

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

учреждения образования

«Белорусский государственный

педагогический университет

имени Максима Танка»

С.И. Коптева

«25» 09 2022 г.

Регистрационный № 19-33-05-135-2022/111



**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ  
ПРАКТИКИ**

**для специальности:**

1-88 01 01 Физическая культура (по направлениям);

**направления специальности:**

1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная)

2022 г.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Н.Г. Соловьёва, заведующий кафедрой медико-биологических основ физического воспитания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент;

В.И. Тихонова, старший преподаватель кафедры медико-биологических основ физического воспитания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

А.Л. Волчек, учитель физической культуры и здоровья государственного учреждения образования «Средняя школа № 215 г. Минска»

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой медико-биологических основ физического воспитания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 1 от 30.08.2022)

Заведующий кафедрой



Н.Г. Соловьёва

Советом факультета физического воспитания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 1 от 02.09.2022)

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета  
физического воспитания



К.Ю.Романов

02. 09 2022

Директор государственного  
учреждения образования  
«Средняя школа № 215 г. Минска»



И.А.Девдера

30. 08 2022

Оформление программы практики и сопровождающих ее материалов требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Руководитель практики  
УМО ЦОМООД



Е.А.Лешик

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной профессионально-ориентированной практики разработана для специальности 1-88 01 01 Физическая культура (по направлениям) с направлением специальности 1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная) и предназначена для реализации на I ступени высшего образования.

Программа практики определяет содержание, сроки и последовательность прохождения практики, основные требования к условиям ее организации, результатам прохождения, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

Практика организуется в соответствии с требованиями: образовательного стандарта высшего образования I ступени по специальности 1-88 01 01 «Физическая культура (по направлениям)», утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.02.2022 № 22; Положения о практике студентов, курсантов, слушателей, утверждено постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 03.06.2010 № 860 (с изменениями и дополнениями); Инструкции о порядке и особенностях прохождения практики студентами, которым после завершения обучения присваиваются педагогические квалификации, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.03.2012 № 24; Порядка разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27.05.2019; типового учебного плана по специальности специальности 1-88 01 01 Физическая культура (по направлениям) с направлением специальности 1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная), утвержденного первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 19.05.2021 (регистрационный № N 88-1-001/пр-тип.); учебных планов БГПУ по вышеназванной специальности.

Актуальность проведения профессионально-ориентированной практики (далее – практика, учебная практика) обусловлена необходимостью совершенствования непрерывной педагогической практики на основе дифференцированного подхода, позволяющего максимально реализовать потенциал каждого студента в приобщении к будущей профессиональной деятельности.

**Цель практики** – углубление теоретических знаний, ознакомление с организационно-методическими особенностями лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы с лицами различного возраста с отклонениями в состоянии здоровья.

### **Задачи практики:**

– ознакомление с системой и методами работы различных учреждений для восстановления здоровья, особенностями различных этапов применения лечебной физической культуры;

– формирование у студентов практических умений и навыков по

изучаемым учебным дисциплинам;

– закрепление теоретических знаний, освоение первичных навыков по избранной специальности;

– развитие устойчивого интереса, потребности приобретения знаний и умений, необходимых для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности.

Профессионально-ориентированной практике предшествует изучение общепрофессиональных и медико-биологических дисциплин: «Анатомия», «Физиология», «Теория и методика физического воспитания», «Педагогика», «Биомеханика», «Теория и организация лечебной физической культуры», «Лечебная физическая культура при заболеваниях и травмах».

Освоение содержания программы учебной практики должно обеспечить формирование у студентов универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенций.

*Требования к универсальным компетенциям:*

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

УК-2. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий, применять нормы национального и международного законодательства в области информационных технологий;

УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, эстетические, конфессиональные, культурные и иные различия;

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности.

*Требования к базовым профессиональным компетенциям:*

БПК-1. Ориентироваться в предметной области теории и методики физического воспитания, анализировать и применять в профессиональной деятельности знания о закономерностях, принципах, средствах и методах, содержании и организации физического воспитания;

БПК-2. Применять педагогические знания для решения задач профессиональной деятельности, использовать технологии педагогического воздействия на личность обучающегося в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и педагогической ситуацией;

БПК-4. Применять на основе полученных анатомических знаний адекватное дозирование физических нагрузок, выбирать средства и методы реализации спортивно-педагогических воздействий на организм человека с учетом возраста, пола, особенностей физического развития и физической подготовленности;

БПК-8. Определять и оценивать функциональные показатели, характеризующие жизнедеятельность основных систем организма; использовать физиологические методы в профессиональной деятельности;

БПК-11. Применять методики биомеханического анализа спортивных упражнений в профессиональной деятельности.

