

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
С.И.Василец
« 28 » 2022 г.
Регистрационный номер УД-28-2-68/2022/17



**ПРОГРАММА
УЧЕБНО-ПОИСКОВОЙ ПРАКТИКИ**

для специальностей:

- 1-03 03 01 Логопедия;
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика;
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика;
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2022 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Брыкова А.С., доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Забелич Д.Н., заведующий кафедрой специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

Коляда О.П., доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

Паршенок Е.В., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Сапогова О.Л., старший преподаватель кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Хабарова С.П., доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Шилович Е.А., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Шинкаренко В.А., доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 5 от 17.11.2022 г.)

Заведующий кафедрой



Д.Н.Забелич

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 4 от 24.11.2022 г.)

Заведующий кафедрой



Г.В.Скриган

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 5 от 15.11.2022 г.)

Заведующий кафедрой



О.В.Даливеля

ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Советом Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 5 от 14.12.2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института
инклюзивного образования

В.В.Хитрюк

Директор ГУО «Специальная школа № 10 г. Минска»

Т.И.Русецкая

Оформление программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Руководитель практики ЦОМООД

Е.А.Лешик

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебно-поисковой практики (далее – программа) является частью образовательной программы высшего образования I степени, реализуемой по специальностям 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика в дневной и заочной формах получения образования. Программа включает описание обязательного элемента образовательной программы профессиональной подготовки специалистов, организованного в форме практики, представленного в разделе «IV. Учебные практики» учебных планов вышеназванных специальностей.

Программа разработана на основании:

образовательного стандарта высшего образования I степени (ОСВО 1-03 03 01-2021) по специальности 1-03 03 01 Логопедия, утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.04.2022 г. №85; типового учебного плана по специальности 1-03 03 01 Логопедия (регистрационный № А 03-1-005/пр-тип.), утв. первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 30.06.2021; учебных планов университета по специальности 1-03 03 01 Логопедия (регистрационные №№026-2021/у от 15.07.2021, 030-2021/уз от 15.07.2021, 078-2022/у от 23.06.2022, 079-2022/уз от 23.06.2022), утв. ректором БГПУ;

образовательного стандарта высшего образования I степени (ОСВО 1-03 03 06-2021) по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика, утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.04.2022 г. №85; типового учебного плана по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика (регистрационный № А 03-1-006/пр-тип.), утв. первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 30.06.2021; учебных планов университета по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика (регистрационные №№029-2021/у от 15.07.2021, 031-2021/уз от 15.07.2021, 074-2022/у от 23.06.2022, 075-2022/уз от 23.06.2022), утв. ректором БГПУ;

образовательного стандарта высшего образования I степени (ОСВО 1-03 03 07-2021), по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика, утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.04.2022 г. №85; типового учебного плана по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика (регистрационный № А 03-1-007/пр-тип.), утв. первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 30.06.2021; учебных планов университета по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика (регистрационные №№ 028-2021/у от 15.07.2021, 032-2021/уз от 15.07.2021, 076-2022/у от 23.06.2022, 077-2022/уз от 23.06.2022), утв. ректором БГПУ;

образовательного стандарта высшего образования I степени (ОСВО 1-03 03 08-2021) по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.04.2022 г. №85; типового учебного плана по специальности 1-03 03 08

Олигофренопедагогика (регистрационный № А 03-1-008/пр-тип.), утв. первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 30.06.2021; учебных планов университета по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика (регистрационные №№027-2021/у от 15.07.2021, №033-2021/уз от 15.07.2021, 072-2022/у от 23.06.2022, 073-2022/уз от 23.06.2022) утв. ректором БГПУ.

Программа разработана в соответствии с:

Кодексом Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3;

Положением о практике студентов, курсантов, слушателей, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 03.06.2010 № 860;

Инструкцией о порядке и особенностях прохождения практики студентами, которым после завершения обучения присваиваются педагогические квалификации, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.03.2012 г. № 24;

Порядком разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27.05.2019.

Учебно-поисковая практика (далее – практика) является составной частью профессиональной подготовки квалифицированных специалистов высшего образования. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической работы по присваиваемой квалификации и избранной специальности, а также освоение навыков учебно-исследовательской деятельности.

Цель практики – углубление теоретических знаний студентов, изучение организации образовательного процесса с детьми с особенностями психофизического развития в учреждениях образования с учетом принципа инклюзии в образовании, развитие исследовательских компетенций.

Задачи практики:

– определение особых образовательных потребностей обучающихся, в ходе организации целенаправленного наблюдения за их деятельностью;

– анализ взаимодействия педагогов и обучающихся в условиях реализации принципа инклюзии в образовании;

– углубление знаний об организации и осуществлении образовательного процесса в учреждениях образования с учетом реализации принципа инклюзии в образовании;

– знакомство с образовательными технологиями, используемыми в образовательном процессе;

– формирование навыков самостоятельной учебно-исследовательской деятельности;

– развитие способности анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности, мотивации к личностно-профессиональному развитию и самообразованию.

Продолжительность практики составляет 2 недели (12 учебных дней), что соответствует 108 часам. Трудоемкость практики – 3 зачетные единицы.

Практика проводится на 2 курсе в 4 семестре в сроки, установленные графиком образовательного процесса на учебный год.

