесную связь с учебными дисциплинами компонента УВО «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «История русского языка», что дает возможность сформировать целостное представление о языковых фактах и явлениях, связи синхронного и диахронического аспектов, системе императивных и диспозитивных норм.

При изучении учебной дисциплины «Морфология (глагол, наречие, категория состояния, служебные части речи)» особое внимание уделяется специфике функционирования русского языка в условиях белорусско-русского двуязычия и лингвистической интерференции, которая является одной из причин отступления от норм современного русского литературного языка.

В результате изучения учебной дисциплины «Морфология (глагол, наречие, категория состояния, служебные части речи)» студент должен:

#### **знать:**

- основную лингвистическую терминологию;
- различные научные теории и гипотезы по основным проблемам морфологии глагола, наречия, категории состояния, служебных частей речи;
- категориальные отношения в морфологической системе языка;
- основные тенденции развития морфологической системы языка в области глагола, наречия, категории состояния, служебных частей речи;

#### **уметь:**

- проводить самостоятельные лингвистические наблюдения, обобщать собранные факты и явления, делать научно обоснованные выводы и заключения;
- работать с научной, методической и справочной литературой;
- классифицировать языковые единицы с точки зрения их морфологической принадлежности;
- производить морфологический анализ глагола, наречия, категории состояния, служебных частей речи;

#### **владеть:**

- системой норм современного русского литературного языка;
- навыками анализа языковых единиц, использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций;
- методами интерпретации явлений и фактов русского языка с точки зрения диахронии и синхронии;
- навыками работы с научной литературой в ходе подготовки к практическим занятиям, коллоквиумам, экзаменам.

Изучение учебной дисциплины «Морфология (глагол, наречие, категория состояния, служебные части речи)» должно обеспечить формирование у студентов **базовой профессиональной компетенции БПК-10**: Объяснять и анализировать грамматические явления современного русского языка в соответствии со спецификой различных лексико-грамматических разрядов.

Программа учебной дисциплины предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. Основная цель практических занятий заключается в

закреплении на конкретном материале содержания лекций и выработке навыков самостоятельного анализа языковых явлений, что позволит сформировать и развить у обучающихся научно-лингвистическое мышление, познакомить студентов с различными подходами к характеристике языковых фактов, с исторических позиций объяснять явления современного русского языка, устанавливать и характеризовать синтагматические и парадигматические отношения между единицами разных языковых уровней.

В ходе преподавания учебной дисциплины важное место отводится самостоятельной работе студентов, которая предусматривает как изучение теоретических вопросов, так и выполнение практических заданий по морфологии указанных частей речи. Она реализуется в процессе аудиторных занятий, а также во время внеаудиторной работы (выполнение индивидуальных заданий, написание рефератов, подготовка проектов по темам, предусмотренным учебной программой и т. д.).

Контроль знаний осуществляется посредством устных опросов, коллоквиумов, составления опорных схем и таблиц, проверки выполненных упражнений и тестов (в т. ч. в СДО Moodle), рефератов и проектов. Экзамен предполагает ответы на теоретические вопросы и выполнение практического задания, направленного на проверку усвоения необходимых компетенций.

На 2 курсе дневной формы получения образования на изучение учебной дисциплины «Морфология (глагол, наречие, категория состояния, служебные части речи)» всего отводится 108 часов, из них аудиторных – 56 часов (28 часов лекционных и 28 часов практических); 52 часа – на самостоятельную работу студентов.

Форма аттестации: 4-й семестр – экзамен.

#### **Распределение аудиторного времени по видам занятий**

семестр	всего часов	аудиторные					самост. работа	форма контроля
		всего	лекции	СУРС лекции	практ.	СУРС практ.		
4-й	108	56	26	2	24	4	52	экзамен

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 1. Глагол как часть речи. Глагольные формы

#### 1.1. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола

Инфинитив, его значение, образование, синтаксические функции. Понятие субъектного и объектного, зависимого и независимого инфинитива.

#### 1.2. Две основы глагола. Понятие класса глаголов

Две основы глагола и их роль в образовании глагольных форм. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов.

#### 1.3. Категория вида глаголов

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Способы образования видов глагола. Видовая пара.

#### 1.4. Двувидовые и одновидовые глаголы. Способ глагольного действия

Предельные и непредельные глаголы. Двувидовые глаголы. Одновидовые глаголы. Способы глагольного действия.

#### 1.5. Переходные и непереходные глаголы. Категория залога глагола

Переходные глаголы. Переходность реализованная и нереализованная. Непереходные глаголы. Косвенно-переходные глаголы. Категория залога глагола. Бинарная и трехзальная теории. Возвратные глаголы действительного залога. Двузальные и однозальные глаголы.

#### 1.6. Категория наклонения глагола

Категория наклонения. Изъявительное наклонение. Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение. Переносные значения форм наклонений.

#### 1.7. Категория времени глагола

Формы настоящего, прошедшего и будущего времени, их образование и значение. Переносные значения форм времени.

#### 1.8. Категория лица. Спряжение глаголов

Категория лица. Образование и значение форм лица, их употребление. Безличные глаголы. Глаголы I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Нетематическое спряжение.

#### 1.9. Причастие как особая форма глагола. Образование причастий

Причастие как особая форма глагола. Лексико-грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Переход причастий в прилагательные и существительные.

#### 1.10. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий

Деепричастие как особая форма глагола. Лексико-грамматические признаки глагола и наречия у деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

## **2. Наречие. Категория состояния**

### **2.1. Наречие как часть речи. Степени сравнения качественных наречий. Словообразование наречий**

Наречие как часть речи. Морфологические и синтаксические особенности наречий. Разряды наречий. Степени сравнения качественных наречий. Переход наречий в другие части речи. Некоторые проблемы разграничения наречий и слов других частей речи. Способы образования наречий в современном русском языке.