*Требования к специализированным компетенциям:*

СК-1. Владеть теоретико-методическими знаниями основ лечебной физической культуры, осуществлять выбор форм, средств, методов с целью восстановления здоровья и работоспособности;

СК-2. Применять методики проведения занятий лечебной физической культурой с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

В результате прохождения практики студент *должен*

*знать:*

– нормативно-правовое и методическое обеспечение процесса физического воспитания и физической реабилитации в учреждениях здравоохранения и учреждениях образования и воспитания;

– средства, формы и методы лечебной физической культуры;

– двигательные режимы, способы дозирования физических нагрузок;

– методические подходы к организации, проведению и оценке эффективности занятий по лечебной физической культуре;

– правила составления методической, планирующей и отчетной документации;

*уметь:*

– соблюдать правила безопасности проведения занятий физической культурой, физкультурно-оздоровительных мероприятий;

– нормировать и индивидуализировать физическую нагрузку при составлении программы коррекционной и восстановительной направленности;

– осуществить поставку задач и подобрать специальные упражнения, направленные на нормализацию патологически измененных функций органов и систем организма;

– организовать и провести различные формы занятий физической культурой для лиц с отклонениями в состоянии здоровья различного возраста;

– осуществить контроль и оценку показателей физического состояния занимающихся;

– работать с научно-методической литературой, нормативными правовыми и другими документами;

*владеть:*

– навыками освоения в практических условиях принципов организации и управления педагогическим и лечебно-восстановительным процессами у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различного возраста;

– навыками оценки и анализа эффективности различных занятий физической культуры, коррекции нагрузки с учетом полученных результатов;

– организационно-методическими основами физической культуры в специальных медицинских группах;

– навыками оформления программно-планирующей документации, отчетной документации по практике;

– педагогическими методами психологического регулирования состояния участников физкультурно-оздоровительного и лечебного процесса.

Результаты обучения, полученные в рамках практики, могут быть использованы при изучении следующих дисциплин: «Лечебная физическая культура при заболеваниях и травмах», «Физическая культура в специальных медицинских группах».

Практика проводится с отрывом от теоретического обучения, стационарно, в организациях г. Минска, соответствующих профилю подготовки. Как правило, *базой* для проведения практики служат лечебно-профилактические учреждения, специализированные школы-интернаты и другие учреждения образования и воспитания, в том числе ГУО «Средняя школа № 215 г. Минска» – филиал кафедры медико-биологических основ физического воспитания.

*Продолжительность практики* регламентируется учебным планом специальности 1-88 01 01 Физическая культура (по направлениям) с направлением специальности 1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная) для дневной формы получения образования. В соответствии с учебным планом специальности практика проводится на 2-м курсе в 4-м семестре, в течение двух недель. Практика рассчитана на 108 часов. Трудоемкость практики – 3 зачетных единицы.

Форма текущей аттестации – дифференцированный зачет.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание профессионально-ориентированной практики определяется образовательным стандартом и программой, которые предусматривают последовательное формирование системы профессиональных умений и навыков по избранной специальности.

Студенты проходят учебную практику в качестве *практикантов* в специализированных школах-интернатах, в специальных медицинских группах (СМГ) в учреждениях образования и воспитания или в лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ) г. Минска. Для них устанавливается 6-дневная рабочая неделя и 6-часовой рабочий день. Один из дней рабочей недели выделяется как методический для теоретической и практической подготовки к выполнению учебных заданий (анализ методической литературы, нормативной правовой документации, подбор упражнений для составления планов-конспектов занятий, их освоения др.), консультирования с руководителями практики, ведения отчетной документации.

Организацию профессионально-ориентированной практики обеспечивает выпускающая кафедра и деканат факультета. Научно-методологическое руководство практикой осуществляют непосредственные руководители практики от кафедры.

Общее руководство практикой в организации возлагается на руководителя организации или иного уполномоченного им работника организации.

На студентов в период прохождения практики распространяется законодательство об охране труда и правила внутреннего трудового распорядка организации.

Накануне проводится курсовое собрание по организационно-методическим вопросам с участием руководителя практики от учреждения высшего образования.

Во время прохождения практики студент под контролем непосредственного руководителя практики от организации выполняет программу практики и отражает ход ее выполнения в дневнике прохождения практики.

