

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ ПАРТИИ при ЦК КП БЕЛОРУССИИ —  
ФИЛИАЛ ИНСТИТУТА  
МАРКСИЗМА-ЛЕНИНИЗМА при ЦК КПСС

Л. Н. Тихонов

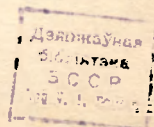
---

# КОММУНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

---

Опыт  
партийных организаций  
КП Белоруссии

МИНСК  
«БЕЛАРУСЬ»  
1986



Тихонов Л. Н.

Т 46 Коммунистическое воспитание учащейся молодежи: Опыт парт. организаций КП Белоруссии.— Мн.: Беларусь, 1986.—207 с.

В монографии освещается система коммунистического воспитания учащихся школ, техникумов и профтехучилищ, обобщается опыт партийного руководства этим участком идеологической работы.

Для партийного актива системы средних учебных заведений и профтехобразования.

Т 0902060000—123<sup>54—86</sup>  
М 301(05)—86

ББК 66.61(2)5

Леонид Никонорович ТИХОНОВ

КОММУНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Опыт партийных организаций КП Белоруссии

Заведующий редакцией А. Е. Варин  
Редактор А. А. Петрашкевич  
Художник А. И. Дрозд  
Художественный редактор В. А. Губарев  
Технический редактор И. С. Шершульский  
Корректор Л. Г. Кузьмина

ИБ № 3132

Сдано в набор 01.11.85. Подп. в печ. 21.02.86. АТ 00518. Формат 84×108<sup>1/32</sup>. Бумага тип. № 1. Гарнитура литературная. Высокая печать. Усл. печ. л. 10,92. Усл. кр.-отт. 11,23. Уч.-изд. л. 11,86. Тираж 3600 экз. Зак. 591. Цена 80 к.

Ордена Дружбы народов издательство «Беларусь» Государственного комитета БССР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли. 220600, Минск, проспект Машерова, 11.

Ордена Трудового Красного Знамени типография издательства ЦК КП Белоруссии. 220041, Минск, Ленинский проспект, 79.

Коммунистическое воспитание подрастающего поколения, подготовка его к сознательному творческому труду является важнейшей составной частью коммунистического строительства.

«Партия,— говорится в Программе КПСС,— последовательно проводит линию на воспитание и подготовку сознательных, высокообразованных людей, способных как к физическому, так и умственному труду, к активной деятельности в народном хозяйстве, в различных областях общественной и государственной жизни, в сфере науки и культуры»<sup>1</sup>.

Взяв курс на планомерное и всестороннее совершенствование социализма на основе ускорения социально-экономического развития страны, КПСС проявляет неустанную заботу об учащейся молодежи, создании для нее необходимых условий учебы, труда и отдыха. С переходом к обязательному всеобщему среднему образованию учащаяся молодежь в количественном отношении стала занимать значительный удельный вес в общем составе общества. В общеобразовательных школах страны обучается около 44,7 млн. человек, в профтехучилищах — 4,1 млн. человек, в средних специальных учебных заведениях — 4,5 млн. человек. В целом количество обучающихся в СССР достигло 106 млн. человек и составило более 38 процентов общей численности населения Советского Союза<sup>2</sup>. Показательным в этом отношении является и тот факт, что сейчас свыше 60 процентов тружеников страны имеют высшее и полное среднее образование.

Проблема партийного руководства коммунистическим воспитанием учащихся на современном этапе социализма представляет особый научный интерес потому, что в этот исторический период Коммунистическая партия и Советское государство осуществили целую систему научно обоснованных мероприятий, обеспечивающих наиболее полную реализацию на практике марксистско-ленинской идеи о всестороннем развитии личности. Проведена большая и разносторонняя работа по совершенствованию системы обучения и коммунистического воспитания учащейся молодежи, возрастанию роли и значения государственных, общественных организаций в идейно-полити-

ческом, трудовом и нравственном становлении юной смены. Главное внимание партии сосредоточивалось на повышении эффективности процесса коммунистического воспитания учащихся, осуществлении комплексного подхода в идеологическом воздействии на молодежь и ее передовую часть — Ленинский комсомол и пионирию.

