

В заключении хотелось бы отметить, что сетевые проекты с успехом выступают в числе новых форм профессиональной работы с учащимися. Посредством подобных проектов активизируется обмен эффективным научно-теоретическим и практическим опытом, а также осуществляется помощь в раскрытии профессионального и личностного потенциала участников образовательного процесса. Проводимая работа способствует выявлению и развитию у учащихся необходимых качеств личности и ценностных ориентаций, знаний, умений, навыков, опыта деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Список литературы

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021 - 2025 годы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/06/konceptsiya-razvitiya-pedagogicheskogo-obrazovaniya.pdf>. - Дата доступа 10.04.2022.
2. Макарова, Н.П. Из опыта формирования навыков проектной деятельности у студентов педагогических специальностей / Н.П. Макарова // Университет образовательных инноваций. Электронный научно-методический журнал Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. – 2017. – № 3. – С. 1–9.
3. Полат, Е.С. Метод проектов / Лаборатория дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/project/-meth%20project/metod%20pro.htm>. – Дата доступа 10.04.2022.
4. Савелова, С.Б. Интернет-проекты в повышении квалификации менеджеров. / С.Б. Савелова, Л.Е. Дементьева // Кіраванне у адукацыі. – 2008. – № 11. – С. 39–46.
- 5, Макарова, Н. П. Организация командной работы студентов в сетевом проекте // Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути [зб. наук. пр.]: матеріали XIV міжнародної науковопрактичної інтернет-конференції (м. Київ, 26 березня 2021 р.). – Київ, 2021. – С. 164–167.
6. Макарова, Н. П. Инструментарий сетевого проектирования: белорусский опыт / Н. П. Макарова // Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся: материалы науч.-практ. конф., Минск, 29-30 апреля 2019 / редкол.: С. В. Ситникова [и др.]; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2019. – С. 13–15.

УДК 37.01

КУРАТОРСКАЯ МЕТОДИКА КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ

О.В. Геращенко

ГУО «Средняя школа №134 г.Минска»,

Республика Беларусь

oksanager1976@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы использования кураторской методики для повышения качества учебных занятий учителей, работающих с учащимися педагогических классов. Транслируется опыт применения такого инструмента, как «Колесо компетенций», а также некоторый опыт использования в педагогической практике цифровых инструментов для реализации в учебном процессе формирующего оценивания.

Ключевые слова: кураторская методика, «колесо компетенций», цифровые инструменты, формирующее оценивание.

CURRATOR METHODOLOGY AS A FORM OF RAISING PROFESSIONAL AWARENESS OF THE TEACHERS WHO WORK IN PEDAGOGICAL CLASSES

A.V. Heraschanka

State Educational Institution

«Secondary School No. 134 of Minsk»

Republic of Belarus

oksanager1976@gmail.com

Abstract. In this article we envisage the issues of using a curator methodology for raising the standard of learning sessions for the teachers who work in pedagogical classes. We convey the experience of implication of such a tool as «the Wheel of skills sets» and some experience of using digital tools in pedagogical practice for formative assessment in the teaching – learning process.

Key words: curator methodology, «the wheel of skills sets», digital tools, formative assessment.

Несомненно, каждый из нас, практикующих учителей, понимает, что профессия «учитель» подразумевает творческий подход, несмотря на то что мы ограничены нормами, нормативами, стандартами. Но приходится констатировать, что кто-то из учителей на протяжении всей профессиональной деятельности сохраняет креативный подход к процессу обучения, делится своими педагогическими находками, своей профессиональной энергией, а кто-то, едва переступив порог школы, начинает работать по шаблону, не отступая от написанных кем-то «методичек».

На мой взгляд, достаточно, чтобы в школе появился хотя бы один учитель, который загорелся бы педагогической идеей, и если он ощутит хотя бы минимальную поддержку, то эффект его деятельности разойдётся по всему учреждению образования, как круги на воде после падения камня. Поэтому, работая учителем, необходимо осознавать, что мы отвечаем не только за свои действия, но и косвенно несём ответственность за весь коллектив.

