

И. И. Цыркун,
доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики БГПУ;
С. И. Невдах,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и психологии непрерывного образования БГПУ

КУЛЬТУРНО-ПРАКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К МОДЕЛИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Вступление в эпоху информационного общества обусловило необходимость передачи большего объема учебной информации обучающимся при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний. Это обстоятельство потребовало интенсификации процесса подготовки специалистов, в том числе и педагогического профиля [1].

В педагогической теории и практике накоплен значительный опыт моделирования профессиональной подготовки будущих педагогов. Анализ работ (И. А. Зимняя [2], И. Ф. Исаев [3], Н. В. Кузьмина [4], А. К. Маркова [5], Л. М. Митина [6], В. А. Сластенин [7], А. В. Хуторской [8] и др.) показал, что особенность модели определяется выбором основания. В качестве оснований при создании модели профессиональной подготовки педагога применяют: существующие планы и программы (предметное основание), функции и приемы работы педагога (функциональное основание), типовые профессиональные задачи (деятельностное основание), педагогическую культуру (культурологическое основание), компетентность и компетенции (компетентностное основание), личность педагога (личностное основание). Эти основания являются достаточно условными, так как исходно педагогическая профессия является творческой. Состав, структура и содержание модели зависят также от контекста – педагогической культурадигмы образования, исходной концептуальной схемы. Наиболее распространены следующие культурадигмы: зуновская, когнитивная, гуманистическая и прагматическая.

Как показал анализ, имеющиеся подходы к моделированию подготовки педагога обладают следующими недостатками:

- рассмотрение субъекта как средства профессии, обезличенный объект управления;
- использование абстрактных учебных предметов, игнорирование различий между учеб-

но-познавательной и будущей профессиональной деятельностью;

- низкий диагностический потенциал квалификационных характеристик;
- ориентация моделей на нормативно одобренную педагогическую деятельность;
- узкая трактовка профессиональных компетенций как готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями профессии.

В этой связи актуальным является поиск новых методологических ориентиров, выступающих в качестве основы моделирования профессиональной подготовки будущих педагогов. На наш взгляд, таким ориентиром является культурно-праксиологический подход, актуализирующий духовно-практический аспект развития [9–10].

Рассмотрим сущность культурно-праксиологического подхода. Культурная компонента обеспечивает преемственность развития системы педагогического образования и предполагает его фундаментальность, отсутствие утилитарных прагматических целей, а также избыточность по отношению к сиюминутным потребностям социума. Праксиологическая составляющая актуализирует аспект рациональной и продуктивной педагогической деятельности, что обуславливает подготовку компетентного и успешного педагога.

Эти компоненты адекватны фундаментальному закону превращения информации в знания и действия на основе этих знаний. Информация проходит через две ступени: семантическую и прагматическую. На семантической ступени происходит преобразование информации, приобретение формы понятий, выраженных речевым или другими способами. Между понятиями устанавливаются логические отношения, что обеспечивает мыслительный поиск определенных действий. Прагматическая ступень предполагает переработку информации в зависимости от опре-

деленных эмоциональных и рациональных мотивов.

Специфика стандартов нового поколения по педагогическим специальностям заключается в том, что в них квалификационные характеристики специалиста-педагога представлены в соответствии с требованиями компетентностного подхода. В перечень требований к уровню подготовки выпускника включены не только традиционные навыки организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, но и умения использовать элементы научно-исследовательской и инновационной деятельности в работе учреждений образования, организовывать и осуществлять процесс профессионального самообразования.

Применение компетентностного подхода к подготовке педагогических кадров предполагает овладение ими целостным опытом решения жизненных проблем, выполнения ключевых функций, социальных ролей. Конструктивная цель опыта в структуре данного подхода выступает как основа интеграции познавательной и практической деятельности обучающихся. Познавательная деятельность в этом случае рассматривается как процесс смыслообразования, позволяющий человеку расширить границы понимания внешней действительности и себя самого и выступающий как результат взаимодействия субъекта и объекта, что обуславливает конкретность, индивидуальность получаемого знания. Практическая деятельность предполагает обобщение полученных знаний, их трансляцию и представляет собой один из наиболее существенных моментов обогащения собственного опыта, что способствует совершенствованию соответствующих компетенций.