Начавшаяся в СССР реформа общеобразовательной и профессиональной школы — очередной этап деятельности партии по развитию системы советского народного образования. Эта реформа характеризуется, как отмечается в материалах первой сессии Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва (апрель 1984 г.), масштабностью, комплексностью, ориентацией на сближение школы с социальной действительностью.

КПСС, исходя из конкретных условий реального социализма и задач его совершенствования, поставила на повестку дня целый ряд основополагающих проблем обучения и коммунистического воспитания подрастающего поколения:

- повышение качества учебно-воспитательной работы в начальной, неполной средней, средней общеобразовательной и профессиональной школе на основе обеспечения более высокого научного уровня преподавания, усовершенствования учебно-методической документации, методов обучения и воспитания, а также устранение перегрузки учащихся;

- коренное улучшение постановки трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации учащейся молодежи;

- усиление ответственности самих учащихся за результаты учебного труда, развитие их общественной активности;

- поднятие общественного престижа учителя и мастера производственного обучения, полное обеспечение потребности системы народного образования в педагогических кадрах, улучшение их материально-бытовых условий;

- укрепление материально-технической базы народного образования;

- усовершенствование структуры общеобразовательной и профессиональной школы и управления народным образованием.

Для успешного решения этих сложнейших задач огромную ценность представляет историческая ретроспектива системы народного образования и партийного руко-

водства ею, особенно такими важнейшими звеньями, как общеобразовательная школа, среднее специальное и профессионально-техническое учебное заведение, где молодежь получает среднее, общее и профессиональное образование. Определяя пути и средства осуществления реформы в стране, партия с особой силой подчеркнула, что «все ценное, добытое трудом нескольких поколений педагогов, советской школой и педагогической наукой, все выдержавшее проверку временем должно быть бережно сохранено и активно использовано»<sup>3</sup>.

Хронологические рамки анализируемого и обобщаемого в монографии опыта партийной работы в области коммунистического воспитания учащейся молодежи охватывают период с 1961 по 1985 год. Этот период включает в себя такие важнейшие этапы многогранной деятельности партии в этом направлении, как осуществление Закона об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР, принятого Верховным Советом СССР 24 декабря 1958 г., повышение общеобразовательного уровня молодежи сначала до обязательного восьмилетнего, а затем и обязательного среднего образования. Именно в этот период предпринимались попытки с первых лет обучения готовить детей к тому, чтобы они в дальнейшем принимали участие в общественно полезном труде, а с 15—16 лет непосредственно включались в него и все последующее обучение связывали с производительным трудом в народном хозяйстве. К сожалению, многое из намеченного здесь в конце 50-х — начале 60-х годов реализовать в полной мере на практике не удалось.

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы, проводимая в соответствии с программными установками июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС, строится на принципиально новой основе. «В том-то и выражается диалектика намеченного партией развития школы,— указывается в материалах апрельской (1984 г.) сессии Верховного Совета СССР,— что вся трудовая, профессиональная подготовка учащихся должна строиться на базе дальнейшего существенного улучшения подготовки общеобразовательной. Освоение определенной специальности призвано расширить для школьника спектр жизненного выбора, а ориентация на углубленное изучение того или иного предмета предполагает в то же время основательное освоение всех дисциплин»<sup>4</sup>. Необходимо глубокое и всестороннее научное осмысление всего

достигнутого, а в равной степени и упущенного на предыдущих исторических этапах в области соединения обучения с производительным трудом. Вопросы подготовки и переподготовки педагогических кадров и создания учебно-производственной базы не могут не учитываться при выборе путей и средств решения поставленных реформой образовательных и воспитательных задач.

