

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Исторический факультет

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

рег. № _____

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Декан факультета

С.В. Зенченко

С.П.Шупляк

_____ 20__ г.

_____ 20__ г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАВА РЕБЕНКА

для специальностей:

1-01 02 01 Начальное образование;

СОСТАВИТЕЛИ

С.В.Зенченко, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин
БГПУ, кандидат политических наук. доцент

А.А.Сорокин, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин БГПУ,
кандидат политических наук.

Л.Л.Савич, преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин
БГПУ

Рассмотрено и утверждено

Советом БГПУ «_____» _____ 2022 г.

протокол №

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов, утвержденного и введенного в действие Министерством образования 30.08.2013, регистрационный №87, учебных планов специальностей.

РЕЦЕНЗЕНТЫ

С.И.Симановский, доцент кафедры политологии Белорусского государственного университета, кандидат философских наук, доцент.

Е.В.Ефимович доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин БГПУ, кандидат исторических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социально-гуманитарных дисциплин
(протокол № 1 от 30.08.2022)

Заведующий кафедрой _____ С.В.Зенченко

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № ____ от __.__.2022) _____

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела _____ А.В.Виноградова

Директор библиотеки _____ Н.П.Сятковская

Пояснительная записка

Права ребенка как учебная дисциплина является важной составной частью профессиональной подготовки студентов педагогического профиля. Цивилизованность человеческого общества издавна проявлялась в защите самых слабых его членов, к которым, как правило, относили стариков, женщин, детей.

Необходимость особой защиты детей признается целым рядом международно-правовых документов ввиду физической и умственной незрелостью ребенка, а, следовательно, вытекающей из этого потребностью в охране и заботе, обеспечении условий для нормального развития и образования. Как необходимый компонент современного высшего педагогического образования эта дисциплина имеет большое общетеоретическое и прикладное значение.

Цель преподавания дисциплины: формирование гуманистического мировоззрения, приобщение молодежи к идеалам свободы, развитие чувства самоуважения, гражданской ответственности, глубокого понимания как своих прав и обязанностей, так и неотъемлемых прав и интересов других людей.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение важнейших литературных источников и нормативных источников;

- усвоение студентами важности прав ребенка.

В результате изучения дисциплины студенты должны знать:

- основные концепции прав ребенка;

- ведущих представителей истории и теории прав человека;

- практическое значение проблемы прав ребенка для развития демократии и гуманитаризации образования.

уметь:

- характеризовать главные причины актуализации вопроса о правах ребенка в Беларуси и в современном мире в целом;

- характеризовать права ребенка как общечеловеческую ценность;

- анализировать роль прав ребенка в личной жизни и в жизни общества;

- анализировать процесс приведения национального законодательства в соответствие с международными нормами и стандартами в области прав человека.

УМК содержит основополагающие вопросы современной теории и права прав человека, без знания которых нельзя обойтись в условиях построения социального, правового, демократического государства, и предлагается для юридических специальностей и специализаций вузов, в учебных планах которых предусмотрен соответствующий предмет.

В преподавании рекомендуется применять разнообразные формы проведения занятий, в том числе интерактивные, с использованием ТСО выездные занятия при содействии и участии государственных органов, другие методы активного обучения. На самостоятельную подготовку студентов отведен необходимый объем времени с целью предоставления возможности индивидуального освоения ими учебного материала на основе рекомендуемых источников.

Научно-правовой основой УМК и учебной дисциплины «Права

ребенка» стали работы белорусских, российских и зарубежных ученых, а также важнейшие международные документы и законодательные акты Республики Беларусь в области прав человека.

Методологической основой УМК «Права ребенка» являются исторический, социологический, сравнительно-правовой, формально-логический и другие традиционные методы.

Учебно-методический комплекс «Права ребенка» содержит 4 раздела теоретический, практический, контроля знаний и вспомогательный.

1. Теоретический раздел содержит материала для теоретического изучения учебной дисциплины.

2. Практический раздел – содержит материалы для проведения практических и семинарских учебных занятий.

3. Раздел контроля знаний, который содержит материалы текущей и итоговой аттестации.

4. Вспомогательный раздел УМК по учебной дисциплины «Права ребенка» содержит элементы учебно-программной и учебно-методической документации, перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ УМК ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВА РЕБЕНКА»	6
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ УМК ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВА РЕБЕНКА»	52
2.1. Тематика семинарских занятий и материалы к ним.....	52
2.2. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.....	54
3. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ УМК ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВА РЕБЕНКА»	55
3.1. Критерии оценки знания и компетенций студентов по 10-балльной шкале.....	55
3.2. Перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине «Права ребенка».....	59
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ УМК ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА. ПРАВА РЕБЕНКА»	62
4.1. Учебная программа по дисциплине «Права ребенка».....	62

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ УМК ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВА РЕБЕНКА»

Тема1. Права ребёнка в системе прав человека

1.1 Институт гражданства как структурный элемент правового статуса ребёнка

Понятие «права человека» появилось в результате длительного развития общественной мысли. Это проблема отдельного исследования. Здесь же обратим внимание на важность идей древнегреческих мыслителей Платона и Аристотеля о справедливости, равенстве людей. Ряд идей в области прав человека были высказаны в трудах Б.Спинозы, Д.Локка, Ш.Монтескье и других философов-просветителей Нового времени.

Идеи, заложенные в их трудах, легли в основу закладываемых тогда ростков фундаментальных прав человека (право на жизнь, безопасность, свободу, собственность, сопротивление угнетению). Так, Т.Гоббс провозгласил тезис о том, что «всякий имеет право на самосохранение», т.е. право на жизнь. Джон Локк одним из первых выдвинул положение о прирожденных правах человека, которыми он считал право на жизнь, свободу и владение имуществом. У Ш.Монтескье трактовка прав человека тесно связана с принципом разделения властей. На американском континенте XVIII века крупным теоретиком в области прав человека был Т.Пейн. Не остались в стороне от разработки идей в области гражданских и политических прав известные ученые, философы, писатели, историки России и Беларуси: П.И. Новгородцев, В.С. Соловьев, М.А. Бердяев, Г.В. Плеханов, Ф.Скорина, С.Будный, А.Волян, И.Стройновский и другие.

В жизни общества понятие «права человека» имеет следующие основные значения: как основное условие для того, чтобы человек стал человеком; как основная потребность, удовлетворение которой делает человека человеком; как развитие и реализация человеческих способностей, как способ существования человека. «Именно понятие о правах, – писал французский историк и политический деятель Алексис де Токвиль еще 160 лет тому назад, – позволяет определить, что есть вседозволенность и произвол. Оно помогает им быть независимыми без высокомерия и подчиняться не унижаясь. Не может быть ни великих людей, не наделенных добродетелями, ни великих народов, не уважающих права человека...».

Появление термина «права человека» связывают с Биллем о правах, который был принят 12 июня 1776 г. и явился введением к конституции американской колонии Вирджиния, где были впервые провозглашены права человека. Это первый государственный акт, в котором от имени восставшей

колонии было заявлено о правах человека. В настоящее время распространенными являются следующие определения: права человека – это признанная возможность совершать определенные действия по воле и в личных интересах человека, выдвигать законные требования к действиям других лиц, добиваться защиты своих интересов. Права человека – это социально и морально обоснованные и поддержанные правом требования отдельных индивидов или социальных групп к обществу и государству на основании их принадлежности к человечеству в целях обеспечения свободного, всестороннего развития личности.

Права человека – это совокупность предназначенных природой индивида условий, принципов, норм, правил и способов деятельности, обеспечивающих ему возможность достойной жизни в обществе.

«Права человека – это притязание человека к обществу и другому и долженствование общества и другого человека, выраженные нормами моральных обычаев и нормами права».

На наш взгляд, имеет право на жизнь и такое определение: «права человека — это комплекс социальных, культурных, политических и экономических свойств, без которых мы не можем существовать как человеческие существа».

Существует и точка зрения, что права человека – это совокупность имеющихся у него возможностей для удовлетворения жизненных запросов, самореализации и развития. Эта идея более полно раскрывается еще в одном определении автора: права человека следует понимать как определенные социальные возможности, установленные законодательным путем и являющиеся неотъемлемой составной частью правового статуса личности, обеспеченные соответствующими юридическими гарантиями и процедурами их реализации. Можно согласиться с утверждением о том, что человек формируется и существует как определенный индивид, личность лишь постольку, поскольку имеет условия для своего развития. Однако вывод автора статьи о том, что «эти условия и есть права и свободы человека», вызывает возражение. Отождествление этих двух явлений неправомерно, ибо в их диалектической взаимосвязи ведущим компонентом являются права человека как цель и общечеловеческая ценность. Условия же являются средством, предпосылкой для их реализации. Средства обеспечения, гарантирования прав человека могут быть различными в зависимости от целого ряда социально-экономических, политических и культурных факторов, но значение и ценность прав человека носят всеобщий, абсолютный характер.

Права человека можно также определить как права, присущие природе человека, без которых он не может существовать как человеческое существо, развиваться как личность, реализовывать свои созидательные возможности. Права и свободы человека позволяют в полной мере развивать и

использовать разум, талант, удовлетворять многочисленные запросы человека, потому права человека требуют: ограничения любой власти; признания автономного мира человека, в который не может вмешиваться любая власть; прав человека при защите своих прав предъявлять свои претензии к государству; безусловного уважения и признания прав других людей.

Существуют расхождения в вопросе источника, с которого родились права человека. Одни утверждают, что права человека имеют источники, происходящие от Бога. Другие, что их источником является сама природа человека. Это мнение ошибочно. Автор монографии согласен с философом Н.Бердяевым, который писал: «Неотъемлемые права человека, устанавливающие границы власти общества над человеком, определяются не природой, а духом. Это духовные права, а не естественные права, природа никаких прав не устанавливает». Профессор из Польши А.Лапатка также считает, что права человека предписывают братство между людьми, а природа диктует закон: выживает сильнейший.

Всеобщая декларация утверждает, что «все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и своих правах». В соответствии с позицией этих ученых и Всеобщей декларацией прав человека источником прав человека является достоинство человека. Также важнейшим источником прав человека является индивидуализм. При этом вполне можно согласиться с утверждением Е.Лукашевой о том, что «XXI век принимает эстафету индивидуализма в его грубой, примитивной форме. Проявление такого индивидуализма наблюдается в различных сферах жизни, не только социальной, но и политической, продовольственной, демографической, экологической и др. Однако новые технологии требуют высокой дисциплины, исключают возможность импровизации и требуют высокого уровня коллективизма».

С.А. Комаров выделяет следующие главные признаки прав человека:

- они возникают и развиваются на основе природы человека с учетом постоянно изменяющихся условий жизни общества;
- складываются объективно и не зависят от государственного признания;
- принадлежат индивиду от рождения;
- имеют неотчуждаемый, неотъемлемый характер, признаются естественными (как воздух, земля, вода и т.д.);
- являются непосредственно действующими;
- признаются высшей социальной ценностью;
- выступают необходимой частью права, определенной формой выражения его главного содержания;
- представляют собой принципы и нормы взаимоотношений между личностью и государством, обеспечивающие индивиду возможность действовать по своему усмотрению и получать определенные блага;

– их признание, соблюдение и защита является обязанностью государства.

Права человека как наука и учебная дисциплина имеет свои категории. В их числе: свобода, равенство, солидарность, гуманизм, равноправие, права гражданина, права другого, обязанности человека и другие. Основными категориями выступают категории свободы и равенства. В связи с этим раскроем их более конкретно.

В четвертой статье французской Декларации прав человека и гражданина 1789 г. свобода определяется «как возможность делать все, что не приносит вреда другому». Каково же содержание свободы и как она связана с правами человека?

Спектр концепций, пытающихся определить понятие свободы и равенства, как основных категорий прав человека, необычайно широк. Они различаются не только на уровне разных философско-правовых направлений, но и в рамках каждого из этих направлений. Приведем отдельные высказывания представителей данных направлений. З.Нойбауэр: «Свобода в сущности понятие негативное; оно означает отсутствие каких-либо ограничений, принуждений, давлений, повиновений, обязанностей, и, следовательно, как раз того, что является основой государства. Отсюда ясно, что немыслимо государство с абсолютной свободой. В политической теории и практике речь может идти только об относительной свободе». По мнению Д.Хитера, действительная свобода человека выражается не в позитивных действиях лица, критерием служит свобода «от чего-либо» (свобода от дискриминации, от преследования за свои убеждения и т.п.). Аналогичную позицию занимает М.Крэнстон. Д.Лукас подчеркивает эфимерность абстрактно понимаемой свободы, хотя ему и не удалось прийти к истинно научному, конкретному и объективному пониманию свободы. Ф.Оппенгейм подчеркивал идеалистический характер и ошибочность стремления определить категорию свободы при помощи логических связей, общих понятий без учета материального содержания свободы личности в конкретных общественных условиях. Д.Милн подчеркивал, что основным содержанием личной свободы является экономическая свобода, которая, в его понимании, сводится к свободе частного предпринимательства – необходимого условия свободного общества. Ф.Энгельс писал: «Не в воображаемой независимости от законов природы заключается свобода, а в познании этих законов и в основанной на этом знании возможности планомерно заставлять законы природы действовать для определенных целей». И.Кант утверждал, что свобода есть «единственное первоначальное право, присущее каждому человеку в силу его принадлежности к человеческому роду». Свобода не существует без человека, а человек как личность не может существовать без свободы, в правах же даны направления и границы е

внешнего выражения.

Существуют три способа опосредствования свободы через права человека. В одном случае человек ограждается от каких бы то ни было произвольных вмешательств в его личную сферу, в том числе и со стороны общества и представляющей его политической власти. Права на неприкосновенность личности, защиту чести и репутации, неприкосновенность жилища и другие служат материалом, из которого «строится» своего рода юридическая крепость, обеспечивающая свободу человека как личную безопасность. В другом случае определяются рамки активности человека в той или иной сфере жизнедеятельности и такие, например, права, как право на свободу творчества. Третий способ состоит в

обеспечении свободы от унижающего человеческое достоинство существования, безработицы, экологического неблагополучия, других негативных явлений посредством реализации социально-экономических прав.

Свобода возникает только с изменением человека. Ее нельзя создать посредством институтов, насильственно введенных в сообщество не претерпевших изменения людей; она связана с характером коммуникаций, связей и общения между готовыми измениться людьми. Поэтому свобода как таковая не может быть запланирована, но люди при правильной постановке и решении конкретных задач сообща приобретают свободу. Свобода единичного человека – при условии, что все люди будут свободны, возможна лишь в случае, если она может существовать наряду со свободой для всех остальных. В нравственном отношении свобода проявляется именно в открытости взаимного общения. Она начинается тогда, когда в государстве, в котором человек живет, вступают в действие принятые законы. Такая свобода называется политической свободой. В конечном итоге свобода может быть завоевана только в том случае, если власть преодолевается правом. Свобода должна быть тесно сопряжена с ответственностью.

