

коммуникативные навыки, профессиональные склонности и способности, лежащие в основе педагогической деятельности.

Я считаю, что деятельность объединения «Друзья здоровья» содействовала развитию творческих способностей и лучших нравственных качеств детей, дала им опыт творческой деятельности, позволила углубить и расширить знания о значении здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения, способствовала развитию у учащихся коммуникативных навыков.

Список литературы

1. Этюды валеологии / Ананьев В.А., Давиденко Д.Н., Петленко В.П., Хомутов Г.А. / С.-Петербург. гос. ун-т – СПб. : Изд-во НИИХ СПбГУ, 2001. – 210 с.
2. Дневник здоровья школьника/ ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава». – М. : [б.и.], 2006. – 247 с. 4. Педагогика в медицине / Кудрявая Н.В. [и др.]. – М. : Академия, 2006. – 319 с.
3. Назарова, Е.Н. Основы здорового образа жизни: учебник / Е.Н. Назарова. - М.: Академия, 2019. - 536 с.
4. Соболева, Л. Г. Продвижение здорового образа жизни в учреждениях общего среднего образования : монография / Л. Г. Соболева, Т. М. Шаршакова, А. П. Романова. - Минск: БелМАПО, 2014. - 235 с.

УДК 37.013.42

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ: ОПЫТ РАБОТЫ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 16 Г.ПОЛОЦКА

И.В. Вишнекова

*ГУО «Средняя школа № 16 г.Полоцка»,
Республика Беларусь
guo_sh16@guo.ghu.by*

Аннотация. А статье представлен опыт работы государственного учреждения образования «Средняя школа № 16 г. Полоцка» по организации деятельности педагогических классов, проанализированы результаты педагогической подготовки учащихся.

Ключевые слова: педагогические классы, допрофильная и профильная подготовка педагогической направленности, профориентационная работа.

ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL CLASSES: WORK EXPERIENCE OF THE SECONDARY SCHOOL No.16 OF POLOTSK

I.V. Vishnekova

*State Educational Institution
«Secondary School No.16 of Polotsk»,
Republic of Belarus
guo_sh16@guo.ghu.by*

Abstract. The article presents the experience of the state educational institution «Secondary School No. 16 of Polotsk» in organizing the activities of pedagogical classes, analyzes the results of pedagogical training of students.

Key words: pedagogical classes, pre-professional and specialized training of pedagogical orientation, career guidance work.

Как отмечено в Концепции развития педагогического образования на 2020-2025 годы, «...суть допрофильной подготовки и профильного обучения заключается в углубленном изучении учащимися определенных учебных предметов с включением психолого-педагогических дисциплин, которые воспитывают ценностное отношение к педагогической деятельности и педагогической профессии, помогают учащимся самоопределиться в её выборе».

В последние годы перед системой образования в Беларуси стоит задача возрождения интереса молодежи к педагогической профессии и привлечения на педагогические специальности наиболее мотивированных и подготовленных абитуриентов. Педагогами должны быть умные, неслучайные люди. Учитель - это тот человек, от которого уже сегодня зависит, насколько интеллектуальными и конкурентно способными завтра будут наши дети.

Интерес к педагогической профессии у группы наших учащихся потребовал открытия в нашем учреждении образования педагогического класса, обучение в котором создало предпосылки для успешного приобретения будущими педагогами не только профессиональных компетенций, но и широкого спектра личностных, социально значимых компетенций.

С 2016/2017 учебного года в нашем учреждении образования с целью ориентации на получение педагогических специальностей функционируют классы (группы) профессиональной направленности для ориентации на получение педагогических специальностей (педагогический класс), учащиеся которого осваивают обязательный факультативный курс «Введение в педагогическую профессию». В них пришли учащиеся, которые имеют осознанный и устойчивый интерес к педагогической деятельности.

На проводимых занятиях педагог включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на вопросы о сущности педагогической профессии, ее места в мире других профессий, о требованиях, которые предъявляются к учителю.

В ходе занятий учителем проводятся педагогические пробы – испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности (проведение микроисследования, организация игр на переменах, воспитательных дел, подготовка и проведение фрагментов уроков и др.). Каждую четверть будущие педагоги участвуют в мероприятиях, урочных и факультативных занятиях в рамках проекта «Один день в третьем классе». В преддверии проводимых мероприятий учащиеся педагогического класса проводят консультации с учителями третьих классов, подбирают наглядный и дидактический материал для уроков, разрабатывают мультимедийные презентации, составляют планы по учебным предметам «Математика», «Белорусский язык», «Белорусская литература», «Русский язык», «Русская

литература», «Иностранный язык». Участвуя в проекте, ребята не только проводят уроки, но и анализируют их, посещают уроки друг друга. Обмениваясь опытом, будущие педагоги уже осознают груз ответственности за результат своей деятельности.