Подготовка педагогических кадров предполагает достижение интегрированного конечного результата образования, в качестве которого рассматривается сформированность у обучающихся социально-личностных, академических и профессиональных компетенций как единства обобщенных знаний и умений, универсальных способностей и готовности к решению задач личностного, социального и профессионального характера.

Культурно-праксиологический подход обуславливает выделение особенностей в трактовке компетенции:

- акцент необходимо делать не только на готовности и способности осуществления практической деятельности, но и теоретической;
- овладение успешностью в осуществлении педагогической деятельности детерминиро-

вано не только нормативно одобренным способом деятельности, но и возможностью ее преобразования, то есть инновационно-педагогической деятельностью;

- образованность, обученность, воспитанность и развитость личности являются ее доминирующими педагогическими качествами.

Компетенция в данной статье рассмотрена как динамическая, целостная система, содержащая следующие взаимосвязанные компоненты: образованность (педагогическая осведомленность), обученность (владение способами теоретической и практической деятельности), развитость и воспитанность личности.

Представленный способ рассмотрения компетенций согласуется с требованиями государственных образовательных стандартов подготовки педагогов, где для первой ступени определены следующие группы компетенций:

- *академические компетенции*, включающие знания и умения по изученным дисциплинам, умение учиться;
- *социально-личностные компетенции*, включающие культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;
- *профессиональные компетенции*, включающие способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

Указанные группы компетенций раскрываются в контексте культурно-праксиологического подхода, как по горизонтали (позиции), так и по вертикали (требования стандартов).

Образованность включает преимущественно профессиональные компетенции, обученность – академические компетенции, развитость и воспитанность личности – социально-личностные компетенции. Содержание компетенций определяется ключевыми позициями портрета учителя: педагог, дидакт, воспитатель и инноватор.

Позиция *педагога* акцентирует внимание на его социальных функциях и субъектности. Педагог призван выполнять социальный заказ общества, осуществлять связь поколений, трансформировать социальные задачи в педагогические – воспитательные, образовательные, обучающие, развивающие, культивировать самосовершенствование личности.

Субъектность педагога предполагает осознание своего долга перед другими людьми, обществом и государством; позициони-

рование себя в роли активного источника целенаправленных педагогических влияний и воздействий; достигает полноценных педагогических результатов; непрерывно повышает профессиональную компетентность; показывает педагогический пример своим отношением к делу, поведением, образом жизни.

Дидакт обладает специальным мастерством по осуществлению воспитывающего и развивающего обучения, что предполагает знание фундаментальных основ педагогики и родственных предметов, а также содержания учебной дисциплины. Владение образовательными технологиями обеспечивающими превращение информации в компетенции является специальным мастерством дидакта.

Позиция *воспитателя* является центральной в формировании деятельностной личности: знающей, умеющей, способной и желающей действовать. Воспитание представляет собой формирование важнейших социальных качеств человека как личности, гражданина общества и носителя общечеловеческих ценностей (духовных, мировоззренческих, патристических, правовых, трудовых, экологических и др.). Высокий уровень педагогической развитости личности предполагает, что во всех делах такая личность ориентирована на соблюдение моральных и правовых норм, культуру поведения, а также достижение вершины, «акме».

Инноватор как новая позиция в педагогической деятельности ориентирована на подготовку специалиста завтрашнего дня. Модернизация и совершенствование образования осуществляется с применением педагогических инноваций, которые характеризуются проблемной ориентацией, целостностью инновационного цикла, научной обоснованностью, концептуальностью. В поле зрения инноватора является процесс перевода педагогической деятельности из состояния функционирования в состояние развития, что предполагает овладение педагогом специальной инновационно-педагогической деятельностью: осве-

домленностью в области инновационной культуры, инновационным мышлением и особыми способами деятельности, а также субъектно-деятельностными свойствами.

В ходе исследования была выделена 231 компетенция. Представленные компетенции прошли экспертную оценку. Содержание компетенций в соответствии с ключевыми позициями портрета учителя (педагог, дидакт, воспитатель и инноватор) представлены в таблице.

