

**Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»**

Исторический факультет

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

(рег. № _____)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

_____ С.В.Зенченко

_____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан исторического факультета

_____ С.П.Шупляк

_____ 2022 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ
«Экономика (социология)»**

для специальностей:

- 1-02 05 01 Математика и информатика
- 1-02 05 02 Физика и информатика
- 1-02 04 01 Биология и химия
- 1-02 04 02 Биология и география
- 1-03 02 01 Физическая культура
- 1-88 01 01 Физическая культура (по направлениям)
- 1-88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)
- 1-88 01 02 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям)
- 1-89 02 01 Спортивно-туристская деятельность (по направлениям)
- 1-02 01 02 История и мировая художественная культура
- 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа
- 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины
- 1-01 01 01 Дошкольное образование
- 1-01 02 01 Начальное образование
- 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)
- 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь
- 1-03 04 01 Социальная педагогика
- 1-02 03 01 Белорусский язык и литература
- 1-02 03 03 Белорусский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)
- 1-02 03 02 Русский язык и литература
- 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)
- 1-23 01 04 Психология
- 1-03 04 03 Практическая психология
- 1-03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы
- 1-03 01 06 Изобразительное искусство и компьютерная графика
- 1-03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика и хореография
- 1-03 01 08 Музыкальное искусство и мировая художественная культура
- 1-03 03 01 Логопедия
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика

Составители:

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат
социологических наук Т.Н. Шушунова;

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат
социологических наук Л.П. Галич

Рассмотрен и утвержден
на заседании Совета БГПУ

1 декабря 2022 г. Протокол №3

Оглавление

Пояснительная записка.....	4
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	5
Тема 1. Объект, предметное поле и задачи социологии как науки.....	5
Тема 2. Общество как целостная динамичная система	9
Тема 3. Социальные институты и организации, социальные группы и общности как элементы социальной структуры общества	18
Тема 4. Специфика социологического анализа феномена личности и ее социализации	27
Тема 5. Специфика и динамика социальной структуры и стратификации.....	32
Тема 6. Отраслевые социологические теории (на примере социологии семьи и социологии	40
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	45
План семинарских занятий.....	45
РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.....	48
Примерный перечень вопросов к экзамену.....	48
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	50
Учебная программа	50
Тестовые задания.....	100
Глоссарий.....	Ошибка! Закладка не определена. 09
Список литературы	Ошибка! Закладка не определена. 7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной целью изучения учебной дисциплины «Экономика (социология)» является формирование научного представления о социологии как инструменте познания общества, знакомство с основными фундаментальными категориями и парадигмами социологической науки, использование методов прикладных социологических исследований в научной работе и будущей профессиональной деятельности. Решение этих задач дает возможность студентам повысить уровень мировоззренческой культуры, социологического мышления, вводит их в круг фундаментальных понятий и проблем социологии, способствует выработке различных социальных технологий и принятию компетентных профессиональных решений.

Изучение **учебной дисциплины «Экономика (социология)»** способствует формированию у будущих педагогов системных знаний об обществе, закономерностях и тенденциях его развития, социальной структуре, причинах социальных кризисов, а также мотивации их к обоснованию новых социально значимых ценностей, к адекватной оценке состояния общества, поиску путей его улучшения; а также воспитанию научного мировоззрения и гражданского сознания. Социология как наука об обществе, социальных институтах, социальной деятельности и поведении является одной из составных частей социально-гуманитарной подготовки в вузе. Опираясь на теорию и эмпирические данные, она позволяет дать объективный научный анализ социальной реальности, выходя на самые актуальные проблемы общественной жизни.

Структура УМК дисциплины «Экономика (социология)»: пояснительная записка, теоретический и практический разделы, раздел контроля знаний, вспомогательный раздел.

Теоретический раздел содержит краткий курс лекций по учебной дисциплине.

Практический раздел, включает в себя план семинарских занятий, примерную тематику докладов (сообщений), вопросы и задания по изучению учебного материала.

В разделе контроля знаний предоставлены критерии оценивания студентов по дисциплине, контрольные вопросы к зачету.

Вспомогательный раздел носит информационно-методический характер. В нем представлены учебная программа, глоссарий, тестовые задания и список литературы.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Тема 1. Объект, предметное поле и задачи социологии как науки

Появление социологии было возможно с признания *общества как не хаоса* отдельных человеческих судеб и случайных примеров, а нечто, обладающее особенными, характерными повторяющимися признаками и закономерностями.

Огюст Конт (1798 – 1857) – основатель науки социологии и позитивизма в социологии.

Требования к социологии (О.Конт): *Научный метод* (эмпирическая подтверждаемость, формулировка законов). *Специальный язык (категории)*.
Дать ответы на вопросы: как выглядит ситуация на самом деле, почему все так есть, что делать, чтоб изменить общество.

Объект социологии - развитие общества и взаимодействующих в его рамках и условиях индивидов и их групп.

Предмет социологии определяется в зависимости от подхода, и может быть назван как :

1. Органичная системность социума
2. Особенность социальных взаимоотношений
3. Ментальные конструкции этих отношений, каковые и диктуют повседневное поведение людей.

Вывод: к какой бы мы теории не обратились, социальные взаимодействия (отношения, интеракции, коммуникации) остаются основным предметом социологического теоретизирования. Различия в том, что в одних подходах внимание сфокусировано на социально-институциональных регуляторах, в других – на социокультурных механизмах, в-третьих – на индивидуальных смыслах и значениях.

Социология - есть наука о жизнеспособности социума как устойчивой и воспроизводящейся формы социальности, человеческого общежития – от семьи, коллектива, института до общества в целом, т. е. конкретной страны-государства, направленная на своевременное выявление латентных отклонений и разработку способов упреждающего восстановления системного равновесия.

В социологии различают уровни анализа:

1. *Микроуровень* (микросоциология) - изучают поведение индивидов, их поступки, мотивы, смыслы и значения, определяющие взаимодействие между людьми (символический интеракционизм, теория обмена и т.д.)
2. *Макроуровень* (макросоциология) - изучает социальные структуры, большие социальные группы и общности (функционализм, теории конфликта) и т.д..

Структура социологического знания:

1. *Теоретическая социология* - социология, ориентированная на объективное научное исследование общества в целях получения теоретического знания. Необходима для адекватной интерпретации социальных явлений и поведения людей.
2. *Эмпирическая социология* — это совокупность исследований, основанных на методических и технических приёмах и методах сбора, обработки и анализа (описания) первичной социологической информации. Эмпирическую социологию нередко называют социографией, подчёркивая описательный характер этой дисциплины, или доксографией, поскольку основная её функция видится в изучении общественного мнения, мнений и социальных настроений отдельных социальных групп и общностей, массового (коллективного) сознания и поведения.
3. *Прикладная социология* — область науки, наиболее приближенная к практике, ориентированная на использование полученных социологических знаний для решения жизненно важных практических задач общества.
4. *Теории «среднего уровня»* (отраслевая социология, направлена на изучения соц. явлений, которые происходят в различных отраслях жизни общества)

Функции социологии: познавательная, прикладная, контролирующая, прогностическая.

Задачи социологии:

- Изучение социальных фактов
- Выявление социальной структуры общества, в процессе ее изменения и развития
- Объяснение процесса развития общества как сложно структурированной социальной действительности
- Выявление возможных вариантов изменения изучаемых явлений и процессов в будущем
- Разработка рекомендаций для принятия управленческого решения

Социологические категории - основные и наиболее общие понятия социологии, отражающие объективную соц. действительность в обобщенном виде, в ее становлении, развитии и утверждении. Выступают ступеньками познания соц. Действительности, кирпичиками соц. науки, основой мыслительного процесса об обществе.

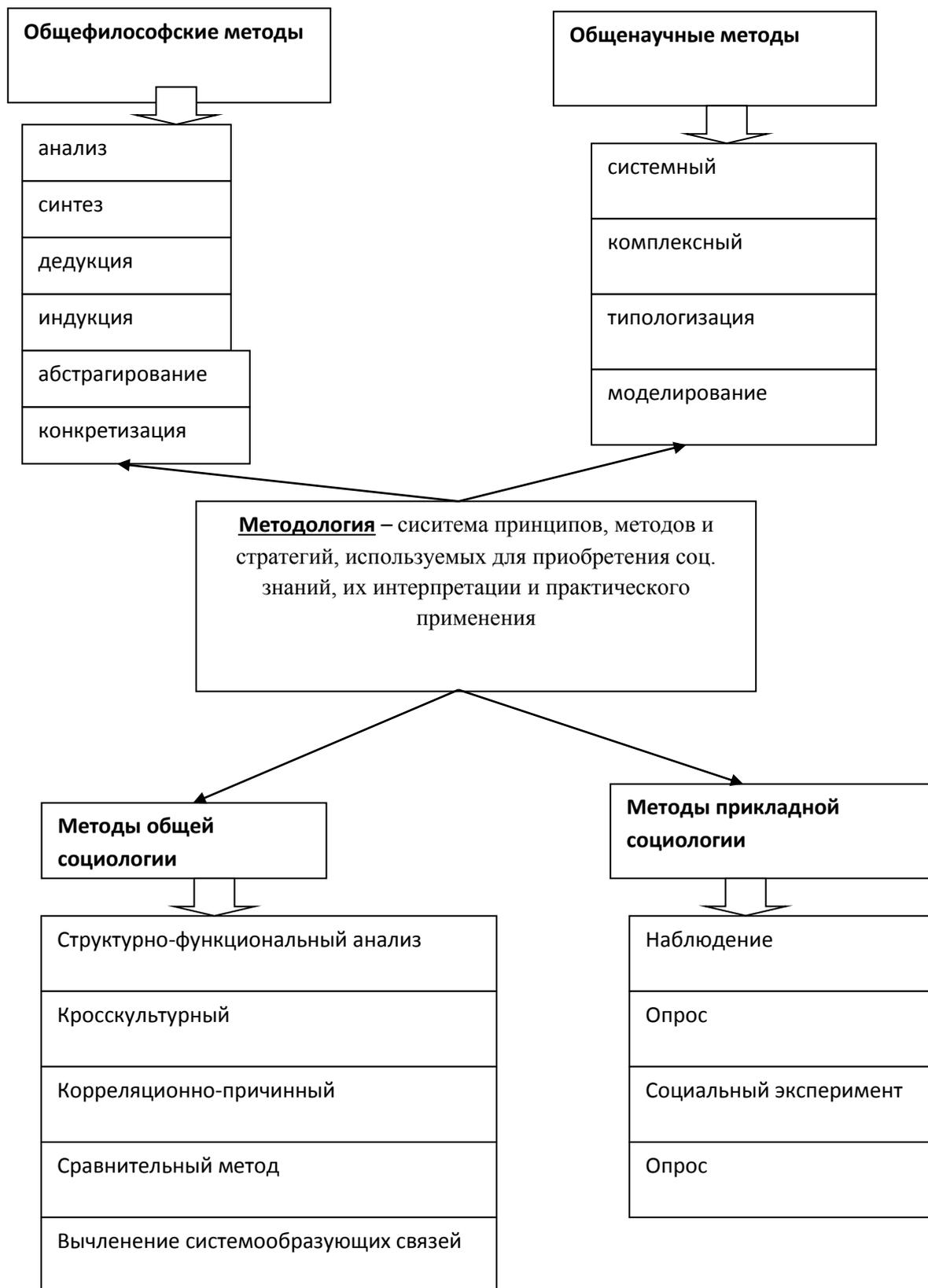
Социологические категории условно разделяют:

1. Категории теоретической социологии (Общесоциальные (общество, личность, соц. структура, нация.народ; Теоретико-социологические (соц.слой, соц.институт, социальная болезнь); Метасоциологические (соц. концепция, соц. познание, с.с.т., типы соц.исследований).
2. Категории методологические (Которые служат для разработки методологического аппарата: социализация, ценностные ориентации, социальный климат; Служат для разработки методологического инструментария: престиж, нравственная пригодность. Взаимопонимание; Раскрывают сущность методов соц.познания : описание, обобщение, интерпретация).

Социальный закон - это выражение существенной, необходимой связи социальных явлений и процессов, прежде всего связей социальной деятельности людей или их действий.

Как и все научные законы, социальные законы обладают следующими основными признаками:

- 1)закон может вступать в действие только при наличии определенных, строго оговоренных условий;
- 2) при этих условиях закон действует всегда и везде без каких-либо исключений (исключение, подтверждающее закон, - бессмыслица);
- 3) условия, при которых действует закон, реализуются не полностью, а частично и приблизительно.



Тема 2. Общество как целостная динамичная система

Общество – это такое обыденное понятие, смысл которого большинство людей никогда и не пытается корректно сформулировать.

Существует три обобщенных представления:

- 1) общество – это люди (т.е. не один человек, а многие);
- 2) люди эти чем-то связаны, объединены и это нечто позволяет отличать «наших» людей от «не-наших»;
- 3) человеку необходимо (и выгодно) жить в обществе; причем общество воздействует на человека мистически, принудительно и тотально, а человек на общество – практически, избирательно и локально. Общество туманно мыслится как некое организованное единство, правила которого лучше не нарушать, если хочешь (вынужден) в нем оставаться; как некая сила, противостояние которой чревато наказанием; как естественная атмосфера, которую не выбирают, но должны в ней дышать.

Среди гипотез происхождения общества «Стихийные» социологи в нашей стране обычно отмечают три:

- естественную («труд создал человека» и превратил стадо в культурное сообщество производителей),
- божественную («Бог создал человека» и заповедовал ему материальный мир и нравственный закон),
- космическую («инопланетяне создали людей» и манипулируют человеческим прогрессом в своих лабораторных целях).

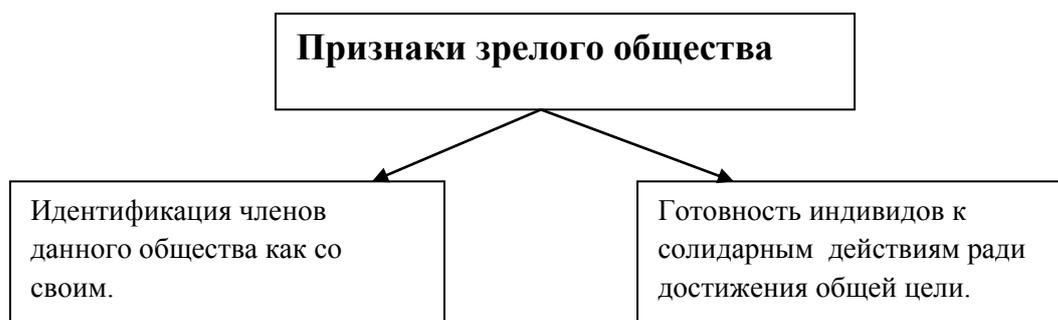
Теории происхождения общества:

- ❖ Инструментальная (изобретение орудий труда)
- ❖ Сексуальная (появление семейных норм)
- ❖ Кратическая (выделение элиты)
- ❖ Гендерная (раздел женщин между мужчинами)
- ❖ Семантическая (изобретение языка для наилучшего взаимодействия)

Признаки общества:

- Сходство объективных условий жизнедеятельности
- Наличие социальных взаимодействий
- Особый для каждого сообщества тип культуры
- Наличие формы самоуправления и управления

Добавим еще два признака, которыми характеризуется именно «зрелое общество».



Подходы к определению общества:

Социологические подходы	Аспекты общества
1. Демографический	Популяция
2. Групповой	Группа
3. Системный	Позиции/роли
4. Структурный	Отношения
5. Активистский	Действия
6. культурный	Правила
7. Событийный	События/практика

Общество в системно-структурной методологии - *единое целое*, состоящее из качественно определенной совокупности элементов, которые находятся во взаимных связях, способное при взаимодействии с внешними условиями изменять собственную структуру.

Общество как система.

Системность общества означает проявление предельной сложности этого объекта, его самоорганизации, самоуправления и саморазвития. В отличие от сложных самоорганизующихся биологических систем, общество включает в свои структуры духовные элементы от действия индивидов до менталитета поколений и общества в целом. Здесь особую роль играют знания, традиции, нормы, идеалы.

Согласно основной идее теории систем, комплексное целое состоит из множества элементов, которые объединены различными взаимосвязями и обособлены от того, что их окружает, какими-то границами. Типичными примерами таких систем служат не только живые организмы, но и молекулы, планеты, галактики. Подобное обобщение можно приложить к разным

уровням человеческого общества. На макроуровне в качестве системы может рассматриваться «глобальное общество» (человечество), на среднем уровне (мезоуровень) - национальные государства и региональные политические или военные союзы, на микроуровне - локальные объединения, ассоциации, фирмы, семьи, компании друзей и т.д. Более того, подобными терминами могут быть обозначены и такие принципиально различные сферы, как экономика, политика, культура. Таким образом, представители школы теории систем, в частности Талкотт Парсонс (1902-1979), считали понятие «система» не только ключевым, но и универсальным.

Черты общества как социальной системы:

- Целостность (как особое качество, имеющее интегральный эффект).
- Интеграция всех элементов (процесс и механизмы объединения всех частей).

В обществе как социальной системе выделяют следующие структурные элементы первого и второго уровней.

Структурные элементы 1-го уровня (социетальная подсистема)	Структурные элементы 2-го уровня
<i>Экономическая – функция материального производства и обеспечения</i>	Социальные организации
<i>Социальная – функция социализации</i>	Социальные институты
<i>Политическая – функция социального управления и контроля</i>	Социальные общности
<i>Социокультурная – функция духовного воспроизводства</i>	Социальные группы

Или: общество можно подразделить на четыре сферы.

- *Экономическая сфера* является во многом определяющей по отношению к другим сферам. В неё входят промышленное и сельскохозяйственное производство, отношения людей в процессе производства, обмен продуктами производственной деятельности, их распределение.
- *Социальная сфера* включает в себя слои и классы, классовые отношения, нации и национальные отношения, семью, семейно-бытовые отношения, учреждения воспитания, медицинского обслуживания, досуга.
- *Политическая сфера* жизни общества включает в себя государственную власть, политические партии, отношения людей, связанные с использованием власти для реализации интересов тех или иных социальных групп.

- *Духовная сфера* охватывает науку, нравственность, религию, искусство, научные учреждения, религиозные организации, учреждения культуры, соответствующую деятельность людей.

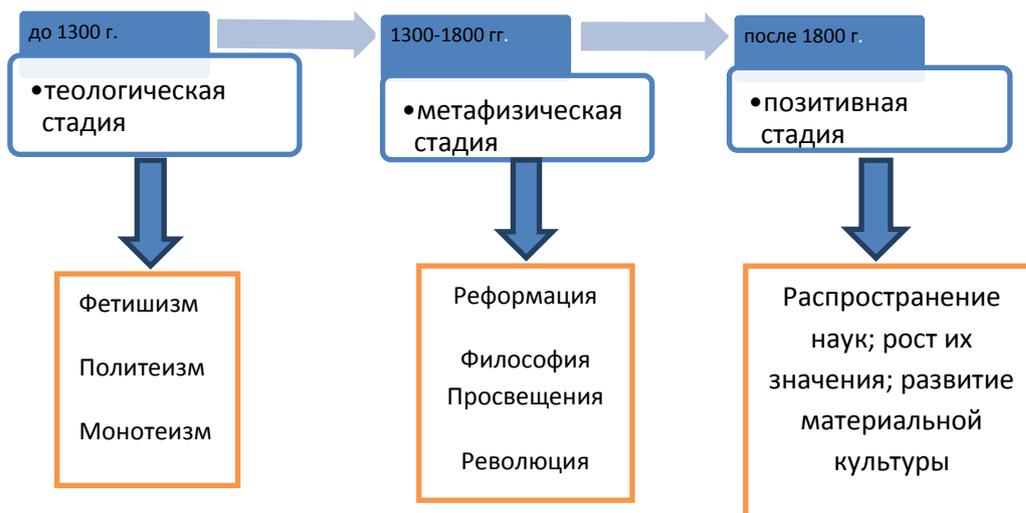
Итак, мы выделили четыре главные сферы современного общества. Они тесно связаны между собой и влияют друг на друга. К примеру, если экономика страны не выполняет своих задач, не обеспечивает население достаточным количеством товаров и услуг, не расширяет количество рабочих мест, то уровень жизни резко снижается, не хватает денег на выплату зарплаты и пенсий, появляется безработица, растет преступность. Иными словами, успехи в одной, экономической, сфере влияют на благополучие в другой, социальной.

Идея социального развития широко представлена как в теориях классической социологии — социологии индустриального общества, так и в социологии постмодерна (постиндустриального общества).

Теории *классической социологии* структурализма при всем различии солидарны в том, что *исторический процесс эволюции (развития) представляет собой результат взаимодействия, экономической и социальной, политической и культурной сфер жизнедеятельности индустриального общества*. Социальное развитие осмысливалось исторически через актуальные характеристики его состояния и включенности в индустриализацию, демократическое социальное устройство и массовую культуру.

Социальное развитие, социальная динамика для О. Конта (1798—1857) воплощались в *общественном прогрессе*, позитивных изменениях в обществе, так или иначе нарушающих его статическое состояние. Динамика подчинена статике, ибо *«прогресс — это развитие порядка»*. В связи с этим он настаивал на различении социологических законов двух разрядов — *законов порядка и законов прогресса*. Суть контовской теории общественного прогресса можно представить следующими положениями.