Она невозможна без дисциплины и самообладания. Потеря всякой дисциплины в народе, всякой способности к самоуправлению и самоограничению превращает народ в стадо диких зверей. Неумение управлять собой, ограничивать свои интересы и подчинить их целому есть знак рабского состояния и ведет к разделению общества. Свободный человек не насилует, не похищает, он всем дарует свободу. Кто совершает насилие, кто постоянно ворует, тот еще крепостной. И только те, кто остается рабами в душе, могут относиться к своему государству, как к чужому, навязанному им, враждебному.

1.2 Конституция Республики Беларусь и другие акты законодательства о правах, свободах и обязанностях детей

В государстве и обществе первым условием всякой свободы является наличие ответственности всех чиновников государства перед населением за все свои служебные действия по отношению к каждому из граждан перед обыкновенными судами и по общему праву. Второе – это наличие ответственности всех граждан за организованность в обществе, за отсутствие

хаоса. В общем, как писал Цицерон, власть и свобода неотделимы друг от друга, т.к. в противном случае получается либо деспотизм, либо анархия.

Категория свободы в философском мышлении тесно связана с категорией равенства. Категория равенства провозглашена Декларацией прав человека и гражданина, принятой во Франции в 1789 г. Ее первая статья гласит: «Люди рождаются и остаются свободными и равными в своих правах». Все современные конституции западных стран, а также практика судебных органов, рассматривают категорию равенства как основополагающую в системе прав человека и гражданина, тесно связанную с категорией равноправия.

Налицо различные подходы со стороны мыслителей. Так, видный ученый из Англии Д.Маршалл считает, что равенство является только одной из целей, к достижению которой стремится либеральная демократическая общественность. Другие идеологи формальными гарантиями свободы и равенства прикрывают фактическое отсутствие свободы и равенства трудящихся. В.И. Ленин писал: «Равенство есть пустая фраза, если под равенством не понимать уничтожение классов.

Классы мы хотим уничтожить и в этом отношении мы стоим за равенство. Но претендовать на то, что мы сделаем всех людей равными друг другу, это пустейшая фраза и глупая выдумка». Что же касается принципа равноправия, также определяющего границы использования прав человека, то его содержание существенно меняется в связи с признанием, наряду с гражданскими и политическими правами, социально-экономических прав. С точки зрения современных общечеловеческих стандартов обеспечения прав человека и осуществления принципа равноправия необходимо, чтобы не только совмещалась свобода – активность одного лица со свободой – активностью другого. Должен быть создан оптимальный баланс между свободой одних субъектов и социальной защищенностью других. Такое равноправие означает: равные возможности гарантированного уровня социальной защищенности для всех членов общества. В общем, выраженные в правах человека свобода, равенство и равноправие служат утверждению достоинства личности и обеспечивают в конечном итоге для каждого человека достойные условия для существования.

Принцип солидарности означает, что все международное сообщество несет ответственность за совместную и коллективную защиту прав человека. Права человека не могут существовать без солидарности между людьми. Обеспечение этих прав является не только законной заботой, но одной из основных задач международного сотрудничества. Эта солидарность должна выражаться на всех уровнях общественной жизни, во всех сообществах, к которым мы принадлежим как на национальном, так и на международном уровнях.

Права человека выполняют целый ряд интеграционно-созидательных функций, которые отмечены в учебной и научной литературе по правам

человека. При современных исторических условиях права человека выступают в качестве главного критерия гуманности и демократичности общественно-политического строя, то есть они выполняют аксиологическую функцию. Аксиология – это философское исследование природы ценностей, раскрывающее ценностную характеристику отдельных общественных явлений и процессов.

Права человека, его основные свободы являются неиссякаемым источником развития и применения творческих способностей людей, то есть выполняют креативную функцию. Заметим, что права человека дают ему возможность быть человеком, но не дают права им не быть, т.е. утрачивать человеческий облик. Можно сказать, что права человека существуют и реально значимы для него, поскольку он осознает потребность в них и активно стремится к их реализации.

В тесной связи с вышеназванными функциями находится воспитательная, ибо благодаря правам у людей формируется уважение к человеческому достоинству, правам и свободам другого человека. Это касается представителей различных рас, национальных и этнических групп, религиозных конфессий, что служит важной предпосылкой для установления отношений дружбы и доверия между различными народами. Происходит осознание того, что все мы – члены единой человеческой семьи.

Активная, творческая жизнь человека неразрывно связана с процессами познания, проникновения в сущность явлений и событий. Право знать является одним из фундаментальных прав личности. В свою очередь оно предполагает обеспечение и такого важного права, как право на информацию. Права человека, следовательно, выполняют эвристическую функцию. При этом объектом познания являются также и сами права человека как феномен мировой культуры и цивилизации.

Поскольку права человека представляют собой общечеловеческую ценность и высокий нравственный идеал, они выполняют прогностическую функцию. Раскрытие закономерного характера возрастания роли прав человека в развитии личности, общества и всего человечества и проектирование этой тенденции на историческую перспективу дает основание для выводов о том, каким может быть будущее человека и человечества.

Проблема принципов является стержневой в теории и практике прав человека. Они определяют основные направления теоретической и практической деятельности в области прав человека, объединяют в целостную систему существенные, устойчивые и универсальные элементы прав и свобод человека. Принципы определяют также отношение самого человека к своим правам и правам других людей, регулируют его деятельность, связанную с уважением, поощрением и защитой прав и свобод.

Среди белорусских исследователей прав человека существуют различные подходы к данной проблеме. Так, авторы-составители учебного пособия «Права человека» Кацубо С.П., Кучвальская И.В., Лугвин С.Б. придерживаются мнения, что основополагающими принципами прав человек являются: гуманизм, свобода, равенство и равноправие. В пособии «Права человека», подготовленном автором монографии и изданном в 1996 году, так же указаны принципы гуманизма, свободы, равенства и равноправия. Член-корреспондент НАН Беларуси Евменов Л.Ф. в своих работах подвергает критике выделение таких принципов и со своей стороны предлагает следующие, а именно: принципы универсальности и различия, неделимости и делимости (автономности), равенства и неравенства, неотчуждаемости и отчуждаемости. Он считает, что проблема принципов прав человека «до сих пор весьма неопределенно и вразнобой трактуется в международной идеологии прав человека и отсутствует в понятийном аппарате международных и региональных актов по правам человека ...». Такая ситуация, по его мнению, негативно сказывается не только на общих

идеологических установках, политико-правовых нормах и стандартах в области прав человека, усугубляя во многом их размытость и декларативность, но и на эффективности самой международной правозащитной деятельности. Ученый подвергает резкой критике деятельность ООН, других правозащитных организаций, связанную с разработкой принципов прав человека. Он считает, что ООН еще далеко до серьезной разработанности проблемы фундаментальных принципов прав человека. Одновременно достается и всем исследователям, занимающимся изучением проблемы прав человека.

Не углубляясь в эту проблему, отметим, что в действительности существуют различные подходы к проблеме принципов прав человека. Первый, базисный подход отражен в Уставе Организации Объединенных Наций, во Всеобщей декларации прав человека, в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, в Пакте о гражданских и политических правах, в других международных документах. В них нашли закрепление важнейшие принципы прав человека, хотя сам этот термин здесь не называется. Это – принцип естественности и неотъемлемости прав, вытекающий из присущего человеческой личности достоинства; веры в ценность человека, его прав и свобод; принцип всеобщности, или универсальности прав человека; принцип равноправия мужчин и женщин в их правах; уважения, поощрения и соблюдения прав человека; принцип активных действий всех государств, направленных на полное осуществление всех прав и свобод гражданина и человека. Права человека во многом основаны на принципах свободы и равенства.

Стержневым в этой системе принципов прав человека по-прежнему остается принцип универсальности, утверждающий их принадлежность всему роду человеческому. В основе понимания прав человека как

универсального целостного феномена лежит, как известно, философское учение о единстве человечества, единых истоках и общих законах его развития (Ф.Вольтер, И.Г.Гердер, Т.Гоббс, Дж. Локк, Ш.-Луи Монтескье, И.Кант, К.Ясперс, Н.А.Бердяев, В.С.Соловьев, П.Соркин и др.). При этом универсальность и всеобщность прав и свобод человека имеет несколько измерений. Во-первых, все люди, без какой-либо дискриминации имеют основные права и свободы. Международные стандарты и законодательство демократических государств гарантируют равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам национальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

Во-вторых, все права и свободы универсальны с точки зрения их содержания. Право на жизнь, право на свободу убеждений и т.д. – это общие права и свободы всех людей вне зависимости от политического режима, формы государственного устройства и формы правления, международного статуса страны, к которой человек принадлежит.

В-третьих, всеобщность прав и свобод человека выражается и в территориальном аспекте. Везде, где бы ни находился человек, куда бы он не переместился, в любом месте он обладает основными естественными правами и свободами вне зависимости от того, является ли эта территория независимой, подопечной, самоуправляющейся или как-либо иначе ограниченной в своем суверенитете.

В-четвертых, проблема прав человека – всеобщая проблема. Признание всеобщности и универсальности прав и свобод нашло свое отражение в документах Международной конференции по правам человека (1993 г.), которые однозначно определили, что «все права человека универсальны, неделимы, взаимосвязаны и взаимозависимы».

Генеральный секретарь Совета Европы Катрин Лялюмьер решительно утверждала универсальность прав человека «тех прав, которые в сущности являются правами, принадлежащими всем человеческим существам, каждой женщине, каждому мужчине и каждому ребенку где бы они не жили на этой земле». В докладе на Всемирной конференции по правам человека (1993 г.) она заявила: «Универсальность прав человека оставляет место их различию». Позиция Бутроса Бутроса Гали (Генерального секретаря ООН): «Права человека являются общими для всех членов международного сообщества Они учат нас прямо и категорично, что мы в одно и то же время одинаковы и разные». Между тем принцип универсальности, несмотря на его всеобщее признание, до сих пор продолжают оспаривать отдельные политики,

идеологи, ученые. К примеру, академик Моисеев Н.Н. И речь идет не только о представителях исламского мира, которые в данном вопросе проявляют особую активность. К ним примыкают также некоторые идеологи христианства и буддизма, а если точнее – апологеты антидемократических политических режимов. И все же большинство, в том числе и в странах Азии придерживаются мнения, что когда речь идет о правах человека, не существует никаких особых азиатских прав. Выражая свою и их позицию Явада Зариф, выступая на пленарном заседании Венской всемирной конференции в качестве представителя исламской республики Иран, однозначно и безусловно поддержал идею универсальности прав человека. Он сказал: «Согласно божественной логике, права даются не соглашением или договором, а дарованы человеческому созданию их творцом. Они универсальны, независимы от условий, им чужды границы, будь они временны или географически, не зависят от пола или других каких-то внешних качеств и барьеров».

2. Международная защита прав ребёнка

2.2 Международные механизмы защиты прав детей и охраны детства

Проблема обучения правам человека в XX - начале XXI в. приобрела чрезвычайно важную роль и является в высшей степени актуальной.

Создание в 1945 г. Организации Объединенных Наций ознаменовало собой новый этап в историческом развитии мирового сообщества. Приняв Устав этой организации, страны-участницы решили объединить свои усилия для того, чтобы избавиться от разрушительных войн, содействовать укреплению мира и безопасности народов, уважать равенство больших и малых наций, защищать права и свободы человека. В Уставе закреплены цели и идеалы, общие для всех народов мира. «Новое объединение народов, - подчеркивается в документе, - призвано утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности».

С этого времени, по существу, начинается процесс формирования новой области социально-гуманитарных знаний и специальной учебной дисциплины, отражающей права и свободы человека как сложное социокультурное, философско-нравственное, политическое и правовое явление. Генеральная Ассамблея ООН, принимая 10 декабря 1948 г. Всеобщую декларацию прав человека, призвала все государства к, способствованию распространения знаний о правах человека путем просвещения и образования, их уважения и осуществления на практике. При этом подчеркивалось, что знание прав - это важнейшее условие формирования той личности, которую Декларация рассматривает в качестве идеала свободного и цивилизованного человека.

В 1952 г. Совет ООН по экономике и социальным вопросам в своей резолюции № 314 призывает ЮНЕСКО начать широкую кампанию по распространению знаний о правах человека среди мировой общественности

через средства массовой информации, литературу, искусство, через всю систему образования. В 1968 г. Международная конференция по правам человека, проходившая в Тегеране, поручает ЮНЕСКО выработать программы, направленные на развитие у граждан чувства собственного достоинства, осознания ими своих прав и свобод. Конференция также подтвердила, что принципы, заложенные в Всеобщей декларации, должны изучаться на всех уровнях образования, особенно в высших учебных заведениях, где обучаются будущие высококвалифицированные специалисты.

В 1971 г. Комиссия ООН по правам человека настоятельно рекомендовала внедрять и развивать отдельные учебные дисциплины, касающиеся прав человека, а в 1973 г. - призвала ЮНЕСКО развивать образование в сфере прав человека для всех людей на всех уровнях. Учитывая эти требования, Генеральная конференция ЮНЕСКО в 1974 г. приняла Рекомендацию, касающуюся образования, связанного с правами человека и основными свободами. Согласно этой Рекомендации, права человека трактуются таким образом, как они «выражены в Уставе ООН и Всеобщей Декларации прав человека».

В 1978 г. ЮНЕСКО впервые проводит в Вене конгресс, посвященный вопросам образования в области прав человека. В итоговом документе говорится, что образование и преподавание в сфере прав человека должно основываться на принципах, заложенных в Уставе ООН, Всеобщей Декларации прав человека и других международных актах и договорах по правам человека. В нем также подчеркивалось, что образование и преподавание в сфере прав человека должно быть нацелено на воспитание отношений толерантности, уважения и солидарности, обеспечение знаний в этой области и осознание личностью путей, с помощью которых эти права могут стать частью общественной и политической жизни.

Следующим важным этапом в развитии образования в сфере прав человека стал Международный конгресс по преподаванию прав человека, состоявшийся в 1978 г. на Мальте. На нем было подчеркнуто, что система преподавания и образования в сфере прав человека должна быть создана всеми странами-членами ООН. При этом она обязательно должна быть доступной для всех граждан и осуществляться на всех уровнях образования с широким участием различных общественных организаций и средств массовой информации.

В октябре 1991 г. на международном семинаре «Межкультурное изучение прав человека», проходившем в Австрии, были изложены основные аспекты преподавания прав человека:

- обучение правам должно иметь два уровня: содержательный и практический;
- оно должно начинаться на дошкольном и начальном школьном уровнях;

- обучение должно проходить в благоприятной обстановке. На этот процесс должны влиять такие факторы, как этические стандарты, организация и дисциплинарная политика в школе;
- обучение правам человека имеет свою специфику в смысле методики преподавания, в этом процессе самое активное участие могут принимать не только учителя и учащиеся, но и родители;
- обучение правам человека должно пронизывать всю образовательную систему, т. е. каждый предмет по-своему может и должен включать элементы человеческих прав.