Практике предшествует изучение учебных модулей «Психологические основы инклюзивного и специального образования», «Дидактические основы инклюзивного и специального образования» и др. В ходе практики происходит отработка и закрепление компетенций, формируемых у студентов в процессе изучения учебных дисциплин: «Дифференциальная диагностика нарушений развития», «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании», «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании», «Логопсихология», «Сурдопсихология», «Тифлопсихология», «Олигофренопсихология», «Методика познавательного и речевого развития» и др.

Освоение программы практики способствует развитию у студентов базовых профессиональных и специализированных *компетенций*, формируемых в рамках ранее указанных учебных дисциплин:

БПК-5. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

БПК-9. Применять знания и умения в области медико-биологических, психологических и лингвистических основ педагогической деятельности в образовательном процессе.

СК-2. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

СК-3. Осуществлять углубленное психолого-педагогическое обследование, определять особые образовательные потребности обучающихся и рекомендовать специальные условия их обучения и воспитания.

В результате освоения программы практики студент *должен*:

знать:

– структуру педагогической деятельности и должностные обязанности учителя, классного руководителя (воспитателя);

– требования к организации здоровьесберегающего режима в группе (классе);

– особенности организации образовательной среды для обучающихся с особенностями психофизического развития;

– особенности организации коррекционно-образовательной и коррекционно-воспитательной работы;

уметь:

– участвовать в подборе диагностического инструментария, организации и проведении психолого-педагогического наблюдения в рамках содержания диагностической деятельности педагога;

- анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения;

- наблюдать и анализировать образовательные и воспитательные мероприятия по основным направлениям работы классного руководителя (воспитателя) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

владеть:

- приемами установления позитивных отношений с детьми и профессионального взаимодействия с педагогами;

- методикой целенаправленного наблюдения за деятельностью детей;

- методикой изучения стиля педагогического общения.

Практика может быть организована в учреждениях образования, в которых созданы условия для организации образования лиц с особенностями психофизического развития:

учреждениях специального образования (специальных детских садах, специальных школах (специальных школах-интернатах), специальных школах (школах-интернатах) для лиц с интеллектуальной недостаточностью, центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации);

иных учреждениях образования, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующим образовательные программы специального образования (детских садах, общеобразовательных школах и др.).

При проведении практики обязательная учебная нагрузка в неделю – 36 часов. Время работы студента-практиканта в учреждении образования составляет 6 (шесть) учебных часов в день.

Руководство практикой осуществляют:

- руководитель практики от Института;

- руководитель практики от кафедры;

- непосредственный руководитель практики от организации (назначается приказом руководителя организации, являющейся базой практики, из числа педагогических работников с высшим образованием, имеющих преимущественно высшую или первую квалификационную категорию).

В группе (подгруппе) студентов, проходящих педагогическую практику в одном учреждении образования, руководителем практики от кафедры назначается староста.

Каждый студент на весь период практики составляет *индивидуальный календарный план* выполнения предусмотренных программой заданий. Индивидуальный календарный план согласовывается с непосредственным руководителем практики от организации и утверждается руководителем практики от кафедры.

Каждый студент-практикант ведет *дневник* практики, в котором фиксирует содержание проводимой в учреждении образования работы, а также свои наблюдения, замечания, выводы, выполнение заданий практики.

По окончании практики в течение 3 (трех) дней студент представляет (отсылает) отчетную документацию на кафедру, обеспечивающую проведение практики.

В течение четырнадцати дней после окончания практики проводится курсовое собрание по организационно-методическим вопросам. В ходе курсового собрания студентами организуются презентации результатов своей работы в учреждениях образования (одна от учреждения), подводятся и анализируются итоги практики, намечаются пути ее совершенствования.

Форма контроля – дифференцированный зачет.

Оценка деятельности студентов осуществляется с учетом следующих критериев:

- систематичность работы в период прохождения практики и своевременность выполнения программы практики;
- выполнение требований по содержанию и оформлению отчетной документации;
- качество выполнения индивидуального задания, уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- соблюдение педагогической этики, общепринятых норм отношений с обучающимися и работниками учреждения образования;
- проявление самостоятельности, творчества, инициативности.

При оценке итогов работы студента на практике принимается во внимание отзыв и оценка непосредственного руководителя практики от организации.

Студенты заочной формы получения образования могут направляться для прохождения практики в учреждения образования, в которых реализуются образовательные программы специального образования, по месту жительства и месту работы.

Студенты заочной формы получения образования, которые претендуют на прохождение практики по месту жительства (работы), заключают договор о прохождении практики и не позднее чем за 6 недель до начала практики представляют 2 экземпляра договора администрации Института.

Курсовые собрания по организационно-методическим вопросам проводятся в период зачетно-экзаменационных сессий, предшествующих практике или в форме онлайн за две недели до начала практики.

Руководителями практики организуются онлайн-консультации по выполнению программы практики.

Подведение итогов практики проводится в формате онлайн-конференции при участии непосредственных руководителей с использованием видео сервисов: Teams, GoogleMeet, Zoom, Skype, иных ресурсов сети «Интернет».