В содержании заданий отражены основные ***направления деятельности студента*** на практике с целью закрепления *умений и навыков*:

– планирования (перспективного, текущего, оперативного) лечебной, оздоровительной и воспитательной работы специалиста по физической культуре и спорту;

– творческого применения и закрепления профессионально-педагогических знаний для решения конкретных образовательных, воспитательных и организационных задач с учетом особенностей занимающихся, уровня их функционального состояния и физической подготовленности;

– организации лечебной, оздоровительной и воспитательной работы с занимающимися различной физической подготовленности с учетом современных педагогических и методических требований;

– организации и проведения профориентационной и санитарно-просветительной работы по вовлечению в возможные формы занятий физической культурой (ФК) различных слоев населения;

– формирования ценностных мотивов, потребности в физическом самосовершенствовании, в систематических занятиях физической культурой, закаливании.

Условно весь период практики можно разделить на *три этапа*.

На I – *вводном этапе* студенты участвуют в курсовом собрании по организационно-методическим вопросам и проходят инструктаж по технике безопасности и охране труда. Знакомятся с целями, задачами и программой практики, получают информацию об организациях, в которых осуществляется проведение практики.

Разрабатывают индивидуальный план работы на период практики. Знакомятся с материально-технической базой и основными направлениями работы организаций, изучают права и обязанности специалистов, основную документацию и правила работы с ней.

На II – *основном этапе* студенты под контролем непосредственного руководителя практики от организации выполняют программу практики и отражают ход ее выполнения в дневнике прохождения практики.

1. Присутствуют на уроках физической культуры в СМГ или на занятиях лечебной физической культуры (ЛФК) с целью изучения опыта работы учителя физической культуры и здоровья (или инструктора-методиста ЛФК).

2. Разрабатывают планирующую документацию:

– планы-конспекты уроков (или индивидуальные комплексы физических упражнений);

– выбирают способы дозирования физической нагрузки и контроля за функциональным состоянием организма в курсе применения ЛФК;

– проводят занятия ФК в СМГ (или занятия ЛФК) в качестве помощника, участвуют в физкультурно-оздоровительном или профориентационном мероприятии;

– ведут дневник практики.

3. Самостоятельно работают над документацией и с методической литературой.

На III – *заключительном этапе* студенты осваивают навыки самостоятельного проведения различных структурных частей урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» / или процедуры лечебной гимнастики, реабилитационных мероприятий.

Составляют письменный отчет о выполнении программы практики. Отчет должен быть подписан студентом, непосредственным руководителем практики от организации и утвержден руководителем (заместителем руководителя) организации. По окончании практики непосредственный руководитель



практики от организации оформляет письменный отзыв о прохождении практики студентом.

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## Календарно-тематический план прохождения практики

| Содержание работы   | Недели |   |
|---|--------|---|
|   | 1      | 2 |
| 1. Участие в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам практики  | +      | + |
| 2. Изучение научно-методической и нормативно-правовой документации  | +      | + |
| 3. Изучение требований к содержанию и оформлению индивидуального задания и отчета по практике. Разработка индивидуального плана работы  | +      |   |
| 4. Ознакомление с руководством, материально-технической базой, направлениями работы организации, правами и обязанностями специалистов   | +      |   |
| 5. Наблюдение физкультурно-оздоровительных занятий непосредственных руководителей от организаций и участие в их методическом анализе  | +      | + |
| 6. Разработка документов планирования: плана-конспекта урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» / или индивидуального комплекса физических упражнений                            | +      | + |
| 7. Проведение 3 уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» / или процедур лечебной гимнастики в качестве помощника учителя / инструктора ЛФК                                      | +      | + |
| 8. Самостоятельное проведение подготовительной / заключительной части урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» / или процедуры лечебной гимнастики, реабилитационных мероприятий |        | + |
| 9. Консультирование с непосредственным руководителем практики от организации и руководителем практики от кафедры по выполнению требований программы практики  | +      | + |
| 10. Участие в проведении врачебно-педагогических наблюдений, функционального тестирования на уроках ФК в СМГ / или занятиях ЛФК   | +      | + |
| 11. Участие в физкультурно-оздоровительном, профориентационном мероприятии  | +      | + |
| 12. Ведение дневника практики   | +      | + |
| 13. Оформление отчета по практике   |        | + |
| 14. Дифференцированный зачет  |        | + |

## **Обязанности и права студентов во время прохождения практики**

### Студент обязан:

1. участвовать в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам педагогической практики;
2. вести дневник практики;
3. соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации;
4. выполнять распоряжения администрации организации и непосредственного (непосредственных) руководителя (руководителей) практики;
5. своевременно оформить и представить отчетную документацию по практике руководителю (руководителям) от кафедры (кафедр).