В марте 1993 г. в Монреале ЮНЕСКО и Центр ООН по правам человека проводят Международный конгресс по образованию в области прав человека и демократии. Основным документом Конгресса стал Мировой план действий в сфере образования правам человека и демократии. Он предполагает общую стратегию для согласованных действий в области пропаганды прав человека. Цель Мирового плана включает в себя формирование культуры прав человека и развитие демократических обществ, которые дадут возможность отдельному человеку или группам людей разрешать свои проблемы и противоречия путем ненасильственных методов. Для его реализации предлагается организовать обучение правам, свободам и обязанностям человека во всей системе образования. В 1993 г. в Вене состоялась Всемирная конференция по правам человека, на которой была принята декларация и Программа действий. В этих документах были обозначены основные принципы и 7 стандартов, выявлены наиболее важные проблемы и намечена программа дальнейших действий в сфере образования прав человека. Одним из главных результатов конференции является признание особой важности развития системы образования прав человека, что в свою очередь приведет к установлению стабильных и гармоничных отношений между различными обществами, укреплению мира и взаимопонимания между людьми во всем мире. В Венской декларации содержится призыв ко всем государствам включать вопросы по правам человека, гуманитарному праву и демократии в учебные планы всех учебных заведений.

Генеральная Ассамблея ООН (резолюция № 49/184) объявила период с 1995 по 2004 г. десятилетием образования в области прав человека и разработала план действий, который включает решение следующих основных задач:

- оценку потребностей для осуществления программ и выработку эффективной стратегии образования в области прав человека на уровне школ;
- создание новых и усиление существующих программ, а также создание благоприятных условий для образования в области прав человека на международном, государственном, региональном и местном уровнях;

- совместную разработку материалов по образованию в области прав человека; распространение среди населения всех стран Всеобщей декларации прав человека и знаний о ней.

Во Всеобщей декларации прав человека, в других международных документах по правам человека содержится призыв ООН к странам-участницам развивать образование в области прав человека с тем, чтобы оно было направлено на полное развитие человеческой личности, соблюдение прав человека и свобод, осознание человеком чувства собственного достоинства. Оно должно содействовать взаимопониманию, установлению дружественных отношений между всеми народами, расовыми или религиозными группами, укреплению стабильности и мира. В системе образования акцент должен делаться на «обучение для всех», «обучение в течение всей жизни», а также на «обучение без границ».

В последние годы в целях развития системы образования и про ведения научных исследований в области прав человека при содействии ЮНЕСКО создаются университетские кафедры по правам человека, демократии и мира, К настоящему времени в разных регионах мира уже создано несколько десятков кафедр - в Европе, Африке, Азии, (Арабских государствах) и Латинской Америке. В дальнейшем планируется создание кафедр по правам человека, демократии и мира и в других странах.

Оценивая достижения мирового сообщества в создании системы образования в области прав человека, директор департамента по правам человека, мира и демократии ЮНЕСКО Я. Симанидис отметил, что за период, прошедший со дня принятия Всеобщей декларации, в данном направлении достигнут безусловный прогресс. Вместе с тем сегодня требуются дополнительные усилия со стороны всех государств мира для преодоления существующих недостатков и решения новых, более сложных задач в правовом воспитании и образовании обучающихся.

3. Правоотношения родителей и детей

3.1 Установление и признание (отцовства) материнства в органах ЗАГС

Различие между правами человека и гражданина состоит, прежде всего, в том, что любой гражданин – это человек, но не каждый человек – гражданин. То есть эти понятия отличаются по своему объему. С правами человека связаны такие слова, как «любой», «каждый человек», «все лица», а с правами гражданина – «гражданин», «граждане данного государства», «правовой статус человека». Права гражданина существуют «здесь» и «сейчас», т.е. на определенном этапе исторического развития данной страны. В каждом государстве конституция провозглашает и наделяет своих граждан определенными правами, свободами и обязанностями. Между государствами в этом отношении могут быть существенные отличия, особенно между демократическими и тоталитарными политическими системами. Права же

человека носят всеобщий и универсальный характер, они присущи любому человеческому существу, кем бы он ни был, где бы ни находился. Права человека – это неотъемлемое, естественное свойство личности. Они составляют духовно-нравственную основу прав гражданина.

Различие между правами человека и гражданина выражаются и в том, что основная роль прав человека – обеспечение большей свободы и формирования самобытной личности. Главное же значение прав гражданина состоит в унификации, гарантировании правового равенства различных по своим особенностям людей.

Признание различий между правами человека и гражданина имеет важное теоретическое и практическое значение. Их смешение, как показывает исторический опыт, чревато серьезными социально-политическими потрясениями общества. Это ярко проявилось во время Великой Французской революции, Октябрьской революции в России и в последующий период, а также в условиях многочисленных современных этнических и религиозных конфликтов. Например, во Франции радикальные вожди победившего третьего сословия лишили гражданских прав представителей двух других – аристократии и духовенства. Это привело к гибели сотен тысяч французов, объявленных «врагами народа». Однако лишение прав гражданина не отменяло наличия у людей прав человека и главного из них – права на жизнь.

Права человека и интересы государства

Права человека находятся в тесной связи с интересами государства. Противоречие между ними внешнее. Нужно только сбалансировать их так, чтобы они были взаимосвязаны, и при этом не игнорировалась любая их часть. В диалектической взаимосвязи «права человека интересы государства» права человека имеют первенство. Другими словами, нужно такое государство, в котором бы человек чувствовал себя хозяином положения. Для этого необходимо, чтобы существовало, как писал К. Калиновский, «Правительство для народа, а не народ для Правительства». Становление местного самоуправления вот важнейший показатель соблюдения прав человека.

Государство обязано стоять на страже безопасности и законных интересов каждого гражданина не в меньшей мере, чем своих собственных. При этом имеется в виду, что права человека это не дар государства, они изначально принадлежат человеку, а роль государства сводится к обязательству гарантировать их соблюдение. В то же время права человека не смогут существовать сами по себе, независимо от конкретного общества и государства. Наполнение прав и свобод определенным, конкретным содержанием, естественно, зависит от степени развития того или иного общества, того или иного политического режима власти.

Следует также помнить и о том, что есть области деятельности человека, в которые государство не должно вмешиваться. Государство

законодательно защищает правомерное поведение человека, но одновременно и ограничивает выход за пределы дозволенных свобод. Например, демократическое государство не должно влиять на приверженность человека тому или иному вероисповеданию, устанавливать какую-либо религию в качестве обязательной «это мои свободы, это мой выбор». Однако государство вправе ввести законы, ограничивающие свободу совести исключительно и с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

Таким образом, права и свободы человека не дарованы ему государством, поэтому их называют естественными правами человека. Человек не обязан светской власти за свои права; ему не надо воздавать хвалу и быть в вечном долгу за то, что его облагодетельствовали, наделили правами и свободами. Права человека принадлежат ему в силу того, что он человек. Естественные права человека не нуждались до возникновения государства и права в каком-либо писаном, юридическом оформлении. Сегодня они содержатся в международных документах и национальном законодательстве всех государств.

Диалектика прав человека и прав социальных общностей

Права социальных общностей и права человека составляют единое целое. При этом в единой диалектической связи ведущая роль, конечно, за правами человека. И все же признание ведущей роли прав человека вовсе не умаляет роли прав социальных общностей. Они имеют общую основу, природу и в то же время свою специфику. Признание того, что права человека есть основа всего подхода к проблеме, вовсе не означает, что не следует изучать специфические особенности прав той или иной общности людей. Наоборот, это предполагает их изучение. Вспомним К. Маркса, который отмечал, что «объяснение, в котором нет указания на специфические различия, не есть объяснение». Без знания специфических особенностей невозможно научно объяснить процесс функционирования и реализации таких составных частей общей системы прав человека, как права детей, инвалидов, потребителей, женщин, молодежи и др. Для дальнейшего исследования этой проблемы остановимся на взаимосвязи прав человека и прав ребенка. Известно, что научная концепция по проблеме прав ребенка строится на следующей посылке: права ребенка относятся к правам человека как особенное к общему. Другими словами, права ребенка – это составная часть общей системы прав человека, имеющая свою специфику.

Принципиальную значимость имеют взаимоотношения между правами человека и моралью, связи между правами человека, моралью и свободами. Эдмунд Берк писал: «Люди обладают правом на гражданские свободы равно в той мере, в какой они готовы налагать на свои вождения цепи морали».

По сущности своей они должны выступать как взаимодополняющие части единого целого. В реальной жизни эти принципы далеко не всегда взаимосвязаны.

Как положительные, так и отрицательные события XX века ощутимо, хотя и на разный манер, показали, что игнорирование прав человека идет наряду с игнорированием нравственных начал в обществе, которому вместо человеческих моральных начал нередко навязывают классовую нравственность или расистскую мораль. Ту самую, которая служит оправданием для массовых репрессий внутри общества. И наоборот, там, где учитываются права человека и критерии нравственности, налицо прогресс и свободная личность.

Права человека носят этический характер и представляют собой духовно-нравственный идеал. Идея этического характера прав личности является ведущей для современной философии прав человека. Так, например, в книге «Философия прав человека» говорится, что права человека являются универсальными моральными правами, которые в равной степени принадлежат любому человеческому существу. Эти права отличны от юридических прав гражданина, которые признаются и законодательно защищаются государством. В отличие от них моральные права признаются как неотъемлемые права человека. Но от этого они не утрачивают своего универсального характера.

В учебном пособии для учащихся, изданном в ЮНЕСКО, также отмечается, что концепция прав человека является этической по своему характеру. Она развивалась в процессе человеческой истории как результат преодоления негативных явлений, ограничивавших свободу индивида. «Мы можем проследить возникновение этих концепций этической ценности прав человека во всех мировых религиях в качестве основы, которая гармонизирует отношения между индивидами, общностями и группами... Можно сказать, что понятие человеческого достоинства представляет собой этическую ценность, которая также стара, как человечество, и которая развивалась в истории в соответствии с социальными, политическими, экономическими и культурными изменениями».

Нравственный характер прав человека признавался также крупными русскими учеными и юристами.

Упрочение нравственных основ прав человека важнейшая предпосылка оздоровления общества, цивилизованной защиты человеком своих прав и свобод.

Права человека, политика, мораль

Права человека во многом призваны определять границы свободы политики, политиков и государственной власти. Любые политические меры, которые порождают нарушения прав человека, – это посягательство на свободу индивида. Принцип приоритета прав человека по отношению к государству, ограничение всевластия государства правами человека –

величайшая человеческая ценность, сформированная в процессе борьбы за свободу и характерная для всех цивилизованных государств. Приоритет права над политикой, политической властью – непреложный принцип современной культуры. Исторический опыт показывает, что приоритет прав человека по отношению к политике существует только в условиях демократических режимов. В общем, проблема соотношения прав человека и политики – это вопрос о характере политического режима власти, сущность которого определяется тем, признает он или не признает господство в обществе правовых начал, прав человека.

Одновременно права человека выступают как критерий нравственного измерения политики и государственной власти. Нравственное измерение политики, ее цели и средств призвано удерживать ее в границах гуманизма, предотвращать соблазн переступить границы морали «во имя святого будущего». Известно, что в годы тоталитарного режима делались попытки морального обоснования террора, насилия, чрезвычайных мер. Исходя из этого, некоторые ученые-политологи отстаивают позицию несовместимости политики и морали. По моему мнению, для ответа на вопрос о применимости моральных оценок к политике и государственной власти следует предложить тот критерий, который оправдан именно в данной сфере общественных отношений.

Как уже отмечалось, политика – отношение к власти, отношения по поводу власти. Политика – не застывшее явление, она динамична, подвижна, охватывает сферы, непосредственно затрагивающие интересы практически каждого человека. Она выражает позиции по отношению к характеру политического режима и государства и к состоянию прав человека. Политика призвана реагировать на первоочередные общественные потребности, которые неизбежно порождают противоборство и столкновение интересов различных классов, социальных групп и партий. Возникает вопрос: может ли эта сфера отношений не взаимодействовать с моралью, обладающей свойствами универсальности? К сожалению, мы должны признать, что политическая сфера деятельности зачастую противоречит нравственным категориям добра, чести, совести. Но применение нравственных оценочных категорий к политике и связанной с ней государственной власти неизбежно. Оно может осуществляться и на основе научных этических категорий, и на уровне массового нравственного сознания. Утверждения о несовместимости политики и нравственности являются констатацией характера реальной политики, игнорирующей нравственные ценности, но отнюдь не свидетельствуют о неизбежном расхождении политики и морали во все времена и при всех политических режимах.

Философское осмысление феномена прав человека дает основание для следующих выводов:

1. Права человека являются проявлением жизненных потребностей, выражают насущную необходимость в создании человеку благоприятных

материальных, социальных, политических и культурных условий для всестороннего развития, проявления его творческих сил и способностей.

2. Права человека отражают конкретный период развития народа и особенности развития данного региона, являются и абсолютными, исторически определенными.

3. Они выступают в качестве определенных отношений между человеком и другими людьми, обществом и государством по поводу обеспечения жизненно важных условий его существования. Они возможны только в обществе, ибо природа человека социальна. Их не может быть у человека, существующего совершенно изолированно от других людей.

4. Права человека тесно связаны со свободой. Последняя составляет основу всех прав человека. Свобода представляет собой внутреннее и внешнее состояние независимости человека от природных и социальных сил. Внутренняя свобода предполагает свободу мысли, убеждений, свободу слова, веры и т.д. Внешняя свобода – это свобода выбора человека, отсутствие каких бы то ни было искусственных ограничений деятельности человека, прежде всего со стороны государства. И чем больше свободы у человека, тем больше у него возможности для полного осуществления своих прав.

5. Права человека обращены, главным образом, не к человеку, а к обществу, государству, всякой иной общности, которые должны признать свою вторичность по отношению к индивиду и то, что интересы индивида выше интересов общества и государств. Общества, государства в своих действиях, функциях, должны исходить из того, чтобы максимально снять преграды на пути реализации человеком своих жизненных потребностей. Чем меньше общество и государство вмешивается в жизнь человека, тем реже они навязывают ему свою волю, тем у человека больше шансов достигнуть того, чего ему персонально надо.

6. Права и свободы человека в любом обществе не являются безграничными и абсолютными. Их нельзя отождествлять с произволом, выражающимся иногда в обывательско-анархическом выражении «что хочу, то и ворочу». Права и свободы человека ограничены, во-первых, объемом его знаний об объективной действительности, о законах развития природы, экономики, политики, духовной сферы жизнедеятельности общества; во-вторых, материальными возможностями данного государства. Естественно, права человека могут быть полнее реализованы в странах, которые имеют более высокий уровень культурного развития, чем в странах с низким уровнем развития. В-третьих, права и свободы каждого человека ограничены его интересами, потребностями и устремлениями существующих рядом с ним людей. Посягательство со стороны одного человека на ценности другого человека приводит к конфликтности, борьбе и напряженности в обществе.

Права человека это гуманизм современной эпохи, который представляет собой совокупность взглядов, концепций, выражающих уважение к человеческой жизни, признание ее ценности, заботу о благе

людей, их всестороннем развитии. Гуманизм нашего времени является наиболее демократичным и универсальным по своей сути принципом, ибо он направлен на защиту и обеспечение прав и свобод каждого человека и всех людей Земли.

3.2 Установление и признание (отцовства) материнства в судебном порядке

Права человека являются основой человеческого существования, представляют собой высокий духовно-нравственный идеал, к которому ныне стремятся все цивилизованные страны и народы. В соответствии с этим идеалом люди пытаются реформировать существующую социальную структуру и оптимизировать условия развития всех членов общества.

Права человека, воплощающие в себе существующие во всех религиях и культурах традиции терпимости, уважения к человеческому достоинству, являются основой мира и социального прогресса, гуманизации и демократизации национальных и международных отношений.

Главное социальное назначение прав человека состоит в обеспечении принципов свободы, социальной справедливости и равенства, не дискриминации, гуманизма в целях упорядочения остальной жизни. Это может быть достигнуто при условии признания прав человека в качестве всеобщего масштаба и равной меры свободы и ответственности для всех членов общества. Тем самым, во-первых, устраняются такие явления, как привилегии одних и дискриминация других групп населения, и, во-вторых, укрепляется социальная стабильность на основе учета прав и интересов различных слоев общества, базирующихся на их согласии и компромиссах.

Цивилизационная роль прав человека проявляется, прежде всего, в упорядочении социальных отношений, обеспечении автономии свободы личности. Права человека содействуют установлению определенных норм поведения людей, которые не должны нарушаться, чтобы не возникало конфликтов и ущемления прав и свобод других членов общества. Реализация прав, свобод и обязанностей человека является главным источником социального прогресса и выживания человечества в современных условиях. Генеральный секретарь ООН Кофи Аннан в связи с 50-летием Всеобщей декларации прав человека подчеркнул: «Права человека являются основой человеческого существования и сосуществования. Они являются всеобщими, неделимыми, взаимосвязанными. Именно права человека делают нас людьми. Они являются теми принципами, при помощи которых мы создаем священный дом для человеческого достоинства. Права человека не чужды ни одной культуре и естественны для всех народов. Терпимость и милосердие всегда служили идеалами государственного правления и человеческого поведения. Сегодня мы называем эти идеалы правами человека». Перед нами очевидный факт: идея прав человека, при всех трудностях и перипетиях ее утверждения, сохраняет свою привлекательность на заре

XXI века. Более того, отвечая всеобщим чаяниям, она побуждает к изменениям, проводит грань между прошлым, настоящим и будущим, является фактором, усиливающим ход событий. В наступившем столетии, как отмечал в своей Нобелевской лекции Генеральный секретарь ООН Кофи Аннан, права человека имеют не меньшее значение для иммигрантов и меньшинств в Европе и на американском континенте, чем для женщин в Афганистане или для детей в Африке. Они имеют одинаково основополагающее значение как для бедных, так и для богатых; они столь же необходимы для безопасности как развитых, так и развивающихся стран. В п. 39 Декларации о науке и использовании научных знаний, принятой по итогам Всемирной конференции «Наука для XXI века: новые обязательства», состоявшейся в Будапеште в 1999 г. под эгидой ООН, ЮНЕСКО и Международного совета научных союзов (МСНС), записано: «Проведение научных исследований и использование их результатов всегда должно иметь целью достижение благосостояния человечества, быть проникнутым уважением к достоинству и правам человека, к охране окружающей среды, а также полностью учитывать нашу ответственность перед нынешним и грядущим поколениями».

В пункте 19 этой Декларации отмечается, что при проведении научных исследований и использовании научных знаний следует уважать права человека и человеческое достоинство в соответствии со Всеобщей декларацией прав человека и Всеобщей декларацией о геноме человека и правах человека. Такая ориентация развития науки в XXI в. – свидетельство высшей ценности прав человека и его достоинства.

Ряд обстоятельств объективно способствует возрастанию внимания к этой проблеме. С этим выводом согласны и другие исследователи проблемы.

Во-первых, возрастающее практическое значение проблемы прав человека обусловлено также ее непосредственной связью с глобальными проблемами современности и необходимостью их решения в целях сохранения и выживания человечества. При этом права человека сами являются важнейшей глобальной проблемой, воздействующей на другие глобальные проблемы нашего времени.

Все глобальные проблемы так или иначе концентрируются на проблеме прав человека – его жизни, использовании созидательных способностей, безопасности, выживании. Они непосредственно связаны с развитием у человека чувства ответственности, справедливости, милосердия, солидарности, которые формируются у людей в процессе преодоления таких глобальных проблем, как военная и экологическая угроза миру, обострение социальных проблем, связанных с голодом и инфекционными болезнями, неграмотностью, а также с социальной патологией. Последняя свидетельствует о том, что угроза человеческому существованию и развитию личности исходит не только извне. Выживание человечества предполагает

совместное разрешение таких глобальных проблем, как разоружение, предотвращение ядерной войны, ликвидация голода и различного рода болезней, и другие. Особую заботу мирового сообщества в XXI в. составляют глобальные экологические проблемы, являющиеся результатом деятельности человека, не согласованные с законами развития природы. Резкое ухудшение состояния окружающей среды, произошедшее во второй половине XX века, явилось существенным фактором для признания на международном и национальном уровнях экологических прав, как неотъемлемых, неотчуждаемых, неотделимых от прав человека на жизнь, на ее достойный уровень. Совместное разрешение перечисленных проблем возможно лишь при условии доверия между народами и государствами, а одной из предпосылок доверия является уважение прав человека. Недостаточное внимание к одной из этих проблем неизбежно тормозит решение другой.

Во-вторых, с развитием телевизионных и компьютерных коммуникаций весь мир является свидетелем беспрепятственного осуществления (или нарушения) прав человека. Не проходит ни одного дня без сцен войны или голода, произвольных арестов, пыток, насилия, убийств, изгнаний, перемещений населения и «этнических чисток». Ежедневно сообщается о посягательствах на самые элементарные свободы, о проявлениях расизма, о преступлениях, которые он порождает.

В-третьих, проблема прав человека неразрывно связана с другой, не менее важной проблемой XXI века – демократизацией политических режимов власти. Процесс демократизации невозможно отделить от проблемы защиты прав человека. Говоря точнее, демократия – это политическая структура, которая позволит наилучшим образом обеспечить гарантии прав человека. Демократия является той самой политической системой, которая обеспечивает наилучшие условия для свободного осуществления своих прав. Невозможно отделить деятельность по содействию правам человека от создания демократических структур власти. Борьба за права человека в XX веке во многом способствовала падению многочисленных диктатур, тоталитарных и авторитарных режимов, особенно в Европе и Латинской Америке. Тем не менее, борьба между демократией и ее антиподами далеко не завершена. Перед нами такой факт. Из 140 стран, проводящих многопартийные выборы, лишь 80 можно назвать в полной мере демократическими хотя бы по данному критерию. В 106 странах – по-прежнему ограничиваются важные гражданские политические свободы. Демократия должна быть расширена и углублена. В этом – одна из гарантий реализации прав человека.

В-четвертых, актуальность данной проблемы обуславливается и возрастающими требованиями к человеку. «Стань самим собой» – призывали ещё древние греки. Они обращали свой призыв как к отдельному человеку, так и ко всему человечеству. Но как это сделать? Здесь многое будет зависеть

от способности человека отойти от заикленности на той или иной идеологии, от того, насколько человек знает свои права, а главное, умеет их реализовывать. Более того, объективно человечеству надоело жить среди моря лжи, отчужденности, быть носителем таких пороков, как бескультурье и хамство, зависть и пренебрежение к другому, моральное разложение и др. Эти пороки будут проявляться все в меньшем объёме по мере того, как права человека войдут в жизнь современных обществ, большинства людей.

3.3 Оспаривание отцовства и материнства

Права человека на рубеже XX и XXI веков имеют и свои особенности. Одна из них – глобализация прав человека. Тенденция расширения влияния прав человека является более заметной. Проявляется она прежде всего в расширении географии влияния прав человека на жизнь обществ. Так, если в конце XVIII века о правах заявили в США и во Франции, то в конце XX века эта идея овладела умами миллионов людей не только Европы и Америки, но и Азии и Африки. Также налицо тенденция соединения идеи прав человека с интересами рабочих, молодежи, инвалидов, беженцев, безработных, предпринимателей, бездомных, других лиц. Вместе с тем, перед нами и такой факт: в результате глобализации богатые страны становятся еще более богатыми, а бедные – еще беднее. Одно из проявлений такого неравенства – растущее количество людей, живущих в условиях крайней нищеты. Все это усложняет процесс утверждения прав человека во многих регионах мира.

Вторая особенность – это все более полная и всесторонняя связь прав человека с проблемой развития (развитие экономическое, нравственное, духовное, политическое как отдельной личности, так и всего общества). Такая взаимосвязь предполагает усиление внимания к интеллектуальному развитию. Более того, нельзя не согласиться с авторами коллективной монографии «Права человека: итоги века, тенденции, перспективы» в том, что права человека в XXI в. являются важнейшим фактором устойчивого развития.

Третья особенность – все более явственное проявление прав человека как духовно-нравственной ценности общества. Такой подход не был определяющим до последнего времени, но может стать таковым в ближайшей перспективе. Удастся или нет реализовать данную тенденцию, от этого во многом зависит сам процесс утверждения прав человека в новом столетии.

Четвертая особенность развития прав человека в начале наступившего столетия – это все более тесная взаимосвязь прав человека с его обязанностями и ответственностью. Такое понимание все более утверждается. Так, в вышедшей в 2000 г. книге «Международная идеология прав человека: проблемы – решения» ее автор Евменов Л.Ф. пишет: «Права человека просто не существуют без его обязанностей. И, наоборот. Более того, они есть внутренний источник реализации, движения и развития прав человека. А права человека – внутренний источник реализации обязанностей». Об обязанностях сказано во Всеобщей декларации прав

человека. О возрастающем значении и осознании всеми странами и народами необходимости усиления связи между правами, свободами, обязанностями и ответственностью людей убедительно свидетельствует разработка по инициативе ЮНЕСКО и принятие в декабре 1998 г. «Декларации обязанностей и ответственности человека». Суть ее изложена в главе «Права человека и воспитательный процесс».

Огромное практическое значение проблемы прав и свобод человека становится очевидным для все большего числа граждан нашей страны. Актуализация этой проблемы обусловлена, во-первых, переходом Республики Беларусь к рыночным экономическим отношениям, предполагающим широкое использование личной свободы и инициативы. Во-вторых, утверждением в стране демократических основ общественной жизни и ростом политической активности населения. В-третьих, усилением личной ответственности и сознательного отношения человека к результатам своей деятельности, что связано с пониманием того, что он сам является хозяином своей судьбы и творцом личного счастья.

В-четвертых, современный этап развития страны связан с формированием гражданского общества и правового социального государства как важнейших общественно-политических институтов, которые обеспечивают не только надежную защиту прав человека, но и создают реальную возможность самим гражданам активно участвовать в обеспечении своих прав и свобод.

В-пятых, осознанию важности прав человека и превращению их в жизненную потребность способствует создание в республике специальной системы образования в области прав человека. Именно такая система, как показывает мировой опыт, имеет важнейшее значение для выработки сознательного и ответственного отношения основной массы населения к вопросу о правах личности как общественной ценности.

3.4 Права и обязанности родителей

В XXI веке после многочисленного количества прокламаций, деклараций, конвенций, посвященных правам человека и принятых в предыдущем столетии, акцент должен быть сделан на их реализацию. Точнее и короче говоря, речь сегодня в первую очередь должна идти о реализации прав человека, защите прав человека, предупреждении их грубого и массового нарушения. Проблема, которой явно недостаточно внимания уделяли до последнего времени теории прав человека. Как исключение, можно назвать монографию доктора юридических наук, профессора Л.М.

Рябцева «Реализация прав человека в деятельности милиции Республики Беларусь», в которой автор на основе комплексных научно-теоретических исследований раскрыл процесс имплементации прав человека в современные законодательные акты, сложившиеся организационные и правовые системы, их реализации в условиях суверенного правового государства – Республики Беларусь. Показаны формы, методы и способы правоохранительной

деятельности милиции по соблюдению прав человека в процессе работы по обеспечению общественного порядка и общественной безопасности.

Проблемы реализации прав человека рассматривались на республиканской научно-практической конференции «Права человека в Республике Беларусь: механизмы защиты и реализации, проблемы преподавания», Международной научно-практической конференции: «Права человека: ООНовское измерение и их реализация на рубеже XXI века», а также на заседаниях круглых столов, подготовленных и проведенных в Брестском государственном университете. В числе рекомендаций, принятых по их итогам: о введении во всех учебных заведениях республики и техникумах спецкурса «Права человека»; о проведении мероприятий, посвященных 50-летию Всеобщей декларации прав человека; о принятии мер, направленных на улучшение ситуации с правами ребенка, инвалидов, пенсионеров, беженцев, других категорий населения и другие. Они претворены в жизнь. Ряд рекомендаций в адрес государственных органов управления страной, в том числе о необходимости принять положительное решение об уполномоченном по правам человека, об открытии в вузах республики лабораторий или кабинетов прав человека до сих пор не реализованы.

В то же время проблема реализации прав человека в высшей степени актуальна и представляет не только практический, но и научный интерес, ибо реализация и только реализация является главным элементом их развития, представляет собой материализованные, значит реальные, права человека. На Второй Всемирной конференции по правам человека в Вене, акцентируя внимание на этой идее, тогдашний Генеральный секретарь Совета Европы Катрин Лялюмьер высказала надежду, что «конференция является привилегированным случаем, чтобы попытаться улучшить реализацию международных прав в области прав человека.

3.5 Лишение и ограничение родительских прав. Восстановление родительских прав.

В центре внимания, к примеру, может быть механизм торможения дела реализации прав человека в современном мире, который работает на полную мощность. Делу утверждения прав человека в XXI веке сегодня угрожают:

а) Локальные войны (Афганистан, Ирак, другие). Они приводят к игнорированию права миллионов людей на жизнь, свободу, безопасность и личную неприкосновенность, мир.

б) Многочисленные акты насилия. Их было немало в прошлом, не исключается и их расширение. Такое проявление связано с игнорированием прав человека на жизнь, безопасность, личную неприкосновенность, достоинство.

в) Международный терроризм, который стал реальной угрозой после событий 11 сентября 2001 г. в США и террористических актов в России, других странах Европы и Азии.

г) Голод и нищета, несправедливое распределение доходов. На земном шаре есть многочисленные регионы, где существует голод, являющийся по

определению Генерального секретаря ООН Кофи Аннана «оскорблением человеческого достоинства», а нищета миллионов людей стала нормой жизни. Сегодня в мире не доедает более 800 млн. человек, в том числе 300 млн. детей, а 24 тыс. человек ежедневно умирает от голода.

В мире 1,2 млрд. человек живут в условиях нищеты по доходам, что составляет менее 1 доллара США в день. Более 1 млрд. человек, т.е. почти каждый пятый в мире в развивающихся странах не имеют доступа к безопасной воде. Более 2,4 млрд. человек не имеют доступа к современным услугам в области санитарии.

Борьба за ликвидацию бедности и нищеты – одна из центральных задач в области прав человека.

д) Агрессивность авторитарных и тоталитарных режимов власти. Как уже отмечалось, борьба между демократией, с одной стороны, и авторитаризмом и тоталитаризмом – с другой, скажется не только на политической карте мира, но и на самом процессе утверждения прав человека. В современном мире во многих странах действуют авторитарные и тоталитарные режимы власти. Они в основном и нарушают права человека, в теории и на практике являются их противниками. Возьмем, к примеру, бывший тоталитарный режим С.Хусейна в Ираке, правивший страной в 1979 –2003 г.г. Доклады о правах человека в Ираке, выпускаемые в этот период времени такими неправительственными организациями, как «Международная амнистия» и другими, неизменно отображали беспощадную машину пыток и произвольных казней, даже без претензий на надлежащую правовую процедуру. Согласно информации от этих организаций, Ирак имел наихудшую репутацию среди всех стран мира в плане необъяснимых исчезновений людей, других нарушений прав человека.

е) Возрождающаяся религиозная агрессивность. Возьмем, к примеру, исламский фундаментализм. Его активность проявляется не только на Ближнем и Среднем Востоке, но и на Кавказе, в Средней Азии, в других регионах мира. Исламский фундаментализм в принципе исключает идею прав человека из ценностей исламского общества. И это не случайно, так как его практика приводит к нарушениям прав женщин, исключает принцип свободы совести и другие;

ж) Развитие многочисленных болезней, которые получили массовое распространение на рубеже XX – XXI веков, например, СПИД. По данным ООН, в мире на 2001 год зарегистрировано 43,5 млн. ВИЧ-инфицированных, 25,3 млн. уже умерли от коварной болезни. При этом количество таких людей постоянно увеличивается.

В 2003 году внезапно появилась и распространяется новая чума XXI века – атипичная пневмония, в 2005 – птичий грипп. По данным Всемирной организации здравоохранения, от психических расстройств страдают более 400 млн. человек.

Механизм торможения усилился в связи с расширением на рубеже XX – XXI веков рабства и работорговли. По оценкам ООН, в современном мире насчитывается не менее девяти миллионов рабов, из которых не менее 300 тыс. – дети. Факты рабовладения и работорговли регистрируют даже в развитых странах с высоким уровнем контроля за соблюдением прав человека. По оценкам ООН ежегодно более 4 млн. человек переправляются через границы государств для подневольного труда, что приносит преступным синдикатам до 7 млрд. ежегодной незаконной прибыли. По данным ОБСЕ, только в 1997 г. из стран СНГ, Центральной и Восточной Европы в страны Западной Европы и Северной Америки было вывезено 750 тысяч женщин и несовершеннолетних девушек. Торговля людьми, особенно женщинами и детьми, запрещена Международным сообществом как абсолютное нарушение прав человека.

Важное звено механизма торможения, противостоящего утверждению прав человека, – заблуждения общественного сознания. Они проявляются как в целом мире, так и в отдельных странах. Что же касается Беларуси, то на республиканской конференции на тему: «Права человека в Республике Беларусь: механизмы защиты и реализации, проблемы преподавания», состоявшейся в 1996 году в Брестском госуниверситете, отмечалась отрицательная роль следующих заблуждений:

Первое. Некоторые считают, что права человека – это политическая категория. В известном смысле – да, особенно когда рассматриваются политические права и свободы. И все же в целом такой подход не верен. Как уже отмечалось, права человека – прежде всего духовно-нравственное явление. Это явление мировой культуры.

Второе. Это когда тот или иной исследователь при рассмотрении прав человека отождествляет их с правом как таковым (с государственным правом, к примеру).

Третье. Распространено мнение, что изучать права человека надо только детям, молодежи. Права человека надо знать всем, в том числе и взрослым. В рассматриваемой нами ситуации принципиально важно, чтобы права человека изучали государственные служащие, работники системы образования.

Четвертое. Мешает неправильное понимание роли и значимости прав человека в жизни общества. Так, есть суждения типа: «Изучим права человека и будем делать революцию». Такая позиция неверная. Борьба за права человека не приводит к революциям, поскольку не предусматривает использование насильственных методов. А если в результате защиты прав человека активизируются гуманистические позиции каждого конкретного индивида, то здесь ничего плохого нет.

Пятое. Сильно вредит подход, при котором права человека отрываются от обязанностей. Более того, противопоставляются друг другу. Права

и обязанности необходимо рассматривать в диалектической взаимосвязи. При этом первичным звеном являются права человека.

3.6 Правоотношения между родителями и детьми в связи с имуществом, принадлежащим им по праву собственности

В заключение параграфа можно констатировать, что фундаментальные права человека в первом десятилетии XXI века остаются по-прежнему под угрозой. Мир постоянно сталкивается с явлениями насилия, голода, страха, произвольного задержания, ареста, содержания в заключении, моральных и физических пыток, проявлений рабства, геноцида, агрессивного национализма, ксенофобии, этнических чисток, дискриминации и нетерпимости по признаку расы и пола, религии и веры, социальной и национальной принадлежности, политических и иных убеждений. Людей преследуют за инакомыслие, за их попытки на реализацию своего выбора и самоопределения, своего права на социальный протест и лучшую жизнь. Потрясают факты терроризма, в том числе и государственного терроризма.

По-прежнему, «пренебрежение и презрение к правам человека» и в международном, и в национальном масштабах ведут «к варварским актам», возмущая совесть человечества. По-прежнему граждане многих стран и регионов лишь грезят о правах, как о несбыточной мечте о «мире, в котором люди будут иметь свободу слова и убеждений и будут свободны от страха и нужды», освободятся от цивилизованного варварства и дикого насилия.

При этом главным субъектом грубых и массовых нарушений прав человека выступает государство или несколько государств, рвущихся к абсолютной власти над обществом и человеком. «...Давайте не будем обманывать себя! – говорил на Венской конференции по правам человека (1993) Генеральный секретарь ООН Бутрос Бутрос-Гали, – ...некоторые государства пытаются – часто самыми различными средствами – приспособить права человека для своих собственных целей, даже сделав их инструментом национальной политики, некоторые государства постоянно пытаются выхолостить или вообще ликвидировать права человека».

Механизм реализации прав человека включает в себя: наличие правового государства; гражданского общества; национального законодательства, соответствующего международным требованиям; активную роль общественности в защите прав человека, всеобщее просвещение людей. Принципиальную важность приобретают правильные подходы к пониманию методологических аспектов в исследовании данного феномена.

С точки зрения реализации прав человека, принципиальное значение также имеет проблема возможных ограничений прав и основных свобод. Не углубляясь в эту проблему, заметим, что международное сообщество выработало позицию по этой важной проблеме. Она изложена во Всеобщей декларации прав человека и в Международных пактах, которые признают возможность и необходимость определенных ограничений прав и основных свобод. Вместе с тем статья 4 Международного пакта о гражданских и политических правах исключает возможность каких-либо отступлений, даже

во время чрезвычайного положения в государстве, при котором жизнь нации находится под угрозой, от обязательств в отношении права на жизнь; запрещение пыток, жестокого обращения или наказания; запрещение рабства и содержания в подневольном состоянии; запрещение лишения свободы на основании невыполнения договорного обязательства и права на свободу мысли, совести и религии.

Статья 15 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года также исключает возможность отступлений, даже во время войны или иного чрезвычайного положения, угрожающего жизни нации, от обязательств в отношении права на жизнь, за исключением лишения жизни в результате правомерных военных действий.

Р.Р. Мюллерсон справедливо замечает, что «возможность ограничения прав и свобод всегда таит в себе угрозу, если даже не злоупотреблении, то, во всяком случае, принятии несоразмерных охраняемых общественным интересом общественных мер».

Важнейшая проблема XXI века – объединение в единое целое прав человека и сбалансированное развитие человека. Они взаимосвязаны и подкрепляют друг друга и имеют много различных аспектов. Диалектика здесь такова: развитие не может быть сбалансированным там, где нет власти закона и справедливости; там, где свирепствует дискриминация по признаку этнической и религиозной принадлежности или пола; там, где существует ограничение на свободу слова, свободу ассоциаций и свободу средств информации, где большое число людей в страшной и унижительной нищете. Точно так же права человека укрепляются, когда программы по обеспечению равенства мужчин и женщин или по уменьшению масштабов нищеты дают людям возможность осознать свои права и требовать их соблюдения. Сбалансированное развитие человека и уважение прав человека невозможны в обстановке угнетения, где господствуют угрозы или болезни. И напротив, в обществе мира и плюрализма устойчивое развитие и права человека содействуют созданию для людей возможности выбора.

В общем, достижение объединения в единое целое прав человека и сбалансированное развитие человека продолжает оставаться проблемой первостепенной важности текущего столетия. Существенным вкладом в преодоление проблемы явится реализация целей ООН по программе Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций. В числе поставленных целей, которые должны быть достигнуты к 2015 году: сократить вдвое долю населения, имеющего доход менее 1 доллара в день; сократить вдвое долю населения, страдающего от голода; сократить вдвое долю людей, не имеющих постоянного доступа к чистой питьевой воде; к 2020 году обеспечить существенное улучшение жизни как минимум 100 млн. обитателей трущоб и другие.

3.7 Обязанности родителей по содержанию детей

Позиция Организации Объединенных Наций по проблемам образования правам человека изложена в ряде принятых ею документов. Принципиальную важность имеет Всеобщая декларация прав человека и резолюция, принятая ООН 23 декабря 1994 г.

Так, в ст. 26 Всеобщей декларации прав человека рассматривается право на образование в качестве важнейшего права человека. В ней записано, что «высшее образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

Таким образом, по замыслу авторов Всеобщей декларации прав человека, осуществление права на образование помогает не только решению сложного комплекса образовательных проблем, но также направлено на распространение знаний, воспитание уважительного отношения и, следовательно, на проведение в жизнь признанных международным сообществом прав и основных свобод человека.

Выполнение этой важной задачи возложено на государство, межгосударственные и неправительственные организации, образовательные и просветительские учреждения, правоохранительные органы, средства массовой информации, всех тех, кто должен и может в силу занимаемого положения служить делу распространения знаний о правах человека.

49-я Сессия Генеральной Ассамблеи ООН в своей резолюции 49/184 от 23 декабря 1994 г. объявила 10-летний период, берущий начало с 1 января 1995 г., Десятилетием ООН, посвященном правам человека.

Учитывая принципиальную важность данного документа, остановимся на некоторых наиболее важных его положениях.

Генеральная Ассамблея провозгласила десятилетний период, начинающийся с 1 января 1995 г., Десятилетием образования в области прав человека Организации Объединенных Наций и поддержала план действий на Десятилетие образования в области прав человека Организации Объединенных Наций (1995–2005 г.г.), который включал пять основных целей:

- оценку потребностей и выработки стратегий для большего прогресса в образовании по правам человека на уровне общеобразовательных школ, лицеев и гимназий;
- создание новых и усиление существующих программ, а также создание условий для образования в области прав человека на международном, государственном, региональном и местном уровнях;
- совместная разработка материалов по образованию в области прав человека;
- увеличение объема и роли СМИ в содействии образованию в области прав человека;
- всеобщее распространение Всеобщей декларации прав человека.

Генеральная Ассамблея призвала все правительства вносить свой вклад в осуществлении Плана действий и активизировать их усилия в целях ликвидации неграмотности и направления образования к полному развитию

человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам; правительственные и неправительственные учреждения, занимающиеся вопросами образования, – активизировать свои усилия в целях разработки и осуществления программ по образованию в области прав человека, как это рекомендовано в Плане действий, в частности, путем подготовки и осуществления национальных планов в области прав человека. Одновременно попросила Верховного комиссара Организации Объединенных Наций координировать осуществление Плана действий.

Генеральная Ассамблея призвала правительства представить свои комментарии с целью усовершенствования Плана действий на Десятилетие и внести свой вклад в его осуществление.

Мировая общественность отмечает значительный вклад ЮНЕСКО в области образования правам человека.

За почти 60 лет своей деятельности эта авторитетная организация приняла десятки конвенций, деклараций и рекомендаций. Принципы и цели ее деятельности были впервые сформулированы в Итоговом документе Венского конгресса по вопросам образования в области прав человека, созванном ЮНЕСКО в 1978 г.

Программа и долгосрочная стратегия ЮНЕСКО в области образования по правам человека была закреплена в Мировом плане действий по образованию в области прав человека и демократии, принятом на Монреальском международном конгрессе по образованию в области прав человека и демократии, организованном ЮНЕСКО совместно с Центром ООН по правам человека и Канадской Комиссией ЮНЕСКО в 1993 г. Мировой план определил следующие направления в просветительной деятельности ЮНЕСКО: распространение знаний о правах человека через образование и информацию, учреждение Комитета по контролю за выполнением Программы, усиление роли Добровольного фонда ЮНЕСКО.

Новые задачи ЮНЕСКО в образовательной деятельности по правам человека были сформулированы в Мировом плане действий в рамках Десятилетия, провозглашенного резолюцией 49/184 Генеральной Ассамблеи ООН декадой образования в области прав человека, начиная с 1 января 1995 г. по 2004 г. Детальный план действий по обучению правам человека, в разработку которого важный вклад внесла ЮНЕСКО, ориентирован на международные организации, государства, общественные организации и рассматривает образование как длительный процесс, включающий обучение и информацию в целях создания культуры прав человека как общего языка человечества.

Формирование культуры прав человека означает содействие осознанию каждой личностью необходимости обладания всем комплексом прав человека. Укрепление уважения всех народов, независимо от уровня развития, всех социальных групп общества, разработку методов и способов гарантии такого уважения в любом обществе. План обязывает ЮНЕСКО осуществлять совместно с Верховным комиссаром по правам человека и Центром по правам человека ООН предварительное исследование и оценку национальных образовательных программ по правам человека, инициатив на международном, региональном и национальных уровнях для подготовки последующего доклада по результатам исследования и оценки реальной

ситуации.

Таким образом, если обобщить содержание вышеизложенных документов, то в качестве основной задачи ЮНЕСКО следует указать установление всеобъемлющей системы образования и обучения в области прав человека, демократии и мира, направленной на мобилизацию физических лиц, а также общественных организаций и правительственных учреждений, СМИ для того, чтобы каждый человек мог получить образование и соответствующее обучение.

ЮНЕСКО оказывает содействие государствам-членам в разработке национальной стратегии, особенно в отношении учебных программ, учебников, методов преподавания, деятельности образовательных центров и институтов с целью реализации прав человека и демократии, воспитания в духе терпимости, уважения разнообразия культур.

К наиболее важным формам осуществления просветительной деятельности ЮНЕСКО относятся следующие:

А. Подготовка и распространение образовательных материалов и пособий, что является приоритетным. В частности, ЮНЕСКО издала в 1997 г. учебное пособие по правам человека для университетов на различных языках, включая русский. В этом же году опубликована и русская версия такого образовательного издания, как «Права человека. Вопросы и ответы». Весьма важный материал, касающийся кодификационной деятельности ЮНЕСКО, содержится в периодически издаваемых Основных международных документах по правам человека (Major International Human Rights Instruments), последний из которых UNESCO and Human Rights. Standart – Setting Instruments. Major Meetings Publications (ЮНЕСКО и права человека. Правовые стандарты и основные материалы Конференций), опубликованный в 1999 г., содержит не только конвенции, декларации и рекомендации по правам человека, принятые в рамках ЮНЕСКО, но и итоговые документы важнейших международных конференций, созванных ЮНЕСКО или в сотрудничестве с ней, а также справочно-библиографический материал, касающийся публикаций ЮНЕСКО по правам человека и демократии, мира и терпимости с 1949 по 1998 г., перечень международных конференций ЮНЕСКО по правам человека универсального и регионального характера за указанный период, перечень кафедр ЮНЕСКО по правам человека, демократии и мира, перечень государств – членов ЮНЕСКО и ассоциированных членов.

Публикации ЮНЕСКО также касаются отдельных социальных групп и грубых нарушений прав человека. К ним относятся специальные журналы «Курьер ЮНЕСКО», в английском варианте «Children in Danger» (Дети в опасности), «Protecting Children from Scourge of War» (Защита детей от ужасов войны), а также изданный в 1999 г. сборник «Human Rights of Women. A Collection of International and Regional Normative Instruments» (Права женщин. Сборник международных и региональных нормативных инструментов) и в 2001 г. United to Combat Racism (Объединение в целях борьбы с расизмом), причем специфика последних изданий выражается в том, что в них содержатся статьи известных международных экспертов, характеризующих механизм международно-правовой защиты указанных прав на универсальном и региональном уровнях, а также весь комплекс международно-правовых

документом по данному вопросу, принятых в рамках универсальных (ООН, ЮНЕСКО, МОТ) и региональных международных организаций и международных конференций, созванных под эгидой ЮНЕСКО.

Большой справочный материал имеется в *A guide to Human Rights (Руководство по правам человека)*, изданном ЮНЕСКО в 2001 г., где дается краткая характеристика всех международно-правовых документов по правам человека, международных организаций и их структурных подразделений, занимающихся правами человека, международных контрольных органов по правам человека, международных конференций, международных декад и юбилейных дат, посвященных конкретным событиям, относящимся к правам человека.

4. Обязанности родителей по содержанию детей

4.1 Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей

В просветительной функции ЮНЕСКО преподавание прав человека занимает особое место как важная форма содействия обеспечению прав человека, закрепленная в ее Уставе. Поэтому уже в 1950 г. ЭКОСОС ООН в резолюции 314 (XI) предложил ЮНЕСКО в школах, а также путем разработки программ образования для взрослых, используя печать, радио, кино, поощрять преподавание прав человека, содержащихся во Всеобщей декларации прав человека.

Роль ЮНЕСКО в преподавании прав человека подчеркивалась Комиссией по правам человека ООН, которая в 1971 г. просила ЮНЕСКО изучить целесообразность преподавания прав человека как самостоятельной дисциплины с целью содействия пониманию и изучению прав человека на университетском уровне, а затем на иных формах образования.

Стратегия ЮНЕСКО в этой области выработывалась на международных конгрессах, созываемых с конца 70-х годов XX века. Так, на Первом Международном конгрессе по преподаванию прав человека, проходившем в Вене в 1978 г., где присутствовало более 100 экспертов – преподавателей, правозащитников и правительственных чиновников, была принята рекомендация о разработке 6-летнего плана по образованию в области прав человека, проведении предварительного исследования о возможности разработки Конвенции о преподавании прав человека и образования в этой области, создании добровольного фонда в целях расширения знаний о правах человека путем обучения и информации. На Втором Международном конгрессе по образованию, информации и документации в области прав человека, проведенном в 1987 г. в Мальте, была принята Рекомендация Генеральному директору ЮНЕСКО сотрудничать с государствами-членами в разработке программ всеобъемлющей системы преподавания и образования в области прав человека, доступной для всех категорий населения, охватывающей все уровни образования при участии различных общественных организаций и средств массовой информации. Кроме того, в ходе работы конгресса широко обсуждались вопросы, связанные с подготовкой и защитой прав преподавателей и научных исследованиях в области прав человека. Доклады Генерального директора по

реализации рекомендаций конгресса рассматривались на сессиях Генеральной конференции ЮНЕСКО.

Ключевую роль в разработке стратегий ЮНЕСКО сыграл Монреальский международный конгресс по обучению правам человека и демократии, организованный, как указывалось выше, ЮНЕСКО совместно с Центром по правам человека ООН и Канадской национальной комиссией по делам ЮНЕСКО в 1993 г. Конгресс, в котором участвовало более 250 специалистов из 60 стран, в том числе представители неправительственных организаций, принял Всемирный план действий по обучению правам человека и демократии, определивший цели образования и способ выполнения. ЮНЕСКО с первых лет своей просветительной деятельности в качестве приоритетной цели определила для себя подготовку учебной литературы в области образования по правам человека в рамках высшего и неформального образования.

Так, уже в 1951 г. ЮНЕСКО опубликовала первое педагогическое пособие «Всеобщая декларация прав человека: документация и педагогические советы», которое было переведено на 8 языков. Среди публикаций 1990-х годов следует отметить такие образовательные издания, как «Демократия: вопросы и ответы», «Права человека: вопросы и ответы», опубликованные на 12 языках, включая русскую версию. В 1997 г. было издано «Учебное пособие по правам человека» для университетов, обобщающее опыт различных стран в области университетского образования по правам человека. Издан второй том руководства по правам человека для университетов «Права человека: концепции и стандарты». В 2000-2001 гг. были опубликованы два издания справочного характера: «Права человека. Основные международные акты. Положение на 31 мая».

4.2 Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей

С 1987 г. ЮНЕСКО публикует «Всемирный справочник исследовательских и обучающих организаций в области прав человека», который дает информацию о темах исследований и специалистах, работающих в области прав человека, что способствует установлению контактов и сотрудничеству между организациями и учреждениями, работающими в области прав человека.

Реализацией Рекомендации Монреальского Плана действий было учреждение Генеральным директором ЮНЕСКО в 1994 г. Консультативного Комитета по образованию в области прав человека, демократии и мира. Комитет рекомендовал ряд мероприятий в отношении проведения всеобщего мониторинга реализации всех соглашений ЮНЕСКО и ООН по правам человека, демократии и мира.

Свою деятельность по пропаганде образования в области прав человека, демократии и мира ЮНЕСКО осуществляет в тесном сотрудничестве с созданными по ее инициативе кафедрами по правам человека, мира и демократии и ассоциированными школами ЮНЕСКО.

Основной целью кафедр ЮНЕСКО является содействие современным системам исследования, обучения и информирования по правам человека,

развитие сотрудничества между исследователями и преподавателями прав человека на национальном и международных уровнях. Выполнению этой задачи способствует совещание кафедр ЮНЕСКО, ежегодно проводимых, начиная с 1998 г., в Штадшлайнинге (Австрия) при участии Национальной комиссии Австрии по содействию ЮНЕСКО, на котором (май 2000 г.) было подписано соглашение о сотрудничестве между кафедрами ЮНЕСКО. В рамках данного совещания начал издаваться Бюллетень кафедр ЮНЕСКО.

В настоящее время учреждено 500 университетских кафедр ЮНЕСКО в 113 государствах-членах. В Республике Беларусь первая кафедра была создана в 1994 г. на основе соглашения между ЮНЕСКО и Белгосуниверситетом при кафедре международного права. Кафедра ЮНЕСКО БГУ по правам человека и демократии впервые в республике ввела изучение, преподавание прав человека в качестве самостоятельного спецкурса на юридических факультетах, разработала программу спецкурса «Право прав человека», подготовила два учебных пособия по правам человека. Белорусские кафедры ЮНЕСКО организуют и участвуют в республиканских и международных семинарах и конференциях по правам человека. Так, кафедра ЮНЕСКО по культуре мира и демократии Республиканского института высшей школы БГУ организовала при содействии национальной комиссии Республики Беларусь по делам ЮНЕСКО международный семинар «Образование для всех – Дакарские рамки действия в Беларуси» (январь 2002).

Основной задачей ассоциированных школ ЮНЕСКО, включающих в настоящее время 6782 школы в 170 странах, является распространение информации и изучение международных документов по правам человека, особенно Конвенции по правам ребенка 1989 г. Система ассоциированных школ ЮНЕСКО (САШ) активно участвует в мероприятиях ЮНЕСКО по правам человека. Так, при проведении ЮНЕСКО Международного года культуры мира сетью САШ были собраны сотни тысяч подписей в пользу «Манифеста 2000», учреждена специальная «Премия за вклад в дело мира», дизайн которой был выполнен учащимися художественных училищ Финляндии. Началось осуществление нового субрегионального проекта «Мирные альтернативы – урегулирование конфликтов посредством образования» для того, чтобы привлечь ряд школ сети САШ в Юго-Восточной Европе к участию в осуществлении совместных проектов и обмену опытом, установлении партнерских связей между школами.

В Республике Беларусь действуют 57 ассоциированных школ ЮНЕСКО, объединенных в 1991 г. в Белорусскую ассоциацию клубов ЮНЕСКО. В 1995 г. в рамках Ассоциации была создана группа по конфликтологии, деятельность которой направлена на осуществление проекта «Образовательная деятельность в сфере конфликтологии и образования в духе мира». В рамках данного Проекта организуются семинары и конференции.

Следует отметить, что ЮНЕСКО с целью активизации работы университетских кафедр, ассоциированных школ и других общественных учреждений утвердила Премию за деятельность в области образования по правам человека.

Из сказанного можно сделать следующие выводы:

1) Программа ООН «Десятилетие обучения правам человека» является важнейшим документом в области обучения правам человека, руководством

к действию для государств и общественных организаций, научных центров на ближайшие годы.

2) Анализ деятельности ЮНЕСКО в области прав человека позволяет сделать вывод о том, что она вносит весомый вклад в разработку международно-правовых гарантий обеспечения прав человека в сфере образования, науки, культуры, информации и коммуникации, инициирует и формулирует новейшие способы и методы их реализации с учетом современных тенденций и потребностей международного сообщества, воздействуя, таким образом, на формирование национальной политики государств. Причем, в каждой области своей компетенции функционирование ЮНЕСКО связано с такими ценностями, как справедливость, солидарность, терпимость, уважение прав человека, демократические принципы и базируется на принципах универсальности (образование для всех без какой-либо дискриминации), разнообразия (культур, средств информации и обмена научными и интеллектуальными достижениями), достоинства (уважение человеческого достоинства).

4.3 Приёмная семья

Серьезные меры по реализации требований ООН и ЮНЕСКО по созданию системы образования в области прав человека осуществлены в Республике Беларусь.

В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 15 января 1998 г. № 35 «Об утверждении состава Национального Комитета Республики Беларусь по празднованию в Республике Беларусь 50-летия Всеобщей декларации прав человека», рекомендациями, принятыми по итогам парламентских слушаний от 23 июня 1998 г. по правам человека, и постановлением Коллегии Министерства образования Республики Беларусь от 30 июня 1998 г. № 12.2 «О состоянии и перспективах развития гуманизации и гуманитаризации образования в вузах республики» права человека включены в список дисциплин, изучение которых является обязательным для студентов высших учебных заведений различного профиля. Была утверждена программа обязательных спецкурсов по правам человека, в разработке которой принимал участие автор монографии. Кратко остановлюсь на ее положениях. В соответствии с программой учебный курс составил 9 лекций и 7 семинаров. Лекционный курс включил следующую тематику: «Права человека как явление мировой цивилизации», «История идей и представлений о правах человека», «Современная структура прав человека», «Международная защита прав человека», «Роль гражданского общества и правового государства в защите и обеспечении прав человека», «Права человека и права социальных общностей» и «Права человека в Республике Беларусь».

Предмет спецкурса – изучение прав человека как феномена мировой культуры и цивилизации. Основная цель – формирование у студентов чувства достоинства, самоуважения, гражданской ответственности, глубокого понимания как своих прав и обязанностей, так и неотъемлемых прав и свобод других людей. В целом, спецкурс был призван содействовать более глубокому и всестороннему изучению вопросов об обеспечении прав и

свобод в нашей стране. Среди них большое значение приобрело право знать и цивилизованно использовать свои права, гармонично соотносить их со своими обязанностями. Это принципиально важно, потому что демократическое, миролюбивое общество не может объединять людей, которые не имеют точного понимания прав и обязанностей человека, национальных законов, которые регулируют отношения в нашем обществе. Достигнуть необходимой образованности общества можно только при условии, если обучение в области прав человека станет всеобщей и обязательной, преобразуется в важнейшую составную часть учебного и воспитательного процесса в высшем учебном заведении. Введение спецкурсов по правам человека, как мыслилось, явится значительным шагом вперед в данном направлении.

Принятие решения о введении обязательных спецкурсов вытекало как с внутренних потребностей нашего общества, так и требований основных документов мирового сообщества в области прав человека. При этом предполагалось, что спецкурсы «Права человека» будут содействовать дальнейшему углублению процесса гуманизации и гуманитаризации высшего образования. Также предполагалось, что права человека – это не дополнительные «лишние знания», без которых специалист может обойтись. Одновременно предусматривалось, что современная концепция преподавания прав человека не должна сводиться только к рассмотрению юридических аспектов прав человека. Концепция исходит, прежде всего, с понимания духовно-нравственной сущности прав человека.

Спецкурс включает в себя как лекционный материал, так и семинарские занятия. Принципиальную важность имело то, что по итогам спецкурса проводится зачет.

Введение нового учебного курса в высших учебных заведениях в качестве самостоятельной учебной дисциплины выявило ряд теоретических и методологических проблем. Первая – это четкое определение предмета прав человека, а точнее, границ содержания новой учебной дисциплины. Права человека, как справедливо отмечают такие исследователи, как Гусев А.Д., Рудинский Ф.М. и др., – это прежде всего философская, нравственная, политическая, а затем уже юридическая проблема. Без глубокого осмысления и усвоения философско-нравственного содержания прав и свобод человека, признание их в качестве высшей человеческой ценности не может быть цивилизованной на политической, ни юридической практики их уважения и соблюдения.

Вторая проблема, связанная с введением учебной дисциплины «Права человека», – это научно-теоретическое и методическое обеспечение учебного процесса. Речь шла прежде всего о разработке специальных учебных пособий, дидактических материалов, поиска новых методов активизации творческого мышления обучающихся.

Поступившая информация об итогах работы спецкурса в вузах республики за семь лет позволяет сделать вывод о том, что он оправдал себя. Программа спецкурса позволяет в определенной степени изучить проблему, выработать свое отношение. Они работают во всех высших учебных заведениях. Преподают права человека сотни преподавателей. Студенты в большинстве своем поддерживают введение спецкурса, как пока

единственной систематизированной формы учебного процесса по овладению этими знаниями. Они положительно восприняли знания по правам человека,

рассматривают их как необходимые, новые и современные, поддерживают такую концепцию преподавания, когда права человека рассматриваются как духовно-нравственная ценность, проявление мировой культуры и цивилизации. Введение обязательных спецкурсов создало качественно новую ситуацию в вузах республики в области преподавания прав человека, сделало ее благоприятной и с точки зрения введения учебного курса по правам человека.

Учебная дисциплина «Права человека» имеет свой объект и предмет познания. Объектом выступает вся система прав человека, сложившаяся в современном мире и в конкретном государстве. В качестве предмета познания: сущность прав человека, механизмы защиты, проблемы реализации, права человека как феномен мировой культуры и цивилизации.

Источники данной учебной дисциплины, формирующие научный аппарат, можно представить прежде всего в виде блока международных документов. Международные документы, в свою очередь, делятся на две части – имеющие прямую юридическую силу (договоры, конвенции, пакты, постановления, уставы, законы и др.), а также носящие рекомендательный характер (хартии, резолюции, которые могут носить и обязательный характер, декларации, заявления, воззвания, программы, принципы, рекомендации и др.)

Сегодня можно говорить о том, что в Беларуси сложилась определенная система изучения и анализа прав человека. Она включает деятельность по таким направлениям: информационное, предлагающее ознакомление студентов и учащихся с основными документами ООН, Совета Европы и ЮНЕСКО по правам человека; создание разветвленной и многоступенчатой системы обучения в области прав человека и демократии; выработка комплекса мероприятий со школьниками, учащимися и студентами, которые должны быть продолжением учебного процесса в учебных заведениях разных типов; учебно-методическое обеспечение спецкурсов по правам человека; основные концептуальные подходы в работе с педагогическими кадрами и развитие международного сотрудничества с другими странами по проблемам обучения правам человека, основам демократии, международного гуманитарного права.

Кроме того, для эффективного развития систем образования создана законодательная и нормативная правовая база (Национальный план развития в области преподавания прав человека и др.); разработаны разноуровневые рабочие программы, осуществлен ряд мер по научно-методическому обеспечению учебного процесса.

В белорусском обществе сформировались две основные модели преподавания прав человека: позитивная и естественно-правовая. Преобладающее влияние на общественное сознание и процесс преподавания прав человека оказывает первая концепция. Она исходит из того, что права

человека являются результатом признания и охраны государством прав, зафиксированных в национальных и международных документах, имеющих нормативную, то есть обязательную силу. Это, по существу, «права для человека»,

В данном случае права человека отождествляются с субъективными юридическими правами. Правоведы определяют их как «предоставленную субъекту прав юридическими нормами в целях удовлетворения его интересов меру возможного (дозволенного) поведения в правоотношении, обеспеченную корреспондирующей обязанностью другого субъекта правоотношения и гарантированную государством».

Естественно-правовая концепция рассматривает права человека как неотъемлемое, атрибутивное свойство личности, без которого человек не может раскрыть и применить свои творческие способности, стать активным и самостоятельным участником исторического развития. Права человека многообразны, так как отражают многогранную природу человека как биологического, социального и духовного существа. Именно они и являются «неотъемлемыми правами самого человека».

В итоге преподавание прав человека стало составной частью системы образования и дает знания о сущности прав человека, их роли в развитии личности, общества и человечества, которые, в свою очередь, способствуют формированию личных убеждений.

При этом содержание преподавания прав человека в первую очередь зависит от определения того, что является источником прав человека: его природа, жизненные потребности или же государство, межправительственные соглашения по вопросам защиты прав человека. Если верно первое утверждение, то не только национальные законы, но и международные документы являются не источником прав человека, а юридической формой их выражения и закрепления. Право следует рассматривать как право личности, государство же должно соблюдать и оберегать это право. В этом случае право государства производно от прав человека. Следует также учитывать, что права человека неизбежно затрагивают область политики. Поэтому преподавание прав человека должно включать изучение международных соглашений и конвенций, которые обеспечивают международную защиту прав человека.

Белорусский опыт обучения правам человека включает в себя вклад ряда высших учебных заведений в реализацию программы обучения правам человека ООН.

Так, в Республиканском институте высшей школы (РИВШ) БГУ накоплен существенный опыт проведения курсов, семинаров, конференций. В РИВШ читаются лекции и спецкурсы по вопросам прав человека на всех кафедрах уже с 1993 года. В 1995 г. Министерство образования и науки Республики Беларусь утвердило подготовленную профессором Гусевым А.Д. программу нового учебного курса «Правоведение. Философия прав

человека» для вузов в качестве типовой программы, а в августе 1996 г. – программу «Основы правовых знаний» для X – XI классов общеобразовательной школы республики, в которой впервые в этом курсе центральное место заняла проблема прав человека и гражданина.

В 1995 – 1996 гг. проведены мероприятия, рекомендации которых были использованы в целях становления республиканской системы образования правам человека. В их числе:

- подготовлен и выпущен методический бюллетень «Проблемы преподавания прав человека»; проведен республиканский научно-методический семинар «Преподавание прав человека в высших учебных заведениях: проблемы и перспективы» (сборник материалов семинара был подготовлен и издан); проведены двухнедельные курсы «Права человека: история, теория и практика» (60 часов) для преподавателей вузов и средних учебных заведений, «круглые столы» «Права человека на жизнь и безопасность в Беларуси» и «Права человека на свободу и собственность»;

- при участии экспертов Совета Европы подготовлен и проведен Международный научно-методический семинар «Национальный и международный опыт в области преподавания прав человека и гражданского образования». В нем приняли участие более 60 человек (преподаватели вузов, сотрудники научных учреждений, учителя школ, педагогических училищ, работники Министерства образования и науки республики, представители общественных организаций и т.д.). Сборник материалов Международного семинара был издан в начале 1997 г.

С 1997 г. начал работать постоянно действующий научно-методический семинар «Преподавание прав человека в Беларуси» для преподавателей высших и средних учебных заведений, а с 1998 г. – двухнедельные курсы «Права человека».

Курсы и семинары постоянно проводились в период с 1998 по 2005 гг. К чтению лекций приглашались авторитетные специалисты в этой области знаний: Гусев А.Д., доктор философских наук, профессор РИВШ; Божанов В.А., доктор исторических наук, профессор; Смагина Л.И., доцент Национального института образования, автор данной монографии, другие. Они содействовали повышению научно-методического уровня преподавателей спецкурсов «Права человека и права ребенка», действующих в высших и средних специальных учебных заведениях республики, овладение ими передовым опытом преподавания.

В 2000 г. Министерство образования Республики Беларусь утвердило в качестве типовой учебную программу для высших учебных заведений «Права человека», подготовленную профессором РИВШ Гусевым А.Д. и профессором Яскевич Я.С. Учебная программа основана на образовательном стандарте, разработанном на кафедре философии и культурологии, и могла быть использована с учетом профиля высшего учебного заведения.

РИВШ уделяет большое внимание подготовке и проведению научно-практических конференций. Так, в ноябре 1998 г. проведена Международная научно-практическая конференция «Всеобщая Декларация прав человека: права человека и гуманизация образования в Республике Беларусь», на которой были проанализированы первые итоги деятельности в высших учебных заведениях спецкурсов по правам человека, выработаны рекомендации на ближайшую перспективу, направленные на дальнейшую гуманизацию системы образования с учетом требований Всеобщей декларации прав человека. В 2000 г. состоялась Международная научно-практическая конференция на тему «Проблемы прав человека в структуре и содержании профессионального образования». Ее участники рассмотрели методологические, методические и организационные вопросы преподавания прав человека в высших и средних учебных заведениях Беларуси и ряда зарубежных стран, проанализировали национальный и международный опыт образования в области прав человека. В 2004 г. проведена Международная научно-практическая конференция по проблеме «Десятилетие образования правам человека Организации Объединенных Наций: белорусский и международный опыт». В сборнике материалов конференции анализируется белорусский и международный опыт преподавания прав человека, прав ребенка, говорится о проблемах и перспективах дальнейшего развития образования в области прав человека в Беларуси, а также о связи рассматриваемых вопросов с формированием идеологии белорусского государства. Материалы конференции оказались полезными для преподавателей высших учебных заведений, студентов, практических работников системы образования республики.

Значительный вклад в реализацию программы Десятилетия образования в области прав человека ООН внесен Брестским государственным университетом имени А.С.Пушкина. Так, еще до принятия резолюции ООН в апреле 1994 г. началось преподавание спецкурса «Права человека» на историческом факультете Брестского пединститута (в настоящее время госуниверситета). В результате Брестский госуниверситет оказался среди высших учебных заведений республики первопроходцем в этом деле. В течение 1994 – 1997 гг. была сформирована система спецкурсов, действующих на восьми факультетах. Спецкурсы «Права человека» стали составной частью учебного процесса университета. Проведенный научно-педагогический эксперимент по формированию системы спецкурсов был использован при принятии решений Министерством образования республики в 1998 году по введению обязательных спецкурсов в систему высшего образования.

В Брестском государственном университете были проведены: Республиканская научно-практическая конференция «Права человека в Республике Беларусь: механизмы защиты и реализации, проблемы преподавания» (1996 г.); Международная научно-практическая конференция

«Права человека: ООНовское измерение и их реализация на рубеже XXI века» (1998 г.); первая республиканская студенческая научно-практическая конференция «Права человека: императив общественного развития демократии и гуманизма» (1999 г.); республиканская научно-теоретическая конференция на тему «Наследие академика Сахарова в области прав человека и белорусская перспектива (2001 г.). В рамках проведенных конференций обсуждались проблемы преподавания прав человека, прав ребенка. Рекомендации, принятые по их итогам, изданные материалы конференций в определенной степени содействовали становлению и развитию системы образования. Были подготовлены и проведены заседания «круглых столов» на темы: «Конституция Республики Беларусь о правах, свободах и обязанностях граждан» (1997 г.); «Уполномоченный по правам человека – важнейшее звено в национальной системе защиты прав человека» (2000 г.), «Десятилетие образования правам человека ООН: местный и республиканский опыт (2004 г.) и «Экологические, социальные и культурные права: состояние, развитие, перспектива» (2005 г.).

Материалы проведенных научно-практических конференций, «круглых столов» и семинаров изданы.

В меру своих сил и возможностей автор монографии старался содействовать реализации программы обучения правам человека, ее научно-методическому обеспечению. Так, являлся инициатором и организатором спецкурсов по изучению прав человека, проведенных конференций. Об итогах работы спецкурсов по изучению прав человека в Брестском государственном университете имени А.С.Пушкина дважды информировал на заседании Коллегии Министерства образования (1996, 1998), во время парламентских слушаний по проблемам прав человека, состоявшихся 23 июня 1998 г. По приглашению выступал с лекциями по правам человека в РИВШе и в Военной Академии Республики Беларусь, Гродненском аграрном университете, Барановичском высшем государственном университете и других вузах республики. Об опыте преподавания прав человека выступал с докладами на научно-практических конференциях и международных семинарах, проведенных в последние пять лет в городах: Москва, Киев, Франкфурт-на-Майне, Львов, Минск, других.

Определенный вклад в реализацию программы Десятилетия образования в области прав человека Организации Объединенных Наций внесли и другие высшие учебные заведения республики. Так, значительная работа проведена в период с 1998 г. по 2004 г. в Барановичском педколледже. Здесь работа складывалась по следующим направлениям:

Первое – создание информационного банка данных. Создана картотека газетно-журнальных статей белорусских, российских изданий; собраны материалы конференций по проблемам прав человека и прав ребенка, а также учебно-методические пособия. Имеются тексты нормативно-правовых актов

по правам человека и по правам ребенка как международного, так и национального уровня

Второе направление – проведение конференций и семинаров по проблемам прав человека и прав ребенка. Для этого использовались не только собственные возможности, но и потенциал других учебных заведений и специалистов в данной области знаний. Так, в преддверии 50-летия Всеобщей декларации прав человека была проведена региональная научно-практическая конференция, по материалам которой был издан сборник «Всеобщая декларация прав человека на рубеже XX – XXI веков». В ноябре 1999 г. состоялся республиканский семинар «Защита прав ребенка», посвященный 10-летию Конвенции ООН о правах ребенка.

Третьим направлением являлась исследовательская работа студентов в области прав человека. Темами исследования стали: «Проблемы и перспективы прав человека в Республике Беларусь», «Проблемы преступности детей в РБ», «Права и обязанности человека глазами студентов», «Отношение студентов к изучению спецкурса «Права человека». Работы студентов опубликованы в сборнике студенческих работ Барановичского колледжа. Студенты активно участвовали в работе других научных форумов, к примеру, в проведенной в мае 1999 г. в Брестском государственном университете Республиканской студенческой конференции «Права человека – императив общественного развития, демократии и гуманизма».

В Брестском техническом университете сформирована и действует группа преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по правам человека. Здесь широко применяются разнообразные формы работы со студентами: написание сообщений, выполнение контрольных работ, привлечение к активному участию на семинарских занятиях и другие. В университете постоянно проводится презентация учебно-методической литературы по правам человека. В декабре 2004 г. с активным участием кафедры социально-политических и исторических наук прошло заседание «круглого стола» с обсуждением итогов выполнения программы Десятилетия образования правам человека ООН.

В рассматриваемый период времени накоплен опыт постановки образования правам человека Белорусским государственным университетом. В БГУ еще в 1996 г. на кафедре политологии утверждается программа спецкурса «Права человека», представленная профессором Белякович Н.Н. На высоком научно-методическом уровне проводятся занятия по правам человека со студентами Международного гуманитарно-экономического института, институтов парламентаризма и правоведения. Занятия проводят известные в республике специалисты: Божанов В.А., доктор исторических наук, профессор; Евменов Л.Ф., член-корреспондент НАН Беларуси; Симоновский С.И., доцент БГУ; Сачук И.А., доцент Мозырьского педуниверситета, другие.

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ УМК ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВА РЕБЕНКА»

2.1. Тематика семинарских занятий

Тема 1. Международные стандарты в области защиты прав детей

Конституция Республики Беларусь: структура и содержание.

Формирование представлений о ценности человеческой личности, ее свободе и правах в античном мире. Проблема личности, ее свободы в древнегреческой и древнеримской философии. Зарождение представлений о естественном праве (философия стоиков, учения древнеримских юристов). Правовое положение человека в рабовладельческом обществе.

Человек в религиозной картине мира. Средневековая система подавления личности. Гуманистические ценности христианства, ислама, буддизма и иных религий. Проблемы религиозной розни, нетерпимости.

Борьба за утверждение достоинства личности в условиях феодализма. Великая хартия вольностей 1215 г. и ее историческое значение. Юридическое неравенство людей и фактические последствия этого. Работы Е. Полоцкой и К. Туровского.

Эпоха Возрождения и ее значение для формирования гуманистических идей о достоинстве и правах человека (XIV-XV вв.). Судебник Казимира, Привилеи Ягайлы. Идеи о правах и свободах человека в работах белорусских гуманистов: Ф. Скорины, Л. Сапеги, М. Литвина, С. Будного, С. Полоцкого. Роль Статутов Великого княжества Литовского (1529, 1566, 1588 гг.) в утверждении идей правопорядка, верховенства закона, веротерпимости, уважения человеческого достоинства в европейской традиции.

Усиление борьбы за утверждение гуманистических идей в эпоху Просвещения (XVIII в.). Проблема достоинства человека в работах французских и немецких просветителей. Политико-правовые концепции Ж.-Ж. Руссо. Ш. Монтескье о человеке как субъекте свободы, о правах человека и гражданина.

Тема 2. Установление и признание отцовства (материнства) в органах ЗАГС

Сущность и уровни механизма защиты прав человека. Образование универсальной системы защиты прав человека в XX веке. Этапы создания Организации объединенных наций. Цели и принципы деятельности ООН.

Структура ООН. Назначение и функции уставных органов ООН: Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет, Международный Суд, Секретариат. Роль и компетенция договорных органов ООН: Комитет по правам человека, Комитет по экономическим, социальным и культурным правам, Комитет по ликвидации расовой дискриминации, Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин, Комитет против пыток, Комитет по правам ребенка. Специализированные организации ООН.