1. Каждое последующее общественное состояние совершеннее предыдущего.
2. Прогресс достигается развитием прежде всего сознания людей, проявляющимся в позитивных переменах в науке, морали и религии.
3. В истории человечества прогресс выразился в *смене теологической стадии* (периода господства традиционной религии, охватывающего рабовладение и феодализм) *метафизической стадией* (временем сокрушения теологии и феодализма) и переходом от последней к *позитивной фазе*, основанной на позитивной науке об обществе, которая должна стать новой религией человечества.



Каждая из трех стадий рассматривается в двух аспектах: изменений человечества и изменений человека, что дает основание говорить, согласно О. Конту, о четырех видах прогресса — материальном, физическом, интеллектуальном и морально-нравственном и двух типах прогресса — эволюционном и революционном. О. Конт — убежденный эволюционист, однозначно признающий целесообразность и полезность (как человечеству, так и отдельным людям) постепенных позитивных изменений в отличие от революций — резких, скачкообразных общественных преобразований. О. Конт претендовал на открытие универсального теоретического закона **двойной эволюции** на следующих основаниях: эта эволюция относится одновременно и к социальному, и к интеллектуальному развитию общества; такого рода эволюцию претерпевает процесс развития отдельно взятого индивида (онтогенез) и человечества в целом или отдельных общностей (филогенез). О. Конт утверждал, что эти три состояния и стадии прогресса общества, каждое из которых является господствующим в свое время, пронизывая все стороны общественной жизни, образуют основу социальной организации. Так, теологическое состояние умов приводит к **созданию военно-авторитарного режима**. «Нетрудно понять, — говорит он, — что военный порядок не может быть установлен без теологического освящения. Без него необходимая подчиненность будет недостаточно полна и недостаточно внушительна». Своей максимальной полноты и логического завершения теологическая стадия достигает при феодальном режиме. Однако по мере развития индивидуального и социального интеллекта пробуждается критицизм, подрывающий религиозные убеждения, которые образовывали «жизненный нерв» старого социального порядка.

Разложение веры и связанный с этим упадок социальной ответственности достигает своего апогея в период революционных кризисов, которые, кстати говоря, Конт считает совершенно необходимыми (точнее, неизбежными) для развития общества. Так наступает метафизическая эпоха, для которой характерно господство разрушительных воззрений. Наследием

революционной эпохи становится анархия умов. С ней-то и призван покончить **позитивный синтез** научного знания — как основа прогрессивного социального развития.

Г. Спенсер (1820—1903) углубил понятие социального развития. По его мнению, **эволюция есть интеграция**, которая сопровождается рассеянием движения, в течение которой осуществляется *переход из состояния неопределенной, бессвязной разнородности в состояние определенной связанной разнородности*. Спенсер подходит к проблеме раскрытия сущности эволюции, рассматривая ее как *восходящее движение*, как *переход от простого к сложному* и прежде всего *противопоставляя эволюцию процессу разложения, распада, социальной дезинтеграции*. Два противоречивых процесса — интеграция (т.е. объединение, слияние) и распад единого тела — дезинтеграция находятся в антагонизме друг с другом. Эти процессы эволюции и дезинтеграции Г. Спенсер в своих «Основных началах социологии» иллюстрирует многочисленными примерами процессов перехода самых разнообразных форм из однородного (гомогенного) состояния в неоднородное (гетерогенное). Важнейшим проявлением усиления разнородности выступает **дифференциация**. В филогенезе (процессе исторического развития целого рода организмов) этим понятием обозначают *расчленение единой большой группы (рода) организмов на множество подгрупп, различающихся по своим функциям (видам)*.

Г. Спенсер ввел в социальную теорию понятие **социальной дифференциации**, применив его для описания универсального для всей общественной эволюции процесса возникновения специализированных институтов и разделения труда. Он считал, что по мере развития общества комплексы социальных деятельностей, выполнявшихся прежде одним социальным институтом, распределяются между другими вновь возникшими или прежде существовавшими институтами. Дифференциация представляет собой возрастающую специализацию различных частей общества, создавая тем самым внутри общества все большую гетерогенность. Например, было время, когда семья обладала вначале и репродуктивными, и экономическими, и образовательными, и отчасти политическими функциями. Однако по мере развития обществ комплексы различных социальных деятельностей, выполнявшихся прежде одним социальным институтом — семьей, становятся *разделенными между другими институтами*.

Одним из первых развернутое представление о социальном развитии общества как системы разработал К. Маркс (1818—1883). Общественная формация, по Марксу, — это система, состоящая из взаимосвязанных элементов и находящаяся в состоянии неустойчивого равновесия. Ключом для осмысления проблем развития общества является **способ производства материальных благ**, который лежит в основании структуры общества и составляет его экономическую подсистему. Способ производства имеет две стороны: *производительные силы общества* (средства производства и ресурсы, в том числе и человеческие) и *производственные отношения* (различные

формы собственности). Обе стороны способа производства находятся в состоянии соответствия и взаимодействия. При этом ведущую роль играют производительные силы: именно способ производства создает *качественную определенность общественной формации*. Помимо производительных сил и производственных отношений, которые составляют реальный базис, структуру общества, формация включает в себя и надстройку: юридические и политические отношения и институты, а также мораль, нравственность, религию, искусство. Формация также включает в себя и определенную структуру классов, групп, слоев, которая также зависит от способа производства.

Движущей силой социального развития является *классовая борьба* (классы, противоборствующие социальные группы, которые различаются по их отношению к способу производства). Борьба между классами — это выражение борьбы между развивающимися производительными силами и отстающими от них производственными отношениями. В определенный исторический период один класс («реакционный») воплощает отжившие производственные отношения, а другой («прогрессивный») — нарождающиеся производственные отношения, соответствующие развивающимся производительным силам. Таким образом, по Марксу, *динамика социального развития* обусловлена *постоянно возникающим противоречием, конфликтом между развивающимися производительными силами и производственными отношениями*. Эти социальные противоречия, конфликты, противоборства всякого рода — *источник социального развития*.

С середины XX в. стали утверждаться *технократические концепции социального развития*. Принято считать 50—60-е гг. XX в. эпохой тотальной индустриализации, в которой научно-техническая революция выступала движущей силой перехода цивилизации в качественно новое состояние, базирующееся на техноразуме. Приоритет технологического детерминизма (техномания) стал ведущим в трактовке развития общества и социальных процессов. *Ориентирами социального развития* стали: 1) в сфере деятельности — *рост материального производства*; 2) в сфере организации производства — *инновационное предпринимательство*; 3) в сфере организации обмена, обращения — *рыночное хозяйство*; 4) в сфере политических отношений — *правовое государство и гражданское общество*; 5) в социальной сфере — *обеспечение социальной безопасности, правил общественной жизни* (с помощью закона и порядка); 6) в сфере социальных структур — *приоритет профессиональных, стратификационных интересов перед классово-антагонистическими*; 7) в сфере отношений народов — *диалог культур, взаимообмен* как движение к взаимопониманию на основе компромиссов.

Типология обществ

Типы обществ <i>основные критерии</i>	Доиндустриальное	Индустриальное	Постиндустриальное
<i>1.основной производственный ресурс</i>	сырье	энергия	информация
<i>2.тип производственной деятельности</i>	добыча	изготовление	последовательная обработка
<i>3.характер базовых технологий</i>	трудоемкие	капиталоемкие	наукоемкие
<i>4.взаимодействие в обществе базируется</i>	на взаимодействии человека с природой	на взаимодействии с преобразованной им природой	на взаимодействии между людьми
<i>5.важнейшие аспекты социальной связи</i>	имитация действий других людей	усвоение знаний и возможностей прошлых поколений	интерпер сональные взаимодействия становятся подлинно комплексными

Постиндустриальное общество (формулировка Д.Белла) - это общество, в экономике которого приоритет перешел от преимущественного производства товаров к производству услуг, проведению исследований, организации системы образования и повышению качества жизни; в котором класс технических специалистов стал основной профессиональной группой и, что самое важное, в котором внедрение нововведений... во все большей степени зависит от достижений теоретического знания... Постиндустриальное общество... предполагает возникновение интеллектуального класса, представители которого на политическом уровне выступают в качестве консультантов, экспертов или технократов.

Термин "**информационное общество**" был введен в научный оборот в начале 60-х годов фактически одновременно в США и Японии. Введенный Т. Умесао термин "**информационное общество**" получил всемирное признание после выхода в свет знаменитой книги И.Масуды The

Information Society as Post-Industrial Society. Теория информационного общества существенно обогатила представления о современном этапе общественного прогресса, однако большая часть предложенных в ее рамках тезисов носила весьма частный характер. Наибольшим значением обладает проведенный ее сторонниками анализ роли информации в хозяйственном развитии западных стран. Результатом его стала трактовка информации как специфического ресурса, не обладающего большинством характеристик, свойственных традиционным факторам производства. Среди прочего было отмечено, что распространение информации тождественно ее самовозрастанию, что исключает применение к этому феномену понятия *редкости*, а ее потребление не вызывает ее *исчерпаемости* как производственного ресурса; таким образом, сторонники теории информационного общества приходили к справедливому в целом тезису о том, что "в современной экономике редкость ресурсов заменена на их распространенность.

Определение современного этапа истории в качестве "постмодернити" обычно ассоциируется с идеями постмодернизма - широкого интеллектуального течения, возникшего на волне социальных трансформаций 60-х годов. **Постмодернити** определяется как эпоха, характеризующаяся ростом культурного и социального многообразия и отходом как от ранее господствовавшей унифицированности, так в ряде случаев и от принципов чистой экономической целесообразности. Особого внимания заслуживают выводы теоретиков постмодернизма о снижении возможностей прогнозировать развитие как отдельных личностей, так и социума в целом, о неопределенности направлений общественного прогресса, о разделенности социума и активного субъекта. Вместе с тем постмодернисты считают, что в эпоху постмодернити преодолевается феномен отчуждения, трансформируются мотивы и стимулы деятельности человека, возникают новые ценностные ориентиры и нормы поведения. Таким образом, преодоление ранее сложившихся форм общественного устройства воспринимается ими как само содержание современного этапа социального прогресса.

Тема 3. Социальные институты и организации, социальные группы и общности как элементы социальной структуры общества

Социальный институт (от лат. установление) - специфическое образование, обеспечивающее относительную устойчивость социальных связей и отношений в обществе в целом.

Характеризуется *социальный институт* с 2-х сторон:

1. Внешняя (*формальная структура*) - совокупность лиц, учреждений, снабженных определенными материальными средствами и осуществляющие определенную социальную функцию.
2. Внутренняя (*содержание деятельности*) - установленный набор целесообразно ориентированных стандартов поведения определенных лиц в определенных ситуациях.

Особенности социального института:



Специальные характеристики социального института:

- ✚ Деятельность рационально упорядочена принятым установлениям
- ✚ Устойчивый и долговременный тип поведения людей
- ✚ Крупномасштабная и сложноиерархизированная общность

✚ Интегрированность в социально-политическую, экономическую и социокультурную жизнь общества

✚ Наличие кадров, материальных ресурсов, условий для выполнения социального контроля

✚ Система стандартов поведения для конкретных типичных ситуаций для всех



В основе каждого социального института лежит *общественная потребность*, на основании которой выделяют виды социальных институтов:

- Потребность в воспроизводстве рода (институт семьи)
- Потребность в безопасности и порядке (государство)
- Потребность в добывании средств существования (производство)
- Потребность в передаче знаний, социализации подрастающего поколения (институты народного образования)
- Потребности в решении духовных проблем (институт религии)

Различают ряд сфер жизнедеятельности общества, в каждой из которых формируются специфические общественные институты и социальные отношения:

– **Экономическая** — отношения в процессе производства (производство, распределение, потребление материальных благ). Институты, относящиеся к экономической сфере: частная собственность, материальное производство, рынок и др.

– **Социальная** — отношения между различными социальными и возрастными группами; деятельность по обеспечению социальной гарантии. Институты, относящиеся к социальной сфере: воспитание, семья, здравоохранение, социальное обеспечение, досуг и др.

– **Политическая** — отношения между гражданским обществом и государством, между государством и политическими партиями, а также между государствами. Институты, относящиеся к политической сфере: государство, право, парламент, правительство, судебная система, политические партии, армия и др.

– **Духовная** — отношения, возникающие в процессе формирования духовных ценностей, их сохранения, распространения, потребления, а также передачи следующим поколениям. Институты, относящиеся к духовной сфере: религия, образование, наука, искусство и др.

– **Институт родства (брак и семья)** — связаны с регулированием деторождения, отношений между супругами и детьми, социализацией молодежи.

Первое, чаще всего употребляемое значение термина «социальный институт» связано с характеристикой всякого рода упорядочения, формализации и стандартизации общественных связей и отношений. А сам процесс упорядочения, формализации и стандартизации называется *институционализацией*. Процесс институционализации, то есть образования социального института, состоит из нескольких последовательных этапов:

1. возникновение потребности, удовлетворение которой требует совместных организованных действий;
2. формирование общих целей;
3. появление социальных норм и правил в ходе стихийного социального взаимодействия, осуществляемого методом проб и ошибок;
4. появление процедур, связанных с нормами и правилами;
5. институционализация норм и правил, процедур, то есть их принятие, практическое применение;
6. установление системы санкций для поддержания норм и правил, дифференцированность их применения в отдельных случаях;
7. создание системы статусов и ролей, охватывающих всех без исключения членов института;

Итак, финалом процесса институционализации можно считать создание в соответствии с нормами и правилами четкой статусно-ролевой структуры, социально одобренной большинством участников этого социального процесса.

Социальные институты отличаются друг от друга своими *функциональными качествами*:

- Политические институты — государство, партии, профсоюзы и другого рода общественные организации, преследующие политические цели, направленные на установление и поддержание определённой формы политической власти. Их совокупность составляет политическую систему данного общества. Политические институты обеспечивают воспроизводство и устойчивое сохранение идеологических ценностей, стабилизируют доминирующие в обществе социально-классовые структуры.
- Социокультурные и воспитательные институты ставят целью освоение и последующее воспроизводство культурных и социальных ценностей, включение индивидов в определённую субкультуру, а также социализацию индивидов через усвоение устойчивых социокультурных

стандартов поведения и, наконец, защиту определённых ценностей и норм.

- Нормативно-ориентирующие — механизмы морально-этической ориентации и регуляции поведения индивидов. Их цель — придать поведению и мотивации нравственную аргументацию, этическую основу. Эти институты утверждают в сообществе императивные общечеловеческие ценности, специальные кодексы и этику поведения.
- Нормативно-санкционирующие — общественно-социальную регуляцию поведения на основе норм, правил и предписаний, закреплённых в юридических и административных актах. Обязательность норм обеспечивается принудительной силой государства и системой соответствующих санкций.
- Церемониально-символические и ситуационно-конвенциональные институты. Эти институты основаны на более или менее длительном принятии конвенциональных (по договору) норм, их официальном и неофициальном закреплении. Эти нормы регулируют повседневные контакты, разнообразные акты группового и межгруппового поведения. Они определяют порядок и способ взаимного поведения, регламентируют методы передачи и обмена информацией, приветствия, обращения и т. д., регламент собраний, заседаний, деятельность объединений.

Социальная организация - общность людей, объединяющая некоторое множество индивидов для достижения определенных целей посредством распределения обязанностей, в процессе функционирования системы управления.

Социальные организации являются необходимыми элементами социальной структуры общества, наряду с социальными общностями, социальными группами исоциальными институтами и не сводимы ни к одним из них.

Три специфические черты отличают социальные организации от них:

во-первых, организации — это, прежде всего практически действующие группы, а не социальные, ориентированные на достижение рациональных, функциональных, ближайших целей;

во-вторых, организации — это такие сообщества людей, которым свойственна высокая степень формализации. В отличие от социальных общностей их внутренняя структура высоко формализована, нормативна и стандартизована в том смысле, что правила, регламенты, распорядок охватывают практически всю сферу поведения её членов.

в-третьих, организации, в отличие от социальных институтов, очень зависимы от качественного состава участников, личных качеств своих членов, организаторов, их групповых свойств (организованности,

сплоченности, солидарности, мобильности, управляемости и т.п), меняется состав — меняется «лицо» организации.

Структура формальной социальной организации характеризуется следующими чертами:

- а) *рациональность*, то есть в основе её формирования и деятельности находится принцип целесообразности, полезности, сознательного движения к определенной цели;
- б) *безличность*, то есть она (организация) безразлична к индивидуальным личностным особенностям своих членов, поскольку рассчитана на взаимоотношения, устанавливаемые по заданной функции;
- в) *служебные отношения*, то есть предусматривает и регулирует только служебные отношения;
- г) *функциональность*, подчинена в своей деятельности и в коммуникациях функциональным (необходимым, нужным) целям;
- д) *наличие организаторов*, лиц, систематически занимающейся её управлением, то есть обладает (в большинстве случаев) управленческим звеном («ядром»), административным персоналом, постоянно ответственным за поддержание устойчивости организации, координацию взаимодействий её членов и эффективность её деятельности как целого.

В зависимости от оформления организационной структуры социальные организации подразделяются на формальные и неформальные.

- **Неформальная** — это система межличностных связей, возникающая на основе взаимного интереса индивидов друг к другу вне связи с функциональными нуждами, то есть непосредственная, стихийно возникшая общность людей, основанная на личном выборе связей и ассоциаций между собой (товарищеские отношения, взаимная симпатия, любительские интересы и т. п.).

Можно выделить три основные черты данного явления:

- а) спонтанность, то есть незапланированность возникновения;
 - б) существование и функционирование наряду (параллельно) с организацией формальной;
 - в) главная особенность — неслужебное, «неделовое» содержание межличностных отношений.
- **Формальная** — это форма отношений внутри официально сформированного коллектива, зафиксированных должностными инструкциями, положениями, приказами и распоряжениями. Она предполагает соблюдение утвержденных норм поведения и взаимодействие сотрудников в рамках такого коллектива.

- Организация часто употребляется в связи с такими понятиями, как трудовая, производственная и общественная организация.
- I. Трудовая организация — это: организационно закрепленная совокупность людей, действующих по единому плану для достижения значимой для всех членов организации цели и для создания определенного общественно необходимого продукта или оказания услуг. Необходимо различать и такие понятия, как трудовая и производственная организация. Трудовая организация значительно шире производственной и охватывает работников производственных, научных, учебных, медицинских, культурно-просветительских, административных и других организаций.
- II. Производственная организация относится только к сфере материального производства, в ней объединяются работники с целью производства материальных благ. Трудовые организации действуют во всех сферах общественной жизни и отличаются друг от друга в основном по двум критериям:
 - 1) по форме собственности. В настоящее время можно выделить следующие формы собственности:
 - а) государственная;
 - б) кооперативная;
 - в) акционерная;
 - г) собственность трудового коллектива;
 - д) частная;
 - е) совместная с иностранным капиталом;
 - ж) иностранная;
 - 2) по сферам деятельности:
 - а) организации, действующие в сфере материального производства (в промышленности, строительстве, транспорте, сельском хозяйстве и т. д.),
 - б) организации, функционирующие в непроизводственной сфере (учреждения культуры, здравоохранения, образования и т. д.).
- III. Общественные организации — неправительственные/негосударственные добровольные объединения граждан на основе совместных интересов и целей. Выделяются экологические, политические, спортивные, досуговые, благотворительные, культурные и др.
- По степени сплоченности среди социальных организаций выделяются следующие: организация-ассоциация, организация-кооперация, организация-коллектив, организация-корпорация.

Социальная общность — реальное объединение людей, объективно заданное способом их устойчивой взаимосвязи, при котором они выступают (проявляют себя) как коллективный субъект социального действия.

Нередко категория социальная общность трактуется как слишком широкое понятие, объединяющее различные совокупности людей, для которых характерны лишь некоторые одинаковые черты, похожесть жизнедеятельности и сознания. Этимологически слово «общность» восходит к слову «общее».

Общности разных видов и типов — это формы человеческого общежития, совместной жизнедеятельности людей, отличающихся в той или иной мере общностью социальных норм, ценностных систем и интересов, и благодаря этому — более или менее одинаковыми свойствами (во всех или некоторых аспектах жизнедеятельности) условий и образа жизни, сознания, психологических черт. Для социальных общностей характерно не только наличие общих объективных характеристик, но и по сравнению с другими человеческими множествами осознание своего единства через развитое чувство общей связи и принадлежности. Восприятие и осознание этой связи реализуется как биполярность «мы — они» (через оппозицию «свои» — «чужие»).

Типы социальных общностей:

- ✓ Этнические общности: племена, народности, нации, расы
- ✓ Территориальные общности: население деревни, города, района, государства
- ✓ Политические общности: члены политических партий, общественные движения и организации
- ✓ Социально-экономические общности: классы, пласты, страты
- ✓ Отраслевые общности: работники образования, с/х, управления
- ✓ Профессиональные общности: медики, преподаватели, бизнесмены, инженеры
- ✓ Половые общности: мужчины, женщины
- ✓ Возрастные общности: дети, подростки, пожилые
- ✓ Конфессиональные общности: православные, католики, протестанты

Социальная группа (Р.Мертон) - совокупность людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе и считаются ее членами с точки зрения других людей.