### Студент имеет право:

1. изучать документацию организации в объеме заданий, определенных программой практики;
2. обращаться к руководителям практики от факультета и кафедр (кафедры), руководителю организации, непосредственному руководителю от организации, другим работникам учреждения высшего образования и организации по организационно-методическим и иным вопросам, возникающим в процессе практики;
3. вносить предложения по организации и проведению практики;
4. принимать участие в работе методических объединений, педагогических советов организации;
5. присутствовать на совещаниях, родительских собраниях и других учебно-методических мероприятиях в организации;
6. пользоваться библиотекой, кабинетами, учебно-методической документацией, спортивным инвентарем, другим оборудованием, необходимым для выполнения программы практики.

## **Требования к содержанию и оформлению индивидуального задания и отчета по практике с учетом дифференцированного подхода**

По окончании практики студенты предоставляют отчетную документацию, а также другие материалы, предусмотренные программой практики, руководителю практики от кафедры.

Требования к содержанию и оформлению индивидуального задания и отчета по практике дифференцируются с учетом профиля базы проведения практики, что позволит максимально реализовать потенциал каждого студента в приобщении к будущей профессиональной деятельности.

Формы отчетной документации студента, проходящего практику в СМГ учреждений образования и воспитания:

1. Дневник учебной профессионально-ориентированной практики:
  - 1.1 титульный лист (приложение 1);
  - 1.2 содержание (приложение 2);

- 1.3 индивидуальный план прохождения практики (приложение 3);
- 1.4 план-конспект урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» (приложение 4);
- 1.5 протокол медико-педагогического контроля урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» (приложение 6);
- 1.6 дневник практики (приложение 7);
2. отчет о выполнении программы практики (приложение 8);
3. отзыв руководителя практики от организации о прохождении практики студентом (приложение 9).

#### Формы отчетной документации студента, проходящего практику в ЛПУ:

1. Дневник учебной профессионально-ориентированной практики:
  - 1.1 титульный лист (приложение 1);
  - 1.2 содержание (приложение 2);
  - 1.3 индивидуальный план прохождения практики (приложение 3);
  - 1.4 индивидуальный комплекс физических упражнений (приложение 5);
  - 1.5 протокол медико-педагогического контроля в курсе лечения ЛФК (приложение 6);
  - 1.6 дневник практики (приложение 7);
2. отчет о выполнении программы практики (приложение 8);
3. отзыв руководителя практики от организации о прохождении практики студентом (приложение 9).

#### **Подведение итогов практики. Критерии оценивания**

В течение первых двух недель после окончания практики проводится курсовое собрание по организационно-методическим вопросам и принимается дифференцированный зачет при наличии у студента обязательной отчетной документации и других материалов в соответствии с критериями, предусмотренными программой практики.

Оценка выставляется на основании действующих *критериев оценки* по 10-бальной шкале:

*1 балл.* Невыполнение программы практики, раздела практики, отдельного задания практики. Усвоение цели, задач, содержания практики на уровне узнавания, проявление ситуативного интереса к процессу прохождения практики, стихийное формирование отдельных педагогических умений. Студент-практикант не может воспроизвести основное содержание текущих (и итоговых) заданий практики, не ориентируется в установлении структурно-логических связей, с трудом определяет объект и не распознает предмет педагогического воздействия, выполняет работу лишь с помощью руководителя преддипломной практики в учреждении образования и воспитания или ЛПУ.

*2 балла.* Неустойчивый интерес к результатам прохождения практики. Студентом-практикантом усвоены отдельные элементы содержания практики на уровне узнавания, а отдельные трудовые действия (задания практики) выполняются по образцу. Студент распознает отдельные элементы трудовых

действий (заданий практики, фрагментов документов), различает разделы, виды работ практики. Связи теоретических и специальных знаний с реальной действительностью не осознает. Ориентировочная основа действий не сформирована и самостоятельно (без помощи методиста, классного руководителя) студент-практикант не в состоянии использовать имеющиеся знания и навыки. Педагогическое мышление не развивается, логическая структура программы практики не усваивается. Студент испытывает значительные затруднения, как на этапе осмысления реальной ситуации, так и в интерпретации полученных результатов; допускает много ошибок в реализации разделов программы при выполнении заданий практики.

*3 балла.* Неустойчивый интерес к процессу прохождения и результатам педагогической ознакомительной практики. Преимущественно рецептивное усвоение профессиональных знаний, формирование умений и навыков (по принципу «делай так!»). Их отрывочность и бессистемность свидетельствуют о несформированности полной ориентировочной основы действий и являются источником затруднений при выполнении программы практики. Студент-практикант оперирует определенными теоретическими сведениями на уровне частичного воспроизведения, распознает суть и элементы заданий практики, способен выбирать алгоритм действий, применять педагогические приемы по осуществлению запланированной деятельности; часто обращается за помощью к методисту. Достаточно уверенно действует по заданному руководителем образцу, но часто затрудняется, когда нужно выполнить те же действия в аналогичной ситуации самостоятельно.

