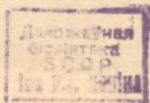


Л. Н. ТИХОНОВ
И. Г. ТИХОНОВА

**Пионерский
отряд
в борьбе
за знания**

Минск
«Народная асвета»
1976

2005 /



Т46 Тихонов Л. Н. и Тихонова И. Г.
Пионерский отряд в борьбе за знания. Мн.,
«Нар. асвета», 1976.
127 с.

В книге рассказывается о том, как пионеры Белоруссии шли по пути к знаниям начиная с момента создания своей организации. Особое внимание уделяется деятельности пионерских организаций школ республики по расширению и обогащению кругозора пионеров всех возрастов, по развитию интереса к знаниям и применению их на практике.

Адресуется вожатым, классным руководителям, пионерскому и комсомольскому активу.
Лит.: с. 123.

Т 10143-189 150.76
М303(05)76

ЗКЮПІ

(С) Издательство «Народная асвета», 1976.

ВВЕДЕНИЕ

Пионерский отряд в борьбе за знания... Организованность, сплоченность, боевитость, наконец, уровень общественного признания отряда измеряются тем, насколько хорошо учится каждый пионер, добросовестно ли относится он к овладению основами наук. Об учении говорят на пионерских сборах, заседаниях советов отрядов, собраниях пионерского актива и т. д. Классные руководители, учителя, шефы-производственники, родители при встрече с ребятами всегда спросят: «Все ли пионеры вашего отряда, дружины хорошо успевают?», «А как вы помогаете друг другу в учении?», «Что нового появилось в деятельности пионерского отряда по привитию пионерам и школьникам интереса к знаниям?»

В большинстве случаев активистам есть о чем рассказать своим старшим друзьям. С каждым днем вырабатываются все новые и новые формы и методы активизации обучения школьников, приобщения их к миру знаний. В пионерских коллективах постоянно увеличивается число ребят, успевающих на «хорошо» и «отлично». И все же... Именно в борьбе за глубокие и прочные знания учащихся у пионерских отрядов, звеньев иногда не все получается.

Почему? Порой здесь нужна не только усидчивость на уроках, настойчивость при выполнении домашних заданий, внимание при объяснении нового материала, но и особое вдохновение, стремление познать больше, всегда опереться на плечо друга в трудную минуту. Каждый шаг школьника по пути к вершинам наук требует от него серьезного умственного напряжения, целеустремленности, организованности.

В учении бывают и неудачи. Сегодня один, а то и несколько пионеров получили «двойки»... В отряде появился неуспевающий... У целой группы ребят нет интереса к учению, хотя их оценки по учебным предметам удовлетворительные... В жизни школы это называется «неудачей отряда в борьбе за знания». Как же помочь ученику уверенно и «без осечек» входить в мир знаний?

Образовательная деятельность учащихся включает в себя: учебные занятия, посещение предметных кружков, факультативов, практикумов, чтение художественной литературы, участие в экскурсиях, походах, работу в учебной производственной бригаде и др. И в этом море школьных дел пионерскому отряду можно заблудиться, принять неправильное решение, уйти от главного — учения.

ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ неоднократно вносили коррективы в работу пионерских организаций, предупреждая перегрузку школьников общественной и другой неучебной деятельностью. Неправильно организованное пионерское влияние «...приводит к снижению успеваемости учащихся, мешает их культурному досугу и нормальному отдыху и отрицательно

сказывается на здоровье детей»¹. Значит, речь идет в первую очередь о правильной организации работы пионерского коллектива, учете его особенностей в активизации учения школьников, о повседневном, а не от случая к случаю влиянии на учебно-воспитательный процесс в школе.

Разумеется, не все в учебном труде ребят зависит от пионерского отряда или дружины. У истоков их знаний, умений и навыков стоит учитель. Его профессиональная подготовка, идейная убежденность, педагогическое мастерство формируют мировоззрение школьника. Учитель организует учебную деятельность, вводит ученика в мир науки, основы которой преподаются в школе, руководит его самообразованием.

Можно встретиться с разными точками зрения о характере помощи пионерского коллектива в учении. Одни считают, что он полностью предопределяет успехи или неудачи пионеров в борьбе за знания; другие отводят ему роль помощника учителя в решении лишь частных общеобразовательных задач. Следует сказать, что как одна, так и другая точки зрения не бесспорны.

Пионерскую организацию имени В. И. Ленина называют первой школой общественно-политической деятельности учащихся. В пионерской организации ребята впервые приобщаются к жизни страны, осознанно включаются в созидательный труд взрослых. В повседневных пионерских буднях воспитывается настоящая гражданственность, высокая идей-

¹ Народное образование в СССР. Сборник документов 1917—1973 гг. М., 1974, с. 186.

ная убежденность, стремление к познанию основных законов развития природы и общества.

Дружеская атмосфера в коллективе, его перспективная направленность, активное отношение ребят к общественным делам, к учению, взаимная взыскательность, как правило, и являются факторами, определяющими успех пионерских отрядов в приобщении школьников к науке, литературе, искусству. Теоретические основы образовательной деятельности пионерских коллективов, пути и средства их участия в борьбе за глубокие и прочные знания ребят вытекают из марксистско-ленинского учения, основополагающих документов Коммунистической партии, Ленинского комсомола об обучении и коммунистическом воспитании подрастающего поколения, а также Торжественного обещания и Законов пионеров Советского Союза, программы «Ориентир», Положения о Всесоюзной дважды ордена Ленина пионерской организации имени В. И. Ленина.