### **2.2. Категория состояния. Лексико-семантические разряды слов категории состояния в русском языке**

Категория состояния. Понятие о словах категории состояния. Вопрос о статусе слов категории состояния в лингвистической науке. Лексико-семантические разряды слов категории состояния в русском языке. Морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния.

## **3. Служебные части речи. Модальные слова. Междометия. Звукоподражания.**

### **3.1. Предлог как часть речи. Союз как часть речи**

Общие свойства и функции служебных слов. Предлог как часть речи. Значение предлогов. Разряды предлогов по происхождению, по составу. Смысловые отношения, выражаемые предложно-падежными формами. Употребление предлогов с падежами имен существительных. Различия в использовании предлогов в русском и белорусском языках. Союз как часть речи. Разряды союзов по значению, происхождению, по составу и способу расположения в синтаксической конструкции.

### **3.2. Частица как часть речи. Модальные слова. Междометия. Звукоподражания**

Частицы. Разряды частиц по значению и роли в предложении. Происхождение частиц. Вопрос о модальных словах как особой части речи. Семантика модальных слов. Соотношение модальных слов со знаменательными частями речи. Междометие как особая часть речи. Классификация междометий. Звукоподражательные слова. Отличие звукоподражаний от междометий.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Название раздела, темы, занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические и семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа					
				Лекции	Практич. занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	<b>Морфология (глагол, наречие, категория состояния, служебные части речи)</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>52</b>			
<b>1</b>	<b>Глагол как часть речи. Глагольные формы</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>40</b>			
1.1	Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола	<b>2</b>				2	Компьютерная презентация  Изучить и законспектировать разделы «Общая характеристика глагола как части речи», «Вопрос об объеме глагольной парадигмы» учебного пособия: Вольнец, Т. Н. Современный русский язык. Морфология : учеб пособие / Т. Н. Вольнец. – Минск :Респ. ин-т высш. шк., 2013. – С. 172–174	Основная литература: [1] [2] Дополнительная литература: [1] Словари и справочники:[1][2] [3]	Проверка конспектов



1.1.1	Инфинитив, его значение, образование, синтаксические функции. Понятие субъектного и объектного, зависимого и независимого инфинитива		2				Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017.– С. 100	Основная литература:[1][2] [3] Дополнительная литература:[1] [5] [6] Словари и справочники: [2] [3]	Устный опрос. Проверка упражнений.
<b>1.2</b>	<b>Две основы глагола. Понятие класса глаголов</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>8</b>			
1.2.1	Две основы глагола и их роль в образовании глагольных форм.	2				4	Компьютерная презентация	Основная литература: [1] [2] [3] Дополнительная литература:[1][4][5] Словари и справочники[1] [2] [3]	Проверка конспектов
1.2.2	Продуктивные и непродуктивные классы глаголов.				2	4	Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017.–С. 108	Основная литература: [1] [2] [3] Дополнительная литература: [1] [2] Словари и справочники: [1] [2] [3]	Проверка упражнений.
<b>1.3</b>	<b>Категория вида глаголов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
1.3.1	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	2				2	Компьютерная презентация	Основная литература: [1] [2] Дополнительная литература: [1] [5] Словари и справочники: [1] [2] [3]	Проверка конспектов.
1.3.2	Способы образования видов глагола. Видовая пара		2			2	Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017.– С. 102–103	Основная литература: [1] [2] [3] Дополнительная литература:[2] [3] [5] [6] Словари и справочники: [1] [2] [3]	Устный опрос. Проверка упражнений.

<b>1.4</b>	<b>Двувидовые и одновидовые и глаголы. Способ глагольного действия</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			
1.4.1	Пределные и неопределенные глаголы. Двувидовые глаголы. Способы глагольного действия			2		2	Изучить и законспектировать разделы «Двувидовые глаголы. Понятие способа глагольного действия» учебного пособия: Современный русский литературный язык: учеб. пособие / В. Д. Старичёнок [и др.] ; под ред. В. Д. Старичёнка. – Минск :Выш. шк., 2012. – С. 355-356, 358-361).	Основная литература: [1] [2] [3] Дополнительная литература: [2] [4] [5] Словари и справочники: [1] [2] [3]	Проверка упражнений.
1.4.2	Одновидовые глаголы.		2			2	Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017.– С. 103–104	Основная литература: [1] [2] [3] Дополнительная литература: [1] [4] [5] [6] Словари и справочники: [1] [2] [3]	Устный опрос. Проверка упражнений.
<b>1.5</b>	<b>Переходные и непереходные глаголы. Категория залога глагола</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
1.5.1	Переходные глаголы. Переходность реализованная и нереализованная. Непереходные глаголы. Косвенно-переходные глаголы. Категория залога глагола.	2				2	Компьютерная презентация  Изучить и законспектировать раздел «Категория залога» учебного пособия: Волянец, Т. Н. Современный русский язык. Морфология : учеб пособие / Т. Н. Волянец. – Минск :Респ. ин-т высш. шк., 2013. – С. 204–212	Основная литература: [1] [2] Дополнительная литература: [1] [2] [6] Словари и справочники: [1] [2] [3]	Проверка конспектов

1.5.2	Бинарная и трехзалоговая теории. Возвратные глаголы действительного залога. Двuzалоговые и однозалоговые глаголы.		2			2	Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2017.– С. 106–107	Основная литература: [1] [2] [3] Дополнительная литература: [2] Словари и справочники: [1] [2] [3]	Устный опрос. Проверка упражнений
<b>1.6</b>	<b>Категория наклонения глагола</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
1.6.1	Категория наклонения.	2					Компьютерная презентация		
1.6.2	Изъявительное наклонение. Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение.		2			4	Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2017.– С. 108–111	Основная литература: [1] [2] [3] Дополнительная литература: [1] [2] [5] [6] Словари и справочники: [1] [2] [3]	Проверка конспектов
<b>1.7</b>	<b>Категория времени глагола</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
1.7.1	Категория времени	2					Компьютерная презентация	Основная литература: [1] [2] Дополнительная литература: [2] [3] [7] Словари и справочники: [1] [2] [3]	Проверка конспектов
1.7.2	Формы настоящего, прошедшего и будущего времени, их образование и значение. Переносные значения форм времени		2			4	Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Беларус.	Основная литература: [1] [2] [3] Дополнительная литература: [1] [2] [5] [6]	Проверка упражнений. Тренировочный тест