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Направления деятельности студентов во время прохождения учебно-поисковой практики, обеспечивающие закрепление теоретических знаний, овладение базовыми профессиональными и специализированными компетенциями, подготовку к самостоятельной профессиональной деятельности:

1. Изучение системы образовательной работы учреждения образования, являющегося базой практики

Общее знакомство с учреждением образования, педагогическим и детским коллективами. Количество и категории обучающихся с особенностями психофизического развития (ОПФР) в учреждении образования. Ознакомление с созданной в учреждении образования системой коррекционно-педагогической работы и адаптивной образовательной средой. Структура управления учреждением образования: администрация, коллективные органы управления, их функции и полномочия. Организация методической помощи педагогам.

Нормативные документы учреждения образования (Устав, годовой план работы и др.), представленные на его сайте, анализ их содержания и структуры. Отражение в нормативных документах учреждения образования вопросов, касающихся детей с ОПФР, реализации образовательных программ специального образования.

Знакомство с воспитателем (классным руководителем) закрепленной группы (класса). Основные направления деятельности и должностные обязанности воспитателя (учителя, учителя-дефектолога, классного руководителя). Учебный кабинет (помещение) группы (класса), его оборудование и методическое обеспечение образовательного процесса. Специальное оборудование и специальные средства обучения для детей с ОПФР.

2. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и детского коллектива, педагогического общения

Сбор общих сведений об обучающихся закрепленной группы (класса). Педагогическая документация группы (класса): журнал, социальный паспорт, план воспитательной работы, их содержание и порядок ведения. Методы и средства диагностики, используемые воспитателем (классным руководителем) для изучения обучающихся и детского коллектива. Отражение результатов изучения обучающихся и детского коллектива в педагогической документации группы (класса), их учет при планировании и проведении образовательной работы в группе (классе).

Установление контакта с обучающимися. Выявление особенностей поведения и общения.

Подготовка диагностических материалов и изучение индивидуальных особенностей обучающихся. Выявление у обучающихся умения соблюдать требования к поведению на занятиях и норм социального поведения.

Изучение детского коллектива. Диагностика межличностного

взаимодействия в группе (классе) с помощью социометрических методик, анализ полученных результатов. Анализ педагогического общения и взаимодействия учителя (воспитателя) с детьми.

3. Изучение и обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса в группе (классе)

Система форм образовательной работы в группе (классе). Посещение, протоколирование и анализ занятий, воспитательных дел и мероприятий в закреплённой группе (классе). Определение использованных на занятиях приемов мотивации обучающихся к работе. Изучение способов решения в ходе занятий поставленных педагогом воспитательных задач. Выявление особенностей организации образовательного процесса с позиции учета особенностей психофизического развития обучающихся.

Изучение особенностей организации здоровьесберегающего режима в группе (классе). Оказание практической помощи педагогу в проведении физкультминуток, комплексов упражнений по профилактике утомления органов зрения, подвижных игр в перерывах между занятиями, во время прогулки.

Подготовка и проведение открытого мероприятия в закреплённой группе (классе) по одному из направлений воспитательной работы с использованием современных методов и технологий педагогического взаимодействия. Самоанализ проведенного мероприятия. Посещение и анализ мероприятий, проводимых другими практикантами.

Выявление содержания и форм взаимодействия классного руководителя, воспитателя (классного руководителя) с другими специалистами: педагогом-психологом, педагогом социальным, учителем-дефектологом, медицинским работником и др.

Изучение системы работы воспитателя (классного руководителя) с законными представителями обучающихся. Оказание практической помощи воспитателю (классному руководителю) в подготовке и (или) проведении мероприятия, направленного на сотрудничество учреждения образования и семьи.

Проведение профориентационной работы с обучающимися третьей ступени общего среднего образования по популяризации деятельности БГПУ, привлечение абитуриентов на обучение в Институт инклюзивного образования.

4. Сбор материалов для курсовой работы

Выполнение индивидуального задания, связанного с подготовкой курсовой работы (при условии его корреляции с содержанием практики).

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ И ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Планирование и выполнение индивидуальных заданий отражается в индивидуальном календарном плане. Индивидуальный календарный план должен быть согласован с непосредственным руководителем практики от организации и утвержден руководителем практики от кафедры.

В ходе учебной педагогической практики каждый студент выполняет следующие *обязательные, вариативные и индивидуальные задания* в соответствии с формируемыми базовыми профессиональными и специальными компетенциями:

1. Обязательные задания:

Задание 1.1. Ознакомиться с организацией образовательного процесса в учреждении образования, с организационной структурой педагогического коллектива и детским коллективом.

При встрече с администрацией учреждения образования, выступающего базой практики, ведется сбор следующих сведений: основные вехи истории учреждения образования, его цели, задачи (миссия), направления деятельности на современном этапе; состав педагогического коллектива; сведения о коллективе обучающихся, в том числе о детях с ОПФР; созданная в учреждении образования система коррекционно-педагогической работы, адаптивная образовательная среда.

При знакомстве с классным руководителем (воспитателем) закрепленного группы (класса) необходимо выяснить: фамилию, имя, отчество; образование, стаж педагогической работы, квалификационную категорию. Ознакомиться с направлениями деятельности и должностными обязанностями учителя, классного руководителя (воспитателя). При изучении работы учебного кабинета (помещения) в отчете следует отразить особенности предметных, пространственных, организационно-смысловых ресурсов с учетом инклюзивных подходов в образовании.