Признаки социальной группы:

1. наличие внутренней организации;
2. общая (групповая) цель деятельности;
3. групповые формы социального контроля;
4. образцы (модели) групповой деятельности;
5. интенсивные групповые взаимодействия;
6. чувство групповой принадлежности или членства;
7. ролевое согласованное друг с другом участие членов группы в общей деятельности или соучастие;
8. ролевые ожидания членов группы относительно друг друга.

Содержание понятия "социальная группа" включает в себя ряд моментов, которые выступают критериями отличия социальных групп от практических, номинальных, "групп на бумаге" и групп вообще. Такими свойствами являются:

- *социальная интеракция* — активное коммуникативное взаимодействие, как внутригрупповое, так и межгрупповое;
- *стигматизация* — «наклеивание ярлыков», по которым распознается членство в группе, оформившееся в социальный гештальт (узнаваемый образ в массовом сознании по характерным признакам);
- *сигнификация* — коммуникация между членами группы осуществляется с помощью особых знаковых систем, «кодов» (сленг, общие названия, одежда, внешняя символика, особые ритуалы, манеры и т.д.);
- *хабитуализация* — то есть «опривычивание», освоение индивидом данной социальной позиции и формирование у него установок, стереотипов, присущих данной группе (стиль жизни данной группы, коллективные привычки, повседневные обыкновения);
- *идентификация* — отождествление индивидом себя с данной группой через противопоставление «мы — другие» с установлением социальных границ и фильтров на «входе—выходе», а также через механизм социального контроля (цензы, коды, символы, кодексы и т.д.);

По величине группы и способу взаимодействия её членов выделяются большие и малые группы, а также контактные (первичные) и дистанционные (вторичные).

В большие группы входят совокупности людей, существующие в масштабе всего общества в целом: это социальные слои, профессиональные группы, этнические сообщества (нации, народности), возрастные группы (молодежь, пенсионеры) и т.д. Осознание принадлежности к социальной группе и соответственно её интересов как своих происходит постепенно, по мере

формирования организаций, защищающих интересы группы (например борьба рабочих за свои права и интересы через организации рабочих).

К многообразным *малым группам* относятся такие группы как семья, дружеские компании, соседские общности. Их отличает наличие межличностных отношений и личных контактов друг с другом. Конкретного количества членов нет - основным критерием является наличие реальных контактов и эмоциональных связей между членами группы.

Одна из самых ранних и известных классификаций малых групп на первичные и вторичные была дана американским социологом Ч. Х. Кули, где он проводил различие между ними. "Первичная (базовая) группа" относится к тем личным отношениям, которые являются прямыми, лицом к лицу, относительно постоянными, и глубокими, такие, как отношения в семье, группе близких друзей и тому подобное. "Вторичные группы" (словосочетание, которое Кули на самом деле не использовал, но которое появились позже) относятся ко всем другим лицом-к-лицу отношениям, но особенно к таким группам или ассоциациям, как производственным, в которой человек относится к другим через формальные, часто юридические или договорные отношения. Общественные группы - это дружеские общения. Групп, объединяющих людей, множество, у каждой есть общее дело и общая цель.

Малые группы классифицируют по следующим критериям. По *способу образования* выделяют стихийно возникшие — не официальные, специально организованные — официальные, реальные и условные. По *характеру совместной деятельности* бывают практические (совместная трудовая деятельность), гностические (совместная исследовательская деятельность), эстетические (совместное удовлетворение эстетических потребностей), гедонические (досуговые, развлекательно-игровые), непосредственно коммуникативные, идеологические, общественно-политические группы. По критерию *личностной значимости* выделяют референтные и элитарные группы. По критерию *социальной значимости* встречаются социально положительные группы, асоциальные — социально деструктивные, антисоциальные — криминальные, преступные группы.

Тема 4. Специфика социологического анализа феномена личности и ее социализации

Личность — понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контексте социальных отношений, общения и предметной деятельности

Личность в социологии - исследуется в процессе обнаружения и исследования ее социально-типических характеристик, выраженных в системе институционально оформленных отношений

(т.е. системе статусов, позиций, ролей).

Проблемы социологического изучения личности:

- Конкретно-историческое содержание личности и выделение в нем социально-типических черт.
- Процессы формирования личности.
- Основные составляющие структуры личности.
- Характеристики социальной зрелости личности.
- Основные проявления духовного содержания личности.
- Личность как субъект деятельности и общественных отношений.
- Социальные типы личности.
- Взаимодействие личности и общества.

Социальные качества личности – это совокупность социально-психологических свойств личности, определенным образом взаимосвязанных и обусловленных типом социального взаимодействия с другими людьми в конкретных социально-исторических условиях. Такие качества обнаруживаются только во взаимодействии с другими людьми, в определенных обстоятельствах:

1. **Самосознание:** выделение индивидом самого себя из окружающей социальной среды, осознание себя как «Я», противостоящего другим и вместе с этим связанного с другими.
2. **Самооценка:** оценка личностью самого себя, своих способностей, места, занимаемого среди других. Определяет социальную регуляцию личности.

3. **Активность:** способность личностью производить самостоятельно, интенсивно социально значимые действия, проявляющиеся в общении с другими, в совместных с ними делах, в творчестве.

4. **Интересы:** постоянный побудительный механизм познания и деятельности личности.

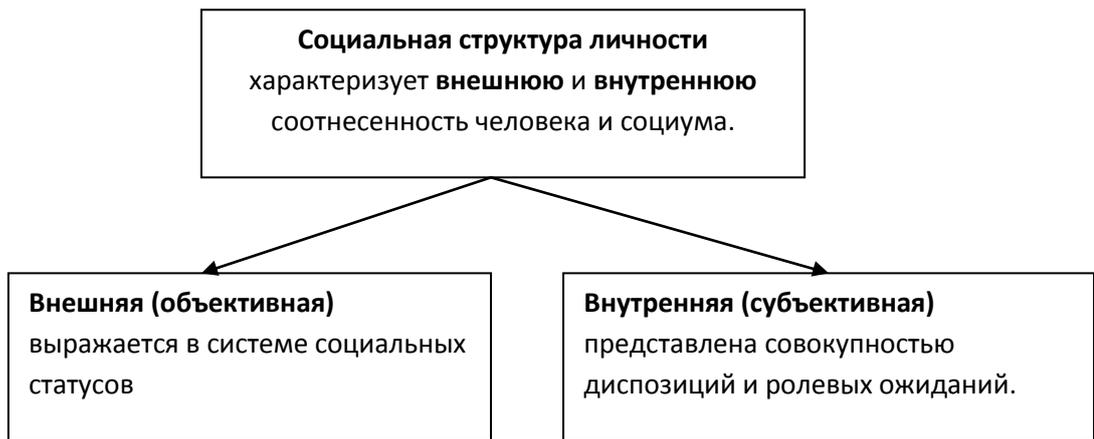
5. **Установка:** социальная характеристика личности, выражающая ее готовность к активной деятельности в определенной жизненно важной для ее сфере социальной действительности (в экономической, политической научной).

6. **Ценностные ориентации:** совокупность социальных ценностей, выступающих в качестве целей жизни и основных средств их достижения.

7. **Идентичность:** социальное качество, являющегося результатом сознательного и эмоционального самоотождествления индивида другими людьми, социальной общностью или идеалом путем избирательного и внутреннего согласованного движения потоков информации о нем самом как единстве личностного и социального, раскрывающегося во взаимодействии с людьми. Идентичность выступает в качестве процесса отождествления личностью самой себя с определенной этнической, политической, территориальной, религиозной и др. общностью (я- белорус, я- студень и т.д.).

Социализация - Процесс освоения личностью ценностей, норм и ролей, господствующих в данном обществе и определяющих степень включенности личности в систему социальных отношений. Это двусторонний процесс. С одной стороны - **типизация** т.е. принятие правил поведения, типичных для данного общества. С другой стороны, как **индивидуализация**, т.е как активное воздействие личности на свое социальное окружение, создание новых, индивидуально окрашенных форм жизни и опыта. Этапы социализации:

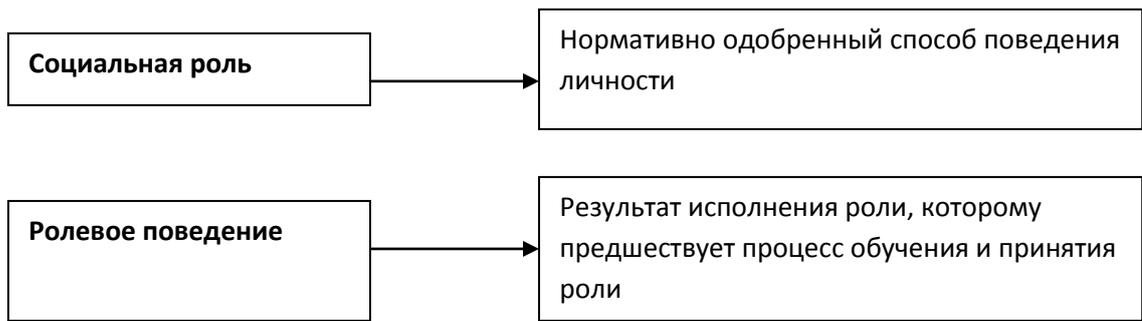
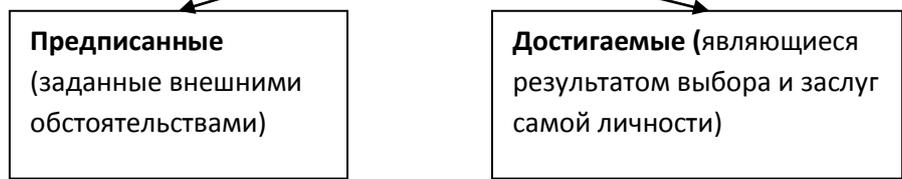


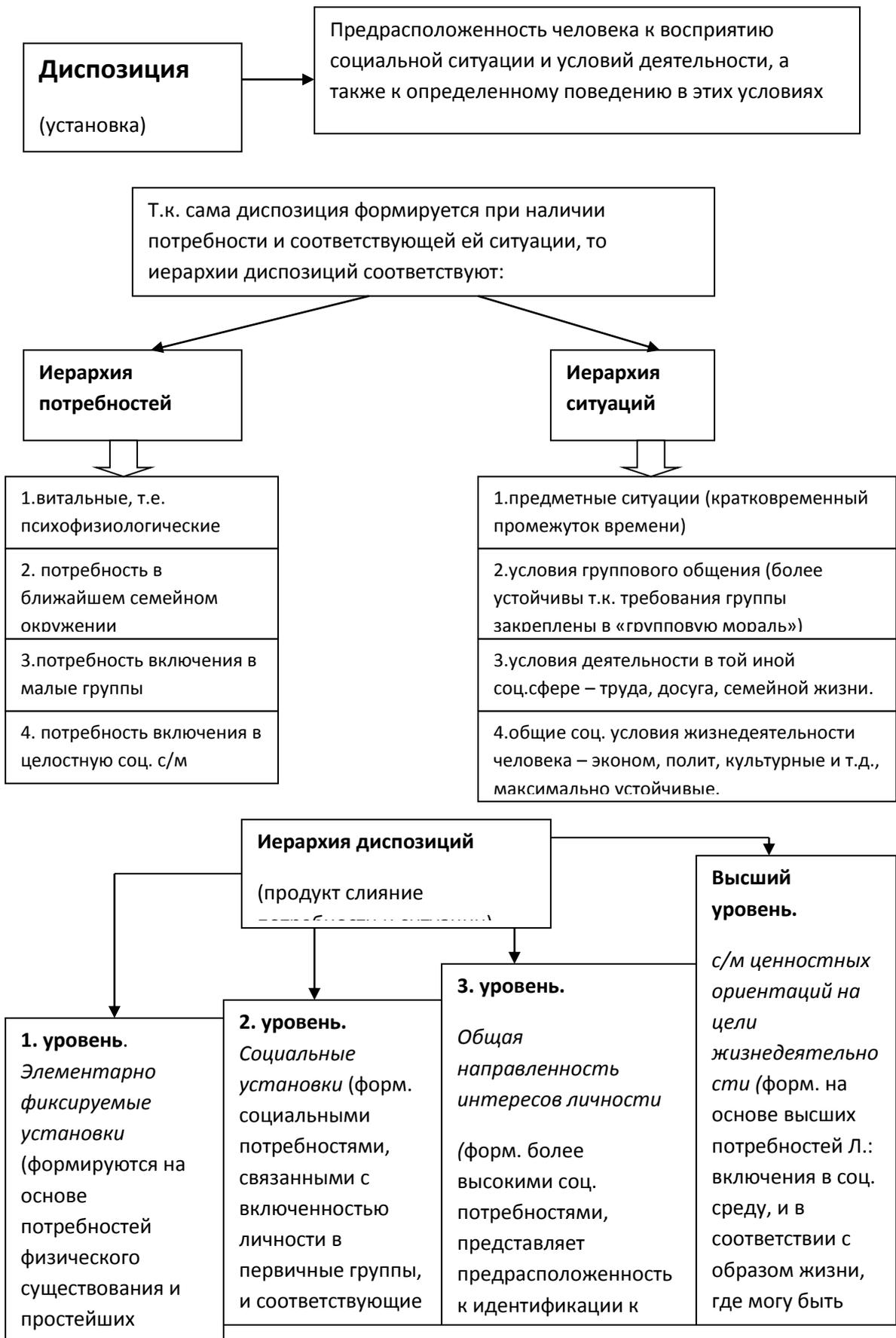


Концепция социальных статусов и ролей (1)



*В зависимости от жизненной ситуации
носителя статусы разделяются:*





Тема 5. Специфика и динамика социальной структуры и стратификации

Неравенство существует в человеческих обществах любых типов. Даже в самых примитивных культурах, где имущественные различия между людьми почти отсутствуют, существует неравенство между индивидами, мужчинами и женщинами, молодыми и стариками. Человек может иметь высокий статус потому, что он, например, храбро ведет себя на охоте, или потому, что он (или она) обладает, по мнению других членов племени, способностью общаться с духами предков. Описывая социальное неравенство, социологи говорят о **социальной стратификации**. Стратификация может быть определена как *структурированные различия между группами людей*. Для большей наглядности стратификацию можно представить в виде своего рода геологических пластов. Общества также состоят из слоев, расположенных в иерархическом порядке, причем привилегированные находятся ближе к вершине, а непривилегированные внизу.



Различают четыре основные системы стратификации: *кастовую, сословную и классовую*. Иногда они сосуществуют, например, рабовладельческая и классовая в древних Греции и Риме, а также в южных штатах США до гражданской войны.

Рабство — это крайняя форма неравенства, при которой одни люди являются в буквальном смысле собственностью других. Правовые нормы, регулировавшие отношения рабовладения в различных обществах, весьма существенно отличались. Иногда по закону рабы лишались почти всех прав — так было на юге США, в других же случаях положение рабов скорее напоминало положение слуг. Рабство во все времена вызывало сопротивление. История полна рассказами о восстаниях рабов, иногда рабам удавалось коллективными усилиями освободиться от гнета хозяев. Системы, базировавшиеся на рабстве, например, плантаторство, были, как правило, нестабильны. Для достижения высокой производительности труда требовался постоянный надзор за рабами и жестокие наказания. Причинами распада систем, основанных на рабском труде, было отчасти сопротивление рабов, а отчасти большая эффективность экономических и других стимулов по сравнению с прямым принуждением.

Касты прежде всего ассоциируются с культурами полуострова Индостан. Сам термин “каста” не индийского происхождения. Он происходит от португальского слова *casta*, которое означает “раса”, или “чистая порода”. У индийцев нет единого термина, обозначающего кастовую систему в целом, различные ее аспекты имеют свои названия. Основными являются понятия *варна* и *джати*. *Варны* — это четыре основных сословия, различающихся по степени социального престижа. Ниже этих четырех групп находятся “неприкасаемые”. *Джати* — это местные обособленные группы, внутри которых и происходит деление на касты. Кастовая система очень сложна, и структура ее меняется от региона к региону, меняется до такой степени, что фактически представляет собой даже не единую систему в полном смысле слова, а набор отдаленно связанных между собой верований и обычаев. Однако их объединяет ряд общих принципов. Брахманы, образующие высшую варну, олицетворяют собой самую высокую степень чистоты, неприкасаемые — самую низкую. Брахманы должны избегать определенных контактов с неприкасаемыми. И лишь неприкасаемым позволен физический контакт с предметами или животными, которые считаются нечистыми.

Сословия были частью европейской феодальной системы. Они существовали также во многих других традиционных цивилизациях. Феодальные сословия состояли из страт, обладавших различными правами и обязанностями, некоторые из которых устанавливались законом. В Европе высшее сословие состояло из аристократии и джентри (мелкопоместного дворянства). К другому сословию относились священнослужители. Его статус был несколько ниже, зато оно пользовалось особыми привилегиями. Те же, кого позже стали называть “третьим сословием”, принадлежали к простому народу. Это были крепостные, свободные крестьяне, купцы и ремесленники. В отличие от каст, сословия были менее замкнутыми, и допускались межсословные браки. Простолудин мог быть возведен в рыцари в награду за особые услуги, оказанные монарху, а купцам иногда удавалось купить титул.

Классовые системы во многих отношениях отличаются от рабовладельческих, сословных и кастовых. Их основные особенности.

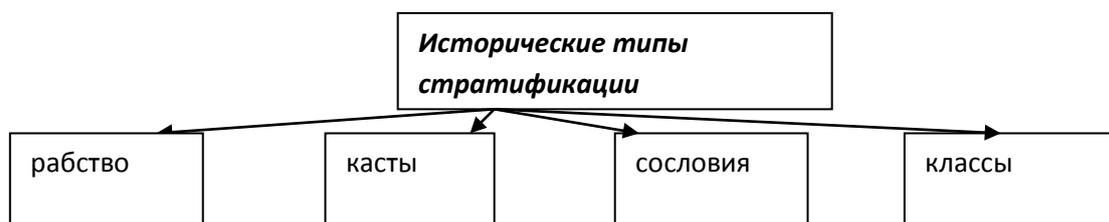
1. В отличие от других типов страт, классы не зависят от законодательных или религиозных установок. Классовая принадлежность не связана с врожденным статусом, чем бы он ни определялся — законом или обычаем. Классовые системы гораздо более подвижны по сравнению с другими стратификационными системами, границы между классами никогда не бывают ясно очерчены. Формальных ограничений на браки между людьми из различных классов не существует.

2. Классовая принадлежность *достигается* индивидом, хотя бы отчасти, а не просто “дается” при рождении, как в других системах стратификации.

3. Классы связаны с различиями в *экономическом* положении групп людей, с неравенством в отношении владения материальными ресурсами и контроля над ними, тогда как в других системах стратификации первостепенную роль играют неэкономические факторы (например, религия в индийской кастовой системе).

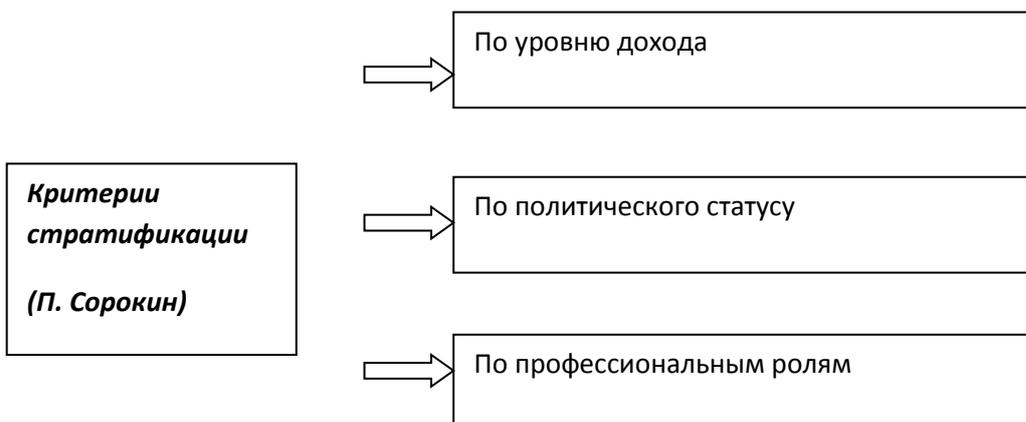
4. В других типах стратификационных систем неравенство проявляется в первую очередь в личных взаимоотношениях людей, в различии прав и обязанностей — крепостного и господина, раба и его владельца, представителя низшей и высшей касты. Классовая же система, наоборот, проявляется в основном в крупномасштабных отношениях безличного характера. К примеру, важнейшей основой для классового деления служат различия в условиях труда и оплаты, которые касаются людей любой категории и, в свою очередь, зависят от ситуации в экономике в целом.

Классы можно определить как крупномасштабные группы людей, обладающих сходными материальными ресурсами, что, в свою очередь, определяет образ жизни, которую они ведут. Классовые различия прежде всего зависят от благосостояния людей и рода их занятий.