						гос. пед. ун-т, 2017.– С. 111–114	Словари и справочники: [1] [2] [3]		
<b>1.8</b>	<b>Категория лица. Спряжение глаголов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>			
1.8.1	Категория лица. Образование и значение форм лица, их употребление. Безличные глаголы.	2					Компьютерная презентация	Основная литература: [1] [2] Дополнительная литература: [2] [6] Словари и справочники: [1] [2] [3]	Проверка конспектов
1.8.2	Глаголы I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Нетематическое спряжение.		2			2	Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017.– С. 115–116	Основная литература: [1] [2] [3] Дополнительная литература: [1] [2] [5] [6] Словари и справочники: [1] [2] [3]	Коллоквиум. Проверка упражнений
<b>1.9</b>	<b>Причастие как особая форма глагола. Образование причастий</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
1.9.1	Причастие как особая форма глагола. Лексико-грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия.	2				4	Компьютерная презентация	Основная литература: [1] [2] [3] Дополнительная литература: [1] [2] [5] [6] [7] Словари и справочники: [1] [2] [3]	Презентация
1.9.2	Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Переход причастий в прилагательные и существительные.		2				Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017.– С. 120–122	Основная литература: [1] [2] [3] Дополнительная литература: [2] [4] [5] Словари и справочники: [1] [2] [3]	Устный опрос. Проверка упражнений

<b>1.10</b>	<b>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			
1.10.1	Деепричастие как особая форма глагола. Лексико-грамматические признаки глагола и наречия у деепричастий.	2				Компьютерная презентация	Основная литература: [1] [2] [3] Дополнительная литература: [1][2][4] Словари и справочники: [1] [2] [3]	Презентация
1.10.2	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Переход деепричастий в наречия и предлоги.		<b>2</b>		<b>4</b>	Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017.– С. 123–125	Основная литература: [1] [2] [3] Дополнительная литература: [2] [4] [5] Словари и справочники: [1] [2] [3]	Устный опрос. Рейтинговая контрольная работа № 1
<b>2.</b>	<b>Наречие. Категория состояния</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>			
<b>2.1</b>	<b>Наречие как часть речи. Степени сравнения качественных наречий. Словообразование наречий</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			
2.1.1	Наречие как часть речи. Морфологические и синтаксические особенности наречий. Разряды наречий. Степени сравнения качественных наречий	2				Компьютерная презентация	Основная литература: [1] [2] Дополнительная литература: [1][2][7] Словари и справочники: [1] [2] [3]	Проверка конспектов
2.1.2	Переход наречий в другие части речи. Некоторые проблемы разграничения наречий и слов других частей речи. Способы образования наречий в современном русском языке		<b>2</b>		<b>4</b>	Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017.– С. 126–130	Основная литература: [1] [2] [3] Дополнительная литература: [1] [2] [4] Словари и справочники: [1] [2] [3]	Устный опрос. Проверка упражнений

<b>2.2</b>	<b>Категория состояния. Лексико-семантические разряды слов категории состояния в русском языке</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
2.2.1	Категория состояния. Понятие о словах категории состояния. Вопрос о статусе слов категории состояния в лингвистической науке.	2					Компьютерная презентация	Основная литература: [1] [2] Дополнительная литература:[1][2][5] Словари и справочники: [1] [2] [3]	Презентация
2.2.2	Лексико-семантические разряды слов категории состояния в русском языке. Морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния.		2			4	Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017.– С. 130–133	Основная литература: [1] [2] [3] Дополнительная литература:[1] [2] [4] Словари и справочники: [1] [2] [3]	Устный опрос. Рейтинговая контрольная работа № 2
<b>3.</b>	<b>Служебные части речи. Модальные слова. Междометия. Звукоподражания</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>			
<b>3.1</b>	<b>Предлог как часть речи. Союз как часть речи</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>			
3.1.1	Общие свойства и функции служебных слов. Предлог как часть речи. Значение предлогов. Разряды предлогов по происхождению, по составу. Союз как часть речи. Разряды союзов по значению, происхождению, по составу и способу расположения в синтаксической конструкции.	2					Компьютерная презентация	Основная литература: [1] [2] Дополнительная литература: [1] [2] [5] [7] Словари и справочники: [1] [2] [3]	Презентация
3.1.2	Смысловые отношения, выражаемые предложно-падежными формами. Употребление предлогов с падежами имен существительных. Различия в использовании предлогов в русском и белорусском языках.		2			2	Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017.– С. 134–135	Основная литература: [1] [2] [3] Дополнительная литература: [1] [2] [4] Словари и справочники: [1] [2] [3]	Устный опрос. Проверка упражнений

<b>3.2</b>	<b>Частица как часть речи. Модальные слова. Междометия. Звукоподражания</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>2</b>			
3.2.1	Частицы. Разряды частиц по значению и роли в предложении. Происхождение частиц. Вопрос о модальных словах как особой части речи. Семантика модальных слов. Соотношение модальных слов со знаменательными частями речи	<b>2</b>				2	Компьютерная презентация	Основная литература: [1] [2] Дополнительная литература: [1] [2] [5] [7] Словари и справочники: [1] [2] [3]	Презентация
3.2.	Междометие как особая часть речи. Классификация междометий. Звукоподражательные слова. Отличие звукоподражаний от междометий.				2		Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2017.– С. 142–143	Основная литература: [1] [2] [3] Дополнительная литература: [1] [2] [4] Словари и справочники: [1] [2] [3]	Проверка упражнений.  Рейтинговая контрольная работа № 3
	<b>Всего в 4-м семестре:</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>52</b>			<b>Экзамен</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Ратько, Т. В. Современный русский литературный язык. Морфология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальностей 1-02 03 02 «Русский язык и литература», 1-02 03 04 «Русский язык и литература. Иностранный язык» / Т. В. Ратько // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=4651>. – Дата доступа: 11.04.2022.

2. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс] : пособие для студентов вузов / В. Д. Стариченок [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/969>. – Дата доступа: 11.04.2022.

3. Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 220 с.

### Дополнительная литература

1. Волынец, Т. Н. Современный русский язык. Морфология : учеб. пособие / Т. Н. Волынец. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2013. – 328 с.

2. Демидова, К. И. Современный русский литературный язык : учеб. пособие для студентов вузов / К. И. Демидова, Т. А. Зуева. – 3-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2008. – 316 с.

3. Маринова, Е. В. Больные вопросы родной грамматики : учеб. пособие / Е. В. Маринова. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 150 с.

4. Розенталь, Д. Э. Современный русский язык : учеб. пособие / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. – М. : Айрис-Пресс, 2010. – 448 с.

5. Русская грамматика : в 2 т. / Н. Ю. Шведова [и др.]. – М. : Наука, 1980. – Т. 1. – 792 с.

6. Лекант, П. А. Современный русский литературный язык : учебник / П. А. Лекант, Л. Л. Касаткин [и др.]. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013. – 766 с.

7. Филиппова, Л. С. Современный русский язык. Морфология : учеб.-метод. Пособие / Л. С. Филиппова. – 2-е изд., испр. – М. : ФЛИНТА, 2018. – 296 с.

### Словари и справочники

1. Граудина, Л. К. Словарь грамматических вариантов русского языка / Л. К. Граудина, В. А. Ицкович, Л. П. Катлинская. – 3-е изд. стер. – М. : Астрель : АСТ, 2008. – 555 с.

2. Зализняк, А. А. Грамматический словарь русского языка: словоизменение / А. А. Зализняк. – 5-е изд., испр. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2008. – 795 с.

3. Лазуткина, Е. М. Словарь грамматической сочетаемости слов русского языка / Е. М. Лазуткина. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012. – 352 с.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Реализация компетентностного подхода в преподавании учебной дисциплины «Морфология (глагол, наречие, категория состояния, служебные части речи)» предполагает не только формирование у обучающихся целого набора компетенций, но и изменение «вектора» образовательного процесса, благодаря чему умения получают «практический фундамент». В его создании особое место принадлежит самостоятельной работе студентов, которая является важной составляющей образовательного процесса в учреждениях высшего образования и предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, реализацию целей обучения с учетом потребностей и возможностей каждой отдельной личности. Самостоятельное изучение отдельных тем способствует развитию навыков критического осмысления теоретических проблем современной лингвистики, а также формированию умений анализировать фактический языковой материал с применением различных исследовательских методов.

Основными **задачами** самостоятельной работы студентов являются:

- закрепление и углубление знаний, полученных в ходе плановых учебных занятий;
- объективное оценивание собственных учебных достижений;
- подготовка студентов к занятиям, к промежуточному и итоговому контролю;
- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, информационными ресурсами, а также развитие самостоятельности в получении знаний и формировании умений;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

В процессе изучения учебной дисциплины «Морфология (глагол, наречие, категория состояния, служебные части речи)» большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, предусматривающей как изучение теоретических вопросов, так и выполнение практических заданий. Самостоятельная работа студентов реализуется в процессе аудиторных занятий, а также во время внеаудиторной работы (выполнение индивидуальных заданий, подготовка проектов по темам, предусмотренным учебной программой и т. д.).

При изучении второй части модуля «Современный русский литературный язык – 2» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

- подготовка докладов и сообщений по актуальным проблемам современной лингвистики, написание рефератов;
- изучение научных статей и монографий;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности, формирование системы компетенций;
  - выполнение упражнений, обучающих и контрольных тестов;
  - самостоятельная работа с использованием различных дистанционных курсов, в том числе СДО Moodle;
  - подготовка к участию в научных конференциях, олимпиадах и т. д.
- На самостоятельную работу студентов отводится 52 часа.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**Тема 1.4.1 «Предельные и неопредельные глаголы. Двувидовые глаголы. Понятие способа глагольного действия» – 2 часа (лекционные)**

*Задание:*

**1 модуль сложности:** изучите и законспектируйте разделы «Двувидовые глаголы. Понятие способа глагольного действия» (Современный русский литературный язык: учеб. пособие / В. Д. Старичёнок [и др.] ; под ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Выш. шк., 2012. – 591 с.).

**2 модуль сложности:** подготовьте реферат на одну из следующих тем: «Категория вида и способ глагольного действия: соотношение понятий»; «Характеризованные и нехарактеризованные способы глагольного действия».

**3 модуль сложности:** подготовьте и защитите презентацию на тему «Предельные и неопредельные глаголы. Двувидовые глаголы. Способы глагольного действия».

**Тема 1.2. «Две основы глагола. Понятие класса глаголов» – 2 часа (практические)**

*Задание:*

**1 модуль сложности:** изучите и законспектируйте раздел «Продуктивные и непродуктивные классы глаголов» (Современный русский литературный язык: учеб. пособие / В. Д. Старичёнок [и др.] ; под ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Выш. шк., 2012. – 591 с.).