*4 балла.* Отсутствие целевой установки на усвоение системы профессионально-педагогических знаний, формирование умений; пассивное отношение к способам реализации программы практики, отдельных заданий; подражательный стиль исполнительских действий. Студент-практикант достаточно полно воспроизводит содержание педагогической практики, применяет психолого-педагогические и специальные знания в знакомой ситуации, но затрудняется в разработке и осуществлении программы действий при незначительном изменении ситуации. Студент может формально характеризовать педагогическую ситуацию, правильно выполняет приемы работы по осуществлению программы практики на основе использования инструкции методиста, руководителя преддипломной практикой в учреждении образования и воспитания или ЛПУ.

*5 баллов.* Довольно устойчивый интерес к процессу прохождения и результатам педагогической практики. Наличие пробелов в необходимых психолого-педагогических и специальных знаниях и опыте их использования компенсируется высоким уровнем внимания и исполнительской активностью при выполнении заданий практики. Студент-практикант понимает и полно воспроизводит новый учебный материал, умеет теоретически соотнести его с типичной педагогической ситуацией, но в ходе решения конкретных задач практики допускает грубые ошибки. Правильно выполняет приемы работы по осуществлению программы практики с помощью инструкций-алгоритмов, заданных руководителем практики (заместителем директора, методистом).

Отсутствие целенаправленности в овладении системой профессионально-педагогических знаний, умений и навыков; слабые самодисциплина и самоконтроль.

*6 баллов.* Довольно устойчивый интерес к процессу профессионально-педагогической деятельности. Минимально достаточная ориентировочная основа действий, наличие отдельных пробелов в психолого-педагогических и специальных знаниях. Благодаря инициативе и значительным познавательным усилиям студент-практикант достигает хорошего уровня знаний фактического материала и основных взаимосвязей, правильно применяет эти знания в типичных ситуациях. Правильно выбирает и осуществляет способы действий (деятельности) при выполнении заданий практики. Недостаточно развитые самооценка и самоконтроль приводят в отдельных случаях к неточностям при самостоятельном осуществлении отдельных составляющих программы практики, к неправильному конечному результату.

*7 баллов.* Довольно устойчивый интерес к содержанию профессионально-педагогической деятельности, наличие положительного, опыта использования психолого-педагогических и специальных знаний и навыков при решении практических задач. Достаточно, полно сформирована ориентировочная основа действий. Хорошее знание фактического, материала и закономерностей осуществления целостного педагогического процесса. Студент-практикант умеет применять психолого-педагогические и специальные знания в типичных ситуациях, выбирает и разрабатывает наиболее оптимальные пути осуществления конкретных действий и операций. Проявляет самостоятельность, стремление и готовность к выполнению отдельных заданий повышенной сложности; проявляются предпосылки к осуществлению самостоятельной педагогической деятельности.

*8 баллов.* Устойчивый интерес к процессу осуществления и результатам педагогической практики, полная ориентировочная основа действий, близкий к высокому уровень развития произвольного внимания и педагогического мышления. Хорошее знание профессионально-педагогических фактов и зависимостей, правильное (но не всегда рациональное) использование этих знаний при выполнении заданий программы практики. Студент-практикант разрабатывает и выполняет алгоритм собственных действий, систематически осуществляет их контроль и корректировку, самостоятельно выполняет требования программы практики.

*9 баллов.* Устойчивый интерес к процессу и результату профессионально-педагогической деятельности, гибкая ориентировочная основа действий, высокий уровень развития педагогического мышления. Отличное знание педагогических фактов и зависимостей, способность вносить коррективы и предложения в технологию осуществления программы практики. Правильное выполнение всех требований программы практики; владение навыками самоконтроля, адекватная самооценка и способность к рефлексии.

*10 баллов.* Устойчивый интерес к профессионально-педагогической деятельности, гибкая ориентировочная основа действий с элементами творчества; глубокое понимание связи теоретического материала с реальным

педагогическим процессом; высокий уровень педагогического мышления. Студент-практикант может самостоятельно разрабатывать собственную программу профессионально-педагогических действий, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. Ориентировочная основа действий отличается полнотой и обобщенностью, суждения - краткостью и рациональностью. Продуктивное использование учебного времени и высокая работоспособность, самостоятельность и целеустремленность в выполнении работы, единство мыслительной мысли и действия, инициативности и находчивости в нестандартной ситуации, требующей выхода на новый уровень профессионально-педагогических знаний (умений и навыков) и их применения.