При знакомстве с обучающимися группы (класса), изучении педагогической документации (журнала группы (класса), социального паспорта, практиканты выясняют и освещают в отчете следующие вопросы: количество обучающихся, состав группы (класса), группы здоровья; количество обучающихся с ОПФР, их категории; актив группы (класса), индивидуальные и групповые поручения; традиции совместной деятельности, сложившиеся в коллективе группы (класса).

Знакомясь с обучающимися, практикант вступает в непосредственное общение с ними. В отчете следует отметить коммуникативные приемы, которые помогли установить контакт с 1–2 детьми с ОПФР, вовлечь их в беседу; отразить ход беседы, выявленные трудности в общении.

Задание 1.2. Ознакомиться с формами образовательной работы в группе (классе), осуществить наблюдение за поведением обучающихся и деятельностью педагога.

Студент в период практики посещает не менее 10 занятий (уроков) или воспитательных мероприятий различных видов в закрепленной группе (классе). При этом студент должен:

а) определить использованные приемы мотивации обучающихся к предлагаемой деятельности;

б) выделить поставленные педагогом воспитательные задачи и способы их решения;

в) определить, какие педагогические технологии использует педагог;

г) осуществить выявление у обучающихся умения соблюдать требования к поведению;

д) определить стиль педагогического общения и провести анализ взаимодействия воспитателя (учителя);

е) выделить особенности организации образовательного процесса с позиции учета особенностей психофизического развития обучающихся.

Посещая различные занятия (уроки) и воспитательные мероприятия в закрепленной группе (классе), практикант выявляет, какие приемы стимулирования активности и формирования положительных потребностей и мотивов деятельности обучающихся используют педагоги. Приводятся конкретные примеры их эффективного использования.

Из плана каждого посещаемого занятия (мероприятия) практикант выписывает поставленные педагогом задачи, а в процессе занятия фиксирует в его протоколе методы и приемы достижения задач, дает оценку их эффективности.

Выявление у обучающихся умения соблюдать требования к поведению на занятиях (уроках) организуется следующим образом. На одном занятии (уроке), мероприятии практикант фиксирует особенности поведения 1–2 детей. Обращается внимание на соблюдение обучающимися схемы посадки в учебном помещении; проявление внимания при рассказах и объяснениях педагога; умение правильно обратиться к педагогу с вопросом; умение правильно ответить на вопросы педагога.

Определение стиля педагогического общения проводится на основе анализа следующих характеристик: соотношение требовательности и уважения к личности ребенка; соотношение прямых и обратных связей; учет межличностных отношений, сложившихся в коллективе; характер постановки задач перед группой; отношение педагога к своим ошибкам; количество и качество воспитательных воздействий; соотношение дисциплинирующих и организующих, позитивных и негативных воздействий; характер педагогических установок. Провести наблюдение взаимодействия педагога и обучающегося на учебном (коррекционном) занятии (уроке) по системе анализа взаимодействия Н. Фландерса (в модификации Т. Чирковой) для определения стиля педагогического взаимодействия и преобладающих категорий взаимодействия

педагога с обучающимся. Изучить особенности речи педагогического работника и обучающегося, определить прямое и косвенное влияние педагога, проанализировать результаты наблюдения.

Изучение организации образовательного процесса с позиции учета особенностей психофизического развития обучающихся проводится следующим образом. Практикант выбирает одного ребенка с ОПФР, выясняет и фиксирует в отчете: в чем заключается ограничение возможностей ребенка (в сравнении со сверстниками с нормативным развитием); как организовано рабочее место ребенка, какие используются специальные средства обучения, специальная мебель, средства передвижения, другое оборудование; с помощью каких педагогических приемов реализуется индивидуальный подход к ребенку во время занятий, в ходе контроля и оценки результатов деятельности.

Результаты посещения занятий (уроков, мероприятий) и проведенной педагогической диагностики фиксируются в исследовательском протоколе.

Задание 1.3. Провести беседу для диагностики представлений обучающегося с ОПФР о себе и значимых других*.

Практиканту предлагается задать обучающемуся следующие вопросы: 1. Расскажи о себе, какой ты? 2. Назови человека, который тебе так нравится, что ты хочешь быть похожим на него. Кто это? Какой он? Чем он тебе нравится? Каким ты хочешь быть? 3. Назови человека, на которого ты не хочешь быть похожим. Кто это? Какой он? Почему ты не хочешь быть похожим на него? Результаты беседы фиксируются в протоколе.

Результаты беседы могут быть дополнены проективным рисованием (*методика «Нарисуй себя» в модификации А. М. Прихожан и З. Василюкайте*). Обучающемуся предлагается нарисовать в первой части листа черным и коричневым карандашами плохого ребенка, во второй части – хорошего ребенка красным и синим карандашами, а в третьей части – себя карандашами любого цвета, которые обучающийся захочет выбрать. Практикант фиксирует комментарии ребенка в процессе рисования, проводит анализ продукта изобразительной деятельности, оценивая графомоторные навыки, особенности изображения и словесного опосредования. Рисунок с анализом прилагается к отчетной документации.