В современном западном обществе существуют следующие основные классы: **высший класс** (богачи, предприниматели, промышленники, а также высший слой управленцев, владеющих или непосредственно контролирующими средствами производства), **средний класс** (который включает большинство “белых воротничков” и специалистов) и **рабочий класс** (“синие

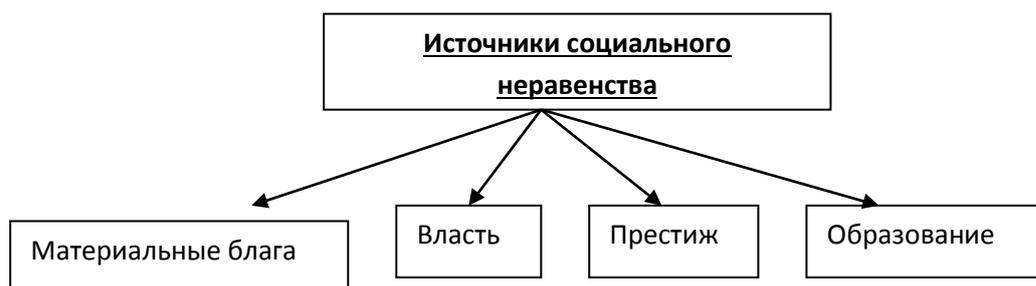
воротнички”, или люди, занятые физическим трудом). В некоторых индустриальных странах, например, во Франции и Японии, до недавнего времени важную роль играл четвертый класс — **крестьяне**, люди, занятые традиционным сельскохозяйственным производством. В странах третьего мира крестьяне по сей день составляют наиболее многочисленный класс.





«Самым важным признаком из социальных для человека является характер групп, к которым он принадлежит, и характер позиций, которые он занимает»

П. Штомпка



Социальное неравенство — это некоторые типы взаимоотношений людей: личностное неравенство, неравенство возможностей достигнуть желаемых целей (неравенство шансов).

Неравенство условий жизни (благополучие, образование и т. д.), неравенство результатов; это — система приоритетов и социальных преимуществ, регулирующая факторы социального выживания, что может быть связано с выгодным положением в социальной диспозиции, легкостью перемещения в привилегированные слои, общественные слои и целым набором характеристик, которые демонстрируют повышение степени социальной свободы и защищенности.

Социальное неравенство — складывающаяся в обществе система отношений, которая характеризует неравномерное распределение дефицитных ресурсов общества (денег, власти, образования и престижа) между различными *стратами*, или *слоями*, населения, социальное неравенство является причиной и следствием **социальной стратификации**.

Страта, социальная группа, представляет собой реальную, эмпирически фиксируемую общность, объединяющую людей на каких-то общих позициях или имеющих общее дело, которое приводит к конструированию данной общности в социальной структуре общества и противопоставлению другим социальным общностям.

Основным измерителем неравенства выступает количество ликвидных ценностей, в современном обществе эту функцию обычно выполняют деньги. Если неравенство представить в виде шкалы, то на одном полюсе окажутся те, кто владеет наибольшим количеством благ (богатые), а на другом — наименьшим (бедные). Богатство выражается денежной суммой, эквивалентной тому, чем владеет человек. Богатство и бедность задают многомерную стратификационную иерархию. Количество денег определяет место индивида или семьи в социальной стратификации.

Социальное неравенство во властных отношениях проявляется в возможности определенного социального субъекта (социального слоя, или страты) в своих интересах определять цели и направленность деятельности

других социальных субъектов (безотносительно к их интересам), распоряжаться материальными, информационными и статусными ресурсами общества, формировать и навязывать правила и нормы поведения. Ключевое значение в измерении социального неравенства властными отношениями принадлежит распоряжению ресурсами, что позволяет властвующему субъекту подчинять себе других людей. Социальное неравенство по уровню образования и престижу *социального статуса*, профессии, должности, роду занятия определяется неравенством стартовых условий или неравноценностью условий развития различных социальных слоев и страт (реальной несправедливостью, ущемлением естественных человеческих прав, созданием искусственных социальных барьеров, монополизацией условий и правил социального производства).

Социальная структура белорусского общества

Динамика экономического неравенства может быть представлена посредством изменений социальной структуры общества, определяемой на основе ресурсного (доходного) критерия. Придерживаясь классификации социальных страт, определяемых экономическим благосостоянием населения, исходя из располагаемых ресурсов (доходов) в сравнении с бюджетом прожиточного минимума (БПМ) и минимальным потребительским бюджетом (МПБ), можно выделить следующие основные слои общества:

нижний слой – с денежным доходом ниже БПМ;

базовый слой – с денежным доходом от БПМ до 1 МПБ;

средний слой – с денежным доходом от 1 до 2 МПБ;

верхний слой – с денежным доходом от 2 до 3 МПБ;

элита – с денежным доходом свыше 3 МПБ.

Роль такого расчетного показателя, как величина прожиточного минимума, состоит в том, что с ним соотносятся многие другие – уровень доходов, заработной платы, пенсии, социального пособия и т. д. Этот показатель представляет собой некий эталон для измерения уровня жизни и дифференциации населения.

Конечно, дифференциация по доходам не исчерпывает всего диапазона имущественного расслоения общества. Значение имеет также возможность доступа индивида к социальным возможностям в различных сферах жизни, прежде всего в потреблении, отдыхе, образовании и т. д. Так, обратившись к данным социологических мониторингов (2005, 2008 гг.), мы видим, что, несмотря на положительную динамику доходов населения, только немногим более 20% респондентов могут позволить себе обеспеченную жизнь. Таким образом, анализ статистических и социологических данных показывает, что белорусская социально-экономическая политика обеспечивает эволюционно-

позитивный процесс улучшения материального положения белорусского населения и нивелирование экономического неравенства. Вместе с тем дифференцирующая функция социального расслоения очевидна и интерес представляет проблема социальной значимости уровня дифференциации – стимулирует ли он развитие социальной конкуренции и динамику развития экономики или при определенном значении консервирует экономическое неравенство.

Так, для белорусского общества все еще актуальна проблема малообеспеченности, когда около 80% населения может позволить себе лишь необходимый Экономическое неравенство и социальная структура белорусского общества, уровень потребления (оплата продуктов питания и одежды, коммунальные платежи), связанный с простым воспроизводством своей производительной силы и не ориентированный на расширенное ее воспроизводство, связанное с поворотом к инновационной социально ориентированной экономике.

Тема 6. Отраслевые социологические теории (на примере социологии семьи и социологии религии)

Социология семьи и брака

Семья является одним из наиболее древних социальных институтов. Она возникла намного раньше религии и государства. Трудно найти другую социальную группу, в которой удовлетворялось бы столько разнообразных человеческих и общественных потребностей. Именно в семье разворачиваются основные процессы человеческой жизни, именно семья накладывает огромный отпечаток на все развитие человека. Семья – неотъемлемая часть общества, и невозможно уменьшить ее значение. Ни одна страна, ни одно общество не обходились без семьи. Будущее общество невозможно без семьи. Для каждого из нас семья – это начало начал. Понятие счастья и благополучия большинство людей связывают с семьей. Счастлив тот, кто имеет свой дом и свою семью. Существует множество определений семьи, выделяющих в качестве семьеобразующих отношений различные стороны семейной жизнедеятельности, начиная от простейших и крайне расширенных (например, семья- это группа людей, любящих друг друга, или же группа лиц, имеющих общих предков, либо проживающих вместе) и кончая обширными перечнями признаков семьи. Наиболее правильное и полное определение семьи дает социология. Семья рассматривается как основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Маркс и Энгельс определяют семью как отношение между мужем и женой, родителями и детьми.

В сферу исследований данной отрасли входит: изучение функционирования семьи как социального института и малой группы, структуры и функций семьи, брачно-семейные отношения, образцы семейного поведения, характерные для того или иного типа культуры, той или иной социальной группы. Социология семьи как специальная область социологического знания берёт своё начало в масштабных эмпирических исследованиях Рилза и Ле Пле. В середине XIX века они независимо друг от друга предпринимают попытку изучить влияние таких социальных факторов, как структура семьи, экономические отношения в семье, религия в семье и другие. С тех пор проблемы семьи и семейно-брачных отношений постоянно находятся в центре внимания социологии, поскольку семья представляет собой уникальное образование: малая группа и социальный институт одновременно. В СССР одним из первых подразделений, где в период «оттепели» стала развиваться социология семьи, стала группа исследователей под руководством З. А. Янковой (1923— 1998) в составе сектора социального прогнозирования Института социологических исследований АН СССР. В 1974 году был создан сектор социальных проблем семьи и быта Института социологических исследований АН СССР, который

возглавил А. Г. Харчев (1922—1987). В 1970 — 1980 годы сотрудники сектора активно сотрудничали с сообществом социологов семьи стран «социалистического лагеря», проводились совместные международные конференции и исследования, в том числе с участием западноевропейских специалистов. Семья — социальная система воспроизводства человека, основанная на кровном родстве, браке или объединяющая людей общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. В первобытной семье допускалась полная свобода полового общения внутри семьи, то есть между членами одного и того же рода (стадная групповая социология). Выделяют специфические функции семьи, такие как супружество, родительство и родство. В социологии семья рассматривается одновременно и как малая социальная группа, и как важный социальный институт. В качестве малой группы она удовлетворяет личные потребности людей, в качестве института — социально значимые потребности общества. Семья является важным элементом социальной структуры общества, одной из его подсистем, деятельность которой регулируется как брачно-семейным законодательством, так и морально-нравственными нормами, обычаями, традициями и т. д. Социальный институт - деятельность его направлена на удовлетворение ряда важнейших человеческих потребностей. Семья выполняет определенные функции.

Под функциями семьи понимается способ проявления жизнедеятельности и активности семьи и ее членов. Эти функции по ходу истории менялись: они обусловлены социально-экономическими особенностями общества.

Функции семьи:

1. Репродуктивная (от лат. *productio* — производство) - биологическое воспроизводство населения — на общественном уровне и удовлетворение потребности в детях — на личностном уровне.
2. Социализации - формирование индивида как личности.
3. Хозяйственно-бытовая - ведение домашнего хозяйства, уход за детьми и престарелыми членами семьи.
4. Экономическая - материальная поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.
5. Социально-статусная - предоставление определенного социального статуса членам семьи (наделение наследственными статусами — национальность, религия и др.), воспроизводство социальной структуры общества.
6. Эмоциональная - оказание психологической поддержки членам семьи.
7. Защитная - физическая, экономическая, психологическая защита членов семьи.
8. Духовно-нравственная - развитие личности каждого члена семьи.
9. Досуговая - организация рационального досуга, взаимообогащение интересов членов семьи.

Жизненный цикл семьи состоит из нескольких этапов:

1. Вступление в первый брак - образование семьи;
2. Начало деторождения - рождение первого ребенка;
3. Окончание деторождения - рождение последнего ребенка;
4. "Пустое гнездо" - вступление в брак и выделение из

семьи последнего ребенка; 5. Прекращение существования семьи - смерть одного из супругов.

В качестве основных срезов структуры семьи наряду со структурой родства выступают:

1. структура власти, по которой различают **патриархальные семьи**, где мужчина и муж имеют власть над другими членами семьи, и **матриархальные**, где власть принадлежит женщине- матери. Этот тип семьи получил название авторитарный. Есть семьи, в которых власть и влияние распределяются между мужчиной (отцом) и женщиной (матерью) почти в равной мере. Они получали название эгалитарные.

2. структура коммуникаций – это характер обсуждаемых вопросов, культура и интенсивность духовного общения между супругами. В этом аспекте можно выделить партнерские и авторитарные семьи. В **партнерской семье** решение принимается совместным обсуждением. Однако если в семье муж имеет большее влияние, то это будет партнерская семья с доминированием мужа, если жена- с доминированием жены. В **авторитарной семье** решение принимается одним из супругов.

3. по составу – неполные, когда отсутствует один родитель. Это происходит либо в результате смерти, либо в результате развода, либо в результате внебрачного рождения ребенка. Нуклеарные семьи образуют супруги, живущие отдельно от своих родителей с детьми или без детей. **Сложные, или расширенные** семьи образуют представители нескольких поколений (молодые супруги, их родители, бабушки и дедушки).

4. по количеству детей – бездетные (не имеющие детей), однопородные (имеющие одного ребенка), малодетные (имеющие двух детей), многодетные (имеющие от трех и более детей).

Социология религии

Исходным пунктом объективного социологического анализа религии должно быть понимание ее как социокультурного института. Такой подход к изучению религии, которая совмещает в себе черты культурной системы, то есть определяет сферу значений, символов и ценностей, относящихся к фундаментальным аспектам человеческого бытия, и вместе с тем функционирует в обществе в качестве самостоятельного социального института (социальной подсистемы) в тесной связи с другими социальными институтами, позволяет с максимальной полнотой и объективностью выяснить и проанализировать уникальную роль религии в человеческой истории, в жизни современного общества.

В задачи социологии религии изучение религии как социального феномена, особенностей функционирования религии в обществе, структуры и элементов религиозного комплекса, типологии религиозных организаций, общественных функций религии, современной религиозной ситуации и тенденций развития современных религий, социологических теорий религии. Отсюда проистекает вторая методологическая особенность социологического анализа религии, заключающаяся в том, что при исследовании ее функций как социального института необходимо уделить особое внимание тем из них, которые относятся к культурной системе общества, то есть связаны с ценностно-нормативными аспектами. И наконец, третья характерная методологическая особенность социологического анализа религии состоит в том, чтобы учитывать позицию личности, точку зрения актера, то есть самого действующего лица (верующего), без чего трудно уяснить в полной мере значение религиозного опыта, религиозных чувств и настроений верующих. Этот момент также чрезвычайно важен, ибо чисто внешнее, объективное наблюдение и изучение религии ведет, с одной стороны, к ложной дилемме "религия-наука", а с другой стороны, заведомо сужает культурологическое, мировоззренческое значение религии.

Имеющийся на сегодня эмпирический материал, накопленный социологией религии за вековую историю своего существования, дает основание предположить в качестве наиболее существенных черт религии связь религиозного опыта и практики с "предельными, конечными условиями человеческого существования", к числу которых принято относить такие фундаментальные события, как рождение и смерть человека, смысл его пребывания на земле, многочисленные страдания и переживания, добро и зло и другие драматические моменты. Социологи полагают, что возникновение и существование религии во всех без исключения обществах как раз и объясняются стремлением человечества не только найти ответы на эти фундаментальные проблемы собственного бытия, но и вместе с тем сформировать сознание и чувства верующих людей таким образом, чтобы они обрели уверенность и нашли моральную опору и утешение в религиозной деятельности.

"Опыт смерти, зла и страданий", - отмечает известный американский специалист в области социологии религии Р.Белла, - приводит к постановке глубоких вопросов о смысле всего этого, на которые не дают ответа повседневные категории причины и следствия. Религиозные символы предлагают осмысленный контекст, в котором этот опыт может быть объяснен благодаря помещению его в более грандиозную Мировоззренческую структуру, и представлению эмоционального утешения, пусть даже это будет утешением самоотреченности. Однако религия, по мнению Р.Белла, не является только средством преодоления тоски и отчаяния. Скорее всего она "представляет собой символическую модель, формирующую человеческий опыт - как познавательный, так и

эмоциональный... Что делать и что думать, когда отказывают другие способы решения проблемы - вот сфера религии.

Р.Белла отмечает такую существенную деталь религии, как ее обращенность к самым общим проблемам человеческого бытия: она основывается не на конкретном чувственном опыте отдельного человека, а включает в себя обобщенные, символические характеристики бытия. Поэтому, как и любая другая система ценностей, религия обладает обобщенным, рефлексивным содержанием. Эта особенность религиозных идей и символов придает им особый авторитет и власть над людьми, способствуя интеграции и консолидации общества. Итак, можно заключить, что религиозный опыт и религиозный символизм внутренне присущи мировоззрению и сознанию человека.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Семинар №1.

Тема 7. Программа в социологическом исследовании: методологический анализ

Вопросы к обсуждению:

На основании представленного текста определить, что такое программа социологического исследования, а также из каких структурных элементов она состоит? Представить подробный анализ каждого элемента.

Социологическое исследование начинается с разработки программы, в которой содержатся теоретико-методологические, методические и процедурные основы исследования. Под методологией понимают систему принципов научного исследования, направляющих познавательный процесс, получение нового знания. При разработке программы социолог всегда выполняет теоретическую работу независимо от того, имеет ли исследование фундаментальный или прикладной характер.

В соответствии с выполняемыми функциями в структуре программы выделяют два основных раздела – методологический и методико-процедурный. **Методологический раздел** включает в себя следующие элементы:

1. Анализ проблемной ситуации в исследуемой области и постановка проблемы исследования.
2. Определение объекта и предмета исследования.
3. Определение его цели и задач.
4. Формулирование рабочих гипотез.
5. Интерпретация и операционализация основных понятий.

Методико-процедурный раздел включает в себя стратегический план исследования, определение и обоснование вида выборки единиц наблюдения, методов, техники сбора и анализа эмпирических данных.

Основная литература

1. Бабосов Е.М. Прикладная социология: Учеб. пособие. – Мн.: ТетраСистемс, 2000. – 496 с.
2. Смелзер Н. Социология. – М.: Феникс, 1998. – 688 с.

3. Социологическая энциклопедия / Под общ. ред. А.Н. Данилова. – Мн.: «Беларуская энцыклапедыя», 2003.

Социология: Учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Елсуков, Е.М. Бабосов, А.Н. Данилов и др.; Под ред. А.Н. Елсукова. – 2-е изд., исправ. – Мн.: ТетраСистемс, 2000. – 544 с.

Семинар №2.

Тема 8. Социологическое исследование: методика и разработка социологических индикаторов

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое социологические индикаторы?
2. В чем состоят особенности социологического инструментария при использовании разных методов сбора социологической информации?
3. Какова структура социологической анкеты?
4. Составьте социологическую анкету по теме социологического исследования «Семья в структуре ценностных ориентаций студентов в цифровую эпоху» с применением разных типов и видов вопросов.

Основная литература

1. Социологическая энциклопедия / под общ. ред. А.Н.Данилова. – Мн.: «Беларуская энциклопедыя», 2003. – 384 с.
2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А.Ядов. – 3-е изд., испр. – М.: Омега-Л, 2007. – 567 с.
3. Оперативные социологические исследования: методика и опыт организации / Под ред. Д.Г.Ротмана, А.Н.Данилова, Л.Г.Новиковой. – Мн.: БГУ, 2001. –354 с.

Семинар № 3.

Тема 9. Разновидности и структура итоговых аналитических документов социологического исследования

Вопросы к обсуждению:

1. Перечислите основные отчетные итоговые аналитические документы.
2. Какие составные части содержит в себе «Информация»?
3. Перечислите разделы информационной записки.

4. В чем специфика введения, основной части и заключения как основных частей аналитической записки?

5. Проведите онлайн-опрос студентов вашей группы на тему «Трансформация досуговых практик в информационном обществе» и на основании полученных данных подготовьте отчет в форме информационной записки.

Основная литература

1. Социологическая энциклопедия / под общ. ред. А.Н.Данилова. – Мн.: «Беларуская энциклопедия», 2003. – 384 с.
2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А.Ядов. – 3-е изд., испр. – М.: Омега-Л, 2007. – 567 с.
3. Оперативные социологические исследования: методика и опыт организации / Под ред. Д.Г.Ротмана, А.Н.Данилова, Л.Г.Новиковой. – Мн.: БГУ, 2001. –354 с.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Социология как наука: ее объект, предмет, функции, задачи, категории.
2. Структура социологического знания, место и роль социологии в системе общественных и гуманитарных наук.
3. Общество как система: теории возникновения, подходы к определению, основные характеристики.
4. Важнейшие подсистемы общества: характеристика и анализ. Структурные элементы общества второго рода, их взаимосвязь.
5. Типология общества: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное. Краткая характеристика каждого.
6. Социологические теории интерпретации современного общества: теория общества потребления (Э.Фромм, Ж.Бодрийяр), теория общества впечатлений (Г.Шульц).
7. Понятие информационного общества. Становление информационного общества в Беларуси.
8. Понятие социальный институт (виды институтов, особенность институтов, процесс институционализации).
9. Понятие социальная организация (признаки организаций, типы организаций).
10. Социальная общность как элемент социальной структуры: определение и основные подходы к классификации.
11. Понятие социальной группы как системы и элемента социальной структуры общества.
12. Личность в социологии. Социальная структура личности, социальные качества личности.
13. Понятие социального статуса и социальной роли в социологии.
14. Социализация личности как непрерывный процесс. Этапы, агенты и механизм социализации.
15. Социальная структура и социальная стратификация, причины их возникновения. Элементы социальной стратификации (страта, слой, класс).
16. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации. Теории социального неравенства.
17. Исторические системы социальной стратификации.
18. Сущность процессов социальной мобильности в обществе. Виды социальной мобильности, каналы, барьеры мобильности.
19. Социальная структура современного белорусского общества.
20. Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном обществе.
21. Брак как социологическое понятие, традиционные и альтернативные виды браков.
22. Понятие семьи в социологии: семья как социальный институт и малая социальная группа, виды и типы семей.