Студенту, не предоставившему в установленный срок отчетную документацию без уважительной причины, оценка за практику снижается.

Общая оценка за практику выводится с учетом защиты и полученных оценок по всем видам деятельности:

- профессиональная подготовленность к выполнению заданий;
- своевременность, полнота и качество выполнения учебных заданий и оформления отчетной документации;
- сознательное отношение к практике, дисциплинированность, активность, педагогическая культура и тактичность поведения;
- отчет студента на защите практики, умение отвечать на вопросы и вести дискуссию.

Студент-практикант, не выполнивший программу практики и (или) получивший отрицательный отзыв непосредственного руководителя практики от организации и (или) получивший неудовлетворительную отметку при сдаче дифференцированного зачета, повторно направляется на практику в свободное от обучения время (не более одного раза).

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Лечебная физическая культура при заболеваниях и травмах [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-88 01 01-01 «Физическая культура (лечебная)» / сост.: Н. Г. Соловьева, В. И. Тихонова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/11222>. – Дата доступа: 10.06.2022.
2. Лечебная физическая культура при заболеваниях и травмах [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-88 01 01-01 «Физическая культура (лечебная)» / сост.: Н. Г. Соловьева, В. И. Тихонова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/11222>. – Дата доступа: 10.06.2022.
3. Теория и организация лечебной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-88 01 01-01 «Физическая культура (лечебная)» / сост.: Н. Г. Соловьева, В. И. Тихонова, С. М. Скакун // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/44155>. – Дата доступа: 10.06.2022.

### Дополнительная литература

4. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Физическая культура» / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова. – М. : Владос, 2014. – 389 с.
5. Белякова, Р. Н. Педагогический и медицинский контроль физического воспитания учащихся : пособие для преподавателей физ. культуры и мед. работников учеб. заведений / Р. Н. Белякова, Г. А. Боник, И. А. Мотевич. – Минск : ИВЦ Минфина, 2004. – 154 с.
6. Епифанов, В. А. Основы реабилитации : учеб. для мед. училищ и колледжей / В. А. Епифанов ; под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 416 с.
7. Кашин, А. Д. Сколиоз и нарушение осанки: лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации : учеб.-метод. пособие для врачей и инструкторов лечеб. физкультуры / А. Д. Кашин. – Изд. 2-е. – Минск : НМЦентр, 2000. – 239 с.
8. Круцевич, Т. Ю. Контроль в физическом воспитании детей, подростков и юношей : учеб. пособие для студентов вузов физ. воспитания и спорта / Т. Ю. Круцевич, М. И. Воробьев. – Киев : Полиграф-Экспресс, 2005. – 195 с.
9. Лечебная физическая культура : учеб. для студентов вузов / С. Н. Попов [и др.] ; под ред. С. Н. Попова. – 7-е изд. – М. : Академия, 2009. – 416 с.
10. Лечебная физическая культура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки) : практ. рук. для студентов непрофил. специальностей ун-та / сост.: И. А. Назаренко, Ж. А. Зыкун, О. А. Захарченко. – Гомель : Гомел. гос. ун-т, 2017. – 39 с.



11. Потапчук, А. А. Лечебная физическая культура в детском возрасте : рук. для врачей / А. А. Потапчук, С. В. Матвеев, М. Д. Дидур. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 528 с.
12. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учеб. пособие / В. Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 253 с.
13. Теория и методика физического воспитания : учеб. пособие / А. Г. Фурманов [и др.] ; под ред. А. Г. Фурманова, М. М. Круталевича. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2021. – 492 с.
14. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : в 2 т. / под общ. ред. С. П. Евсеева. – М. : Совет. спорт, 2009. – Т. 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. – 448 с.
15. Тихонова, В. И. Лечебная физическая культура : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. / В. И. Тихонова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Изд. 2-е. – Минск : БГПУ, 2011. – 356 с.
16. Тихонова, В. И. Организация и методика проведения занятий по физической культуре в специальных медицинских группах : учеб.-метод. пособие / В. И. Тихонова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2011. – 132 с.
17. Физическая реабилитация детей с нарушениями осанки и сколиозом : учеб.-метод. пособие / Л. А. Скиндер [и др.] ; Брест. гос. ун-т. – Брест : БрГУ, 2012. – 210 с.