**В случае прохождения практики в ЦКРОиР, во II отделении специальной школы для лиц с интеллектуальной недостаточностью, с другими категориями обучающихся, не овладевшими вербальной коммуникацией, рекомендуется провести диагностику сформированности коммуникативных умений детей с ТМНР, разработанную Е.А. Лемех [7]. Либо выбирается другая методика диагностики, адекватная категории детей.*

Задание 1.4. Подготовить и провести открытое воспитательное мероприятие в закрепленной группе (классе) по одному из направлений воспитательной работы, осуществить его самоанализ.

Практиканты проводят в закрепленной группе (классе) одно зачетное мероприятие по одному из направлений воспитательной работы.

При этом практикант заранее должен составить развернутый план-сценарий воспитательного мероприятия, который подписывается непосредственным руководителем практики от организации и руководителем практики от кафедры. План-сценарий мероприятия составляется по следующей схеме: 1) тема, цель и задачи; 2) план проведения; 3) сценарий проведения; 4) список использованных источников.

Проведенные воспитательные мероприятия анализируются и оцениваются по 10-балльной шкале непосредственным руководителем практики от организации и руководителем практики от кафедры.

Задание 1.5. Посетить и проанализировать открытые мероприятия, проводимые другими практикантами.

В ходе учебно-поисковой педагогической практики каждый студент посещает открытые мероприятия, проводимые однокурсниками, проходящими практику в том же учреждении образования, протоколирует их, а затем анализирует по следующей схеме:

- 1) форма проведения воспитательного мероприятия; тема; где, когда и кем проведено; состав участников мероприятия;
- 2) правильность формулировки цели и задач мероприятия;
- 3) занимательность, художественная ценность;
- 4) актуальность, связь с повседневной жизнью обучающихся;
- 5) логика построения содержания мероприятия;
- 6) оценка использованных методов и приемов: разнообразие видов деятельности, использование наглядности, технических средств, заинтересованность и активность участников;
- 7) стиль общения, культура поведения участников мероприятия;
- 8) организационная четкость проведения мероприятия, рациональное использование времени;
- 9) учет возможностей и потребностей детей с ОПФР, доступность для них содержания мероприятия, включение их в общую деятельность;
- 10) воспитательная ценность мероприятия, его значение для дальнейшего развития обучающихся и коллектива.

2. Вариативные задания:

Задание 2.1. Изучить организацию адаптивной образовательной среды

Изучить организацию здоровьесберегающего режима в группе (классе), оказать практическую помощь педагогу в проведении физкультминуток (не менее 2-х), комплексов упражнений по профилактике утомления органов зрения (не менее 2-х), подвижных игр в перерывах между занятиями или во время прогулки (не менее 2-х).

Изучение организации здоровьесберегающего режима в группе (классе) проводится с учетом следующих критериев: соблюдение требований к микроклимату учебного помещения, посадке обучающихся с учетом роста и рекомендаций медработника; рациональная организация занятий (чередование видов деятельности, длительность применения ТСО, профилактика утомления

и переутомления обучающихся, наличие эмоциональных разрядок); организация двигательного режима (проведение утренней гимнастики, физкультминуток, упражнений для зрения, подвижных перемен, прогулки и др.); формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек

Разработать физкультминутку, подвижную перемену (с предоставлением сценария).

Описание проведенных практикантом физкультминуток, комплексов упражнений по профилактике утомления органов зрения, подвижных игр прилагается к отчету.

Задание 2.2. Изучить индивидуальные психологические особенности обучающегося группы (класса) на основе протоколов включенного наблюдения. Практикант заполняет протокол наблюдения (Приложение 1), в котором фиксирует ситуационно-поведенческие проявления обучающегося в коммуникации и взаимодействии; определяет сформированность познавательных интересов и характер мотивации познавательной деятельности; выявляет подкрепляющие и стимулирующие факторы обучения и воспитания, применяемые педагогом; проводит оценку санитарно-гигиенических умений обучающихся; умений самообслуживания и хозяйственно-бытового труда.

Задание 2.3. Организовать работу творческой мастерской («Делай, как я, делай вместе со мной») и (или) провести конкурс и оформить выставку детских работ.

Задание 2.4. Выявить содержание и формы взаимодействия воспитателя, учителя, классного руководителя с другими специалистами.

На основании бесед с работниками учреждения образования и наблюдения за их деятельностью практикант выявляет: основные вопросы обучения и воспитания детей с ОПФР, требующие взаимодействия классного руководителя (воспитателя) с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, педагогом социальным, медицинским работником, руководителем физического воспитания и другими специалистами; формы взаимодействия специалистов (консультации, педагогический консилиум, разработка комплексных планов, проведение совместных воспитательных мероприятий и др.). Результаты выполнения задания оформляются в таблицу.

Задание 2.5. Выявить содержание и формы работы педагога с законными представителями обучающихся, оказать практическую помощь в подготовке и (или) проведении мероприятия, направленного на сотрудничество учреждения образования и семьи.

На основе бесед с классным руководителем (воспитателем) и законными представителями обучающихся, анализа документации группы (класса) практикант изучает систему совместной воспитательной работы педагога с законными представителями.

Далее по поручению классного руководителя (воспитателя) практикант осуществляет подготовку материалов для проведения мероприятия в рамках одного из направлений взаимодействия семьи и учреждения образования и (или) участвует в проведении данного мероприятия. Это может быть классное

(групповое) родительское собрание, родительская конференция, родительский вечер, обучающий семинар, индивидуальная консультация и др.