Преобладание в педагогической профессии творческой составляющей, решения познавательных и педагогических задач в меняющихся обстоятельствах актуализируют в качестве субъектного идеала высшего педагогического образования образ педагога-инноватора. Инновационная направленность модели профессиональной подготовки будущих педагогов актуализирует потребности и возможности субъекта выйти за пределы изучаемого, нестандартность мышления, способности к саморазвитию, непрерывному и гибкому самообразованию. Поэтому компетенция выступает как динамическая, целостная система, включающая такие педагогические качества, как образованность, обученность, развитость и воспитанность личности. Содержание компетенций наиболее адекватно представлять через следующие позиции портрета учителя: педагог, дидакт, воспитатель, инноватор.

Профессиональная компетентность педагога выражает с позиции культурно-практикологического подхода единство его способностей, теоретической и практической готовности к осуществлению эффективной педагогической деятельности. Компетентность предполагает учет как узкопрофессиональных знаний, умений, навыков и опыта (компетенций), так и выходящих за пределы формализации – потенциальных способностей, общей и специальной эрудиции, являющихся культурным базисом педагога как личности, а не только как субъекта педагогической деятельности.

Таблиця – Компетенції як система

Образованность (педагогическая осведомленность)	Обученность (владение способами деятельности)		Развитость и воспитанность личности
	теоретическими	практическими	
<ul style="list-style-type: none"> • знать сущность устойчивого развития и непрерывности образования; • иметь представление и понимать сущность научной картины мира; • знать о самореализации человека, здоровом образе жизни и личных возможностях; • иметь представление об особенностях общечеловеческой и национальной культуры; • понимать основные тенденции развития образования; • иметь представление о педагогической профессии и ее месте в обществе; • ориентироваться в науках, связанных с педагогической профессией; • знать сущность целостного педагогического процесса, его движущие силы; • понимать механизмы педагогического взаимодействия; • знать функции управления учреждениями образования; • знать иностранный язык; • знать актуальные проблемы педагогики; • иметь представление о государственных и международных документах, связанных с правами ребенка; • знать анатомо-физиологические особенности, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся 	<p>Педагог</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть культурой мышления и логического анализа; • обладать профессионально развитым мышлением; • расчленять педагогический процесс на составляющие элементы; • диагностировать педагогический процесс; • вычленять доминирующую педагогическую задачу; • прогнозировать развитие коллектива и личности; • переводить цели и содержание образования в конкретные педагогические задачи; • отбирать и оптимально сочетать содержание, методы и формы педагогического процесса; • осмысливать собственные действия и действия других; • иметь опыт владения теоретическими способами деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть культурой поведения и нравственным сознанием, гуманностью; • уметь налаживать сотрудничество между людьми; • идентифицироваться с профессиональным сообществом; • владеть интеллектуальными, коммуникативными, организаторскими и творческими способностями; • владеть информационными технологиями; • уметь использовать в своей деятельности новаторский педагогический опыт, опыт коллег; • уметь организовать свое рабочее время и время обучающихся; • уметь оказывать ученику педагогическую поддержку в разрешении различного рода проблем и противоречий; • владеть методикой оценки эффективности профессионально-педагогической деятельности; • владеть педагогической техникой 	<ul style="list-style-type: none"> • иметь твердые моральные убеждения; • стремиться к непрерывному самообразованию; • обладать гражданской зрелостью и общественной активностью; • быть порядочным, честным, совестливым; • любить окружающую природу, родину и семью; • уважать старших; • быть трудолюбивым, добросовестным, ответственным; • быть целеустремленным, организованным, аккуратным; • владеть самообладанием; • иметь чувство собственного достоинства; • обладать волей, самостоятельностью, смелостью, уравновешенностью, психологической устойчивостью, выносливостью; • быть конгруэнтным; • проявлять самостоятельность в принятии решений; • способность быстро ориентироваться в ситуации; • способность к рутинной работе; • стрессоустойчивость; • уметь вдохновлять обучающихся; • быть терпимым; • обладать интуицией; • быть креативным; • владеть эмпатией; • быть справедливым