### **Информационные ресурсы сети «Интернет»**

18. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в учреждениях образования в условиях распространения инфекции COVID-19 [Электронный ресурс] : метод. рекомендации М-ва здравоохранения Респ. Беларусь, М-ва образования Респ. Беларусь, 24 авг. 2020 г. // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
19. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 4 янв. 2014 г., № 125-З : принят Палатой представителей 5 дек. 2013 г. : одобр. Советом Респ. 19 дек. 2013 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 9 янв. 2018 г. // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
20. Об утверждении Инструкции о порядке распределения обучающихся в основную, подготовительную, специальную медицинскую группы, группу лечебной физической культуры [Электронный ресурс] : постановление М-ва здравоохранения Респ. Беларусь, 9 июня 2014 г., № 38 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
21. Об утверждении санитарных норм и правил «Требования для учреждений общего среднего образования» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики

Беларусь и их отдельных структурных элементов [Электронный ресурс] : постановление М-ва здравоохранения Респ. Беларусь, 27 дек. 2012 г., № 206 : в ред. постановлений Минздрава от 3 мая 2018 г. // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

22. Об утверждении специфических санитарно-эпидемиологических требований к содержанию и эксплуатации учреждений образования [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 7 авг. 2019 г., № 525 : в ред. постановления Совмина от 17 янв. 2022 г. // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

23. Правила безопасности при организации образовательного процесса по учебному предмету (учебной дисциплине) «Физическая культура и здоровье», занятий «Час здоровья и спорта», факультативных занятий спортивной направленности, в объединениях по интересам физкультурно-спортивного профиля, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в учреждениях общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и дополнительного образования детей и молодежи Республики Беларусь [Электронный ресурс] : утв. М-вом образования Респ. Беларусь, 20 июня 2020 г. // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/08/pravila-bezopasnosti-fiz-kultura.pdf>. – Дата доступа: 20.06.2022.

24. Учебная программа по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для специальных медицинских групп I–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/08/up-fiz-kultura-11kl-baz-rus.pdf>. – Дата доступа: 10.06.2022.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

## Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Факультет физического воспитания

Кафедра медико-биологических основ физического воспитания

## ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКЕ

для специальности:  
1-88 01 01 Физическая культура  
направления специальности:  
1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная)

Учреждение (база практики): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Студента(ки) 2 курса 330421 группы  
факультета физического воспитания  
дневной формы получения  
образования  
Иванова Алексея Ивановича \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры:

\_\_\_\_\_  
Непосредственный руководитель  
практики от учреждения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Минск

20\_\_

## Содержание

На странице приводится содержание отчета с указанием порядкового номера страниц:

|     |   |        |
|-----|---|--------|
| 1.  | Индивидуальный план прохождения практики  | 2      |
| 2.  | План-конспект урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» / или индивидуальных комплексов физических упражнений | 3      |
|     |   | и т.д. |
| 13. | Отчет о выполнении программы практики   | 16     |
| 14. | Отзыв руководителя практики от организации о прохождении практики студентом   | 18     |

### Примерное содержание индивидуального плана работы

Планирование является обязательным разделом деятельности студента-практиканта. С учетом содержания практики и особенностей ее проведения в различных учреждениях студентами самостоятельно составляется индивидуальный план работы. План позволяет оптимально распределять и контролировать работу в течение всего периода практики.

Студент-практикант уточняет содержание отдельных пунктов плана и сроки их выполнения с руководителем практики от кафедры и непосредственным руководителем практики от организации.

#### Индивидуальный план

прохождения учебной профессионально-ориентированной практики студента(ки) 330421 группы 2 курса факультета физического воспитания

(Ф. И. О студента)

| Содержание работы   | Сроки выполнения (дата и продолжительность) | Отметка о выполнении (подпись руководителя) |
|---|---|---|
| Участие в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам практики   | Даты (по приказу)                           | Выполнено <u>подпись</u>                    |
| Изучение научно-методической и нормативно-правовой документации   | в течение практики                          | -\\-  |
| Изучение требований к содержанию и оформлению индивидуального задания и отчета по практике. Разработка индивидуального плана работы   | 1-2 день                                    | -\\-  |
| Знакомство с руководством организации, непосредственным руководителем практики от организации   | 1 день                                      | -\\-  |
| Ознакомление с материально-технической базой и направлениями работы организации, планами работы подразделения, правилами оформления основной документации, правами и обязанностями специалистов | 1-2 день                                    | -\\-  |
| и т.д.  |   | -\\-  |
| Оформление отчета по практике   | .... день                                   | -\\-  |

*Примечание.* В графе «Сроки выполнения» ставятся конкретные даты. Содержание работы должно соответствовать пунктам обязанностей студента на практике и требованиям по профессионально-педагогической подготовке.