**2 модуль сложности:** подготовьте реферат на тему «Система глагольного словоизменения».

**3 модуль сложности:** подготовьте и защитите презентацию на тему «Продуктивные и непродуктивные классы глаголов».

**Тема 3.2.3 «Междометие как особая часть речи. Классификация междометий. Звукоподражательные слова. Отличие звукоподражаний от междометий» – 2 часа (практические)**

*Задание:*

**1 модуль сложности:** из предложений выпишите отдельно междометия и звукоподражания.

1. – Ах, злая собака! – убегая, крикнула девушка, и долго еще слышался её взволнованный голос: – Мама, дети! Не ходите в сад: там собака! (Л. Андреев) 2. О, счастье их велико – счастье побежденных и измученных, но горячо верящих в грядущую победу. (В. Вересаев) 3. Раскрылось настежь окно, высунулась седая голова Федора Федоровича, который крикнул сердито: «Цыц, Цыган! Успокойся!» (По В. Вересаеву) 4. Девочка гладила щенка по голове и успокаивающе говорила: «Ну, Бобочка, потерпи еще чуть-чуть! Сейчас не будет больно!» (По В. Вересаеву) 5. Бух! – раздался пушечный выстрел. (В. Вересаев) 6. – Это что? Закрыто? – По случаю Первого мая. – Ах, чтоб их! (И. Ильф и Е. Петров) 7. У Тургенева талантливо описаны соловьиные высвисты. На редкость ясно выделялось учащенно-

жадное и роскошное «тёх-тёх-тёх», иногда трехъярусное, иногда без счета, в ответ на которое заросль, вся в росе, отряхивалась и прихорашивалась, вздрагивая, как от щекотки. (По Б. Пастернаку) 8. – Тузик, это что?! Вон! (В. Вересаев) 9. Баста! Пять лет все раздумывал и наконец решил. (А. Чехов) 10. – Ого! – сказал восхищенный Остап. (И. Ильф и Е. Петров) 11. Ах, я так рада вас видеть! (И. Ильф и Е. Петров) 12. Ах, вы еще здесь, душа общества? Пошел! Ну! (И. Ильф и Е. Петров) 13. Идет корова. С большими острыми рогами. Мычит, – му-у! му-у! (В. Вересаев) 14. Черными своими глазами она (мухоловка) смотрела прямо на меня и сердито, нетерпеливо испускала особенные какие-то, шипящие звуки: – Ж-жы! Ж-жы! (В. Вересаев) 15. Ну, подумайте, как что здорово: впервые в жизни самому прочитав «Робинзона Крузо» и «Трех мушкетеров», первый раз приехать с родителями в незнакомый тебе город, первый раз прокатиться на большом велосипеде и почувствовать, что он послушен! (По В. Крапивину)

**2 модуль сложности:** определите, какие чувства выражают междометия в предложениях (см. 1-й модуль сложности).

**3 модуль сложности:** придумайте и запишите примеры предложений, в которых одни и те же междометия выражали бы разные чувства.

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

На самостоятельную работу студентов отведено по разделам (темам) следующее количество часов: раздел 1 – 40 часов, раздел 2 – 8 часов, раздел 3 – 4 часа, раздел 1.4.– 10 часов, раздел 1.5.– 8 часов.

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1.	Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола	2	Изучить и законспектировать разделы «Общая характеристика глагола как части речи», «Вопрос об объеме глагольной парадигмы» (Вольнец, Т. Н. Современный русский язык. Морфология: учеб пособие / Т. Н. Вольнец. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2013. – С. 172–181)	Конспект
1.2.	Две основы глагола. Понятие класса глаголов	8	Выполнить упражнения в СДО Moodle: <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=4651">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=4651</a>	Система заданий, размещенных в СДО Moodle
1.3.	Категория вида глаголов	4	Изучить и законспектировать раздел «Категория вида» (Вольнец, Т. Н. Современный русский язык. Морфология : учеб пособие / Т. Н. Вольнец. – Минск :Респ. ин-т высш. шк., 2013. – С. 187–204). Подготовить презентацию на тему «Категория вида глагола»	Конспект  Презентация
1.4.	Двувидовые и одновидовые и глаголы. Способ глагольного действия	4	Выполнить упражнения из сборника «Современный русский язык» (Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Стариченка. – Минск :Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 103–105)	Упражнения из сборника
1.5.	Переходные и непереходные глаголы. Категория залога глагола	4	Изучить и законспектировать раздел «Категория залога» (Вольнец, Т. Н. Современный русский язык. Морфология : учеб пособие / Т. Н. Вольнец. – Минск :Респ. ин-т высш. шк., 2013. – С. 204–212)	Конспект
1.6.	Категория наклонения глагола	4	Выполнить упражнения в СДО Moodle: <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=4651">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=4651</a>	Система заданий, размещенных в СДО Moodle
1.7.	Категория времени глагола	4	Выполнить упражнения из сборника «Современный русский язык» (Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Стариченка. – Минск :Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 111–115)	Упражнения из сборника

1.8.	Категория лица. Спряжение глаголов	2	Выполнить упражнения из сборника «Современный русский язык» (Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 115–116)	Упражнения из сборника
1.9.	Причастие как особая форма глагола. Образование причастий	4	Выполнить упражнения из сборника «Современный русский язык» (Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 118–123)	Упражнения из сборника
1.10.	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий	4	Выполнить упражнения из сборника «Современный русский язык» (Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 123–125)	Упражнения из сборника
2.1.	Наречие как часть речи. Степени сравнения качественных наречий. Словообразование наречий	4	Подготовить презентацию на тему «Степени сравнения качественных наречий». Выполнить упражнения из сборника «Современный русский язык» (Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 126–129)	Презентация Упражнения из сборника
2.2.	Категория состояния. Лексико-семантические разряды слов категории состояния в русском языке	4	Выполнить упражнения из сборника «Современный русский язык» (Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 130–132)	Упражнения из сборника
3.1.	Предлог как часть речи. Союз как часть речи	2	Выполнить упражнения из сборника «Современный русский язык» (Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 134–140)	Упражнения из сборника
3.2.	Частица как часть речи. Модальные слова. Междометия. Звукоподражания	2	Выполнить упражнения из сборника «Современный русский язык» (Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 133, 141–142)	Упражнения из сборника

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕЙТИНГОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

### Рейтинговая контрольная работа 1 «Глагол и его формы»

#### 1. От данных глаголов образуйте глаголы противоположного вида.

Искать, брать, разбросать, взвесить, заработать, пересмотреть, отколоть, говорить, приготовить, настоять, ловить, вложить, усвоить, разбросать, возвращаться, отправляться, стереть, устроить, определить, проигрывать, читать, писать, учиться.