Допускается совместное участие в подготовке и (или) проведении одного мероприятия студентов, закрепленных за одним классом (группой).

В отчете о выполнении задания необходимо отразить: содержание и формы взаимодействия классного руководителя (воспитателя) с законными представителями; наличие родительского комитета группы (класса), его состав; тематику родительских собраний и ее актуальность; привлечение родителей к осуществлению образовательной работы в группе (классе); эффективность совместной воспитательной работы педагога с законными представителями; описание методики подготовки и проведения мероприятия, подведения его итогов.

Задание 2.6. Подготовить и провести профориентационное мероприятие со старшеклассниками учреждения образования, направленное на популяризацию деятельности БГПУ, привлечение абитуриентов на обучение по специальностям Института инклюзивного образования. Мероприятие проводится индивидуально или группой студентов, прикрепленных к одному учреждению образования и проходящих практику под руководством одного руководителя практики от кафедры с использованием готовых материалов Института инклюзивного образования.

Задание 2.7. Провести социометрическое исследование в группе (классе) интегрированного обучения и воспитания для определения избирательности межличностных отношений с последующим анализом социометрической структуры.

Социометрический метод позволяет определить четыре параметра социометрической подструктуры группы:

- 1) систему социометрических статусов членов группы;
- 2) взаимность социометрических выборов;
- 3) наличие устойчивых микрогрупп и их взаимоотношения;
- 4) систему отвержений в группе.

В зависимости от возрастного состава группы (класса) возможно применение разнообразных вариантов социометрических процедур.

Практикант предлагает рекомендации для оптимизации межличностных отношений в группе (классе) с учетом полученных результатов.

Задание 2.8. Выявить детские интересы воспитанников (учащихся) с особенностями психофизического развития.

Задание 2.9. Подобрать приемы активизации познавательной деятельности (внимания, памяти, мышления) конкретного ребенка с особенностями психофизического развития (или группы, класса) применительно к занятиям по конкретной образовательной области (урокам по определенному учебному предмету).

Задание 2.10. Предложить задания на развитие самоконтроля (с учетом категории детей с особенностями психофизического развития).

Задание 2.11. Разработать «Экран достижений», включающий критерии и показатели.

Вариативные задания выбираются с учетом базы прохождения практики (типа учреждения образования), контингента и возраста обучающихся.

Студент по согласованию с руководителем практики от кафедры выполняет **не менее 5 вариативных заданий** (в т. ч. одно из заданий 2.5–2.6), которые выбираются с учетом типа учреждения образования и контингента обучающихся.

3. Индивидуальное задание:

Задание 3.1. Провести сбор материалов для курсовой работы по согласованию с научным руководителем (при условии корреляции задания по курсовой работе с содержанием практики).

Общее количество выполненных заданий составляет **не менее 11** с учетом индивидуального задания.

В процессе практики студенты выполняют также поручения педагогов – изготавливают дидактический материал, помогают им в подготовке различных мероприятий и т. д.

К окончанию учебно-поисковой педагогической практики каждый студент предоставляет руководителю практики от кафедры следующие **отчетные документы**:

1. **Отчет** о выполнении программы практики, подписанный студентом, непосредственным руководителем практики от организации, утвержденный руководителем (заместителем руководителя) организации и заверенный печатью организации. Отчет содержит результаты выполнения всех заданий практики, соответствующие исследовательские протоколы, анализ полученных данных и выводы.

2. Письменный **отзыв** непосредственного руководителя практики от организации о прохождении практики студентом, содержащий оценку деятельности студента по 10-балльной шкале. Отзыв заверяется руководителем (заместителем руководителя) организации и печатью организации.

3. **Дневник** прохождения практики, в котором отражается ход выполнения программы практики, фиксируются результаты выполнения индивидуального задания.

Дневник практики имеет следующую структуру:

1-й раздел: общие сведения об учреждении образования и группе (классе), список обучающихся, актив группы (класса), расписание занятий, схема посадки обучающихся на занятиях.

2-й раздел: календарный план прохождения учебно-поисковой педагогической практики.

3-й раздел: содержание работы практиканта в учреждении образования за каждый день практики и ее анализ.

4. Развернутый конспект и видеозапись (**не менее 20 минут, на DVD диске, др. носителе или прикрепляется в Moodle**) фрагмента проведенного студентом

(группой студентов) мероприятия с обучающимися в учреждении образования. Протоколы посещенных практикантом занятий и мероприятий с кратким анализом.

5. План-конспект и материалы профориентационного мероприятия, или мероприятия в рамках одного из направлений взаимодействия семьи и учреждения образования, подготовленного и (или) проведенного с участием практиканта.

6. Первичные материалы изучения обучающихся, детского коллектива (стимульный материал и пр.).

ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В период учебно-поисковой педагогической практики студент *обязан*:

- участвовать в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам учебно-поисковой педагогической практики;
- ежедневно в течение 6 (шести) часов находиться в учреждении образования, являющемся базой практики, и выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики в соответствии с календарно-тематическим планом прохождения практики;
- вести дневник практики по установленной форме;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка учреждения образования, являющегося базой практики;
- соблюдать правила техники безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся;
- соблюдать нормы педагогической этики, деловой стиль одежды;
- выполнять распоряжения администрации учреждения образования и непосредственного руководителя практики от организации;
- своевременно оформить и предоставить отчетную документацию по практике руководителю от кафедры.