23. Семья и общество: историческое разнообразие организации семей. Характеристика современного типа семьи.
24. Специфика религиозной сферы жизнедеятельности общества. Социальные функции религии в человеческом обществе.
25. Религиозные организации: определение, виды, специфика деятельности.
26. Социология религии как специальная социологическая теория.
27. Социологические исследование в познании общества. Понятие социологического исследования. Основные виды социологических исследований.
28. Структура современной социологической службы и специфика ее деятельности.
29. Основные этапы социологического исследования и их краткая характеристика.
30. Программа социологического исследования как основной научно-методический документ организации и проведения исследования.
31. Выборка в социологическом исследовании. Репрезентативность выборочной совокупности. Способы построения выборки.
32. Общая характеристика метода опроса в социологии. Виды социологических опросов (анкетный и интервью), специфика осуществления каждого.
33. Метод наблюдения в социологии: сущность, специфика и основные виды. Сферы применения, виды инструментария социологического наблюдения: дневник, протокол, карточка.
34. Методы анализа документов в социологии: традиционный (качественный) и формализованный (количественный, контент-анализ).
35. Фокус-группы в контексте методов эмпирической социологии.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебная программа

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

_____ А.В. Маковчик

« ____ » _____ 2022 г.

Регистрационный №

/уч.

ЭКОНОМИКА

Учебная программа учреждения высшего образования
для специальностей:

- 1-02 05 01 Математика и информатика
- 1-02 05 02 Физика и информатика
- 1-02 04 01 Биология и химия
- 1-02 04 02 Биология и география
- 1-03 02 01 Физическая культура
- 1-88 01 01 Физическая культура (по направлениям)
- 1-88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)
- 1-88 01 02 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям)
- 1-89 02 01 Спортивно-туристская деятельность (по направлениям)
- 1-02 01 02 История и мировая художественная культура
- 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа
- 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины
- 1-01 01 01 Дошкольное образование
- 1-01 02 01 Начальное образование
- 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)
- 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь
- 1-03 04 01 Социальная педагогика
- 1-02 03 01 Белорусский язык и литература
- 1-02 03 03 Белорусский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)
- 1-02 03 02 Русский язык и литература
- 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)
- 1-23 01 04 Психология
- 1-03 04 03 Практическая психология
- 1-03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы
- 1-03 01 06 Изобразительное искусство и компьютерная графика
- 1-03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика и хореография
- 1-03 01 08 Музыкальное искусство и мировая художественная культура
- 1-03 03 01 Логопедия
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика

2022 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по обязательному модулю «Экономика» для учреждений высшего образования №ТД-СГ.021/тип. от 30.06.2014 г.

СОСТАВИТЕЛИ

Галич Л. П., кандидат социологических наук, доцент.

Ковальчук Л. С., магистр экономических наук, старший преподаватель.

Шушунова Т. Н., кандидат социологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социально-гуманитарных дисциплин

(протокол № __ от __.__.2022)

Заведующий кафедрой _____

С.В.Зенченко

Научно-методическим советом БГПУ

(протокол № __ от __.__.2022) _____

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист

учебно-методического отдела _____

А.В.Виноградова

Директор библиотеки _____

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа «Экономика» включает учебные дисциплины «Экономическая теория» и «Социология», предназначена для подготовки студентов на первой ступени высшего образования по неэкономическим специальностям.

Изучение учебных дисциплин «Экономическая теория» и «Социология» обеспечивает понимание сущности социально-экономических явлений и процессов, происходящих в мире и белорусском обществе, и применение будущими специалистами полученных знаний в практической деятельности. Их изучение позволяет сформировать навыки выбора эффективных управленческих решений, познать причины неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов.

Междисциплинарные связи в учебной дисциплине «Экономика» определены государственной задачей реализации социально-экономической стратегии устойчивого инновационного развития Республики Беларусь.

Изучение **учебной дисциплины «Экономическая теория»** формирует у обучающихся понимание сущности социально-экономических явлений и процессов, происходящих в белорусском обществе и мире, вырабатывает современное экономическое мышление, навыки принятия эффективных управленческих решений, развивает положительное отношение к предпринимательской деятельности, помогает будущим специалистам сформировать компетенцию, способности к инициативе и предпринимательству.

Изучение **учебной дисциплины «Социология»** способствует формированию у будущих педагогов системных знаний об обществе, закономерностях и тенденциях его развития, социальной структуре, причинах социальных кризисов, а также мотивации их к обоснованию новых социально значимых ценностей, к адекватной оценке состояния общества, поиску путей его улучшения; а также воспитанию научного мировоззрения и гражданского сознания. Социология как наука об обществе, социальных институтах, социальной деятельности и поведении является одной из составных частей социально-гуманитарной подготовки в вузе. Опираясь на теорию и эмпирические данные, она позволяет дать объективный научный анализ социальной реальности, выходя на самые актуальные проблемы общественной жизни.

Основной целью изучения учебной дисциплины «Экономическая теория» является формирование у студентов базовых экономических знаний на основе изучения достижений отечественной и мировой экономической мысли; выявление особенностей развития экономики Республики Беларусь на современном этапе и развитие экономического мышления и способности обучающихся использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности.

Основной целью изучения учебной дисциплины «Социология» является формирование научного представления о социологии как инструменте познания общества, знакомство с основными фундаментальными категориями и парадигмами социологической науки, использование методов прикладных социологических исследований в научной работе и будущей профессиональной деятельности. Решение этих задач дает возможность студентам повысить уровень мировоззренческой культуры, социологического мышления, вводит их в круг фундаментальных понятий и проблем социологии, способствует выработке различных социальных технологий и принятию компетентных профессиональных решений.

Задачи изучения учебной дисциплины «Экономическая теория»:

- усвоение базовых понятий и категорий экономической науки;
- понимание особенностей экономической теории как науки, ее места в системе гуманитарного знания, взаимосвязи с иными социальными и гуманитарными науками;
- постижение важнейших принципов функционирования рынка, механизмов ценообразования, мотивов и стимулов поведения экономических субъектов, способов эффективного размещения и использования ограниченных производственных ресурсов;
- понимание роли государства в современной экономике;
- осмысление особенностей белорусской социально-экономической модели;
- овладение умением анализировать социально-политические процессы с экономической точки зрения;
- постижение навыков предприимчивости, предпринимательской инициативы для успешного саморазвития и самореализации личности;
- формирование установки на практическое использование полученных студентами знаний в их профессиональной деятельности и других сферах социально-экономической активности.

Задачами изучения учебной дисциплины «Социология» являются:

- сформировать у студентов знания теоретических основ социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания;
- создать у студентов теоретико-методологический фундамент для овладения необходимым минимумом знаний об обществе, его институтах, о происходящих в нем социальных процессах в контексте научных социологических направлений, школ и концепций;
- научить студентов практически применять полученные социологические знания при анализе современных социальных процессов, включая процессы социального неравенства, конфликтов, социальной стратификации общества;
- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и имеющих научное представление о методах проведения социологических исследований.

В результате изучения учебной дисциплины «Экономическая теория» студент должен знать:

- основные экономические категории и законы;
- важнейшие тенденции развития экономических явлений и процессов;
- основы поведения экономических субъектов в рыночной экономике;
- роль и функции предпринимательства в современной экономике;
- причины и факторы неэффективности рыночного механизма;
- направления, цели и инструменты государственного регулирования экономики;
- механизмы функционирования денежно-кредитной и финансовой систем;
- особенности социально-экономических процессов в Республике Беларусь, основные социально-экономические цели белорусского общества.

В результате изучения учебной дисциплины «Экономическая теория» студент должен уметь:

- систематизировать и анализировать экономическую информацию;
- использовать экономические знания для принятия рациональных решений в профессиональной деятельности, в том числе и при ведении собственного бизнеса;
- использовать инструменты экономического анализа при изучении экономической политики и оценивать ее результативность;
- компетентно излагать и обосновывать собственную точку зрения при обсуждении экономических проблем.

В результате изучения учебной дисциплины «Экономическая теория» студент должен владеть:

- базовыми теоретическими знаниями для решения практических задач, в том числе и при ведении собственного бизнеса;
- навыками применения современного инструментария экономики образования для анализа рыночных отношений;
- навыками выявления основных социально-экономических тенденций и диагностики экономического положения субъектов разного уровня;
- основными методами исследования поведения хозяйствующих субъектов на микроэкономическом уровне;
- методами научной организации труда, систематизации и использования информации.

В результате изучения учебной дисциплины «Социология» студент должен знать:

- основные социологические понятия и категории, задачи и функции социологии;
- основные социальные цели белорусского общества;
- тенденции развития современных социальных процессов;
- специфику функционирования социальных институтов в Республике Беларусь;
- социально-стратификационную модель белорусского социума;
- характеристики социальных общностей в Беларуси, особенности социальных и социокультурных процессов и социальную политику в Республике Беларусь.

В результате изучения учебной дисциплины «Социология» студент должен уметь:

- анализировать социальные и социокультурные процессы в Республике Беларусь и за рубежом;
- использовать социологические знания для принятия эффективных управленческих решения и осуществления предстоящих социальных и профессиональных ролей;
- вести поиск и анализ необходимой социальной информации из различных источников, различать объективный и субъективный анализ социальной информации, аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения социальных проблем;
- решать задачи и тесты, которые служат закреплению учебного материала.

В результате изучения учебной дисциплины «Социология» студент должен владеть:

- научным социологическим аппаратом;

- методами сбора первичной социологической информации (опрос, наблюдение, эксперимент, анализ документов);
- методами анализа социологической информации;
- навыками применения социологического инструментария при анализе социальных процессов и явлений в современном белорусском общества;
- навыками прогнозной оценки ситуации в разных сферах общества, осуществляемой на базе полученных социологических данных.

Требования к компетенциям.

Освоение образовательной программы по учебной дисциплине «Экономика» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих **универсальных компетенций (УК):**

- УК-10. Анализировать социально-экономические явления и процессы, происходящие в обществе и мире, применять экономические и социологические знания в профессиональной деятельности.

В рамках изучения учебной дисциплины «Экономика» целесообразно использовать следующие методы: 1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические; репродуктивные; индуктивные и дедуктивные; 2) методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками); 3) методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками); применять в работе следующие образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, тестовые формы контроля знаний, блочно-модульное обучение, метод проектов, кейс-метод, обучение в сотрудничестве.

На изучение учебной дисциплины «Экономика» выделяется 144 часа (4 з.е.), из них 60 аудиторных часов (лекций – 34 часа, семинарских занятий – 26 часов), 84 часа самостоятельной работы студентов.

Эти часы распределяются между учебными дисциплинами «Экономическая теория» и «Социология» следующим образом. На изучение **учебной дисциплины «Экономическая теория»** для дневной формы получения образования выделяется 98 часов, из них 42 аудиторных часа (лекций – 22 часа, семинарских занятий – 20 часов) и 56 часов самостоятельной работы студентов; для заочной формы получения образования выделяется 10 часов аудиторных занятий (лекций – 8 часов, семинарские занятия – 2 часа).

На изучение **учебной дисциплины «Социология»** для дневной формы получения образования выделяется 46 часов, из них 18 аудиторных часов (лекций – 12 часов, семинарских занятий – 6 часов), 28 часов самостоятельной работы студентов. Для заочной формы получения образования выделяется 4 часа аудиторных занятий (лекций – 4 часа).

Текущая форма контроля – экзамен.

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ЭКОНОМИКА»
(«СОЦИОЛОГИЯ»)**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(дневная форма получения образования)

Наименование тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа
	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	
<i>Тема 1.</i> Объект, предметное поле и задачи социологии как науки	2	2		-
<i>Тема 2.</i> Общество как целостная динамичная система	2	2		-
<i>Тема 3.</i> Социальные институты и организации, социальные группы и общности как элементы социальной структуры общества	8	2		6
<i>Тема 4.</i> Специфика социологического анализа феномена личности и ее социализации	2	2		-
<i>Тема 5.</i> Специфика и динамика социальной структуры и стратификации	8	2		6
<i>Тема 6.</i> Отраслевые социологические теории (на примере социологии семьи и социологии религии)	10	2		8
<i>Тема 7.</i> Программа в социологическом исследовании: методологический анализ	10		2	8
<i>Тема 8.</i> Социологическое исследование: методика и разработка социологических индикаторов	2		2	-
<i>Тема 9.</i> Разновидности и структура итоговых аналитических документов социологического исследования	2		2	-
Всего по учебной дисциплине «Социология»	46	12	6	28

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ЭКОНОМИКА»
(«СОЦИОЛОГИЯ»)**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(заочная форма получения образования)

Наименование тем	Количество аудиторных часов		
	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия
<i>Тема 1.</i> Объект, предметное поле и задачи социологии как науки	2	2	
<i>Тема 2.</i> Общество как целостная динамичная система	2	2	
<i>Тема 3.</i> Социальные институты и организации, социальные группы и общности как элементы социальной структуры общества			
<i>Тема 4.</i> Специфика социологического анализа феномена личности и ее социализации			
<i>Тема 5.</i> Специфика и динамика социальной структуры и стратификации			
<i>Тема 6.</i> Отраслевые социологические теории (на примере социологии семьи и социологии религии)			
<i>Тема 7.</i> Программа в социологическом исследовании: методологический анализ			
<i>Тема 8.</i> Социологическое исследование: методика и разработка социологических индикаторов			
<i>Тема 9.</i> Разновидности и структура итоговых аналитических документов социологического исследования			
Всего по учебной дисциплине «Социология»	4	4	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА» («СОЦИОЛОГИЯ»)

Тема 1. Объект, предметное поле и задачи социологии как науки

Социология как наука: объект и предмет социологии. Структура социологического знания. Теоретическая социология и эмпирическая социология. Теории фундаментального уровня, теории среднего уровня, прикладная социология, практическая социология. Социальные законы. Категории социологии. Виды категорий социологии: общесоциологические категории, категории формационного уровня, категории «теорий среднего уровня», категории, раскрывающие методiku и технику социологического исследования. Задачи социологии, функции социологии: познавательная, критическая, прогностическая, управленческая, информационная, мировоззренческая (идеологическая). Место и роль социологии в системе общественных и гуманитарных наук.

Тема 2. Общество как целостная динамичная система

Социологический анализ общества. Общество как система: сущность, основные характеристики. Различные методологические подходы к интерпретации общества. Признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм и как социально-экономическая система. Социологические школы о развитии общества и культуры. Современные теории общественной эволюции. Понятия общественной стабильности и порядка. Модель устойчивого развития белорусского социума.

Тема 3. Социальные институты и организации, социальные группы и общности как элементы социальной структуры общества

Понятие социального института и процесса институционализации в социологии. Социологические трактовки социального института. Признаки социального института. Типы социальных институтов. Взаимосвязь социальных потребностей и типов социальных институтов. Свойства социальных институтов. Функции социальных институтов: основные и специфические функции; явные и латентные функции. Определение процесса институционализации в социологии. Этапы процесса институционализации. Институциональный кризис.

Природа социальной организации: социологический анализ ее структуры и функций. Определение социальной организации в социологии.

Признаки социальных организаций. Типологии социальных организаций. Административные, общественные и ассоциативные социальные организации. Формальные и неформальные социальные организации. Социальная общность как элемент социальной структуры: определение и основные подходы к классификации. Определение социальной общности в социологии. Основные подходы к типологии социальных общностей.

Понятие социальной группы как системы и элемента социальной структуры общества. Определение социальной группы в социологии. Характеристики социальных групп. Типология социальных групп: номинальные и реальные группы; формальные и неформальные группы; внутренние и внешние группы; первичные и вторичные группы; группы присутствия, идеальные и воображаемые группы; малые и большие группы. Функции социальных групп.

Тема 4. Специфика социологического анализа феномена личности и ее социализации

Человек, индивид, личность: сущность понятий и их взаимосвязь. Определение в социологии понятий «человек», «индивид», «личность». Составляющие компоненты структуры личности: биологический, психологический и социальный. Элементы социального компонента структуры личности. Социальные качества личности: самопознание, самооценка, социальная активность, интересы, убеждения, установки, идентичность. Проблемы социологического изучения личности.

Социализация личности как непрерывный процесс. Понятие социализации личности. Формы социализации: социально-спланированная (организованная, направленная) и стихийно складывающаяся (неорганизованная, ненаправленная). Понятие десоциализации и ресоциализации личности. Этапы процесса социализации: первичная, вторичная, социализация зрелого человека. Основные агенты и институты социализации. Механизм процесса социализации.

Тема 5. Специфика и динамика социальной структуры и стратификации

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Теории социальной структуры и социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Э. Гидденс и др.), их основные различия.

Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы

социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Многообразие моделей стратификации.

Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. «Социальные лифты» в современном обществе.

Социальная структура современного белорусского общества. Принципы стратификации, основные социальные группы в динамике и роль каждой группы в развитии белорусского общества. Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном постсоветском обществе. Маргиналы. Процедура формирования многомерных слоев. Факторы и механизмы стратификационного деления.

Тема 6. Отраслевые социологические теории (на примере социологии семьи и социологии религии)

Определение отраслевой социологии и специальных социологических теорий. Понятие семьи в социологии: сущность, признаки, особенности. Семья и общество: историческое разнообразие организации семей. Структура и социальные функции семьи как института и как социальной группы. Историческое разнообразие форм семьи и брака.

Современная семья: специфика, тенденции, проблемы функционирования. Социально-демографическая ситуация в Республике Беларусь и пути ее улучшения.

Религия как элемент социальной системы. Религия как тип мировоззрения, как социальный институт, как организационное образование (община, церковь и т.п.). Специфика социологического анализа религии.

Структура и социальные функции религии. Социодинамика религиозных систем: процессы институционализации религии, сакрализации и секуляризации. Понятие новых религиозных движений (неокультов).

Конфессиональное разнообразие современной Беларуси: история его формирования, состояние, специфика. Понятие религиозности. Социологические характеристики религиозности населения Беларуси.

Тема 7. Программа в социологическом исследовании: методологический анализ

Понятие социологического исследования и его основные этапы. Понятие, функции этапа программирования социологического исследования. Определение структуры программы социологического исследования. Теоретико-методологическая часть программы СИ (социологического

исследования). Формулирование темы исследования, определение цели и задач, формулировка гипотез в социологическом исследовании. Описание проблемы и проблемной ситуации. Процедура интерпретации и операционализации основных понятий.

Тема 8. Социологическое исследование: методика и разработка социологических индикаторов

Основные функции и структурные подразделения социологической службы. Основные методы сбора социологической информации. Особенности и виды социологического опроса как наиболее распространенного метода сбора социологических данных. Понятие и виды социологического инструментария. Структура социологической анкеты. Классификация вопросов.