При этом речь идет о ленинском подходе в оценке и распространении исторического опыта, о реализации на практике разработанного основоположниками научного коммунизма принципа историзма, который, по словам В. И. Ленина, требует «каждое положение рассматривать лишь ( $\alpha$ ) исторически; ( $\beta$ ) лишь в связи с другими; ( $\gamma$ ) лишь в связи с конкретным опытом истории»<sup>5</sup>. В. И. Ленин высоко ценил местный опыт, рассматривая его как общепартийное, общегосударственное достояние, однако рекомендовал изучать и обобщать его с особой тщательностью, конкретно и определенно давая ответы на вопросы: «Каковы именно эти успехи? Доказаны ли они? Нет ли тут побасенок, хвастовства, интеллигентских обещаний...? Чем достигнуты успехи? Как сделать их более широкими?»<sup>6</sup>.

Советской историко-партийной наукой решено уже немало теоретических и практических проблем, связанных с обобщением и внедрением опыта партийного руководства коммунистическим воспитанием учащейся молодежи в условиях реального социализма. Глубоко и всесторонне изучен ряд аспектов истории народного образования, роли и места партийных комитетов и организаций, комсомола, профсоюзов, общественности, семьи в идейно-политическом, трудовом, нравственном воспитании подрастающего поколения. Причем в большинстве случаев эти вопросы освещены в неразрывной связи с идеологической деятельностью КПСС, решением важнейших идейно-воспитательных задач на современном этапе.

Необходимость дальнейшего изучения опыта руководства КПСС коммунистическим воспитанием учащейся молодежи диктуется его возрастающей ролью в деле коммунистического преобразования общества, в том числе культурного строительства. «Решение огромных задач, стоящих перед страной, — указывалось на июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС, — потребует дальнейшего повышения руководящей роли партии. Поэтому партия должна постоянно совершенствовать формы и методы своей собственной работы»<sup>7</sup>.

В монографии исследуются такие исторически значимые процессы и явления, как руководящая и направляющая деятельность партии в коммунистическом воспитании подрастающего поколения; последовательное обогащение социальной функции системы народного образования; особенности содержания обучения и коммунистического воспитания учащихся, их трудовой подготовки и профессиональной ориентации в условиях научно-технической революции.

Нами поставлены задачи на примере деятельности Компартии Белоруссии проследить закономерности усиления партийного руководства делом народного образования, выявить наиболее эффективные его формы и методы, исследовать теоретическую и практическую деятельность партии по развитию ленинских принципов работы с учащейся молодежью. Кроме того, предполагалось изучить и раскрыть содержание работы КПСС по формированию научного мировоззрения подрастающего поколения, его идейно-политической, трудовой, нравственной закалке в условиях реального социализма, показать что партийное руководство коммунистическим воспитанием учащейся молодежи является прежде всего политическим руководством.

Исследование ведется на материалах КПСС и ее боевого отряда — Коммунистической партии Белоруссии, повседневной практики партийных организаций общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ и средних специальных учебных заведений.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение . . . . .	3
Глава I. Совершенствование организаторской и политической работы КПСС по коммунистическому воспитанию учащейся молодежи . . . . .	8
1. Развитие КПСС марксистско-ленинских принципов партийного руководства коммунистическим воспитанием учащихся . . . . .	8
2. Забота партии об организационном и идейном укреплении первичных партийных организаций учебных заведений . . . . .	28
3. Углубление содержания партийной работы с кадрами народного образования . . . . .	46
4. Координация в политико-воспитательной работе с учащейся молодежью . . . . .	62
Глава II. Деятельность партийных организаций по укреплению связи обучения и воспитания с жизнью, практикой коммунистического строительства . . . . .	79
1. Обеспечение всеобщего среднего образования — важнейшее условие подготовки молодежи к творческой созидательной деятельности . . . . .	79
2. Совершенствование трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации учащихся . . . . .	95
3. Работа партийных организаций по усилению мировоззренческой направленности процесса обучения . . . . .	117
Глава III. Повышение эффективности идейно-воспитательной работы с учащейся молодежью во внеучебное время . . . . .	139
1. Идеино-политическая и нравственная закалка учащихся . . . . .	139
2. Партийное руководство патриотическим и интернациональным воспитанием учащихся . . . . .	159
3. Роль партийных организаций в физическом развитии подрастающего поколения . . . . .	175
Заключение . . . . .	193
Примечания . . . . .	203