Начиная работать с группой педагогической направленности в этом учебном году, мы задумались, каким образом вовлечь всех педагогов, работающих в классе, к сотрудничеству, замотивировать на улучшение результата. Мы пришли к выводу, что взаимное посещение уроков и их обсуждение – это наиболее эффективная стратегия повышения качества учебных занятий. Исследования показывают, что даже если учитель постоянно пускает за закрытые двери своего кабинета хотя бы одного коллегу, то результаты учащихся у обоих педагогов улучшаются (из доклада Майкла Барбера «вызовы реформ образования учителей» на конференции «Тенденции развития образования, 2016»).

В странах, которые славятся своими образовательными системами в мире (Финляндия, Сингапур), обмен опытом – это обязанность учителя,

включённая в должностные инструкции. По-другому процесс становления педагога невозможен. Мы продолжаем учиться во время работы, только если осознаём свои ошибки и видим удачные или неудачные моменты в работе своих коллег. С учащимися педагогических классов, как правило, работают учителя, имеющие большой педагогический стаж, но, к сожалению, приходится признать, что если в учреждении образования не налажен обмен опытом между учителями, то большая часть педагогов останавливается в развитии. В школе, как показывает практика, между педагогами мало качественных взаимных профессиональных связей. Учителя в большинстве своём профессионально одиноки, редко учатся друг у друга. Руководство школы в первую очередь заинтересовано в том, чтобы создать у педагогов привычку целенаправленно обмениваться опытом.

Мы решили воспользоваться кураторской методикой, которая предполагает создание групп педагогов (1-2 группы по 3-5 человек), а затем и профессиональных групп, члены которых могут друг у друга учиться. Мы внедряли кураторскую методику в несколько шагов. Для начала были подобраны равные по статусу группы. В кураторской методике не важна предметность, поэтому, как правило, это были преподаватели разных предметов, так как если математик придёт на математику, то он будет смотреть только методику преподавания или содержание предмета, а ведь в улучшении качества обучения ключевую роль играет взаимодействие «учитель-ученик». Очень важно, чтобы учителя не играли роль ментора или ученика. Для эффективной работы необходимо подобрать куратора, того, кто совместит в себе роль наставника и коуча. Коучем, в первую очередь, может стать человек, который умеет НЕ давать советы.

В нашем случае им был член администрации, который организовывал обсуждение учителей, обеспечивая психологическую безопасность членов группы. Далее группа согласует общие правила и ценности, выбирает тему для планирования, первый урок для исследования. Класс в нашем случае уже определён: класс педагогической направленности. Присутствующему на уроке учителю ставится задача отслеживать определённый аспект урока. По заданному шаблону производится фиксация происходящего. Затем роли учителей меняются: второй учитель ведёт урок, а первый – делает пометки в том же протоколе. По «горячим следам» должна произойти общая встреча, где проговорятся все плюсы и минусы, причём анализируются только те аспекты, за которыми велось наблюдение. Куратор следит за тем, чтобы сохранился конструктивный настрой при обсуждении. После обсуждения становится понятно, нужно ли продолжить работу над той же задачей или можно перейти к новому пункту. Таким образом, отслеживая разные аспекты практики, ставя новые задачи, мы повышаем профессиональную осознанность учителя, который, в свою очередь, больше внимания уделяет реакциям своих учеников. Присутствие на уроке другого человека, наблюдение не только за тем, что делает учитель, а скорее за тем, как учатся дети, позволяют делать преподавание эффективнее.

Работая с учителями в группе, также использовали инструмент «колесо компетенций». Сначала оценивали уровень владения компетенцией, затем разрабатывали урок, проводили его, а на ретроспективной встрече старались фокусироваться на одной компетенции (например, видение класса), не пытаясь прихватить другие.

О том, что креативные, современные педагоги интересны учащимся, мотивируют их, способствуют повышению интереса к познанию, говорят учащиеся нашего класса педагогической направленности. На мой взгляд, именно творческий подход в работе является лучшей профилактикой выгорания. Педагоги, которые каждый день продолжают открывать для себя новое в профессии, нестандартно решают педагогические задачи, способны импровизировать, находить неожиданные педагогические решения, заражают этим своих учеников, демонстрируют им успешность в профессии.

Конечно, основной формой обучения по-прежнему являются уроки, но это, как правило, уроки нестандартные, практико-ориентированные, они в первую очередь способствуют формированию личности учащегося, будущего педагога, а не получению знаний, которые сами по себе сегодня не имеют особой ценности. Таким образом, наши учащиеся взаимодействуют с «особенными» педагогами, которые отличаются от большинства тем, что организуют обучение в сотрудничестве, обучение, основанное на доверии, взаимопонимании.

Несомненно, и педагоги, и учащиеся, планирующие связать свою профессиональную деятельность с педагогикой, прекрасно понимают, что сегодня недостаточно владеть предметом, учитель должен быть компетентен в работе с информационными технологиями. На своём опыте учащиеся группы педагогической направленности поняли, что информационные технологии, помогают добиться лучших результатов, помогают организовать собственную самостоятельную деятельность, оптимальны для организации индивидуальной, парной или групповой проектной деятельности. Для педагогов, работающих с учащимися в нетрадиционном формате, использующих цифровые сервисы при перевёрнутом обучении, важно не только сформировать у учащихся ИКТ-компетентность (по сути, ИКТ-грамотность), но и прогнозировать, каким образом эти знания пригодятся ребятам в профессиональной деятельности. В целях методической поддержки педагогов в течение учебного года организовано проведение цикла семинаров, мастер-классов «Цифра учит букву», «Работа с Google-сервисами», «IT-мастер: обмен опытом».

Уже сегодня, участвуя в первых педагогических пробах, в конкурсах, следуя примеру своих педагогов, наши учащиеся проводят не традиционные уроки, а обязательно используют цифровые сервисы, интерактивные задания. Так, участвуя в конкурсе профессионального мастерства, ребята создали интерактивный плакат, включающий не только видео презентацию, но и фрагменты видео интервью, интерактивные элементы. Принимая участие в конференции «Спадчына беларускай педагогікі: ад Еўфрасінні Полацкай да

сучаснасці», учащаяся педагогического класса создала интерактивную викторину, посвящённую творчеству Анатолия Клышки.

Учителя, преподающие в педагогическом классе, стараясь вывести качество образования на новый уровень, используют в своей деятельности формирующее оценивание, т.е. постоянно отслеживают деятельность обучающихся, направляя их, выстраивая индивидуальную образовательную траекторию. Взаимодействуя с учащимися таким образом, учителя неизбежно приходят к использованию цифровых инструментов, которые существенно облегчают обработку данных и быстрое получение обратной связи. Предоставление обратной связи каждому учащемуся в классе – это процесс достаточно время – и энергозатратный, поэтому некоторые процессы приходится автоматизировать с помощью цифровых сервисов. При этом инструменты необходимо рассматривать именно в аспекте поддержки процесса учения. Это ни в коем случае не инструменты контроля знаний.

В нашем учреждении образования вопросу формирующего оценивания и использованию для его реализации цифровых инструментов уделяется пристальное внимание. Для осуществления методической поддержки педагогов создан сайт «Цифровые инструменты формирующего оценивания», который знакомит с простыми и красочными сервисами, обладающими тем не менее мощным учебным потенциалом (<https://cinstrymoceniv.wixsite.com/my-site-1>).

Уже сегодня педагоги, работающие с учащимися педагогического класса, могут своей деятельностью, эффективным взаимодействием друг с другом, с ребятами, задать им верный вектор, поспособствовать тому, чтобы наши выпускники пришли нам на смену, заняли ли бы наше место у доски.

Список литературы

1. Куксо, Е.Н. Миссия выполнима: как повысить качество образования в школе / Е.Н. Куксо. - М.: Сентябрь, 2016. – 192 с.

УДК 37.1

РОЛЬ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

И.П. Гецман

ГУО «Средняя школа № 47 г. Минска»,

Республика Беларусь

irrrka2222@gmail.com

Аннотация: В статье представлена информация о педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь. Основа публикации - о роли и месте педагогических классов в образовательной среде школы.

Ключевые слова: педагогика, урок, психология, портфолио, профильный класс.