Каждый учащийся создает в течение двух лет обучения в педагогическом классе портфолио «Я – педагог», которое содержит творческие эссе «Моя будущая профессия-педагог», разработки урочных и факультативных занятий, воспитательных мероприятий, оценки достижений, презентации, проекты, интерактивные игры и др. Ребята отмечают в нём результаты своей педагогической деятельности, данные самодиагностики. В итоговом разделе портфолио собираются оценочные комментарии педагогов, одноклассников, результаты рефлексии самого обучающегося. По окончании двухлетней работы учащиеся презентуют портфолио и получают развернутую характеристику-рекомендацию для поступления в учреждения образования педагогического профиля. Будущие учителя подтверждают, что составление портфолио помогает им упорядочивать и обобщать результаты работы, формирует умение анализировать педагогическую деятельность

В нашем учреждении образования большое внимание уделяется не только профильному обучению, но и профориентационной работе. Еще на первой ступени общего среднего образования учащиеся вместе с учителями пробуют понять, каким должен быть будущий педагог, какие черты характера, личные качества помогут прийти в профессию и надолго остаться в ней. В 5-9-ых классах мы объясняем учащимся, какими качествами должен обладать настоящий учитель, с этой целью на встречу с ребятами приглашаются ветераны педагогического труда, отличники образования Республики Беларусь. Значимыми встречами с такими людьми стали в музее развития образования Полоцкого региона, который находится в нашей школе. Будущие педагоги, учащиеся 10-11 классов, написали эссе о педагогах Полоцкой земли, по итогам реализации музейного образовательного проекта были изданы сборники «Педагоги Полотчины-участники Великой Отечественной войны», «Во имя жизни на земле» (о ветеранах педагогического труда). В марте 2022 года прошла районная научно-практическая конференция «Педагогам посвящается» на базе музея, где учащиеся педагогических классов города рассказали о лучших людях нашего города- педагогах-отличниках образования, Президентских стипендиатов, победителях профессиональных конкурсов педагогов, педагогов, получивших звание «Человек года Витебщины».

На факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию» были приглашены педагоги-Почётные граждане города Полоцка, которые рассказали о своём жизненном пути в педагогической профессии.

Благодаря эффективно налаженной системе допрофильной подготовки и профильного обучения наши учащиеся успешно проявляют себя на районных, областных, республиканских мероприятиях для классов педагогической направленности: конференциях, олимпиадах, акциях, проводимыми высшими учебными заведениями. В ходе мероприятий

учащиеся демонстрировали творческие способности, инициативность, мотивацию на получение педагогического образования.

Учащиеся педагогического класса стали активными участниками конкурса эссе, проводимого в Полоцком государственном университете (2020,2021), педагогического рандеву, организованного Витебским государственным университетом имени П.М. Машерова (второе место в области), молодёжного фестиваля творчества «Просто фест -2021», конкурса профессионального мастерства на специальности «Начальное образование», экскурсии EDU_TRIP по Полоцкому иезуитскому колледжиуму, совершили экскурсии в Полоцкий государственный университет, Витебский государственный университет, Полоцкий колледж УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Будущие педагогически-активные участники Дней открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах педагогической направленности.

Благодаря вниманию государства к идее педагогической профилизации в учреждении образования осуществляется широкая популяризация педагогической профессии. У наших учащихся и их родителей возрождается уважение к труду педагога.

Анализ эффективности педагогической профилизации позволяет констатировать, что идея организованной системной поддержки старшеклассников в профессиональном самоопределении в пользу педагогической профессии себя оправдывает - 15 наших выпускников придут работать в учреждения образования Республики Беларусь.

Список литературы

1. Афанасьева, Т.П. Профильное обучение в школе: модели, методы, технологии / Т.П. Афанасьева –М.: Классик Стиль, 2006 – 591 с.
2. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова [и др.]. – М.: Академия, 2002 – 208 с.
3. Обеспечение образовательного процесса в профильных классах педагогической направленности. Методические рекомендации. / Позняк А.В. [и др.]. – Мн., 2018 – 27 с.

УДК 371.314.6

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СЕТЕВЫЕ ПРОЕКТЫ

И.И. Вольнец

ГУО «Средняя школа №23 г. Гродно»,

Республика Беларусь,

irinakhomchik@gmail.com

Аннотация. В статье делается акцент на необходимость формирования у учащихся на III ступени общего среднего образования мотивации к профессиональному самоопределению. Рассматриваются возможности осуществления сетевой проектной деятельности как инструмента формирования мотивации к педагогической деятельности. Приводится описание опыта участия учащихся в сетевых проектах, разработанных на Международном марафоне «Купаловские проекты».