ОБЯЗАННОСТИ СТАРОСТЫ ГРУППЫ (ПОДГРУППЫ) ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В период учебно-поисковой педагогической практики староста группы (подгруппы) *обязан*:

- вести учет посещения студентами практики;
- выполнять поручения руководителей практики;
- составлять график проведения студентами пробных и зачетных (открытых) воспитательных мероприятий, своевременно информировать руководителя практики от кафедры об изменениях в графике;
- оповещать студентов о консультациях руководителей практики и курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам учебно-поисковой педагогической практики;
- вместе с руководителем практики от кафедры проводить подготовку к итоговому курсовому собранию;
- в конце практики своевременно собрать у студентов отчетную документацию и передать ее на проверку руководителю практики от кафедры;
- своевременно информировать руководителя практики от кафедры обо всех возникающих затруднениях.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИКИ

9–10 баллов – своевременное и качественное выполнение заданий по практике; ведение дневника с элементами анализа и рефлексии; умение самостоятельно обобщать и делать обоснованные выводы; проявление инициативы и творчества, организаторских и коммуникативных умений; соблюдение педагогической этики, норм отношений с обучающимися и работниками учреждений образования; выполнение дополнительных заданий; качественное оформление документации; проявление дисциплинированности, ответственности.

6–8 баллов – своевременное и качественное выполнение большинства заданий по практике, недочеты в выполнении отдельных заданий; ведение дневника с элементами анализа и рефлексии; умение обобщать и делать обоснованные выводы с помощью работников учреждения образования или руководителя практики от кафедры; соблюдение педагогической этики, норм отношений с обучающимися и работниками учреждений образования; выполнение минимально установленного количества заданий; отдельные недочеты в оформлении документации; проявление дисциплинированности, ответственности.

4–5 баллов – нарушение сроков выполнения и неполное соответствие требованиям к выполнению ряда заданий по практике, ведение дневника с отсутствием элементов анализа и рефлексии; выполнение минимально установленного количества заданий; множественные недочеты в оформлении документации.

1–3 балла – проявление несамостоятельности, безынициативности в реализации программы практики, неполное выполнение или невыполнение программы практики; несоблюдение педагогической этики, норм отношений с обучающимися и работниками учреждений образования, проявление недисциплинированности, безответственности, множественные недочеты в оформлении документации или ее отсутствие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
2. Забелич, Д. Н. Методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» во вспомогательной школе : / учеб.-метод. пособие / Д. Н. Забелич. – Минск : БГПУ, 2021. – 88 с.
3. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 144 с.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З : Принят Палатой представителей 21 декабря 2021 г. Одобрен Советом Республики 22 декабря 2021 г. [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk_1100243. – Дата доступа: 22.09.2022.
5. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82. – Режим доступа: [http://www.pravo.by/pdf/2007-29/2007-29\(065-106\).pdf](http://www.pravo.by/pdf/2007-29/2007-29(065-106).pdf). – Дата доступа: 20.09.2022.
6. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Е. А. Лемех. – Минск : РИПО, 2022. – 218 с.
7. Лемех, Е. А. Система оценки качества дошкольного образования в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : монография / Е. А. Лемех. – Минск : БГПУ, 2022. – 324 с.
8. Лисовская, Т. В. Уроки толерантности. Принципы педагогической деонтологии / Т.В. Лисовская, Т.В. Жук. – Веснік адукацыі. – 2021. – №6. – С. 50–55.
9. Методика воспитательной работы с учащимся с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие (с электрон. прил.) / сост.: А. В. Киселева, Г. Н. Ясовеева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 264 с.
10. Методические рекомендации по учебной педагогической практике для специальностей: 1-03-03-06 Сурдопедагогика; 1-03-03-07 Тифлопедагогика; 1-03-03-07 Тифлопедагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iio.bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/Met.rekom_po_uch_pract-Surdo.Tiflo.Oligo.pdf. – Дата доступа: 15.09.2022.
11. Национальная стратегия социально-экономического устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2030 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nmo.basnet.by/concept/nac-strategists.php/>. – Дата доступа: 02.06.2022.
12. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования специальности профиля А-Педагогика / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

13. Содержание современного образования учащихся с особенностями психофизического развития : пособие для педагогических работников учреждений общего среднего и специального образования / Ю. Н. Кислякова [и др.] ; под ред. О. С. Хруль, Е. В. Рахмановой. – Минск : Национальный институт образования, 2020. – 240 с.

14. Хитрюк, В. В. Инклюзивная готовность педагогов: генезис, феноменология, концепция формирования : монография / В. В. Хитрюк. – Барановичи : БарГУ, 2015. – 276 с.

Образец протокола включенного наблюдения за деятельностью и поведением ребенка для выполнения задания 2.2.