Тема 9. Разновидности и структура итоговых аналитических документов социологического исследования

Итоговый этап социологического исследования. Обработка социологической информации. Качественный анализ данных социологического исследования. Процедура описания в социологии. Методы описательного анализа: группировка, эмпирическая типологизация, интерпретация. Процедура социологического объяснения: причинное объяснение, генетическое объяснение, структурно-функциональное объяснение, предположительное и уверенное объяснение. Основные аналитические документы в социологическом исследовании: информация, информационная записка, аналитическая записка, методологический отчет.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА» («СОЦИОЛОГИЯ»)
(дневная форма получения образования)**

Номер темы	Номер, название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (СРС)	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	УСР				
1	Тема 1. Объект, предметное поле и задачи социологии как науки 1. Социология как наука об обществе: предпосылки ее развития 2. Объект и предметное поле социологии. 3. Структура социологического знания: эмпирическая и теоретическая социология и их специфика. 4. Задачи и функции социологии. 5. Социологическая интерпретация категории «социальность».	2						Конспект лекций. Схема «Структура социологического знания».	[1] [2] [4] [5] [8]	Конспект лекций
2	Тема 2. Общество как целостная динамичная система 1. Общество как система: сущность,	2						Конспект лекций. Схема «Признаки общества как	[1] [2] [4]	Конспект лекций

	<p>основные характеристики.</p> <p>2. Различные методологические подходы к интерпретации общества.</p> <p>3. Признаки общества.</p> <p>4. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм и как социально-экономическая система.</p> <p>5.Современные теории общественной эволюции.</p> <p>6. Понятия общественной стабильности и порядка.</p>						<p>социальной системы».</p> <p>Таблица «Теории общественной эволюции».</p>	<p>[5]</p> <p>[8]</p>	
3	<p>Тема 3. Социальные институты и организации, социальные группы и общности как элементы социальной структуры общества</p> <p>1.Понятие, признаки, типы и функции социальных институтов, процесса институционализации в социологии.</p> <p>2. Определение, структура, типология и назначение социальных организаций.</p> <p>3.Социальная общность как элемент социальной структуры: определение и основные подходы к классификации.</p> <p>4. Социологический подход к социальным группам. Характеристики, типология и функции социальных групп.</p>	2				6	<p>Конспект лекций.</p> <p>Схемы:</p> <p>«Социальные институты, организации, группы и общности».</p> <p>Таблица:</p> <p>«Типология социальных институтов и их функции»;</p> <p>«Типология социальных социальных групп».</p> <p>Схема:</p> <p>«Социальные институты общества и их функции».</p>	<p>[1]</p> <p>[2]</p> <p>[4]</p> <p>[5]</p> <p>[8]</p>	

4	<p>Тема 4. Специфика социологического анализа феномена личности и ее социализации</p> <p>1. Человек, индивид, личность: сущность понятий и их взаимосвязь.</p> <p>2. Составляющие компоненты структуры личности: биологический, психологический и социальный. Элементы социального компонента структуры личности.</p> <p>3. Социальные качества личности: самопознание, самооценка, социальная активность, интересы, убеждения, установки, идентичность.</p> <p>4. Социализация личности как непрерывный процесс. Виды, формы, этапы, агенты и институты социализации.</p>	2						<p>Конспект лекций.</p> <p>Схемы: Соотношение понятий человека, индивида, личности, индивидуальности» , «Структура личности в социологии»; «Этапы социализации».</p> <p>Таблица: «Агенты и институты социализации», «Медиасоциализация».</p>	<p>[1] [2] [4] [5] [8]</p>	Конспект лекций
5	<p>Тема 5. Специфика и динамика социальной структуры и стратификации</p> <p>1. Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения.</p> <p>2. Теории социальной структуры и социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Э. Гидденс и др.), их основные различия.</p> <p>3. Основные измерения</p>	2				8		<p>Конспект лекций.</p> <p>Схемы «Элементы социальной структуры», «Измерения стратификации», «Социальная мобильность», «Каналы социальной мобильности».</p> <p>Таблицы: «Исторические</p>	<p>[1] [3] [4]</p>	<p>Конспект лекций. Письменная работа. Мини-эссе.</p>

	<p>стратификации: власть, доход, образование и др.</p> <p>4. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы.</p> <p>5. Понятия «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус».</p> <p>6. Социальная структура современного белорусского общества.</p> <p>7. Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном постсоветском обществе. Маргиналы.</p>						<p>типы социальной стратификации», «Функции среднего класса».</p>		
6	<p>Тема 6. Отраслевые социологические теории (на примере социологии семьи и социологии религии)</p> <p>1. Определение средних специальных социологических теорий, и понятие отраслевых социологических теорий.</p> <p>2. Социологический подход к изучению семьи и брака как социального института и малой группы.</p> <p>3. Функции и типология семьи.</p> <p>4. Основные современные тенденции в семейно-брачной сфере общества.</p> <p>5. Религия как социальное явление и социальный институт.</p> <p>6. Функции религии.</p> <p>7. Структура религии: религиозное</p>	2				8	<p>Конспект лекций. Схемы: «Специальные социологические теории», «Типология семьи», «Функции семьи». Таблицы: «Функции религии», «Структура религии».</p>	<p>[1] [2] [4] [7]</p>	<p>Конспект лекций. Схема по технологии «синквейна». Мини-эссе.</p>

	сознание, деятельность, вера и организация.									
7	<p>Тема 7. Программа в социологическом исследовании: методологический анализ</p> <p>1. Понятие социологического исследования, его виды и основные этапы.</p> <p>2. Определение структуры программы социологического исследования.</p> <p>3. Теоретико-методологическая часть программы СИ (социологического исследования).</p> <p>4. Процедура интерпретации и операционализации основных понятий.</p>		2				6	<p>Таблицы: «Виды социологического исследования», «Этапы социологического исследования», «Структура программы социологического исследования».</p> <p>Схемы: «Интерпретация основных понятий», «Операционализация основных понятий».</p> <p>Разработка студентами теоретико-методологического раздела программы социологического исследования.</p>	[1] [2] [4] [6]	<p>Выступления студентов с презентацией программы социологического исследования.</p> <p>Письменный проект Программы социологического исследования.</p>
8	<p>Тема 8. Социологическое исследование: методика и разработка индикаторов</p>		2					<p>Схемы: «Методы сбора социологической</p>	[1] [2] [4] [6]	<p>Решение исследовательских задач по составлению</p>

	<p>1. Основные функции и структурные подразделения социологической службы.</p> <p>2. Основные методы сбора социологической информации.</p> <p>3. Особенности и виды социологического опроса как наиболее распространенного метода сбора социологических данных.</p> <p>4. Понятие и виды социологического инструментария.</p> <p>5. Структура социологической анкеты.</p> <p>6. Классификация вопросов.</p>						<p>информации», «Классификация социологического инструментария».</p> <p>Разработка студентами социологического инструментария. Социологическая анкета</p>		<p>социологического инструментария. Разработка социологической анкеты (письменная работа). Тест-контроль.</p>
9	<p>Тема 9. Разновидности и структура итоговых аналитических документов социологического исследования</p> <p>1. Качественный анализ данных социологического исследования.</p> <p>2. Методы описательного анализа: группировка, эмпирическая типологизация, интерпретация.</p> <p>3. Процедура социологического объяснения: причинное объяснение, генетическое объяснение, структурно-функциональное объяснение, предположительное и уверенное объяснение.</p> <p>4. Основные аналитические документы в социологическом исследовании: информация, информационная записка, аналитическая записка,</p>		2				<p>Схемы: «Методы описательного анализа в социологии», «Социологическая интерпретация данных».</p> <p>Итоговая презентация проектов социологической научно-исследовательской работы.</p>	<p>[1] [2] [4] [6]</p>	<p>Выступления студентов, электронные презентации научных студенческих проектов.</p> <p>Аналитическая записка (письменная работа).</p>

	методологический отчет.									
	Всего часов	12	6				28			Экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА» («СОЦИОЛОГИЯ»)
(заочная форма получения образования)

Номер темы	Номер, название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	УСР			
1	Тема 1. Объект, предметное поле и задачи социологии как науки 1. Социология как наука об обществе: предпосылки ее развития 2. Объект и предметное поле социологии. 3. Структура социологического знания: эмпирическая и теоретическая социология и их специфика. 4. Задачи и функции социологии. 5. Социологическая интерпретация категории «социальность».	2					Конспект лекций. Схема «Структура социологического знания». Таблица «Задачи и функции социологии»	[1] [2] [4] [5] [8]	Конспект лекций
2	Тема 2. Общество как целостная динамичная система 1. Общество как система: сущность,	2					Конспект лекций. Схема «Признаки общества как социальной системы».	[1] [2] [4]	Конспект лекций

	<p>основные характеристики.</p> <p>2. Различные методологические подходы к интерпретации общества.</p> <p>3. Признаки общества.</p> <p>4. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм и как социально-экономическая система.</p> <p>5. Современные теории общественной эволюции.</p> <p>6. Понятия общественной стабильности и порядка.</p>						Таблица «Теории общественной эволюции».	[5] [8]	
	Всего часов	4							Экзамен

ЛИТЕРАТУРА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА»
(«СОЦИОЛОГИЯ»)

Основная:

1. Волков, Ю.Г. Основы социологии и политологии. Учебное пособие. Доп / Ю.Г. Волков, А.В. Лубский. - М.: Инфра-М, 2015. - 320 с.
2. Демидов, Н.М. Основы социологии и политологии / Н.М. Демидов. - М.: Academia, 2018. - 224 с.
3. Кернаценский, М.В. Основы социологии и политологии: Учебное пособие / М.В. Кернаценский, Н.В. Шатина. - М.: Форум, 2017. - 304 с.
4. Смехнова, Г.П. Основы прикладной социологии: Учебное пособие / Г.П. Смехнова. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 320 с.
5. Шутов, В. Основы современной социологии. 15 фундаментальных законов / В. Шутов. - М.: Этерна, 2015. - 224 с.

Дополнительная:

6. Абушенко, В. Л. Основания культурсоциологии : избр. тр. / В. Л. Абушенко ; НАН Беларуси, Ин-т социологии. – Минск : Беларус. навука, 2016. – 497 с.
7. Бабосов, Е. М. Модернизация социальных систем / Е. М. Бабосов ; НАН Беларуси, Ин-т социологии. – Минск : Беларус. навука, 2014. – 256 с.
8. Социология в схемах и таблицах : учеб. пособие для бакалавров и студентов высш. учеб. заведений / А. В. Верещагина [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс. – 2015. – 156 с.
9. Викторов, А. Ш. Введение в социологию неравенства / А. Ш. Викторов. – М. : Канон+, 2015. – 240 с.
10. Волков, Ю. Г. Социология : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Социология» / Ю. Г. Волков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Альфа-М, 2015. – 511 с.
11. Общая социология : учеб. пособие / М. М. Вышегородцев [и др.]. – М. : Кнорус, 2016. – 277 с.
12. Генкин, Б. М. Экономика и социология труда : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Б. М. Генкин. – М. : Норма, 2016. – 464 с.
13. Саганенко, Г. И. Надежность результатов социологического исследования / Г. И. Саганенко ; под ред. В. Я. Ядова. – 2-е изд. – М. : Ленанд, 2017. – 200 с.
14. Социология религии : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / С. И. Самыгина [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 314 с.

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА» («СОЦИОЛОГИЯ»)**

№ п/п	Название темы, Раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Тема 3. Социальные институты и организации, социальные группы и общности как элементы социальной структуры общества	6	<p>Разработать схемы и таблицы, в которых отразить сущность и особенности социальных институтов, организаций, групп и общностей по следующим пунктам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определения понятий социальный институт, организация, группа и общность. 2. Определить характерные особенности и признаки социальных институтов, организаций, групп и общностей. 3. Представить классификацию (типологию) социальных институтов, организаций, групп и общностей. 	Письменная работа (схемы и таблицы)
2	Тема 5. Специфика и динамика социальной структуры и стратификации	8	<p>Написать мини-эссе, в котором отразить свое мнение по следующим проблемам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Справедливости социального неравенства; 2. Особенности (уровня) социальной стратификации в современном белорусском обществе; 3. Эффективных механизмов (лифтов и каналов) социальной мобильности 	Письменная работа (мини-эссе)

			современных социально-экономических и политических условиях.	
3	Тема 6. Отраслевые социологические теории (на примере социологии семьи и социологии религии)	8	Использовать метод синквейна («метод 5-ти строк») для работы с понятиями «семья» и «брак», который включает следующие этапы анализа представленных категорий: 1 этап – дать социологическую интерпретацию понятий «семья» и «брак» (Что это такое?); 2 этап - отразить функции, которые реализуются институтом семьи и брака (Каково предназначение?); 3 этап – рассмотреть формы и типы семейно-брачных отношений (Какие бывают?); 4 этап – выделить основные составляющие элементы (структуру) семьи как социального института, который включает более частные институты (Из чего состоит?); 5 этап – охарактеризовать состояние сферы семейно-брачных отношений в современном обществе (Каковы современные тенденции в развитии семьи и брака?).	Рефераты по основным проблемам современной семьи. Письменная работа
4	Тема 7.	6	1. Составить глоссарий	1.Письменная

	<p>Программа в социологическом исследовании: методологический анализ</p>	<p>по данной теме, в который включить основные понятия, термины и социологические категории, отражающие все аспекты социологического исследования, программы социологического исследования.</p> <p>2. Разработать методологическую часть программы социологического исследования: сформулировать тему, цель, проблему и проблемную ситуацию, задачи и гипотезы, выделить основные понятия и их интерпретировать и операционализировать.</p>	<p>работа</p> <p>2.Письменная работа</p>
<p>Всего часов:</p>	<p>28</p>		

СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРОВ

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарское занятие – важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинарские занятия выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме, оценив для себя объем задания.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.

3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь – к основной, а при необходимости углубленного изучения – к дополнительной.

4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.

5. Осмыслить имеющиеся в данной теме формулы, которые используются для выполнения необходимых расчетов.

6. Освоить приемы построения графических моделей, если они применяются в изучаемой теме.

7. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте» во время выполнения расчетно-графической работы, а также при подготовке к зачету и экзамену.

Формы семинарского занятия

1. Обсуждение докладов и рефератов.

Целесообразно выносить на обсуждение не более 2—3 докладов продолжительностью в 12—15 минут (при двухчасовом семинаре). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание. Слабая сторона такой методики в том, что зачастую, кроме докладчиков, содокладчиков и оппонентов, к семинару никто всерьез не готовится. Да и сами выступающие изучают лишь один вопрос. Вместе с тем, такие занятия вызывают определенный интерес у студентов, внося, так

сказать, элемент «академичности» в обыденную семинарскую работу. Очень важно приучить студентов к тому, чтобы каждый из них был готов выступить в качестве содокладчика или оппонента. Рассматривая развернутую беседу и систему докладов как относительно самостоятельные формы семинарских занятий, следует отметить и большое сходство между ними. Развернутое выступление в беседе, содержащее весомый теоретический материал, момент самостоятельного поиска, фактически превращается в доклад. И этого нужно постоянно и систематически добиваться ради неуклонного повышения уровня семинарских занятий. Тематика докладов возможна самая разнообразная: она может совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать лишь одну его сторону, связанную с практическим значением проблемы, особенно в профессиональной сфере участников семинара. Предполагается индивидуальная работа с докладчиками, в то время как при семинарах типа развернутой беседы консультируется группа в целом. Под рефератом понимается письменная работа, посвященная какой-либо проблеме, анализу данного вопроса, проведенных студентом под руководством преподавателя. Его содержание, как правило, предполагает большую глубину исследования, чем при подготовке доклада обычного типа, наличие творческих поисков, самостоятельности мышления и выводов. Реферат зачитывается на семинаре автором, а может быть и предварительно прочитан студентами. Использовать можно оба варианта, поскольку каждый из них имеет свои достоинства. Работа над подготовкой реферата требует длительного времени: две—четыре недели и более. Реферативные доклады целесообразнее ставить на заключительном семинаре по какой-либо большой теме, когда ее основные вопросы уже обсуждены ранее.

2. Семинар – пресс-конференция

По всем пунктам плана семинара преподаватель поручает студентам (одному или нескольким) подготовить краткие доклады. На следующем занятии после краткого вступления он предоставляет слово докладчику по первому вопросу (если доклады поручались ряду студентов, преподаватель предоставляет слово одному из них по своему выбору). Затем каждый студент обязан задать ему один вопрос по теме доклада. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть семинара. Как известно, способность поставить вопрос предполагает известную подготовленность по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и квалифицированнее задается вопрос. Отвечает на вопросы сначала докладчик, потом любой студент, изъявивший желание высказаться по тому или другому из них. Особенно активны в этих случаях бывают дублеры докладчика, если таковые назначались. Как правило, по обсуждаемому вопросу разворачивается активная дискуссия. По ее окончании преподаватель предоставляет слово для доклада по второму пункту и т. д. Свое заключение преподаватель делает либо по каждому обсуждаемому вопросу, либо в конце семинара.

При реферативно-докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе — желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Семинар-диспут

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различными

(таблица 1).

Таблица 1. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте

Действующее лицо	Выполняемая работа
Докладчик	Излагает в краткой форме сущность защищаемой точки зрения, позиции
Содокладчик	Аргументирует, обосновывает, иллюстрирует позицию докладчика, может представлять статистические сведения, факты
Оппонент	Высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу (отличающуюся от избранной докладчиком) и приводит контрпримеры и контраргументы
Эксперт	Ответственен за сравнительный анализ аргументов и контраргументов, определяет их достоверность
«Провокатор»	Задает «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры — инициирует общую дискуссию
Ассистент	Осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, диаграммы и т. д.)

Основными функциями семинара – диспута являются познавательная, воспитательная, функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, а также организационно-ориентационная и систематизирующая. Учебная дискуссия — один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе

проблемных ситуаций, когда необходим простой и однозначный ответ на вопрос, при этом имеются альтернативные варианты ответов. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать метод сотрудничества, который основывается на взаимном обучении при совместной работе. В этом случае интегрируются интеллектуальные усилия и энергия сокурсников для достижения единой цели.

При учебном сотрудничестве можно использовать такую схему действий:

- 1) определить проблему;
- 2) сформировать небольшие группы, распределить роли;
- 3) донести итоги обсуждения до группы.

Таким образом, семинар – диспут – это специально подготовленный и организованный научный спор на актуальную тему, в котором участвуют члены группы постоянного состава, и стороны аргументировано отстаивают свои позиции.

РЕФЕРАТ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Правила оформления

Реферат выполняется самостоятельно по одной из тем, приведенных ниже. На основе изученной литературы студент должен конкретно и ясно раскрыть выбранную тему. Обязательными структурными элементами работы являются: название темы, план, текст, список литературы.

Объем работы – 18 - 22 страницы, выполненных в Word, шрифтом Times, высота шрифта – 14, межстрочный промежуток – 1.0, левое поле – 3 см, правое – 1.5 см, верхнее – 2.0, нижнее – 2.0 см.

Обязательными *структурными элементами* работы являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы.

На *титульном листе* указываются следующие данные: название учебного заведения, кафедры, дисциплина, название темы, факультет, специальность, курс, группа, фамилия, имя, отчество обучаемого, идентификатор.

Содержание включает основные структурные компоненты с указанием страниц начала каждого. *Во введении* должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи работы, обзор использованной литературы (2 – 3 страницы). Текст *основной части* подразделяется на главы, разделы и, если есть необходимость подразделы, после каждого должны быть сделаны выводы по изложенному материалу. *Заключение* работы содержит основные результаты и выводы (2 – 3 страницы). *Список литературы* должен содержать перечень источников информации, на которые в работе приводятся ссылки. Литературные источники следует располагать в порядке появления ссылок в тексте работы или в алфавитном порядке фамилий первых авторов или заглавий. Сведения о литературных источниках,

включенных в список необходимо оформлять в соответствии с требованиями ГОСТ-7.1-2003 «Библиографическое описание документа».

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:

1. Происхождение социологии как науки
2. История становления и развития социологии
3. Общество как основа социальной системы
4. Личность как важнейший субъект социальных отношений
5. Семья как социальный институт
6. Основные социальные проблемы общества
7. Социальная общность как элемент социальной структуры: определение и основные подходы к классификации
8. Понятие социальной группы как системы и элемента социальной структуры общества
9. Основные агенты и институты социализации. Механизм процесса социализации.
10. Религия как тип мировоззрения, как социальный институт, как организационное образование (община, церковь и т.п.).
11. Социологические характеристики религиозности населения Беларуси.
12. Развитие и прогресс: общее и особенное. Критерии социального прогресса.
13. Культура как важнейший элемент социологии
14. Влияние научно-технического прогресса на взаимоотношения в социуме
15. Социология и общество: пути и цели использования социологических знаний.
16. Человек как субъект и объект общественных отношений.
17. Патологическое и здоровое общество в концепции Э. Фромма.
18. Идейные положения концепции постиндустриального общества.
19. Социально-стратификационные процессы в постсоветском обществе.
20. Социокультурная обусловленность стратификационной динамики.
21. Республика Беларусь в контексте интеграционных процессов.
22. Факторы, влияющие на индивидуальную и групповую мобильность.
23. Место и роль социальных институтов в жизни общества.
24. Переход к информационному обществу
25. Методология социологических исследований
26. Модели социально-экономического развития государства
27. Гендерные проблемы в современном обществе
28. Проблема ксенофобии в современном обществе
29. Влияние демографической ситуации на общественные процессы
30. Роль социализации в процессе становления личности

31. Типы социальных отношений
32. Миграция как вид социальной мобильности.
33. Роль социологического исследования на современном этапе.

Основные характеристики самостоятельной работы студентов:

1. Психологические условия успешности СРС. Прежде всего – это формирование устойчивого интереса к избранной профессии и методам овладения ее особенностями, которые зависят от следующих параметров:

- взаимоотношения между преподавателями и студентами в образовательном процессе;
- уровень сложности заданий для самостоятельной работы;
- включенность студентов в формируемую деятельность будущей профессии.

Как любой вид человеческой деятельности, учебная деятельность с психологической точки зрения представляет собой процесс решения специфических задач. Отличие учебных задач от всяких других состоит в том, что их целью является изменение самого субъекта, которое заключается в овладении определенными способами действия, а не в изменении предметов, с которыми действует субъект. Необходимость в постановке и решении таких задач возникает перед субъектом лишь в том случае, если ему необходимо овладеть такими способами действия, в основе которых лежат обобщения теоретического типа.

Рассматривая учебную деятельность как процесс решения задач, следует выделить следующие ее звенья.

Во-первых, постановка учебной задачи. В психологии (педагогической психологии) известно, что цель возникает в результате конкретизации смыслообразующих мотивов деятельности. Функцию таких мотивов может выполнить только интерес к содержанию усваиваемых знаний. Без такого интереса невозможна не только самостоятельная постановка учебной задачи, но и принятие задачи, поставленной учителем. Поэтому обучение, имеющее своей целью подготовку студентов к самостоятельной учебной деятельности, должно обеспечить, прежде всего, формирование таких интересов.

Во-вторых, применение оптимальных способов решения задачи. Между учебной деятельностью под руководством преподавателя и самостоятельными ее формами существует принципиальное различие, на которое не обращается достаточного внимания. Когда преподаватель ведет студентов от понятия к действительности, такой ход имеет силу только методического приема. Когда речь идет о формировании понятия путем самостоятельной работы с учебными материалами и средствами, условия деятельности решительно изменяются:

Первым среди этих условий является формирование способов логического анализа источников учебной информации, в частности, способы логического анализа информационных моделей, в которых фиксируется содержание научных понятий, что одновременно составляет одну из важнейших задач обучения, рассчитанного на подготовку студентов к самостоятельной учебной деятельности.

Вторым важным условием перехода к самостоятельной учебной деятельности является овладение продуктивными способами решения

учебных задач, и обеспечение этого условия практически невозможно без активного методологического и методического участия преподавателя.

В-третьих, осуществление контроля и оценки за ходом и результатом решения задачи. Формирование контрольно-оценочных операций должно идти от овладения способами контроля и оценки действия преподавателя и других студентов через контроль и оценку собственной работы под руководством преподавателя к самоконтролю и самооценке самостоятельной образовательной деятельности.

