

учащиеся демонстрировали творческие способности, инициативность, мотивацию на получение педагогического образования.

Учащиеся педагогического класса стали активными участниками конкурса эссе, проводимого в Полоцком государственном университете (2020,2021), педагогического рандеву, организованного Витебским государственным университетом имени П.М. Машерова (второе место в области), молодёжного фестиваля творчества «Просто фест -2021», конкурса профессионального мастерства на специальности «Начальное образование», экскурсии EDU\_TRIP по Полоцкому иезуитскому колледжиуму, совершили экскурсии в Полоцкий государственный университет, Витебский государственный университет, Полоцкий колледж УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Будущие педагогически-активные участники Дней открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах педагогической направленности.

Благодаря вниманию государства к идее педагогической профилизации в учреждении образования осуществляется широкая популяризация педагогической профессии. У наших учащихся и их родителей возрождается уважение к труду педагога.

Анализ эффективности педагогической профилизации позволяет констатировать, что идея организованной системной поддержки старшеклассников в профессиональном самоопределении в пользу педагогической профессии себя оправдывает - 15 наших выпускников придут работать в учреждения образования Республики Беларусь.

#### Список литературы

1. Афанасьева, Т.П. Профильное обучение в школе: модели, методы, технологии / Т.П. Афанасьева –М.: Классик Стиль, 2006 – 591 с.
2. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова [и др.]. – М.: Академия, 2002 – 208 с.
3. Обеспечение образовательного процесса в профильных классах педагогической направленности. Методические рекомендации. / Позняк А.В. [и др.]. – Мн., 2018 – 27 с.

УДК 371.314.6

### **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СЕТЕВЫЕ ПРОЕКТЫ**

*И.И. Вольнец*

*ГУО «Средняя школа №23 г. Гродно»,*

*Республика Беларусь,*

*irinakhomchik@gmail.com*

*Аннотация.* В статье делается акцент на необходимость формирования у учащихся на III ступени общего среднего образования мотивации к профессиональному самоопределению. Рассматриваются возможности осуществления сетевой проектной деятельности как инструмента формирования мотивации к педагогической деятельности. Приводится описание опыта участия учащихся в сетевых проектах, разработанных на Международном марафоне «Купаловские проекты».

*Ключевые слова:* педагогическая деятельность, самоопределение, проектный метод обучения, сетевой проект, веб-квест.

## **FORMATION OF MOTIVATION FOR STUDENTS' PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION THROUGH NETWORK PROJECTS**

*I.J. Volynets*

*State Educational Institution*

*«Secondary School No. 23 of Grodno»,*

*Republic of Belarus*

*irinakhomchik@gmail.com*

*Abstract.* The article focuses on the need to form motivation for professional self-determination among students at the third stage of general Secondary education. The possibilities of implementing network project activities as a tool for the formation of motivation for pedagogical activity are considered. The description of the experience of students' participation in network projects which are developed at «Kupala Projects» International Marathon is given.

*Key words:* pedagogical activity, self-determination, project-based teaching method, network project, web quest.

В настоящее время главным национальным богатством нашей страны являются высококвалифицированные, конкурентоспособные, обучаемые и гибкие кадры, стремящиеся быть успешными на протяжении всей своей трудовой жизни. В связи с этим усиливается практикоориентированная направленность педагогической подготовки специалистов образования, предполагающая, что профессионально значимые знания осваиваются будущими педагогическими работниками в практической деятельности [1].

На современном этапе система образования Республики Беларусь с успехом решает сложные вопросы, касающиеся формирования и развития профессиональной ориентации и самоопределения учащихся учреждений общего среднего образования. Система непрерывного педагогического образования, нацеленная на активную работу со старшеклассниками по подготовке их к осознанному выбору профессии, предполагает создание эффективных организационно-педагогических, психологических и иных условий для активизации процессов личностного самоопределения. Какие формы и методы, способствующие формированию профессиональных интересов учащихся, следует использовать в профориентационной работе с учащимися?

Эффективным способом развития профессиональной мотивации учащихся является проектная деятельность. Эта технология дает возможность учащимся почувствовать свою состоятельность, успешность, комфортность на занятии. Уже само название – проект, повышает интерес учащихся к изучению любого предмета.

«Знания по теме должны быть «целостной совокупностью знаний, которые друг друга поддерживают, укрепляют и обогащают», «Изучать

совокупное целое, а не что-то искаженное, прерывистое или разорванное», «Изложение должно быть полным, основательным и точным» – так говорил Я. А. Каменский. Метод проектов имеет большое значение для развития жизненной, социальной, информационной, предметной компетентностей учащихся.

Особое внимание следует обратить на проектный метод обучения, реализуемый в сетевых проектах, разрабатываемых на Международном дистанционном марафоне «Купаловские проекты». Сетевой учебный проект – это сетевое удалённое взаимодействие учащихся из разных регионов и стран. Под сетевым проектом понимают совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнёров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности. Метод проектов рассматривается как способ организации процесса познания, обеспечивающего достижение конкретной дидактической цели через детальную разработку проблемы, решение которой завершается реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным в виде конечного продукта [2]. В учебном сетевом проекте совместный результат деятельности достигается благодаря компьютерной коммуникации [3].

Первый опыт участия в сетевых проектах учащиеся педагогической группы приобрели, когда стали участниками апробации сетевого проекта «It takes all kinds to make the world» или «Мы такие разные или как разнообразен мир природы» (<https://goo-gl.me/Zwmod>). Проект направлен на формирование высокой экологической культуры обучающихся, повышение их активной социальной позиции через проектную и творческую деятельности, цель которых - сбережение природных ресурсов и охрана окружающей среды. Участие в сетевом проекте даёт возможность учащимся 5-6 классов развивать ответственное отношение к живой природе через изучение видового разнообразия флоры и фауны водоемов и лесов своей местности. Проект позволяет «прожить» интересный материал, приобрести новые знания, размышлять над тем, какие знания уже накоплены, проследить связи между различными школьными дисциплинами в контексте проблем реального мира, создает условия для самореализации учащихся, имеющих как сниженную, так и высокую мотивацию, способствует формированию умений и качеств человека 21 века.

В рамках проекта учащиеся узнают, какие виды животных и растений характерны для водоемов и лесов их местности, какие животные и растения находятся на грани исчезновения, почему исчезли некоторые виды флоры и фауны. Работа в проекте проходила в 5 этапов, считая подготовительный и заключительный, на каждом из которых участникам предлагалось выполнить задания по созданию определенного продукта проектной деятельности. Учащиеся создали ментальную карту «Биоразнообразие рек и озер», изучили биоразнообразие подводного мира и составили виртуальный словарь

«Обитатели подводного мира» <https://goo-gl.me/v6YZz>, создали постер «Спасем планету от пластика» <https://goo-gl.me/GT6Y8>, ознакомились с растительным и животным миром леса Гродненской области и составили виртуальную лесную энциклопедию «Чудеса леса» <https://goo-gl.me/ECemT>, провели мини-исследование и составили интерактивный плакат/инфографику «Роль леса в жизни человека», создали кроссворд по теме «Биоразнообразии», используя сервис [learningapps](https://learningapps.org/).

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественнополезном труде, активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности. Благодаря успешному участию в апробации у ребят возникло желание организовать участие учащихся 5-6 классов в проекте «It takes all kinds to make the world», создать школьные команды и стать координаторами этих команд. Успешно был реализован международный проект «Журавли мира», в рамках которого учащиеся педагогической группы провели презентации и мастер-классы по изготовлению бумажных журавликов среди учащихся 4-х классов. Учащиеся начальной школы узнали историю происхождения международного символа оригами – японского журавлика, выяснили, почему бумажный журавлик белого цвета, научились делать эту фигурку. Каждый участник проекта сделал своего журавлика и написал на крыльях свои мысли в защиту мира. В рамках проекта прошел обмен журавликами с учащимися начальной школы с интеграционными подразделениями № 3, Краков, Польша и начальной школы Jhongjheng города Гаюсюн, Тайвань.

В 2021 года наша школа присоединилась к глобальной виртуальной школе и сети за устойчивое развитие, объединяющей 10000 школ из 115 стран мира, – ENO programme («Экология в режиме реального времени»). Учащиеся педагогической группы принимают активное участие в социально значимых акциях, которые проводятся в рамках ENO – «Посади дерево», «Международный день воды», «Сделай свой город чистым от мусора», и художественных конкурсах ENO Art. В этом учебном году мы инициировали проведение акции «Посади дерево с известными людьми – сохрани справедливый и устойчивый мир». Акция стартовала 21 сентября в Международный день мира и продлилась до 28 сентября 2021 года. В инициативе приняли участие 17 учреждений образования Республики Беларусь. Инициатива была представлена на Фестивале инновационных ОУР практик для всех и размещена на сайте Организации Объединенных Наций в Беларуси в рубрике «Воплощать свои мечты каждый день».

В заключении хотелось бы отметить, что сетевые проекты с успехом выступают в числе новых форм профессиональной работы с учащимися. Посредством подобных проектов активизируется обмен эффективным научно-теоретическим и практическим опытом, а также осуществляется помощь в раскрытии профессионального и личностного потенциала участников образовательного процесса. Проводимая работа способствует выявлению и развитию у учащихся необходимых качеств личности и ценностных ориентаций, знаний, умений, навыков, опыта деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### Список литературы

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021 - 2025 годы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/06/konceptsiya-razvitiya-pedagogicheskogo-obrazovaniya.pdf>. - Дата доступа 10.04.2022.
2. Макарова, Н.П. Из опыта формирования навыков проектной деятельности у студентов педагогических специальностей / Н.П. Макарова // Университет образовательных инноваций. Электронный научно-методический журнал Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. – 2017. – № 3. – С. 1–9.
3. Полат, Е.С. Метод проектов / Лаборатория дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/project/-meth%20project/metod%20pro.htm>. – Дата доступа 10.04.2022.
4. Савелова, С.Б. Интернет-проекты в повышении квалификации менеджеров. / С.Б. Савелова, Л.Е. Дементьева // Кіраванне у адукацыі. – 2008. – № 11. – С. 39–46.
- 5, Макарова, Н. П. Организация командной работы студентов в сетевом проекте // Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути [зб. наук. пр.]: матеріали XIV міжнародної науковопрактичної інтернет-конференції (м. Київ, 26 березня 2021 р.). – Київ, 2021. – С. 164–167.
6. Макарова, Н. П. Инструментарий сетевого проектирования: белорусский опыт / Н. П. Макарова // Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся: материалы науч.-практ. конф., Минск, 29-30 апреля 2019 / редкол.: С. В. Ситникова [и др.]; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2019. – С. 13–15.

УДК 37.01

### КУРАТОРСКАЯ МЕТОДИКА КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ

*О.В. Геращенко*

*ГУО «Средняя школа №134 г.Минска»,*

*Республика Беларусь*

*oksanager1976@gmail.com*

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы использования кураторской методики для повышения качества учебных занятий учителей, работающих с учащимися педагогических классов. Транслируется опыт применения такого инструмента, как «Колесо компетенций», а также некоторый опыт использования в педагогической практике цифровых инструментов для реализации в учебном процессе формирующего оценивания.

*Ключевые слова:* кураторская методика, «колесо компетенций», цифровые инструменты, формирующее оценивание.