Имя _____ Возраст _____ Дата _____

№ п/п	Индикаторы	да	нет	Примечания
<i>I. Особенности поведения и общения</i>				
1.1	общительный – в большинстве случаев предпочитает играть (работать) с детьми, а не один			
	не очень общительный – в одинаковой степени любит играть (работать) с детьми и один			
	замкнутый, необщительный – любит играть один			
1.2	умеет организовывать детей в игре и других занятиях, выполняет только ведущие роли;			
	одинаково успешно выполняет в игре (работать) ведущие и второстепенные роли;			
	в игре (работать) чаще подчиняется другим детям и выполняет второстепенные роли			
1.3	умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми			
	конфликты возникают, но редко			
	часто конфликтует			
1.4	сочувствует другому ребенку, когда тот чем-то огорчен, пытается помочь, утешить и пожалеть			
	только иногда выражает сочувствие другому ребенку			
	внешне не выражает сочувствия			
1.5	не проявляет агрессии (физической, вербальной)			
	иногда бывает агрессивен (кричит, дерется)			
	присутствуют признаки агрессии / аутоагрессии			
1.6	не обижается на других детей			
	иногда обижается на других детей			
	очень обидчивый			
1.7	послушен			
	почти всегда послушен			
	присутствует непослушание и упрямство			

II. Особенности сформированности волевой сферы				
2.1	делает все самостоятельно			
	иногда обращается за помощью			
	не стремится к самостоятельности			
	не обращается за помощью			
2.2	старается доводить начатое дело до конца			
	недостаточно настойчив			
	не доводит начатое дело до конца			
2.3	уверенный, решительный			
	требуется поддержка и одобрение			
	неуверенный, нерешительный			
2.4	охотно и старательно выполняет все трудовые поручения			
	проявления трудолюбия неустойчивы			
	не любит трудиться, отказывается от поручений			
2.5	доволен результатом своей деятельностью			
	проявляет неуверенность при оценке своей работы			
	недоволен результатом своей деятельностью			
2.6	соблюдает правила и требования			
	иногда соблюдает правила и требования, как правило, делает это в присутствии педагога			
	не соблюдает правил и требований			
III. Особенности познавательной деятельности				
3.1	внимателен и заинтересован в течение всего занятия (урока)			
	внимателен в начале занятия, но к концу внимание становится неустойчивым			
	невнимателен и не заинтересован в течение всего занятия (урока)			
3.2	высокая работоспособность в течение всего занятия			
	работоспособность падает к концу занятия, часто отвлекается			
	низкая работоспособность в течение всего занятия			
3.3	хорошо рассказывает и сочиняет, умеет пересказывать			
	рассказывает и сочиняет с помощью педагога			
	не рассказывает и не сочиняет			
3.4	не нуждается в помощи педагога			
	нуждается в организационной помощи педагога			
	нуждается в постоянной помощи педагога			
3.5	достаточно успешно запоминает инструкции, задания, факты			
	нуждается в организации запоминания,			

	частых повторениях			
	испытывает существенные трудности при запоминании, сохранении и воспроизведении			
3.6	речь беглая, без ошибок			
	наблюдаются нарушения словесного опосредствования			
	речь невнятная, аграмматичная			
3.7	обладает богатым словарным запасом			
	испытывает трудности в подборе слов и выражении своих мыслей			
	обладает скудным словарным запасом			
<i>IV. Особенности социального поведения</i>				
4.1	веселый, жизнерадостный			
	отмечаются частые перепады настроения			
	грустный, часто плачет			
4.2	понимает и адекватно реагирует на основные эмоции других			
	понимает, но не всегда адекватно реагирует на эмоции других			
	не понимает эмоции других			
4.3	проявляет основные эмоции соответственно ситуации			
	проявляет основные эмоции, но не всегда уместно			
	часто эмоциональное реагирование не соответствует ситуации			
4.4	самостоятельно меняется игрушками (учебными принадлежностями, личными вещами) с другими детьми			
	меняется с другими детьми только по просьбе педагога			
	ни при каких ситуациях не меняется игрушками (учебными принадлежностями, личными вещами) с другими детьми			
4.5	умеет привлекать внимание целевого собеседника			
	не всегда адекватно использует способы привлечения внимания			
	привлекает внимание криком, плачем, нежелательным поведением			
4.6	проявляет интерес к сверстникам, обращает на них внимание			
	не обращает внимания на игру, занятия сверстников			
<i>V. Особенности сформированности навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда</i>				
5.1	раздевается и одевается самостоятельно в определенном порядке			
	раздевается и одевается с частичной помощью педагога			

	раздевается и одевается только с помощью педагога			
5.2	убирает рабочее место без напоминания			
	убирает рабочее место после напоминания педагога			
	не убирает рабочее место за собой			
5.3	бережно относится к личным вещам и вещам сверстников			
	оберегает свои вещи и проявляет равнодушие к состоянию вещей сверстников			
	небрежно относится к личным вещам и вещам сверстников			
5.4	опрятен, умеет замечать и устранять беспорядок во внешнем виде			
	часто неопрятен, замечает беспорядок во внешнем виде с подсказкой			
	самостоятельно не устраняет беспорядок во внешнем виде			
5.5	самостоятельно выполняет санитарно-гигиенические процедуры			
	нуждается в подсказках и помощи педагога при выполнении санитарно-гигиенических процедур			
5.6	оказывает помощь педагогам при организации режимных моментов			
	не оказывает помощь педагогам при организации режимных моментов			

Анализ наблюдения:
