

с которыми дети приходят уже в дошкольное образовательное учреждение, что вызывает необходимость поиска дополнительных средств их социальной адаптации и реабилитации, методов и приемов их психолого-педагогической поддержки и сопровождения. Педагоги-воспитатели, педагоги-психологи и другие специалисты дошкольного образовательного учреждения выявляют потребность в последовательном определении мер по организации процесса социально-педагогической и психологической поддержки и реабилитации неблагополучных семей в дошкольных образовательных учреждениях.

Таким образом, в настоящий момент назрела настоятельная необходимость в систематизации теоретических и практических подходов к психолого-педагогической реабилитации детей дошкольного возраста, которые находятся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации на ранней стадии социального неблагополучия. Разработка научно-методического обеспечения процесса психолого-педагогической реабилитации детей из неблагополучных семей может опираться на три группы детерминант воспитательного процесса, выделяемых специалистами в области детской психологии: 1) воздействие родителей (личностные особенности, ожидания, убеждения относительно целей социализации ребенка и эффективных методов социализации); 2) качества ребенка (личностные характеристики и когнитивные способности); 3) более широкий социальный контекст, в который заключены детско-родительские отношения (супружеские отношения родителей, область социальных и профессиональных контактов, система социальной поддержки родителей) [6]. Систематический мониторинг и осуществление социально-педагогического и психологического воздействия на основные детерминанты воспитательного процесса в семье позволят повысить его эффективность для детей разных типов семей, что послужит основой для дальнейшего повышения эффективности образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Анализ современной общественной ситуации и степени разработанности проблематики в современной науке и практике [1; 2; 5; 9; 10] позволяют сделать следующие выводы:

— разработка научно обоснованной модели организации процесса социально-педагогической и психологической поддержки детей из неблагополучных семей в дошкольных образовательных учреждениях является одним из актуальных направлений повышения качества образования дошкольников;

— формирование такой модели позволит разработать современное научно-методическое обеспечение процесса психолого-педагогической реабилитации детей из разных типов неблагополучных семей.

— внедрение модели в практику подготовки и переподготовки специалистов дошкольного образования, а также в деятельность дошкольных образовательных учреждений способствует получению объективной информации о состоянии проблемы исследования и облегчит проведение мониторинга качества образования в области работы педагогов дошкольного учреждения с семьей на соответствующем научном уровне.

Дубешко, Н. Г. Особенности мониторинга качества образования в дошкольном учреждении: современные научные подходы / Н. Г. Дубешко // Вестник ДГУ. 2008. № 1.

Калачева, И. И. Семья в современном белорусском обществе: реалии и перспективы развития / И. И. Калачева. Мн., 2008.

Красовская, Н. Н. Социологический анализ социальных проблем современного белорусского общества / Н. Н. Красовская // Вестник БГУ. Серия 3. 2008. № 2.

Кунгурова, В. К. Социальная работа / Н. И. Кунгурова, В. К. Терехов. Мн., 2007.

Лобынько, Л. В. Дошкольное учреждение и проблемная семья: опыт организации работы: метод. пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих подготовку дошкольников к образованию / Л. В. Лобынько, Н. В. Авраменко. Мн., 2007.

Ньюкомб, Н. Развитие личности ребенка / Н. Ньюкомб. 8-е международное издание. СПб., 2002.

Пинязик, В. Н. Уровень и качество жизни семей с детьми: основные тенденции и перспективы / В. Н. Пинязик // Пути, тенденции и направления развития социальной сферы: материалы междунар. науч.-практической конф., Витебск, 23 мая 2008 г. Витебск, 2008.

Республика Беларусь / М-во статистики и анализа Республики Беларусь / М-во статистики и анализа Респ. Беларусь. Мн., 2007.

Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи: кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. М., 2004.

Шумская, Л. И. Качество и эффективность воспитательного процесса в вузе / Л. И. Шумская. Мн., 2007.

*Т. В. Лисоская,  
кандидат педагогических наук,  
заведующий лабораторией специального образования  
НМУ «Национальный институт образования»*

## ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ КАК РАЗДЕЛ УМК ПО СОЦИАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Развитие временных представлений и ориентировка во времени связываются с повседневной жизнью и деятельностью детей. В дошкольном учреждении основными ориентирами оказываются режимные моменты, эмоционально значимые события, темп деятельности. Временные представления дошкольников формируются прежде всего в процессе их практической деятельности.

Вопросы изучения особенностей формирования временных представлений и понятия у детей с интеллектуальной недостаточностью были освещены в работах М. Г. Аббасова, С. Г. Ералиевой, В. В. Эк и др. Формирование временных представлений и ориентировки во времени у детей с интеллектуальной недостаточностью проходит с еще большими трудностями, чем у нормально развивающихся детей. Такой вывод сделан И. И. Финкельштейном. Понятие временной длительности обрывается значительно позже, чем представление о последовательности.

Дети с интеллектуальной недостаточностью, поступившие в вспомогательную школу, не знают дней недели, почти не владеют временной терминологией. Они не могут представить того, что время не останавливаясь, и его течение необратимо. Некоторые ученики считают, что ночью часы останавливаются, так как все спят. Ученики знают названия времен года, однако применить свои знания не могут. У детей реальных представлений о единицах измерения времени, их конкретности, полноте. Дети с интеллектуальной недостаточностью имеют очень четкие представления о длительности отдельных видов деятельности, которые связаны с их повседневной жизнью. Отмечаются трудности в формировании представлений об отдаленности и последовательности событий. Им трудно представить отрезки времени, удаленные на сотни лет, десятилетия. Исследования показывают, что даже ученики вспомогательной школы нередко не имеют точных правильных представлений, не знают соотношения между ними, т. е. не обладают понятиями, необходимыми для нормальной жизнедеятельности человека. Новые понятия трудны для усвоения, так как очень специфичны. Их сложность объясняется невозможностью восприятия времени органами зрения. Время в отличие от других величин (длины, веса, площади и т. д.) нельзя увидеть, осязать, мускульно ощущать; косвенным измерением времени измерением через те измерения, которые происходят за определенный промежуток времени: расстоянием (пешеход прошел 5 км за один час), количеством движений (2 хлопка — одна секунда), обилием временной терминологии (потом, раньше, сейчас, после, до, медленно, скоро) и относительностью ее употребления (то, что вчера было завтра, завтра будет вчера). Таким образом, специфика временных понятий и нарушение психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью затрудняют возможность самостоятельного, спонтанного познания и развития временных представлений. В связи с этим особое значение приобретает актуальность выделения данного направления в социальном развитии дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Основу формирования ориентировки во времени у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью имеет систематическое наблюдение за явлениями природы, деятельностью людей, изменениями в жизни птиц и животных, которые зависят от времени года и суток, конкретизация времени через собственную деятельность детей, в первую очередь — режим дня. Время является регулятором не только различных видов деятельности, но и социальных отношений человека.

Дети выполняют такие упражнения, как рассматривание и описание серий картинок, фотографий, изображающих деятельность детей и взрослых в разные отрезки времени (части суток), серия игр «Когда это бывает?». При проведении используются цветковые символы для обозначения частей суток. При изучении времен года — календарь времен года в виде часов, где каждое время года представлено своим цветом или рисунком, с изображением сезонных изменений в природе.

Временные представления детей формируются в процессе практической ориентировки в повседневной игровой деятельности и включают представления о скорости, последовательности событий, о временах года и о днях недели.

Ориентировка во времени формируется в процессе многократно повторения и не всегда в полной мере достигается. На занятиях по основной жизни ученик получает опыт наблюдений за изменением временных промежутков. Внимание детей концентрируется на событиях, которые происходят во времени. Выполняемые действия имеют временную направленность и служат опорой при ориентировке во времени. Основным является соблюдение режима дня. Постоянство выполняемых действий помогает детям усвоить последовательность смены режимных моментов. Родители приводят ребенка в одно и то же время на занятия и заботятся о их завершении, в одно и то же время дети принимают пищу, занимаются на занятиях и т. д. Для формирования временных представлений используется «лента времени» с условными обозначениями того, что дети будут делать («игрушка» — играть; «кровать» — спать и т. д.). Сначала детей знакомят с тем, что они будут делать в первую половину дня, затем во вторую. Обращается внимание на то, что было, и на то, что еще будет в конце дня подводятся итоги того, что делали сегодня, кто выполнял какие задания, поручения.

За длительностью событий, действий ребенок может наблюдать на уроке, во время проведения режимных моментов. У ребенка формируются представления, что, например, строить долго, а разрушать — быстро; разбросать быстро, а сложить — долго; намочить — быстро, а высохнуть — долго и др.

Дети постепенно усваивают, понимают последовательность событий: сначала одеваемся, затем идем на прогулку; моем руки, а затем кушаем и т. д. Такие ситуации при неизменности требований становятся детям привычными и понятными. Запоминается последовательность приема пищи: например, за обедом кушают *первое* ложкой, *второе* едят вилкой, *третье* пьют из чашки. Кроме этого формируется умение принимать пищу аккуратно, не спеша. Соблюдение правил при приеме пищи поощряется и закрепляется в виде совместной установки.

Представления о последовательности событий закрепляются и в игровых ситуациях. Например, при получении подарка, угощения учитель спрашивает: «Кто следующий?». Звонит колокольчик, и действия выполняются по очереди: девочки (салятся на стульчики), звучит барабан — мальчики. Термины, отражающие меры времени, весьма многочисленны. Учитель многократно использует в речи слова и выражения, которые обозначают единицы времени: «У нас есть время полить цветок». Ученик: «Будем рисовать?». Учитель: «Будем рисовать после прогулки». При формировании у детей представлений о частях суток ориентиром может быть степень освещенности в окружающем, определенные действия (бодрствование — сон).

Различение дней недели происходит в связи с ежедневными особенностями и определенными событиями. Непрерывный опыт и постоянная смена распорядка (режима), по которому протекает день, оказывает существенное влияние на развитие чувства времени. Чувство времени формируется на основе жизненной практики, как последовательность характерных событий в течение дня. Дети привыкают к твердому распорядку с сознанием, что день ограничен утром и вечером и что между сегодняшним и завтрашним днем имеется ночь. Таким образом, посредством постоянно повторяющихся изменений и опыта создаются предпосылки для понимания и использования терминов «вчера», «сегодня», «завтра».

Аналогично формируется понимание временного периода «неделя» и знание последовательностей дней недели. При этом следует сначала осознать мать, как сделать так, чтобы этот промежуток времени воспринимался как единица времени, а как последовательность нескольких дней. Можно наглядно объяснить, что отдельные дни недели связаны в определенной последовательности, они должны быть ориентированы на различение рабочих будней и учебной жизни.

Месяц представляет собой абстрактную категорию, которая трудна для понимания многим детям с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Поэтому требуется выражение этого отрезка времени в виде более доступных единиц времени, например: 1 месяц проходит, когда проходят 4 недели. В ежемесячном табельном календаре ежедневно отмечаются прошедшие (вчерашний) день недели. Новый месяц начинается, когда прошло 30 дней (оторвали 30 листочков календаря). Детей знакомят со структурой календаря и приемами обращения с ним, учат ориентироваться с его помощью во времени. С этой целью предлагаются для рассмотрения различные виды календарей: настенный, настольный (перекидной), отрывной и т. д. Составляется свой собственный годовой календарь с конкретными символами: картинками, например: январь — снеговик, февраль — Масленица, март — 8 Марта и т. д., представляются фотографии детей, у которых в этом месяце дни рождения. Месяцы нумеруются точками или цифрами от 1 до 12.

Представления о временах года определяют признаками каждой поры года (снег — зима, опадают листья — осень и т. д.) и связывают с деятельностью, выполняемой человеком. Например, летом — отдых на озере; зима — катание на санках и т. д. Год, с его четырьмя сезонами и двенадцатью месяцами, можно изучить «академически» и понять как единицу времени, а можно только прожить «со временем» и в течение учебного года. Четыре времени года можно обозначать картинками-символами: зима — ветка без листьев, весна — ветка с почками; лето — ветка с зелеными листочками; осень — ветка с желтыми листочками. Последовательность времен года связывается с соответствующими природными явлениями и сезонным трудом людей: весной мы сажаем деревья, цветы, летом купаемся и загораем, осенью собираем урожай картофеля на санках и лыжах.

Весь процесс формирования временных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью проводится с учетом следующих

1. Формирование временных представлений на базе детских наблюдений и опыта, практики.

2. Знакомство детей с помощью игр с отношениями времени.

3. Показ продолжительности единиц времени, возможное конкретное изображение с тем, чтобы ребенок ощутил длительность этого промежутка времени в различных условиях, постиг путем опыта, что можно сделать за данную единицу времени.

4. Формирование правильных представлений о длительности событий, значимых для детей, которые дети постоянно наблюдают или в которых участвуют (например, режимных моментов и т. д.).

5. Проведение работы по формированию временных представлений и понятий на других занятиях (музыки, физкультуры, рисования) и во внеурочной деятельности.

6. Проводить работы по развитию временных представлений систематически независимо от темы занятия, затрачивая по 5—10 минут.

#### Литература:

1. Арон, И. С. Основные факторы формирования личности дошкольника в социальной ситуации развития / И. С. Арон // Психолог в детском саду. 2000. № 1. С. 70—75.
2. Коломийченко, Л. В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста / Л. В. Коломийченко // Журнал «Детский сад от А до Я». 2004. № 5. С. 3—15.
3. Мудрик, А. В. Социальное развитие личности / А. В. Мудрик. М., 1986.
4. Развитие, воспитание и обучение дошкольников с нарушением интеллекта: хрестоматия / сост.: Л. Б. Баряева, А. П. Зарин, Е. Л. Ложко. СПб., 1996.
5. Развитие социальной уверенности у дошкольников / Е. В. Прима [и др.]. М., 2002.
6. Фельдштейн, Д. И. Психологические закономерности социального развития личности в онтогенезе / Д. И. Фельдштейн // Вопросы философии. 1985. № 6. С. 65—91.
7. Щеглова, С. Социализация и дошкольники / С. Щеглова, Н. Витяева // Дошкольное воспитание. 1998. № 10. С. 21—30.

**Н. В. Литвина,**

кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры общей и дошкольной педагогики

УО «Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Временная система дошкольного образования характеризуется разнообразием типов дошкольных учреждений, расширением спектра образовательных услуг, применяемых педагогических технологий, широким распространением инновационной и экспериментальной деятельности.