В данной книге раскрываются лишь некоторые проблемы целевой, специально организуемой классным руководителем, вожатым, пионерским активом образовательной деятельности дружин, отрядов, звеньев. Материалом для написания книги послужило многолетнее изучение работы пионерских организаций Белоруссии по борьбе за глубокие и прочные знания учащихся, а также результаты сотрудничества с педагогическими коллективами ряда школ г. Минска, Гродненской, Могилевской, Минской и других областей.

ЛИТЕРАТУРА

I

Маркс К. и Энгельс Ф. Инструкция делегатам Временного Центрального Совета по отдельным вопросам. Соч., т. 16.

Ленин В. И. Проект и объяснения программы социал-демократической партии. Полн. собр. соч., т. 2.

Ленин В. И. К учащимся средних школ. Полн. собр. соч., т. 7.

Ленин В. И. Речь на I Всероссийском съезде по просвещению 28 августа 1918 г. Полн. собр. соч., т. 37.

Ленин В. И. Задачи союзов молодежи. Полн. собр. соч., т. 41.

Ленин В. И. О политехническом образовании. Заметки на тезисы Надежды Константиновны. Полн. собр. соч., т. 42.

Ленин В. И. О молодежи. М., 1962.

II

Брежнев Л. И. О коммунистическом воспитании трудящихся. М., 1975.

Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина. Документы и материалы. М., 1974.

Документы ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ о работе Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. М., 1970.

Материалы XXV съезда КПСС. М., 1976.

Машеров П. М. Идеино-политической работе — высокую действенность. М., 1975.

Народное образование в СССР. Сборник документов 1917—1973 гг. М., 1974.

Постановление ЦК КПСС «О 50-лети Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина». «Комсомольская правда», 1972, 26 марта.

Постановление II пленума ЦК ВЛКСМ «О дальнейшем улучшении деятельности ВЛКСМ по руководству Всесоюзной пионерской организацией имени В. И. Ленина». М., 1967.

Программа Коммунистической партии Советского Союза. М., 1971.

III

Божович Л. И., Конникова Т. Е. Возрастной подход в работе пионерской организации. М., 1969.

Воспитание в пионерском отряде. Под ред. Ширвинда Б. Е. М., 1968.

Возрастная и педагогическая психология. Под ред. проф. Петровского А. В. М., 1973.

Герчик М. Большая сила знаний. Мн., 1962.

Дегелевич И. Ф. За повышение качества знаний учащихся. Из опыта работы Ляховичской СШ № 1 Брестской области. Мн., 1967.

Жук Н. А. В борьбе за осуществление всеобщего обязательного образования. Мн., 1965.

Ильюшин И. М., Умрейко С. А. Народное образование в Белорусской ССР. Мн., 1961.

Каганов Л. Л. Учись учиться. Мн., 1973.

Книга вожатого. М., 1968.

Конникова Т. Е. Педагогические принципы пионерской работы. «Советская педагогика», 1969, № 5.

Крупская Н. К. О коммунистическом воспитании. М., 1956.

Куявский П. П. Наша забота о всестороннем развитии учащихся. Из опыта работы средней школы № 9 г. Могилева. Мн., 1966.

Лебединский В. В. Пионерская организация: цели, задачи, принципы. «Вожатый», 1974, № 9.

Левитов И. Д. Детская и педагогическая психология. М., 1964.

Мальцева Э. А. Учителю о работе по Законам пионеров Советского Союза. М., 1972.

Миленский А. Я. Воспитание у детей интереса к учению. Мн., 1965.

Монахов Н. И. Пионерские отряды V—VI классов. М., 1966.

Новое в жизни пионерского отряда. Под ред. Ханчина В. С. М., 1966.

Нравственное воспитание школьников. Под ред. Марьенко И. С. М., 1966.

Герасимова А. В. и др. Очерки истории пионерской организации Белоруссии. Мн., 1975.

Очерки истории народного образования и педагогической мысли в Белоруссии. Под ред. Умрейко С. А. Мн., 1968.

Партийный архив Института истории партии при ЦК КПБ, ф. 63.

Пионерская работа в школе. Сборник материалов в помощь классному руководителю. Составители Ханчин В. С. и Ширвиндт Б. Е. М., 1972.

Положение о Всесоюзном марше пионерских отрядов, посвященном XXV съезду Коммунистической партии Советского Союза. «Зорька», 1975, 5 сентября.

Примерное содержание воспитания школьников. Под ред. Марьенко И. С. М., 1971.

Проблемы пионерского движения. М., 1963.

Соколова Э. С. Современный подросток и пионерская организация. «Советская педагогика», 1968, № 10.

Сухомлинский В. А. Рождение гражданина. М., 1971.

Харламов И. Ф. Как активизировать учение школьников. Мн., 1975.

Центральный государственный архив Октябрьской революции БССР, ф. 46.

Чирва А. Воспитывать ответственное отношение к учению. «Вожатый», 1974, № 8.

Яковлев В. Г. Рождение пионерской организации имени В. И. Ленина. М., 1962.

IV

Герасимова А. В. Очерки по истории создания и развития пионерской организации в БССР

(1922—1941 гг.). Кандидатская диссертация. Мн., 1955.

Журов А. Е. Деятельность Коммунистической партии Белоруссии по созданию и руководству ЛКСМБ. Докторская диссертация. Мн., 1967.

Капитонова М. И. Деятельность комсомола Белоруссии по созданию и руководству пионерской организацией республики (1918—1925 гг.). Кандидатская диссертация. Мн., 1970.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
У истоков опыта	7
Главные ориентиры	40
На пути к основам наук	70
Первые помощники учителя	—
Учить учиться	79
Развивать интерес к знаниям	92
Испытание на зрелость	108
Заключение	121
Литература	123