Образованность (педагогическая осведомленность)	Обученность (владение способами деятельности)		Развитость и воспитанность личности
	теоретическими	практическими	
<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление об обучении как способе организации педагогического процесса; • знать функции обучения; • понимать методологические основы обучения; • знать движущие силы обучения; • знать структуру деятельности учителя и учащихся; • иметь представления о логике учебного процесса и структуре усвоения; • знать виды обучения и дидактические концепции; • знать современные образовательные технологии; • знать критерии оценки обученности и способы их проверки; • знать структуру учебной деятельности; • знать типы учебных занятий; • знать предмет и методику его преподавания 	<p>Дидактика</p> <ul style="list-style-type: none"> • расчленять содержание на структурные элементы; • диагностировать исходный уровень подготовленности обучающихся; • прогнозировать познавательные ситуации и затруднения учащихся; • переводить на дидактический язык цели обучения; • определять содержание и виды деятельности учащихся, которые обеспечат результат; • планировать индивидуальную и коллективную работу учащихся; • моделировать систему приемов стимулирования активности учащихся; • проектировать образовательную среду; • планировать контрольно-оценочную деятельность; • уметь ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; • проектировать учебно-методическую документацию 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у обучающихся устойчивый интерес к учебе; • вооружать обучающихся навыками учебной деятельности; • создавать познавательные ситуации; • логично излагать и интерпретировать информацию с учетом возрастных особенностей обучающихся; • органично сочетать индуктивные и дедуктивные способы изложения материала; • уметь формулировать вопросы; • уметь отбирать и применять методы обучения; • уметь объяснять; • владеть навыками публичной презентации; • использовать наглядность и технические средства обучения; • уметь перестраивать ход и план изложения материала; • диагностировать уровень понимания; • уметь создавать проблемные ситуации; • уметь организовывать индивидуальные, групповые, коллективные формы работы с обучающимися; • уметь организовывать самостоятельную работу обучающихся; • уметь создавать ситуации успеха; • уметь устанавливать субъект-субъектные отношения в процессе обучения; • уметь разрабатывать авторские образовательные программы; • иметь методический опыт работы 	

Образовательная осведомленность (педагогическая осведомленность)	Обученность (владение способами деятельности) теоретическими		Развитость и воспитанность личности
	Воспитатель		
<ul style="list-style-type: none"> • знать сущность понятия «воспитание»; • иметь представление о видах воспитания; • знать главные особенности гуманистической концепции воспитания; • иметь представление о функциях ценностей в воспитании; • знать тенденции и принципы гуманистического воспитания; • знать цель и содержание мировоззренческого, гражданского, правового, нравственного, экологического и трудового воспитания; • понимать значимость эстетического воспитания и воспитания физической культуры; • иметь представление о самовоспитании; • знать современные воспитательные технологии; • иметь представление о воспитательных возможностях современной среды; • иметь представление об особенностях воспитательной работы с различными категориями учащихся; • иметь представление о специфике организации воспитательной работы в группе продленного дня; • иметь представление о специфике организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи; • иметь представление о жизнедеятельности коллектива обучающихся; • иметь представление о деятельности молодежных организаций и объединениях; • знать содержание, формы, методы и приемы работы классного руководителя с учащимися и их родителями 	<p>Воспитатель</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и определять смысловые единицы жизни; • осуществлять самоанализ и саморефлексию; • моделировать воспитанность поведенческой ориентированности обучающихся; • прогнозировать воспитание коллектива и личности; • определять воспитательный потенциал учебных дисциплин; • переводить цель воспитания в конкретные воспитательные задачи; • выявлять и учитывать в воспитании потребности и интересы учащихся; • планировать структуру воспитательной среды; • аргументировать отбор методов, средств, приемов и технологий воспитания; • конструировать содержание воспитания; • уметь диагностировать уровень воспитанности 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь организовывать включенность личности и коллектива в воспитательную деятельность; • давать нравственную оценку поступку; • стимулировать самовоспитание и развитие личности; • устанавливать воспитательные отношения с учениками и родителями; • уметь организовывать вербальное и невербальное общение; • устанавливать индивидуальное своеобразие личности, ее тип и темперамент; • улавливать характер переживаний личности; • принимать решения, связанные с урегулированием конфликтов; • выявлять характер воспитательных отношений; • понимать и принимать воспитанника; • использовать потенциал коллективного воспитания; • создавать условия совместной творческой деятельности учителя и воспитанников; • снимать напряжение в процессе воспитательной деятельности; • владеть группой прикладных умений (музыка, рисование и др.) • уметь организовывать и проводить различные формы воспитательных мероприятий; • иметь опыт воспитательной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • иметь общий высокий уровень культуры и воспитанности; • обладать социорефлексией; • обладать эрудицией; • быть социально активным; • обладать обаянием; • быть уравновешенным, толерантным; • обладать педагогическим оптимизмом; • любить детей; • обладать чувством юмора; • обладать мудростью; • иметь внешнюю привлекательность; • быть артистичным, современным и мобильным; • быть гуманным; • быть настойчивым; • обладать чувством собственного достоинства; • быть амбициозным, самостоятельным, уверенным; • быть вежливым, корректным, внимательным; • уметь взаимодействовать с другими людьми; • гибким, спонтанным; • уметь быстро адаптироваться к разнообразным ситуациям; • иметь адекватную самооценку