Ходить, прыгать, существовать, тронуть, баловаться, смеяться, закричать, разволноваться, обследовать, казнить, женить, ранить.

#### 2. Определите переходность глаголов.

1) Найти причину зла – почти то же, что найти против него лекарство. 2) В основе одиночества лежит разочарование, ненависть, злоба. 3) Снисхождение к злу очень часто граничит с равнодушием. 4) Без совести и при большом уме не проживёшь. 5) Езжу, плаваю, летаю, всё куда-то тороплюсь, книжки умные читаю, а умней не становлюсь. 6) Чины людьми даются, а люди могут обмануться. 7) Ты в каких степях гуляла, дожидалась до звезды, не дождавшись, обнимала прутья ивы у воды. 8) Очень трудно сказать настоящую правду. 9) Дубровский видел, что теперь пользовались соседи произошедшим разрывом. 10) Всю войну мечтал о встрече с вами. 11) Я рано почувствовал радость одиночества. 12) Утром с гор ласково течёт запах цветов. 13) Я помню море пред грозой. 14) Нет, никому на свете не отдала бы сердца я! 15) Я слышала, как он велел закладывать карету. 16) Старик закашлял и засуетился, чтобы дать внучке гостинца. 17) Но никто под отклик журавлиный не разлюбит отчие поля. 18) На столик каждому она поставила в стакане по прутику. 19) В магазине он купил хлеба, колбасы и конфет. 20) Небо уже потемнело так, что силуэты акаций и лип слились вместе.

#### 3. От данных глаголов образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа.

Бежать, бегать, ехать, ездить, показать, показывать, отмерять, отмерить, лечь, ложиться, положить, класть, крыть, кроить, намазать, вылить, запереть, поить, петь, обтереться, обтираться, продолжить, садиться.

#### 4. Определите спряжение глаголов.

Предложить, устроиться, позвонить, видеть, лелеять, строить, клеить, ненавидеть, промокнуть, давать, бежать, стрелять, стелить, загореть, вертеть, служить, лить, хвалить, слушать, слышать, держаться, бороться, лениться, трудиться, торопиться, соображать, зеленеть, восхищаться, синеть, использовать,

#### 5. Выделите основу инфинитива и основу настоящего времени. Образуйте возможные глагольные формы от этих основ.

Орошать, оросить, выписать, выписаться, обстрелять, строить, везти, испечь, приготовить, приготовиться, любить, листать, стеречь, говорить, рассказывать, рассказывать, бросать, бросить, полнеть, белить, белеть.

#### 6. Образуйте возможные причастия и деепричастия от следующих глаголов:

Сбежать, смешить, озябнуть, разбогатеть, набегаться.

**7. Произведите морфологический анализ выделенных глаголов и глагольных форм.**

Смех – одно из самых сильных орудий против всего, что *отжило* и ещё *держится* бог знает на чём, мешая расти свежей жизни и *пугая* слабых. (Н.В.Гоголь)

**Рейтинговая контрольная работа 2 «Наречие. Категория состояния»**

**1. Установите разряды наречий по значению.**

Верхом, осенью, мало-мальски, вплавь, смолоду, вместе, дыбом, заранее, восвояси, очень, назло, впоследствии, на радостях, дважды, сдуру, напоказ, втридорога, накануне, сослепу, нарочно, волей-неволей.

**2. Образуйте степени сравнения следующих наречий (если возможно):**

Хорошо, сладко, плохо, гибко, строго, хлётко, мерзко, горько, дико, громоздко, жидко, красиво, много, гладко.

**3. Определите морфологический разряд и способ словообразования наречий.**

Вприпрыжку, стоя, по-заячьи, по-зимнему, высокомерно, сейчас, всухую, втихомолочку, наскоро, почти, мимоходом, нараспев, весной, запросто.

**4. Выпишите наречия и сделайте их морфологический анализ.**

*Всё медленнее проходило солнце свой дневной путь, теплее становился воздух, казалось, что пришло уже весеннее веселье, шутливо прячется где(то) за горами в полях и скоро хлынет на город. (М. Горький)*

**5. Выпишите слова категории состояния, определите их семантические и морфологические разряды и синтаксическую функцию.**

1. Час ехать спать ложиться. 2. Жаль мне было расставаться со стариком. 3. И для охотника в Калужской области лучше. 4. Уж поздно. 5. И мне было приятно смотреть на этого гигантского ребёнка, вкладывающего всю душу в работу свою. 6. Когда человеку дарят солнце, неприлично спрашивать, к чему оно. 7. Человеку никак нельзя жить без родины, как нельзя жить без сердца. 8. Трудно усидеть дома в первый зимний день. 9. Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит – летят за днями дни, и каждый час уносит частичку бытия. 10. Невозможно в смерти видеть конец. 11. Мне время тлеть, тебе – цвести.

**6. Установите, какой частью речи являются выделенные слова.**

1. *Холодно. Безоблачно. Бесстрастно.* Приуныли даже ветерки. Среди белых кружев так *прекрасно* незастывшее лицо реки. 2. Стало всё кругом *бело*. 3. Здесь горных трав *легко* благоуханье. 4. В кабинете *уютно и тепло*. 5. Всё было так *просто* и так *ясно*, что я дивился. 6. Медуница пахла так *сильно*, что кружилась голова. 7. Мне *грустно* на тебя смотреть. 8. Явление грозы со снегом было *ново* и *необычно*. 9. Седые вербы у плетня *нежнее* головы наклонят. 10. Но для души ещё *страшней* следить, как вымирают в ней все лучшие воспоминанья. 11. Кажется, что небо всё *ниже* наклоняется над морем. 12. С твоим талантом *стыдно* спать. 13. Не гляди же с тоской на дорогу, и за тройкой во след не спе-



ши, и тоскливую в сердце тревогу *поскорей* навсегда заглуши. 14. Тем *понятнее* и *легче* кажется дело воспитания, чем менее человек с ним знаком. 15. Весна с каждым днём разгоралась всё *веселей*. 16. В лесах становилось *сумрачней* и *тише*.