2. Профессиональная ориентация дисциплин. Бесспорность этого учебно-содержательного тезиса с точки зрения знаний, приобщения к творческой профессиональной деятельности, эффективного личностного взаимодействия в профессии не должна умалять значение знаний общей гуманитарной культуры соответствующих блоков дисциплин учебного плана.

Кроме того, глубина профилирования тех или иных дисциплин должна учитывать психологические закономерности многоуровневого деления будущих профессионалов: бакалавры, специалисты, магистры.

3. Ограниченный бюджет времени студента. Во-первых, при формировании временного объема своего предмета преподаватель должен учитывать общую суммарную нагрузку студентов вне зачастую весьма субъективного мнения несомненной важности именно «моей» дисциплины.

Во-вторых, интенсификация образовательного процесса предполагает ритмичность УСРС за счет уменьшения рутинной работы студента в семестрах.

4. Индивидуализация СРС, которая включает:

– увеличение удельного веса интенсивной работы с более подготовленными студентами;

– деление занятия на обязательную и творческую части (для всех, пытающихся самостоятельно справиться с более трудными и, главное, – нестандартными задачами, дополнительными вопросами, учебно-проблемными ситуациями и т. д.)

– регулярность консультаций с обучаемыми;

– исчерпывающее и своевременное информирование о тематическом содержании самостоятельной работе, сроках выполнения, потребности во вспомогательных средствах, формах, способах контроля и оценке итоговых результатов с обязательным сравнением с ожидаемыми.

Организация самостоятельной работы студентов.

Организация самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, развивающим самостоятельную творческую деятельность, исключительно сильно стимулирующую приобретение и закрепление знаний. СРС приобретает особую актуальность при изучении специальных дисциплин, поскольку стимулирует студентов к работе с необходимой литературой, вырабатывает навыки принятия решений. С этой точки зрения, весьма перспективным представляется разработка одного большого задания

коллективом из нескольких студентов, поскольку такой подход прививает навыки коллективного творчества. Это особенно важно при подготовке специалистов для современного сложного производства, проектированием и внедрением которого занято большое количество интеллектуалов, как теоретиков, так и практиков. Такой вид учебных занятий подразумевает распределение ролей и оценку трудоемкости отдельных работ, что требует от преподавателя дополнительных педагогических знаний в области деловых игр. В последнее время деловые игры получили большое распространение по самым различным учебным дисциплинам. Имитируемый при такой форме проведения занятий реальный жизненный (производственный, социальный, культурный) процесс увлекает студентов, становится для них своеобразным проектированием деятельности. Они легче приобретают знания, лучше понимают те процессы, в которых участвуют. Студенты учатся отстаивать свою точку зрения, участвовать в общих дискуссиях. Большую роль в подобной организации СРС играют информационные компьютерные технологии и мощные программные продукты, позволяющие существенным образом влиять на процесс проектирования, позволяя, например, имитировать модели реальных процессов с учетом вероятностного характера окружающей реальности. Несомненно, использование в образовательном процессе компьютерных технологий требует в первую очередь от преподавателя высокой подготовки в области современных информационных технологий.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, Раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Тема 3. Социальные институты и организации, социальные группы и общности как элементы социальной структуры общества	6	<p>Разработать схемы и таблицы, в которых отразить сущность и особенности социальных институтов, организаций, групп и общностей по следующим пунктам:</p> <p>4. Дать определения понятий социальный институт, организация, группа и общность.</p> <p>5. Определить характерные особенности и признаки социальных институтов, организаций, групп и общностей.</p> <p>6. Представить классификацию (типологию) социальных институтов, организаций, групп и общностей.</p>	Письменная работа (схемы и таблицы)
2	Тема 5. Специфика и динамика социальной структуры и стратификации	8	<p>Написать мини-эссе, в котором отразить свое мнение по следующим проблемам:</p> <p>4. Справедливости социального неравенства;</p> <p>5. Особенности (уровня) социальной стратификации в современном белорусском обществе;</p> <p>6. Эффективных механизмов (лифтов и каналов) социальной мобильности в современных социально-экономических и политических условиях.</p>	Письменная работа (мини-эссе)
3	Тема 6. Отраслевые социологические теории (на примере социологии семьи и социологии религии)	8	<p>Использовать метод синквейна («метод 5-ти строк») для работы с понятиями «семья» и «брак», который включает следующие этапы анализа представленных категорий:</p>	Рефераты по основным проблемам современной семьи. Письменная работа

			<p>1 этап – дать социологическую интерпретацию понятий «семья» и «брак» (Что это такое?);</p> <p>2 этап - отразить функции, которые реализуются институтом семьи и брака (Каково предназначение?);</p> <p>3 этап – рассмотреть формы и типы семейно-брачных отношений (Какие бывают?);</p> <p>4 этап – выделить основные составляющие элементы (структуру) семьи как социального института, который включает более частные институты (Из чего состоит?);</p> <p>5 этап – охарактеризовать состояние сферы семейно-брачных отношений в современном обществе (Каковы современные тенденции в развитии семьи и брака?).</p>	
4	Тема 7. Программа в социологическом исследовании: методологический анализ	6	<p>1. Составить глоссарий по данной теме, в который включить основные понятия, термины и социологические категории, отражающие все аспекты социологического исследования, программы социологического исследования.</p> <p>2. Разработать методологическую часть программы социологического исследования: сформулировать тему, цель, проблему и проблемную ситуацию, задачи и гипотезы, выделить основные понятия и их интерпретировать и операционализировать.</p>	<p>1.Письменная работа</p> <p>2.Письменная работа</p>

Всего часов:	28	
--------------	-----------	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности учебного процесса, в том числе благодаря самостоятельной работе, в которой студент становится активным субъектом обучения, что означает:

- способность занимать в обучении активную позицию;
- готовность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей;
- умение проектировать, планировать и прогнозировать учебную деятельность;
- привычку инициировать свою познавательную деятельность на основе внутренней положительной мотивации;
- осознание своих потенциальных учебных возможностей и психологическую готовность составить программу действий по саморазвитию.

Виды самостоятельной работы студентов

<i>Репродуктивная самостоятельная работа</i>	Самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет-ресурсы, повторение учебного материала и др.
<i>Познавательно-поисковая самостоятельная работа</i>	Подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, контрольных, курсовых работ и др.
<i>Творческая самостоятельная работа</i>	Написание рефератов, научных статей, участие в научно-

	исследовательской работе, подготовка дипломной работы (проекта), участие в студенческой научной конференции и др.
--	---

Организация и контроль самостоятельной работы

Для успешного выполнения самостоятельной работы студентов необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях, семинарских занятиях, и, следовательно, преподаватель должен заранее выстроить систему самостоятельной работы, учитывая все ее формы, цели, отбирая учебную и научную информацию и средства (методических) коммуникаций, продумывая роль студента в этом процессе и свое участие в нем.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в типовой программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Цель выполнения СР	-объясняет цель и смысл выполнения СР; -дает развернутый или краткий инструктаж о требованиях, предъявляемых к СР и способах ее выполнения; -демонстрирует образец СР	-понимает и принимает цель СР как лично значимую; -знакомится с требованиями к СР
Мотивация	-раскрывает теоретическую и	-формирует собственную

	<p>практическую значимость выполнения СР, тем самым формирует у студента познавательную потребность и готовность к выполнению СР;</p> <p>-мотивирует студента на достижение успеха</p>	<p>познавательную потребность в выполнении СР;</p> <p>-формирует установку и принимает решение о выполнении СР</p>
Управление	<p>-осуществляет управление путем целенаправленного воздействия на процесс выполнения СР;</p> <p>-дает общие ориентиры выполнения СР</p>	<p>-на основе владения обобщенным приемом сам осуществляет управление СР (проектирует, планирует, рационально распределяет время и т.д.)</p>
Контроль и коррекция выполнения СР	<p>-осуществляет предварительный контроль, предполагающий выявление исходного уровня готовности студента к выполнению СР;</p> <p>-осуществляет итоговый контроль конечного результата выполнения СР</p>	<p>-осуществляет текущий операционный самоконтроль за ходом выполнения СР;</p> <p>-выявляет, анализирует и исправляет допущенные ошибки и вносит коррективы в работу, отслеживает ход выполнения СР;</p> <p>-ведет поиск оптимальных способов выполнения СР;</p> <p>-осуществляет рефлексивное отношение к собственной деятельности;</p> <p>-осуществляет итоговый самоконтроль результата</p>

		СР
Оценка	<p>-на основе сличения результата с образцом, заранее заданными критериями дает оценку СР;</p> <p>-выявляет типичные ошибки, подчеркивает положительные и отрицательные стороны, дает методические советы по выполнению СР, намечает дальнейшие пути выполнения СР;</p> <p>-устанавливает уровень и определяет качество продвижения студента и тем самым формирует у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности</p>	<p>-на основе соотнесения результата с целью дает самооценку СР, своим познавательным возможностям, способностям и качествам</p>

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:

-подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским и др.) и выполнение соответствующих заданий;

-самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;

-написание рефератов, докладов, эссе;

-выполнение письменных контрольных и курсовых работ;

-подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам;

-участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Методические советы и рекомендации к заданиям

Все типы заданий, выполняемых студентами, в том числе в процессе самостоятельной работы содержат установку на приобретение и закрепление определенного Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание – объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
2. Сравнить – выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.
3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ.
5. Провести анализ – разложить изучаемые явления на составные части,

сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Тезисно изложить идею, концепцию, теорию – используя материал учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию сформулировать основные положения учения.

7. Изобразить схематически – значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Методические рекомендации по написанию письменных, научно-исследовательских работ студентов

Написание письменных научно-исследовательских работ студентов решает ряд задач:

-обучение студентов самостоятельному поиску и отбору учебной и специальной научной литературы по предмету;

-привитие навыков реферирования научных статей по проблематике изучаемых дисциплин;

-выработка умения подготовки рефератов, докладов, выступлений и сообщений;

-приобретение опыта выступления с докладами на семинарских занятиях;

-систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и навыков по изучаемым дисциплинам;

-приобщение студентов к решению проблемных вопросов по избранной теме работы;

-обучение студентов излагать материал в виде стройной системы теоретических положений, связанных логической последовательностью и подкрепленных примерами из практики.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

	Критерии оценки
1 (один)	Отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта, отказ от ответа.
2 (два)	Фрагментарные знания учебного материала в рамках образовательного стандарта, наличие существенных ошибок в ответе, слабое знание изученных произведений искусства, неумение осуществлять их анализ, слабое владение специальной терминологией.
3 (три)	Неполные знания учебного материала в рамках образовательного стандарта, наличие существенных, но исправленных ошибок в ответе, слабое знание изученных произведений искусства, стилей и направлений, недостаточное умение осуществлять анализ художественных произведений, недостаточное владение специальной терминологией.
4 (четыре)	Неполные знания учебного материала в рамках образовательного стандарта, наличие несущественных ошибок в ответе; недостаточное знание изученных произведений искусства, стилей и направлений. Умение ориентироваться в основных теоретических положениях учебного материала, способность под руководством преподавателя осуществлять анализ художественных произведений, недостаточное владение специальной терминологией.
5 (пять)	Достаточно полное воспроизведение учебного материала; наличие несущественных ошибок в ответе; знание изученных

	произведений искусства, умение ориентироваться в стилях искусства; применение знаний в знакомой ситуации, знание принципов синтеза и взаимодействия различных видов искусств. Способность под руководством преподавателя осуществлять анализ художественных произведений, частичное владение специальной терминологией.
6 (шесть)	Полные и систематизированные знания в объеме учебной программы, стилистически грамотное и логическое изложение теоретического материала с несущественными ошибками. Умение самостоятельно применять знания в знакомой ситуации, сформулировать свое суждение об изученных произведениях искусства. Умение пользоваться справочной и специальной литературой, выполнение творческих заданий на высоком уровне культуры исполнения, владение специальной терминологией.
7 (семь)	Систематизированные глубокие знания в объеме учебной программы, воспроизведение их с единичными ошибками; умение использовать знания в новой ситуации. Владение инструментарием учебной дисциплины и специальной терминологией. Умение отличать и анализировать произведения различных стилей. Умение пользоваться справочной и специальной литературой по искусству, выполнение творческих заданий на высоком уровне культуры исполнения без ошибок.
8 (восемь)	Систематизированные глубокие знания в объеме учебной программы, воспроизведение их с единичными ошибками; умение использовать знания в постановке и решении творческих задач. Владение инструментарием учебной дисциплины. Умение отличать и анализировать произведения различных стилей, давать самостоятельную оценку произведений различных эпох, школ и стилей. Умение пользоваться справочной и специальной литературой по искусству, выполнение творческих заданий на высоком уровне культуры исполнения без ошибок.
9 (оценки)	Свободное оперирование теоретическими знаниями в объеме учебной программы, использование в ответе дополнительных знаний. Умение отличать и анализировать, давать самостоятельную оценку произведениям различных эпох, школ и стилей. Уверенное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении сложных творческих задач, способность к творческому эксперименту, научному исследованию. Умение применить полученные искусствоведческие знания при оценке явлений современной художественной жизни.

10 (десять)	Свободное оперирование теоретическими знаниями в объеме учебной программы, использование в ответе дополнительных знаний, материала повышенной сложности и сведений из смежных научных областей. Владение опытом творческой деятельности, творческого эксперимента, научного исследования. Использование современных достижений науки и искусствоведческой практики в своей творческой деятельности и при оценке явлений современной художественной жизни.
------------------------	---

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности студентов

Для контроля компетенций используются следующие формы

1. Устная форма:

- сообщения
 - опрос
 - доклады на семинарах
 - обсуждения
- работа с источниками

2. Письменная форма:

- рефераты
- тесты
- оценивание на основе рейтинговой системы
- экзамен

3. Устно-письменная работа:

- отчеты по аудиторным семинарским занятиям с последующей устной защитой
- отчеты по самостоятельной работе студентов с последующей устной защитой
- отчеты по индивидуальным заданиям
- экзамен.

**Протокол согласования учебной программы
по учебной дисциплине «Экономика»
с другими дисциплинами специальности**

№ п/п	Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4	5
1.	Экономика образования и бизнес-планирование.	Социально-гуманитарных дисциплин	Применение действующих нормативно-правовых документов по экономике образования и предпринимательству	Протокол № __ от _____ 20__ года
2.	Основы предпринимательской деятельности.			
3.	Экономика образования.			
4.	Социология личности	Социально-гуманитарных дисциплин	В соответствии с изменениями и дополнениями в программе «Социология личности»	Протокол № __ от _____ 20__ года

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. *Что является объектом социологии?*

1. общество
2. человек
3. государство

2. *Что означает слово социология?*

1. гуманитарное знание
2. учение об обществе

3. *Что является предметом социологии?*

1. политические отношения
2. законы развития человеческого сообщества
3. социальная жизнь

4. *Каким словом определяется положение человека в обществе, осуществляющее доступ к образованию, богатству, власти и проч.?*

1. статус
2. роль
3. должность

5. *Как называют ожидаемое от человека поведение, обусловленное его статусом?*

1. статус
2. роль
3. профессия

6. *Как расшифровывается понятие «социальное»?*

1. как относящееся к жизни людей в процессе их взаимоотношений
2. как деятельность людей вне производства
3. как отношения людей с природой

7. *Что такое эмпирия в социологии?*

1. комплекс социологических исследований, ориентированных на сбор и анализ реальных фактов социальной жизни с использованием специальной методики
2. комплекс концепций о социальном развитии

8. *Как называется социология, ориентированная на практическую пользу?*

1. прикладная
2. теоретическая
3. макросоциология

9. *Когда возникла социология как наука?*

1. в первой трети XIX века
2. в период античности
3. в Новое время

10. Кто ввел в научный оборот само слово "социология"?

1. К.Маркс
2. О.Конт
3. М.Вебер

11. Кто был автором органической теории?

1. Г.Спенсер
2. К.Маркс
3. Т.Парсонс

12. Кто из социологов XIX века объяснял общественное развитие как смену общественно-экономических формаций?

1. М.Вебер
2. К.Маркс
3. Э.Дюркгейм

13. Как называется рациональный подход в исследовании общества, основанный на наблюдении, сравнении, эксперименте?

1. методология
2. позитивизм
3. феноменология

14. Гуманитаризм подходит к обществу через

1. эксперимент
2. понимание
3. логический анализ

15. Какая парадигма рассматривает общество как относительно стабильную систему взаимосвязанных частей?

1. структурно-функциональная
2. конфликтно-радикальная
3. символического интеракционизма

16. Какая парадигма рассматривает общество на микроуровне?

1. символический интеракционизм
2. структурный функционализм

17. Чем определялась противоречивость социологической мысли России?

1. самобытностью страны
2. двойственностью истоков

18. *Какое направление представляли взгляды Н.Данилевского?*

1. позитивизм
2. гуманизаризм

19. *В исследование каких проблем сделал огромный вклад П.Сорокин?*

1. социальной аномии
2. социал-дарвинизма
3. теорию социальной стратификации и социальной мобильности

20. *Институализация социологии происходит в России в*

1. 20-е годы XX века
2. в начале века
3. в 40-е годы XX века

21. *Объявление социологии буржуазной лженаукой было связано*

1. с появлением новой науки об обществе
2. с ошибками самой науки
3. с наступлением тоталитаризма

22. *В 60-е годы XX века в науке развиваются:*

1. эмпирические исследования
2. теоретические разработки

23. *Когда произошло признание социологии в СССР?*

1. в годы застоя
2. в годы перестройки
3. после распада СССР

24. *Понятие общества в социологии*

1. изменяется в зависимости от подхода исследователя
2. является неизменной общепризнанной категорией

25. *Отождествление общества и государства было характерно для взглядов:*

1. Аристотеля
2. Платона

26. *Кому принадлежит разработка теории «общественного договора»?*

1. Конфуцию
2. И.Канту
3. Т.Гоббсу

27. *Идея гражданского общества принадлежит*

1. Г.Гегелю

2. О.Конту
3. Г.Спенсеру

28. *В современной социологии под обществом понимается:*

1. все разумные существа на планете
2. люди, взаимодействующие на определенной территории и имеющие общую культуру

29. *Культура – это*

1. комплекс символов, норм, установок, ценностей, присущих данной социальной группе и передаваемых из поколения в поколение
2. совокупность произведений литературы, музыки, живописи и т.д.

30. *К какому типу теорий относятся позитивизм, марксизм, теории технологического детерминизма?*

1. теориям регресса
2. теориям прогресса

31. *Какой подход к периодизации развития общества характерен для марксистской социологии?*

1. цивилизационный
2. формационный

32. *Что лежит в основе типологии обществ по К.Марксу?*

1. способ производства
2. уровень развития техники и технологии
3. уровень развития культуры

33. *Общество – это система*

1. природная
2. социальная

34. *В чем состоит главная характеристика первичных социальных групп?*

1. тесная эмоциональная связь
2. наличие лидера
3. распределение статусов и ролей

35. *Семья относится к*

1. вторичным группам
2. первичным группам

36. *Совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенных социальных потребностей - это:*

1. социальный институт

2. социальная группа
 3. социальная общность
37. *К какому типу институтов относится система высшего образования?*
1. институтам политики
 2. к экономическим институтам
 3. к духовным институтам
38. *Для чего люди вступают в добровольные организации?*
1. для получения материального вознаграждения
 2. для получения морального удовлетворения
39. *К какому типу организаций преимущественно принадлежат больницы?*
1. принудительным
 2. добровольным
40. *Рациональные организации - это:*
1. небюрократические организации
 2. бюрократические организации
41. *Социальная стратификация это –*
1. различия между людьми
 2. разделение людей по странам
 3. структурированные неравенства между различными группами людей
42. *В чем состоит главная характеристика расположения страт в обществе?*
1. равенство
 2. иерархичность
43. *Что означает слово "страта"?*
1. слой
 2. группа
 3. класс
44. *Группы признаков, дифференцирующих людей, выделил*
1. О.Конт
 2. Т.Парсонс
 3. Э.Дюркгейм
45. *Социальное неравенство, основанное на этнической принадлежности называется*
1. национализм
 2. расизм

46. В эмпирических исследованиях престиж определяют как:

1. роль человека в обществе
2. степень богатства
3. индекс социально-экономической позиции

47. В каком случае биологические различия приобретают характер социального неравенства?

1. если они мешают общению
2. если они делят людей на способных и неспособных
3. если они становятся основой дискриминации групп людей

48. Изменение положения индивида или группы в системе социальной стратификации называется:

1. профессиональным ростом
2. социальной мобильностью
3. возрастными изменениями

49. К какому типу мобильности можно отнести ситуацию, когда родители крестьяне, а сын – академик?

1. к межпоколенной мобильности
2. восходящей мобильности
3. горизонтальной мобильности

50. Сущность стратификации заключается в

1. разделении общества на классы
2. неравном распределении социокультурных благ и ценностей
3. в распределении власти

51. Что означает, с точки зрения теории стратификации, закрытое общество?

1. в этом обществе статус дается от рождения
2. в это общество трудно проникнуть
3. в этом обществе строго расписаны правила поведения

52. Образцом кастового деления является:

1. Чили
2. Индия
3. Япония

53. Сословная стратификация характеризует:

1. открытое общество
2. закрытое общество

54. В чем состоит главное отличие сословной стратификации от кастовой?