Образованность (педагогическая осведомленность)	Обученность (владение способами деятельности)		Развитость и воспитанность личности
	теоретическими	практическими	
<ul style="list-style-type: none"> • знать элементы проблемологии, системного анализа; • ориентироваться в методологических подходах к инновационной деятельности; • иметь представление о концепциях инновационной культуры и инновационной деятельности; • знать закономерности развития инновационной системы; • понимать ценностные ориентиры инновационной деятельности; • знать источники научного обоснования; • знать методы инновационной деятельности; • иметь представление о критериях оценки инноваций; • понимать интеллектуальную карту развития инноваций 	<p>Инноватор</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть дивергентным мышлением; • находить противоречия в педагогической системе; • выявлять и формулировать инновационную проблему; • составлять научное обоснование инноваций; • разрабатывать новые педагогические предписания; • создавать программу и сценарий инноваций; • выявлять артефакты; • обобщать и интерпретировать результаты инновационной деятельности; • аргументированно критиковать существующее состояние образования; • составлять описание инновации 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь расширять проблему до проблематики; • составлять информационный конфигурагор; • сообщать и обобщать научные факты; • составлять обзор констатирующего характера; • выявлять и операционализировать переменные; • генерировать альтернативные предложения; • проводить зондирующий эксперимент; • разрабатывать сценарий инновации; • формулировать цель и задачи эксперимента; • проводить педагогический эксперимент; • обрабатывать результаты эксперимента с применением методов математической статистики; • защищать инновации; • иметь опыт инновационной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • быть жизнерадостным и вдохновенным; • иметь интеллектуальные инрессы; • обладать быстрой обучаемостью; • быть инициативным; • верить в успех; • обладать эмоциональной зрелостью; • уметь избегать скороспелых суждений; • быть доминантным; • уметь самоактуализироваться; • обладать социальной смелостью; • быть склонным к риску; • быть уверенным в себе; • иметь развитое воображение; • обладать терпимостью и выдержкой; • уметь улавливать и перерабатывать новые идеи; • уметь подмечать сильные стороны новой идеи; • быть практичным и реалистичным; • иметь деловую направленность; • быть хладнокровным и точным; • быть энергичным и настойчивым; • быть равнодушным к внешним оценкам; • быть принципиальным и работоспособным; • быть свободным от зависти; • уметь корректно выражать мысли письменно и устно

ЛИТЕРАТУРА

1. Невдах, С. И. Интенсификация процесса подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых / С. И. Невдах // Весті БДПУ. – 2013. – № 1 (75). – С. 8–11.
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
3. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя / И. Ф. Исаев. – М. : Издат. центр «Академия», 2002. – 208 с.
4. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – М. : Высш. шк., 1990. – 119 с.
5. Маркова, А. К. Психология труда учителя : Кн. для учителя / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1993. – 192 с.
6. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – М. : Флинта, 1998. – 200 с.
7. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М. : Академия, 2011. – 496 с.
8. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
9. Развитие интеллектуального и творческого потенциалов личности будущего педагога: культурно-праксиологический концепт : монография / П. Д. Кухарчик, И. И. Цыркун, А. И. Андарало и др. ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : БГПУ, 2010. – 232 с.
10. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. – Минск : Тэхналогія, 2000. – 326 с.

SUMMARY

The interpretation of competences from the position of cultural-praxeological approach is presented. Competence of this context is considered as a dynamic, complete system containing the following interconnected components: education, proficiency, development and good breeding of personality. The substance of competences is rerealed according to the key positions of the portrait of a teacher: pedagogue, didact, tutor and innovator.

Поступила в редакцию 23.04.2015 г.