Тема 3. Установление и признание отцовства (материнства) в судебном порядке

Глобальные проблемы в обеспечении прав человека. Проблемы мира и войны, ядерного разоружения и борьбы народов за право на жизнь в современном его понимании и формирование международного гуманитарного порядка. Борьба с терроризмом как основание для ограничения личных прав и свобод граждан. Теория двойных стандартов. Вопросы обеспечения экологического равновесия.

Региональные проблемы в обеспечении прав человека. Развитие компьютерных технологий и нарушение права на безопасность. Проблемы цензуры в Интернете (пропаганда насилия, расизма и т.д.). Защита прав человека при осуществлении биомедицинских экспериментов. Морально-этическое и правовое регулирование возникающих в процессе осуществления биомедицинских исследований коллизий.

Тема 4. Выявление и устройство детей, оставшихся без родителей.

История появления Конвенции ООН о правах ребенка. Подготовка проекта Конвенции ООН о правах ребенка. Дискуссия вокруг идеи создания Конвенции ООН о правах ребенка.

Ратификация Конвенции странами – участницами ООН. Вступление документа в силу и присоединение к нему государств мира. Два факультативных протокола к Конвенции (2000 г.).

Структура и основные принципы Конвенции о правах ребенка. Определение ребенка. Принцип недискриминации и связанные с ним права ребенка. Принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка. Принцип соблюдения прав детей на жизнь, выживание и развитие. Принцип уважения мнения ребенка.

Тема 5. Порядок усыновления\удочерения несовершеннолетних

Национальное законодательство Республики Беларусь по правам ребенка. Создание Закона Республики Беларусь «О правах ребенка». Структура и содержание Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993 г., 2000 г.); соответствие Закона духу Конвенции. Национальный план действий по защите прав детей на 1995–2000 и 2005-2010 годы. Президентские программы «Дети Беларуси»: их значение и содержание.

Органы и учреждения, осуществляющие защиту прав ребенка в Республике Беларусь: краткая характеристика. Создание и деятельность Национальной комиссии по правам ребенка. Работа общественных приемных по правам ребенка.

Реализация и защита прав детей, находящихся в экстремальной жизненной ситуации. Понятие о детях «находящихся в социально опасном положении» в Республике Беларусь. Дети-сироты и дети-инвалиды в Республике Беларусь. Проблемы их интеграции в общество. Положение несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом.

2.2. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Решение задач современного образования невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, который состоит в том, что цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Ввиду наличия вариантов определения самостоятельной работы в педагогической литературе, мы будем придерживаться следующей формулировки: управляемая самостоятельная работа студентов – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

В ходе организации самостоятельной работы студентов преподавателем решаются следующие задачи:

- углублять и расширять их профессиональные знания;
- формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
- научить студентов овладевать приемами процесса познания;
- развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;
- развивать познавательные способности будущих специалистов.

Выделяют два уровня самостоятельной работы: управляемая преподавателем самостоятельная работа студентов и собственно самостоятельная работа.

Первый уровень наиболее значим, т.к. он предполагает наличие специальных методических указаний преподавателя, следуя которым студент приобретает и совершенствует знания, умения и навыки, накапливает опыт практической деятельности.

Самостоятельная работа включает воспроизводящие творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня СРС: репродуктивный (тренировочный); реконструктивный; поисковый, творческий.

3. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ УМК ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВА РЕБЕНКА»

3.1. Критерии оценки знания и компетенций студентов по 10-балльной шкале.

10 баллов – десять:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 баллов – девять

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 баллов – восемь:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы;

использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально гуманитарного цикла);

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 баллов – семь:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопрос умение делать обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 баллов – шесть:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

использование необходимой научной терминологии,

стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 баллов – пять:

достаточные знания в объеме учебной программы;

использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

4 балла – четыре, ЗАЧТЕНО:

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 балла – три, НЕЗАЧТЕНО:

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 балла – два, НЕЗАЧТЕНО:

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта;

знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;

неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, нижний уровень культуры исполнения заданий.

1 балл – один, НЕЗАЧТЕНО:

отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа.

3.2. Перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине «Права ребенка».

1. Предмет, задачи, система, источники учебной дисциплины «Права человека». Понятие прав человека. Правовые и нравственные основы прав человека, их всеобщий и универсальный характер.
2. Виды, критерии и основания классификации прав и свобод человека. Права и свободы первого поколения. Права и свободы второго поколения. Права и свободы третьего поколения.
3. Права и свободы, подлежащие ограничению, и неограничиваемые (абсолютные) права и свободы. Правомерные ограничения государством прав и свобод человека.
4. Понятие и сущность прав человека: многообразие подходов к определению.
5. основополагающие принципы прав человека.
6. Формирование идей о правах и свободах в античном мире.
7. Эволюция прав человека: Средневековье.
8. Эволюция прав человека: Новое время.
9. Современные теории и концепции прав и свобод человека. Концепция гендерного равенства и ее взаимосвязь с правами человека.
10. Понятие, задачи и основное назначение международных стандартов в области прав человека.
11. Документы ООН в области основных прав и свобод человека.
12. ООН как универсальный механизм международной защиты прав и свобод человека. Система органов ООН по защите прав человека: Генеральная Ассамблея ООН, Международный суд, ЭКОСОС, Совет Безопасности ООН.
13. Конвенционные комитеты ООН. Комитет по правам человека.
14. Международные региональные документы и механизмы защиты прав человека: правовое обеспечение, контрольные органы, процедуры.
15. Основные европейские документы по правам человека.
16. Основные документы государств-участников СНГ в области прав человека.
17. Европейские органы и организации по защите прав человека: Совет Европы. Порядок рассмотрения дел в Европейском суде по правам человека.
18. Европейские органы и организации по защите прав человека: Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).
19. Международный уголовный суд: общая характеристика.
20. Понятие международно-правовой ответственности за нарушения прав человека. Международные преступления в области прав человека.

21. Международно-правовая ответственность за нарушения прав человека: концепции «гуманитарного вмешательства» и «гуманитарной интервенции».
22. Конституционные основы политических прав и свобод граждан Республики Беларусь, их содержание и гарантии. Обусловленность объема политических прав и свобод характером политико-правовой связи лица с государством.
23. Обязательства Республики Беларусь по нормам международного права в области обеспечения социальных и экономических прав и свобод. Взаимобусловленность системы социальных и экономических прав и свобод, политического режима и уровня экономического развития государства.
24. Правовые основы институциональной системы защиты прав и свобод человека в Республике Беларусь.
25. Органы общей компетенции в области обеспечения и защиты прав и основных свобод человека и гражданина.
26. Государственные органы, компетентные в области защиты прав и основных свобод человека и гражданина.
27. Понятие и формы защиты прав человека и гражданина.
28. Особенности защиты прав и основных свобод иностранных граждан, лиц без гражданства и беженцев в Республике Беларусь.
29. Ответственность за нарушения прав и основных свобод человека и гражданина в соответствии с законодательством Республики Беларусь.
30. Порядок обращения граждан Республики Беларусь в международные органы и учреждения по защите прав и основных свобод.
31. Права ребенка. Становление международной системы защиты прав ребенка. Основные международно-правовые документы и контрольные органы. Специализированные учреждения международной системы защиты прав ребенка. Конституционные основы правового статуса ребенка. Государственные органы по охране детства в Республике Беларусь.
32. Права женщин. Международно-правовые стандарты и контрольные органы в области обеспечения прав женщин. Национальное законодательство и механизм защиты прав женщин в Республике Беларусь. Проблемы реализации концепции гендерного равенства в Республике Беларусь.
33. Права социально уязвимых категорий людей и социальных групп риска. Международные стандарты в области обеспечения прав инвалидов. Международные стандарты в области обеспечения прав лиц, инфицированных ВИЧ и больных СПИДом. Международные стандарты в области обеспечения прав престарелых (пожилых людей).
34. Права национальных меньшинств. Основные международные документы в области прав национальных меньшинств.

- Законодательное закрепление прав национальных меньшинств в Республике Беларусь. Органы государственного контроля в области защиты прав национальных меньшинств.
35. Права беженцев, лиц без гражданства и внутренне перемещенных лиц. Становление и развитие идеи защиты прав беженцев. Роль Лиги Наций в формировании международного механизма и его учреждений по защите прав беженцев. Основные международные документы, закрепляющие процедуры и критерии определения статуса беженцев. Национальное законодательство Республики Беларусь о беженцах.
 36. Механизм судебной защиты прав человека в Республики Беларусь: правовое регулирование и основные принципы.
 37. Защита прав человека в Республике Беларусь органами конституционного контроля.
 38. Общественная форма защиты прав человека в Республике Беларусь.
 39. Деятельность Президента Республики Беларусь в области защиты прав человека
 40. Деятельность органов законодательной власти Республики Беларусь в области защиты прав человека
 41. Деятельность органов исполнительной власти Республики Беларусь в области защиты прав человека
 42. Деятельность правоохранительных органов Республики Беларусь в области защиты прав человека
 43. Факторы, влияющие на состояние и развитие прав и свобод человека в Республике Беларусь.
 44. Право на петицию. Институт административной юстиции в зарубежных государствах.

Информационно- методическая часть

Основная литература:

1. Бубен, С.С. Абарона правоў дзіцяці ў Рэспубліцы Беларусь: дапам. Для педагогаў / С.С. Бубен. - Мінск: Нар. асвета, 2000.- 215 с.
2. Василевич, Г.А. Конституция Республики Беларусь: научно-практический комментарий / Г.А. Василевич. – Минск., 2005. – 487 с.
3. Евменов, Л.Ф. Право быть человеком: Курс лекций [для студентов юрид. вузов] / Л.Ф.Евменов; Бел. ин-т правоведения. – Мн.: НО ООО "БИП-С", 2003. – 162 с.
4. Защита прав ребенка в Республике Беларусь: сб. нормативных правовых актов. – Минск: Дикта, 2004. – 128 с.
5. Иванов, Г.И. Права человека: История, теория, современность / Г.И. Иванов. – Минск: НИУП, 2002. – 184 с.
6. Кеник, А.А. Защита прав ребенка и несовершеннолетних в Республике Беларусь / А.А. Кеник. - Минск: Дикта, 2007. - 312 с.
7. Котляр, И.И. Права человека: учеб. пособие для студентов вузов / И.И.Котляр. – 2-е изд. – Мн.: Тесей, 2005. – 288 с.
8. Права человека: сб. междунар. правовых документов / сост. В.В. Щербов.– Минск: Белфранс, 1999.– 1146 с.
9. Права человека: учеб. пособие / под общ. ред. А.Д. Гусева и Я.С. Яскевич. – Минск.: ТетраСистемс, 2002. – 304 с.
10. Смагина, Л.И. Права ребёнка: теория и практика: пособие для педагогов / Л.И. Смагина. — Минск.: Бел. наука, 2001. – 156 с.

Дополнительная литература:

1. Акименко, К.В. К вопросу формирования и развития концепции гражданских прав и свобод человека во Франции и США в XVIII веке / К.В. Акименко // Юридический журнал. – 2008. – №3.
2. Акименко, К.В. Становление системы идей прав человека в Российской империи и СССР / К.В. Акименко // Вестник конституционного суда. – 2003. – № 3.
3. Белякович, Н.Н. Права человека: практикум / Н.Н Белякович. – изд. 2-е. – изд. перераб. и доп. – Минск: Амалфея, 2008. – 223 с.
4. Божанов, В.А. Права человека: курс лекций. – 2-е издание, доп. и переработанное. – Минск: Дикта, 2008. – 192 с.
5. Бубен, С.С., Процька, Т.С. Права чалавека: дапам. для настаўнікаў. – Мінск: Тэхналогія, 2001. – 366 с.
6. Бутрим, Г.А. Государственная помощь детям, нуждающимся в поддержке / Г.А. Бутрим // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2004. – № 5.
7. Голованов, В.Г. О некоторых вопросах защиты прав человека в Беларуси / В.Г.Голованов // Право Беларуси. – 2003. – №20 (44).
8. Дулов, А.В. Конституционные обязанности государства и права человека / А.В.Дулов // Юридический журнал. – 2008. – №3.
9. Евменов, Л.Ф. Международная идеология прав человека: проблемы и решения / Л.Ф.Евменов. – Мн.: Изд-во товарищества "Хата", 2000. – 449 с.
10. Евменов, Л.Ф. Право быть человеком. Понимание прав человека: сборник переводов. – Мн., 2000. – 337 с.
11. Зыбайло, А.И. К вопросу о правовом статусе Всеобщей декларации прав

- человека и ее влиянии на правотворческий и правоприменительный процессы / А.И.Зыбайло // Журнал международного права и международных отношений. – 2008. – №4.
12. Иванов, Г.И. Права человека: учеб. пособие / под ред. М.Ф. Чудакова – Мн., 2004. – 352 с.
 13. Калугин, В.Ю., Международное гуманитарное право: учеб. пособие / В.Ю. Калугин, Л.В. Павлова, И.В. Фесенко. – Минск: Тесей, 1999.– 306 с.
 14. Кацубо, С.П. Изучаем право: пособие для воспитателей, кл. рук., социал. педагогов, учителей общеобразоват. шк. / С.П. Кацубо. — Минск.: Бел.наука, 2002. — 205 с.
 15. Лебедев, С.Н. СНГ - территория реального сотрудничества / С.Н. Лебедев // Международная жизнь. – 2009. – №2-3.
 16. Лепешков, Ю.А. Европейский союз и права человека / Ю.А. Лепешков // Журнал международного права и международных отношений. – 2007. – № 3.
 17. Малевич, Ю. Права человека и международная политика / Ю.Малевич // Белорусский журнал международного права и международных отношений. – 2001 — № 3.
 18. Минченкова, Ю. Внутригосударственный механизм защиты прав человека (зарубежный и отечественный опыт) / Ю. Минченкова // Белорусский журнал международного права и международных отношений. – 2000. – №5.
 19. Митюрин, Г.Ю. Права меньшинств: некоторые теоретические аспекты / Г.Ю. Митюрин // Журнал международного права и международных отношений. – 2007. – № 2.
 20. Несовершеннолетние в Республике Беларусь: Основы правового положения, правовой защиты и ответственности: научно-практические комментарии к законодательству и иным нормативным актам о несовершеннолетних / под общ. ред. И.О. Грунтова. – Минск, 1999. – 608 с.
 21. Осуществление Конвенции о правах ребенка в Республике Беларусь. Положение детей в Республике Беларусь в 2007 году: доклад / Национальная комиссия по правам ребенка, Министерство образования Республики Беларусь. – Минск: НИО, 2008. – 119 с.
 22. Права ребенка: обучение, реализация, защита: пособие для организаторов занятий по реализации и защите прав ребенка / авт.-сост. Т.М. Степанова, А.М. Маханько. – Минск: ФУАинформ, 2007. – 288 с.
 23. Рассказов, Л.П. Естественные права человека: учеб. пособие / Л.П. Рассказов, И.В. Упоров. — СПб.: Лексикон, 2001. — 96 с.
 24. Робул, А.А. Международная защита прав ребенка в современном мире / А.А. Робул // Журнал международного права и международных отношений. – 2002. – № 2.