1. мобильность ограничена, но возможна
2. сословная система была в Европе
3. сословная стратификация не связана с религией

55. *Классы зависят от:*

1. общественно-политических убеждений
2. классового положения семьи
3. экономических различий между группами людей

56. *Классовая стратификация характеризует:*

1. закрытое общество
2. открытое общество

57. *Каков главный классовообразующий признак по К.Марксу?*

1. отношение к средствам производства
2. степень богатства
3. характер труда

58. *В чем специфика стратификационного подхода М.Вебера?*

1. отрицание наличия классов
2. трехмерная стратификация

59. *В современных цивилизованных странах выделяют:*

1. три основных класса
2. более трех классов
3. множество классов

60. *К рабочему классу относятся:*

1. люди, занятые физическим ручным трудом
2. бедные, обездоленные люди

61. *В социологии понятия человек, индивид, личность являются тождественными?*

1. да
2. нет

62. *Личность - это:*

1. каждый отдельный индивид
2. выдающийся человек
3. социальная модификация человека

63. *Социологический подход выделяет в личности*

1. социально-типическое
2. индивидуальные особенности

64. С точки зрения какой концепции стержнем личности является самосознание?

1. концепции «зеркального Я»
2. ролевой концепции

65. Человек личностью

1. рождается
2. становится

66. Процесс формирования общих устойчивых черт личности называется

1. обучение
2. воспитание
3. социализация

67. Социальные нормы и ценности становятся элементом внутреннего мира человека на фазе

1. адаптации
2. интериоризации

68. Что такое девиантное поведение?

1. отклонение от групповой нормы
2. преступное поведение
3. подчинение общим правилам

69. В чем состоит главная характеристика социальных норм?

1. релятивность
2. устойчивость
3. непостоянство

70. Конкретные социологические исследования - это:

1. способ решения назревших социальных проблем
2. средство получения информации

71. Как называется человек, участвующий в социологическом исследовании, как носитель информации?

1. респондент
2. интервьюер
3. социолог

72. Выборка - это:

1. метод отбора микромоделей генеральной совокупности
2. выявление всех носителей социологической информации

73. Назовите самый распространенный метод сбора социологической информации

1. анкетирование
2. опрос
3. наблюдение

74. Анкетный опрос применяется для:

1. сбора информации о конкретных индивидов
2. сбора информации о массовых социальных явлениях

75. Как называется свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности?

1. репрезентативность
2. валидность
3. моделирование

76. Если в анкете предложены варианты ответов на поставленный вопрос, то вопрос называется:

1. открытым
2. закрытым

ГЛОССАРИЙ

1. АККУЛЬТУРАЦИЯ – процесс приобретения одним народом тех или иных форм культуры другого народа, происходящий в результате общения этих народов

2. АНКЕТНЫЙ ОПРОС – количественный, опосредованный метод сбора вербальной информации

3. АНОМИЯ – концепция, используемая Дюркгеймом для характеристики общества, в котором индивиды не располагают сколько-нибудь четкими поведенческими ориентирами во взаимоотношениях друг с другом. Такая безнормативность свойственна обществам, где доминирует индивидуализм при отсутствии противодействующих ему ценностей социальной *солидарности*, которыми уравнивалось бы стремление к удовлетворению собственных желаний и потребностей за счет всех остальных (Лоусон Т., Гэррод Д. Социология. А-Я: Словарь – справочник / Пер. с англ. К.С. Ткаченко. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. С. 19)

4. АУТГРУППА – группа людей, по отношению к которой индивид не испытывает чувства идентичности или принадлежности («не мы», «чужие»).

5. АРТЕФАКТ – продукт культуры, способный сохраняться более длительное время, чем сама породившая его культура. Хотя к артефактам обычно относят материальные памятники культуры, социологами признаются и неосязаемые артефакты, как, например, идеи (Лоусон Т., Гэррод Д. Социология. А-Я: Словарь – справочник / Пер. с англ. К.С. Ткаченко. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.).

6. АСКРИПТИВНЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС – положение в обществе, обусловленное характеристиками, которыми человек наделяется от рождения (Лоусон Т., Гэррод Д. Социология. А-Я: Словарь – справочник / Пер. с англ. К.С. Ткаченко. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. С.25).

7. БЕДНОСТЬ – состояние, при котором индивид или семья испытывают нехватку ресурсов либо для поддержания своего здорового состояния (то есть *абсолютная бедность*), либо для достижения уровня жизни, который рассматривается в данном конкретном обществе как приемлемый (то есть *относительная бедность*). Концепция бедности остается весьма спорной, и социологам не удается прийти ни к согласованному ее определению, ни к выработке общих критериев ее оценки (Лоусон Т., Гэррод Д. Социология. А-Я: Словарь – справочник / Пер. с англ. К.С. Ткаченко. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. С. 29).

8. ВАЛИДНОСТЬ – способность средства измерения или метода исследования адекватно оценить то, на что они направлены (Лоусон Т., Гэррод Д. Социология. А-Я: Словарь – справочник / Пер. с англ. К.С. Ткаченко. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. С.41)

9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОЕ (интеракция) – система взаимообусловленных социальных действий, при котором действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий

других субъектов. Выделяют вербальное, физическое и невербальное взаимодействие; взаимодействие на макро- и микро- уровнях; опосредованное и непосредственное взаимодействие.

10. ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО – область спонтанной самореализации людей, защищенная соответствующими правовыми нормами от любых проявлений произвольной односторонней регламентации их деятельности со стороны государства

11. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ – процесс всевозрастающего воздействия на социальную действительность отдельных стран различных факторов международного значения: экономических и политических связей, культурного и информационного обмена и т.п.

12. ГРУППА ВТОРИЧНАЯ – группа, социальные контакты и отношения между членами которой носят безличный, преимущественно формальный характер. Такие группы направлены на достижение общих целей и распадаются при наличии таковых.

13. ГРУППА ПЕРВИЧНАЯ – группа, в которой происходит первичная социализация индивида, и отношения носят интимный, доверительный, неформальный характер.

14. ГРУППА РЕФЕРЕНТНАЯ – реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и самооценке.

15. ГРУППА РЕАЛЬНАЯ – группа, обладающая набором характеристик, отражающих присущую данному субъекту сущность

16. ГРУППА СТАТИСТИЧЕСКАЯ – группа, выделяемая по поддающимся измерению признакам

17. ДЕВИАНТНОСТЬ – в упрощенном понимании – поведение, идущее вразрез с основными нормами, принятыми в конкретном обществе или группе, в рамках которых такое поведение проявляется. (Лоусон Т., Гэррод Д. Социология. А-Я: Словарь – справочник / Пер. с англ. К.С. Ткаченко. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. С. 84).

18. ДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОЕ – «такое действие, которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действием других людей и ориентируется на него» (Вебер М. Основные социологические понятия//Вебер М. Избранные произведения. - М., 1990.-С.602-603)

19. ДЕПРИВАЦИЯ – 1. процесс сокращения и/или лишения возможностей удовлетворения основных жизненных потребностей индивида или групп; 2. недостаточное удовлетворение к.-л. потребности (Социологический энциклопедический словарь. Редактор-координатор – академик РАН Г.В. Осипов. – М.: Издательская группа ИНФРА-М – НОРМА, 1998. С.68.)

20. **ДЕЙСТВИЕ ТРАДИЦИОННОЕ** – форма действия, при которой поведение определяется обычаями и убежденность в котором не рациональна, а традиционна

21. **ДЕЙСТВИЕ ЦЕЛЕРАЦИОНАЛЬНОЕ** – действие, рационально регулирующее цели, средства и побочные последствия собственного поведения, рассчитанного на достижение успеха

22. **ДЕЙСТВИЕ ЦЕННОСТНО – РАЦИОНАЛЬНОЕ** – действие, характеризующееся сознательной верой в этическую, эстетическую, религиозную или иначе понимаемую безусловную самоценность определенного поведения независимо от его успеха

23. **ДЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ** – процесс, противоположный социализации, отражающий утрату индивидом определенных социальных ценностей и норм и сопровождающийся отчуждением индивида от определенной группы

24. **ДИСФУНКЦИЯ** – социальная активность, оказывающая отрицательное воздействие на эффективность функционирования социальной системы (Большой толковый социологический словарь. – М.: Вече, АСТ, 2001, С.185)

25. **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ** (гетерогенность) – базовая характеристика социальной структуры, основанная на номинальных параметрах. Предполагает разделение общества на категории и социальные группы, не сравнимые по принципу «выше» – «ниже» (например, этническая или религиозная гетерогенность)

26. **ДОСТИГНУТЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС** – положение в обществе, приобретенное человеком благодаря собственным усилиям, а не предоставленное в результате аскрипции. Чем большее значение придается в обществе достигнутому социальному статусу, тем более открытым представляется такое общество (Лоусон Т., Гэррод Д. Социология. А-Я: Словарь – справочник / Пер. с англ. К.С. Ткаченко. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. С.106)

27. **ИМПЕРАТИВ** – безусловное требование, повеление

28. **ИНГРУППА** – группа людей, по отношению к которой индивид испытывает чувство идентичности и принадлежности («мы»)

29. **ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ** – уникальность индивида в социуме. Индивидуальность является элементом центральной социологической дихотомии, представленной взаимоотношениями между индивидом, с одной стороны, и обществом – с другой. Социологов интересует характер формирования индивидуальности под воздействием социальных сил, ее социальная обусловленность (Лоусон Т., Гэррод Д. Социология. А-Я: Словарь – справочник / Пер. с англ. К.С. Ткаченко. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. С.145)

30. **ИНСТИТУТ** – определенная форма организации, регулирования, упорядочения общественной жизни, деятельности и поведения людей; элемент социальной структуры общества

31. ИНТЕРВЬЮ – метод сбора данных социологического исследования, заключающийся в том, что специально обученный интервьюер, как правило, в непосредственном контакте с респондентом устно задает вопросы, предусмотренные программой исследования (Социологический энциклопедический словарь. Редактор-координатор – академик РАН Г.В. Осипов. – М.: Издательская группа ИНФРА-М – НОРМА, 1998. С. 108)

32. ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВЕННОЕ – любой вид исследования, в котором данные получаются нестатистическими или неколичественными способами (Страусс А., Корбин Дж. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники/ Пер. с англ. и послесловие Т.С. Васильевой. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. С. 16)

33. ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ – исследование социальных объектов, отношений, процессов, направленное на получение новой информации и выявление закономерностей общественной жизни на основе теорий, методов и процедур, принятых в социологии (Социологический энциклопедический словарь. Редактор-координатор – академик РАН Г.В. Осипов. – М.: Издательская группа ИНФРА-М – НОРМА, 1998. С.115)

34. КАПИТАЛ – накапливаемый хозяйственный ресурс, который включен в процессы воспроизводства и возрастания стоимости путем взаимной конвертации своих разнообразных форм (Радаев В.В. Понятие капитала, формы капиталов и их конвертация. С.21)

35. КАЗУАЛЬНЫЙ (лат.casus – случай) - случайный, единичный, не поддающийся обобщению

36. КВАЗИГРУППА (аудитория, толпа, социальные круги) – появляющаяся непреднамеренно социальная группа, в которой отсутствуют устойчивые ожидания, а взаимодействия между членами, как правило, односторонние. Отличается спонтанностью возникновения и неустойчивостью

37. КЛАСС СРЕДНИЙ – класс, занимающий промежуточное положение между основными классами в системе социальной стратификации; характеризующийся неоднородностью положения, противоречивостью интересов, сознания и политического поведения. Различают старый средний класс (средние и мелкие собственники) и новый средний класс, включающий управляющих, профессиональных работников умственного труда (белые воротнички и др.) (Социологический энциклопедический словарь. Редактор-координатор – академик РАН Г.В. Осипов. – М.: Издательская группа ИНФРА-М – НОРМА, 1998. С.124)

38. КЛАССЫ – большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению (большей частью закрепленному и оформленному в законах) к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а, следовательно, по способам получения и размерам той доли общественного

богатства, которой они располагают. Классы, это такие группы людей, из которых одна может себе присваивать труд другой, благодаря различию их места в определенном укладе общественного хозяйства (Ленин В.И. Полн. собр. соч. Т.39. С.15.)

39. КОНТРОЛЬ СОЦИАЛЬНЫЙ – совокупность средств, с помощью которых общество или социальная группа гарантирует конформное поведение его членов по отношению к ролевым требованиям и ожиданиям; социальный институт, обеспечивающий следование нормам. *Формы контроля*: принуждение, влияние общественного мнения, регламентация в социальных институтах, групповое давление. Разновидности контроля: внешний (формальный и неформальный) и внутренний (самоконтроль)

40. КУЛЬТУРА (социологический аспект)- система социально приобретенных и транслируемых от поколения к поколению значимых ценностей, традиций и норм поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность

41. КУЛЬТУРНЫЙ РЕЛЯТИВИЗМ – точка зрения, в соответствии с которой универсальных представлений не существует и каждая культура должна рассматриваться в собственных терминах. Культурный релятивизм проявляется в неприятии концепций превосходства одних обществ над другими, поскольку они просто разные

42. ЛИЧНОСТЬ – целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общения

43. ЛИЧНОСТЬ МАРГИНАЛЬНАЯ – индивид, занимающий промежуточное положение на границе между двумя и более культурами, частично ассимилированный в каждую, но полностью – ни в одну из них

44. МОБИЛЬНОСТЬ ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ – переход индивида или социального объекта из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне (Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. – М., 1992. С.373-374)

45. МОБИЛЬНОСТЬ ВЕРТИКАЛЬНАЯ – отношения, которые возникают при перемещении индивида или социального объекта из одного социального пласта в другой (Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. – М., 1992. С.373-374)

46. МОБИЛЬНОСТЬ МЕЖПОКОЛЕННАЯ – 1. изменение социального положения или статуса от одного поколения к другому (от отца к сыну и т.д.); 2. суммарные различия в социальном положении и статусе между различными поколениями данного общества (Социологический энциклопедический словарь. Редактор-координатор – академик РАН Г.В. Осипов. – М.: Издательская группа ИНФРА-М – НОРМА, 1998. С.185)

47. МОБИЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНАЯ – любой переход индивида или социального объекта (ценности), то есть всего того, что создано или

модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую (Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 1992. С.373-374)

48. НАБЛЮДЕНИЕ – прямая регистрация событий очевидцем (Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 1995. С.121)

49. НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА – «универсально признанное научное достижение, обеспечивающее в течение значительного времени образцы проблем и решений сообществу ученых» (Кун, 1962) (Большой толковый социологический словарь. – М.: Вече, АСТ, 2001, С.456)

50. НОРМЫ СОЦИАЛЬНЫЕ – социальные правила, которыми определяются ожидания общества в отношении действий индивидов в определенных обстоятельствах

51. НУКЛЕАРНАЯ СЕМЬЯ – семья, состоящая из родителей и детей, находящихся на их иждивении и не состоящих в браке

52. ОБЩЕСТВО – совокупность людей, объединенных исторически сложившимися формами их взаимосвязи и взаимодействия в целях удовлетворения своих потребностей и характеризующаяся устойчивостью и целостностью, самовоспроизводством и самодостаточностью, саморегулируемостью и саморазвитием

53. ОБЩЕСТВО ИНДУСТРИАЛЬНОЕ – общества, в которых товары и услуги, необходимые для социальной жизни, производятся главным образом на промышленных предприятиях и где большинство населения вовлечено в обслуживание потребностей индустрии и в процесс производства

54. ОБЩЕСТВО ТРАДИЦИОННОЕ – доиндустриальные общественные уклады аграрного типа, характеризующиеся преобладанием натурального хозяйства; сословной иерархией; стабильностью структуры; способом социокультурной регуляции, основанном на традиции

55. ОБЩЕСТВО ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕ – концепция общества конца 20-го столетия, выдвигающая на первый план снижение его зависимости от промышленного производства, возникновение новых отраслей сферы услуг и акцент на роли знаний. Характеризуется глубокой трансформацией всех форм общественной жизни на базе НТП; особая роль отводится науке и управлению

56. ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ – *объект* социологического исследования – определенная социальная реальность, не зависящая от исследователя; *предмет* – свойства, стороны, отношения и процессы данной реальности (то есть в рамках данного объекта), выделяемые исследователем для целенаправленного изучения (Российская социологическая энциклопедия. Под общей ред. академика РАН Г.В. Осипова. – М.: Издательская группа ИНФРА-М – НОРМА, 1999. С.340)

57. ПОЛИАНДРИЯ – форма полигамного брака, когда одна женщина имеет несколько мужей

58. ПОЛИГИНИЯ – многоженство

59. ПРОГРАММА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ – документ, включающий методологическую, методическую части и рабочий план исследования

60. ПРОГРЕСС – направление развития от низшего к высшему, движение вперед, к более совершенному и передовому, переход на более высокую ступень развития

61. РАСШИРЕННАЯ СЕМЬЯ – семья, состоящая из родителей, их детей и совместно с ними проживающих родственников

62. РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ – усвоение новых ценностей, ролей взамен прежних, неправильно усвоенных, устаревших или же в связи с переходом в принципиально новые социальные условия

63. СИНКРЕТИЗМ (гр.- соединение, объединение) – слияние или смешивание со сходным элементом другой культуры, религии и т.п.

64. СОЦИАЛИЗАЦИЯ – процесс, в ходе которого индивиды усваивают ценности, представления, модели поведения и роли, присущие данному конкретному обществу.

65. СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА (Р. Мертон) – совокупность людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе и считаются ее членами с точки зрения других людей

66. СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ – ожидаемое поведение человека, связанное с его социальным статусом и типичное для людей соответствующего статуса в данном обществе

67. СОЦИАЛЬНЫЕ КРУГИ – социальные общности, созданные с целью обмена информацией между их членами

68. СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТ – феномены, внешние по отношению к индивиду, но воздействующие на него принудительным образом. Наглядным примером социального факта может служить закон, существующий независимо от любого из индивидов, однако определяющий порядок действия каждого из них. (Лоусон Т., Гэррод Д. Социология. А-Я: Словарь – справочник / Пер. с англ. К.С. Ткаченко. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.)

69. СОЦИОЛИНГВИСТИКА – направление, изучающее функционирование языка в обществе и влияние социальных факторов на развитие и существование языка. Один из основоположников – Уильям Лабов

70. СТАТУС СОЦИАЛЬНЫЙ – ранг или позиция индивида в группе или группы во взаимоотношениях с другими группами (Фролов С.С. Социология: Учебник для высших учебных заведений, 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1996. С.351)

71. СТРАТИФИКАЦИЯ – структурированное неравенство. Базируется на ранговых параметрах (богатство, престиж, власть и т.п.)

72. СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНАЯ – относительно постоянная модель взаимосвязи социальных элементов; строение, устройство социальной группы, общества

73. ТОЛПА – временное, относительно неорганизованное, бесструктурное скопление людей, объединенных общностью интересов и физическим пространством (случайные, экспрессивные, действующие, обусловленные)

74. ЭКЗОГАМИЯ – обычай, запрещающий браки внутри определенной группы и член группы должен выбирать партнера вне этой группы

75. ЭНДОГАМИЯ – обычай заключения браков внутри определенной группы, н-р, касты

76. ЭТНОЦЕНТРИЗМ – склонность оценивать жизненные явления сквозь призму ценностей своей этнической группы как эталона

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Волков, Ю.Г. Основы социологии и политологии. Учебное пособие. Доп / Ю.Г. Волков, А.В. Лубский. - М.: Инфра-М, 2015. - 320 с.
2. Демидов, Н.М. Основы социологии и политологии / Н.М. Демидов. - М.: Academia, 2018. - 224 с.
3. Кернаценский, М.В. Основы социологии и политологии: Учебное пособие / М.В. Кернаценский, Н.В. Шатина. - М.: Форум, 2017. - 304 с.
4. Смехнова, Г.П. Основы прикладной социологии: Учебное пособие / Г.П. Смехнова. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 320 с.
5. Шутов, В. Основы современной социологии. 15 фундаментальных законов / В. Шутов. - М.: Этерна, 2015. - 224 с.

Дополнительная:

6. Абушенко, В. Л. Основания культурсоциологии : избр. тр. / В. Л. Абушенко ; НАН Беларуси, Ин-т социологии. – Минск : Беларус. навука, 2016. – 497 с.
7. Бабосов, Е. М. Модернизация социальных систем / Е. М. Бабосов ; НАН Беларуси, Ин-т социологии. – Минск : Беларус. навука, 2014. – 256 с.
8. Социология в схемах и таблицах : учеб. пособие для бакалавров и студентов высш. учеб. заведений / А. В. Верещагина [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс. – 2015. – 156 с.
9. Викторов, А. Ш. Введение в социологию неравенства / А. Ш. Викторов. – М. : Канон+, 2015. – 240 с.
10. Волков, Ю. Г. Социология : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Социология» / Ю. Г. Волков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Альфа-М, 2015. – 511 с.
11. Общая социология : учеб. пособие / М. М. Вышегородцев [и др.]. – М. : Кнорус, 2016. – 277 с.
12. Генкин, Б. М. Экономика и социология труда : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Б. М. Генкин. – М. : Норма, 2016. – 464 с.
13. Саганенко, Г. И. Надежность результатов социологического исследования / Г. И. Саганенко ; под ред. В. Я. Ядова. – 2-е изд. – М. : Ленанд, 2017. – 200 с.
14. Социология религии : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / С. И. Самыгина [и др.]. – Ростов