**7. Объясните, чем отличаются друг от друга выделенные слова.**

1. Это не очень вежливо, но культура, *видимо*, с трудом осваивается. Море скорее чувствовалось, чем было *видимо* нам.

2. А что ей делать было? На то она, *наверное*, и мать. Ему надо было знать *наверное*, действительно ли это был долг.

3. – Вот видите, – продолжала она, – вам поэтому не *должно быть* страшно. А мне страшно. – Он присел на обломки кирпича и с горечью подумал, что, *должно быть*, стареет и начинает уставать.

4. *Правда* на вашей стороне. *Правда*, с годами мои стихи делались менее нарядными.

**Рейтинговая контрольная работа 3 «Служебные части речи»**

**1. Выпишите предложно-падежные формы и определите смысловые отношения, выражаемые предлогами. Определите морфологические разряды производных предлогов.**

1. Никогда в жизни он не говорил потом о своем проигрыше и, несмотря на известное свое добродушие, непременно рассорился бы с тем, кто бы решился ему об этом напомнить. 2. Воротился он из-за границы уже много лет спустя в важном чине. 3. Был тоже слух, что князь решился удалить сына вовсе не за вину, а вследствие каких-то особенных, эгоистических соображений. 4. Алеша чрезвычайно любил своего отца, которого не знал в продолжение всего своего детства и отрочества. 5. В этот раз все делалось обратно в сравнении с первым посещением Васильевского. 6. Не стану описывать мою встречу с Наташей после такой долгой разлуки. 7. Они добросовестно пытались добиться своего в рамках приличия.

**2. Укажите, к каким частям речи относятся выделенные в предложениях слова.**

1. Раковина лежала на столе *около* постели идадьго. 2. *В сравнении* с ним его товарищ казался стариком. 3. На нем было просторное пальто вроде блузы. 4. Он тихо двигался *рядом* с Еленой, неловко выступал, неловко поддерживал ее руку. 5. От берега *навстречу* каравелле бежали десятки маленьких радуг. 6. Телефон абонента находится *вне* зоны действия сети. 7. Ведь он клялся любить меня; а я ничему не верю из его обещаний, ни во что их не ставлю и *прежде* не ставила. 8. *Впоследствии* я понял, что и в этом судил пристрастно. 9. Они не устоят *против* нашей любви. 10. Письмо было к старикам и еще *накануне* написано. 11. Не жаль, потому что в моём же доме составляют заговоры *против* поруганной моей головы. 12. Я *после* узнал, что он и не входил, а пережидал за дверью. 13. Я стоял *против* дверей, а она бросилась прямо ко мне и обхватила меня руками. 14. Она бежала *навстречу*, раскинув руки. 15. Пусть я не там с

тобой, а где-то *вне*, такой далёкий, как в другой стране. 16. *Спустя* час он был уже у них совершенно запросто и ездил каждый день. 17. Видна вся роща *вдоль* и *поперёк*.

**3. Укажите, в каких предложениях слова *и*, *только*, *хотя* являются союзами и в каких – частицами.**

1. Видно, она *только* и ждала, чтобы вступить с кем-нибудь в перепалку. 2. *Только* вымолвить успела, дверь тихонько заскрипела... 3. Сосна тихо шумела, *хотя* ветра и не было. 4. А кому же *и* плакать такими сияющими слезами горя или радости, как не сказочной красавице царевне! 5. Возьмем *хотя* бы раннюю весну. 6. Я кончил работу над рукописью *только* к утру. 7. Стоит прочесть *хотя* бы несколько строк из книги – и тотчас же захочется писать самому. 8. Долги заставляли его торопиться, *хотя* он часто сознавал, садясь писать, что роман еще не созрел. 9. У ней *и* бровь не шевельнулась, не сжала даже губ она. 10. Тишина *и* невозмутимое спокойствие царствуют в нравах людей в том краю.

**4. Разграничьте союзы и союзные слова.**

1. Старый и желчный итальянец встретил Кипренского подозрительно и сказал, что лучшие знатоки живописи исследовали портрет. 2. Я молчал, не зная, что ему отвечать. 3. Ты ведь говорил, Ваня, что он был человек хороший, великодушный, симпатичный. 4. Я не помню, что я еще говорил ему. 5. Наташа говорит, что я был тогда такой нескладный, такой долговязый и что на меня без смеху глядеть нельзя было. 6. Князь был еще молодой человек, хотя и не первой молодости, имел не малый чин, значительные связи, был красив, имел состояние и, наконец, был вдовец, что особенно было интересно для дам и девиц всего уезда. 7. Надо думать, что он был большим знатоком людей. 8. Я опустился на сухую траву, что раскинулась на вершине отлогого песчаного берега. 9. Что написано пером, того не вырубишь топором. 10. Листья шумели первым зелёным шумом, когда набегал ветерок. 11. Я любил, когда отец бывал дома. 12. Никто не знал, когда и как она скрылась. 13. Было то время весны, когда начинает распускаться сирень. 14. Когда в товарищах согласия нет, на лад их дело не пойдет. 15. Когда любовь навек уходит, будь на прощанье добрым с ней.

**5. Сделайте морфологический анализ служебных частей речи.**

Птицы молча смотрели на чижа и видели, как из его глаз одна за другой скатывались слезинки.

## ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Диагностика результатов учебной деятельности является обязательным элементом образовательного процесса. Она представляет собой совокупность методов и приемов контроля и оценки, позволяющих определить степень сформированности компетенций, которые необходимы обучающимся для освоения содержания лингвистических дисциплин. Анализ результатов диагностики позволяет откорректировать учебные материалы, определить ключевые стратегии обучения, разработать систему индивидуальных заданий для управляемой самостоятельной работы студентов, что будет способствовать оптимизации учебного процесса.

Цикл лекционных и практических занятий по учебной дисциплине «Морфология (глагол, наречие, категория состояния, служебные части речи)» предусматривает выработку у студентов аналитических и практических навыков, необходимых для анализа лингвистических категорий и понятий, предполагает изучение теоретического материала и выполнение практических заданий, способствующих усвоению сведений о конкретных явлениях лексической, фразеологической, морфемной, словообразовательной систем современного русского литературного языка.

При изучении учебной дисциплины «Морфология (глагол, наречие, категория состояния, служебные части речи)» используются такие формы диагностики результатов учебной деятельности, как: **1) устный опрос**, предполагающий изложение студентом изученного материала и позволяющий определить, насколько точно и уместно будущий учитель-филолог использует в речи слова и их формы, употребляет в предложении синонимичные конструкции, с исторических позиций объясняет явления и факты русского языка, грамотно использует общие понятия лингвистики для осмысления конкретных форм и языковых явлений; **2) комбинированный опрос**, который позволяет определить уровень знаний нескольких студентов одновременно (один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя задания на доске, остальные выполняют индивидуальные письменные задания); **3) тестирование**, которое является одной из оптимальных форм контроля и дает возможность быстро и оперативно проверить знания студентов; **4) коллоквиум**, представляющий собой промежуточный мини-экзамен в середине семестра и позволяющий как уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, так и оценить текущий уровень знаний студентов; **5) реферат, проект**, позволяющие определить степень сформированности навыков научного изложения материала и умения обобщать факты, делать на их основе теоретические и практические выводы; **б) экзамен**, на котором студент должен ответить на два теоретических вопроса и выполнить практическое задание.

Оценивание работы студента в аудитории проводится посредством постановки вопросов, использования методов беседы, опроса, проведения проверочных работ и осуществляется в соответствии с общепринятой десятибалльной шкалой оценок, которая ориентирована как на полноту и правильность ответа, степень осознанности и понимания учебного материала, знание терминологии,

ее правильное и уместное применение, так и на уровень сформированности умений, предусмотренных учебной программой.

Тестовые задания, рефераты, проекты оцениваются по десятибалльной системе или системе «зачтено/не зачтено».

Для диагностики результатов учебной деятельности по учебной дисциплине «Морфология (глагол, наречие, категория состояния, служебные части речи)» рекомендуется использовать рейтинговую систему контроля, предполагающую накопление баллов за выполнение заданий различного характера.

## ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Глагол как часть речи.
2. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.
3. Инфинитив, его значение, образование, синтаксические функции.
4. Понятие субъектного и объектного, зависимого и независимого инфинитива.
5. Две основы глагола и их роль в образовании глагольных форм.
6. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов.
7. Категория вида глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида.
8. Способы образования видов глагола.
9. Видовая пара.
10. Предельные и непредельные глаголы. Двувидовые глаголы.
11. Одновидовые глаголы.
12. Способы глагольного действия.
13. Категория наклонения глагола.
14. Изъявительное наклонение.
15. Сослагательное наклонение.
16. Повелительное наклонение.
17. Переносные значения форм наклонений.
18. Категория времени глагола.
19. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени, их образование и значение.
20. Переносные значения форм времени.
21. Категория лица глагола.
22. Образование и значение форм лица, их употребление.
23. Безличные глаголы.
24. Спряжение глагола. Глаголы I и II спряжения.
25. Разноспрягаемые глаголы. Нетематическое спряжение.
26. Причастие как особая форма глагола. Лексико-грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия.
27. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.
28. Переход причастий в прилагательные и существительные.
29. Деепричастие как особая форма глагола. Лексико-грамматические признаки глагола и наречия у деепричастий.
30. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида
31. Переход деепричастий в наречия и предлоги.
32. Наречие как часть речи.
33. Морфологические и синтаксические особенности наречий.
34. Разряды наречий.
35. Степени сравнения качественных наречий.
36. Переход наречий в другие части речи. Некоторые проблемы разграничения наречий и слов других частей речи.

37. Способы образования наречий в современном русском языке.
38. Понятие о словах категории состояния. Вопрос о статусе слов категории состояния в лингвистической науке.
39. Лексико-семантические разряды слов категории состояния в русском языке.
40. Морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния.
41. Служебные части речи. Общие свойства и функции служебных слов.
42. Предлог как часть речи. Значение предлогов.
43. Разряды предлогов по происхождению, по составу.
44. Смысловые отношения, выражаемые предложно-падежными формами.
45. Употребление предлогов с падежами имен существительных. Различия в использовании предлогов в русском и белорусском языках.
46. Союз как часть речи.
47. Разряды союзов по значению и происхождению.
48. Разряды союзов по составу и способу расположения в синтаксической конструкции.
49. Частицы. Разряды частиц по значению и роли в предложении.
50. Происхождение частиц.
51. Вопрос о модальных словах как особой части речи. Семантика модальных слов.
52. Соотношение модальных слов со знаменательными частями речи.
53. Междометие как особая часть речи. Классификация междометий.
54. Звукоподражательные слова. Отличие звукоподражаний от междометий.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«МОРФОЛОГИЯ (ГЛАГОЛ, НАРЕЧИЕ, КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ,  
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ)»  
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Общее языкознание», «Введение в языкознание», «История русского языка»	Кафедра языкознания и лингводидактики	Предложений об изменении учебной программы нет	Считать программу согласованной с учебными дисциплинами (протокол № 4 от 17.11. 2022 г.)