## **План-конспект урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье»**

Планы-конспекты уроков по учебному предмету должны включать в себя дату и место проведения урока, систему соподчиненных учебных задач, соответствующих этапам формирования двигательных умений и навыков, перечень используемого на уроке оборудования и инвентаря, методы организации и проведения занятий, дозировку нагрузок, формы, методы и критерии контроля учебных достижений учащихся и др. При выборе упражнений и их дозировки учитывают возраст занимающихся, характер заболевания, противопоказания нозологической группы.

При составлении плана-конспекта необходимо соблюдать структуру урока в СМГ: вводная, подготовительная, основная и заключительная части. В разных частях урока происходят объективные функциональные изменения в жизнеобеспечивающих системах организма, которые необходимо учитывать при выполнении физических упражнений.

*Вводная часть* (3-5 мин) включает закрепление навыка правильной осанки, подсчет пульса, опрос учащихся о самочувствии, сообщение задач урока, дыхательные упражнения.

*Подготовительная часть* (10-15 минут) обеспечивает подготовку всех органов и систем к выполнению более интенсивной нагрузки основной части урока. Состоит из общеразвивающих упражнений с постепенным включением в работу основных групп мышц и суставов, выполняемых в медленном, а затем в среднем темпах и с дозировкой упражнений 4-5 раз, с дальнейшим увеличением 6-8 раз и более.

К ним относятся: упражнения строевые и порядковые, корригирующие (упражнения на воспитание правильной осанки), дыхательные, простейшие на координацию, ходьба в различном темпе и направлениях, бег в медленном темпе, упражнения с гимнастическими снарядами, на гимнастической скамейке, подвижные и народные игры низкой и средней интенсивности. Широко применяются упражнения в растяжении (*например*, «потягивание») с целью улучшения приспособительных возможностей сердечно-сосудистой системы к последующим физическим нагрузкам.

Крупные мышечные группы вовлекаются в работу поочередно, по принципу «рассеивания» нагрузки, которая возрастает без резких подъемов. После наиболее нагрузочных общеразвивающих упражнений применяются дыхательные и упражнения на расслабление. В первом периоде учебного года подготовительная часть урока длиннее, в основном — короче.

В *основной части* (15-18 мин) решаются задачи урока в соответствии с программой обучения.

В начале основной части изучают новые ФУ, совершенствуют технику освоенных ранее двигательных действий с целью их закрепления, воспитывают быстроту и ловкость, координацию движений.

В связи с замедленными процессами включения организма в деятельность пик нагрузки на занятиях в СМГ должен приходиться, как правило, на вторую половину основной части. Поэтому начальный период основной части урока заполняется более легкими и упражнениями, требующими внимания.

Упражнения для общего развития мышечной системы, гибкости могут занимать различное место в зависимости от типа урока и его задач.

Упражнения, дающие большую общую нагрузку (игры, бег и др.) и вызывающие сильное эмоциональное переживание, целесообразнее использовать в конце основной части урока. Сильное возбуждение, усталость затрудняют овладение техникой последующих упражнений.

Опыт показывает, что даже на малоподвижную игру организм учащегося реагирует резким учащением пульса, повышением АД и медленным возвращением к норме. Продолжительность игры не превышает 3-7 минут и должна закончиться за 7-10 минут до конца урока.

Для снятия утомления ОРУ чередуют с дыхательными и упражнениями на расслабление, используют «рассеивание» нагрузки на различные мышечные группы, включают паузы для отдыха по 10-12 секунд, после игр — не менее одной минуты, обязательны медленная ходьба.

Особенностью занятий в СМГ является большое число специальных упражнений, направленно влияющих на отдельные ослабленные системы организма. В основе же тренировочного процесса лежит использование упражнений на воспитание общей выносливости: ходьба, дозированный бег, плавание, ходьба на лыжах, использование тренажеров.

*Заключительная часть* (3-5 минут) направлена на постепенное снижение физической нагрузки, восстановление организма и включает медленную ходьбу; игры малой подвижности в положении стоя, сидя, лежа; дыхательные и корригирующие упражнения, на расслабление мышц, на внимание, отдых сидя, аутотренинг. Также показаны упражнения в медленном темпе с незначительными усилиями для тех мышечных групп, которые не участвовали в движениях, использовавшихся в предыдущих частях занятия. Урок завершается подсчетом пульса, частоты дыхания, подведением итогов и заданием на дом.

В графе «Дозировка» указываются методы нормирования нагрузки (количество повторений, продолжительность времени, дистанция (в метрах), вес отягощений и пр.).

В графе «Организационно-методические указания», указываются методы организации (фронтальной, групповой, индивидуальной, круговая тренировка и др.) и техника выполнения упражнений, а также предупреждение возможных ошибок, порядок выполнения заданий во времени: одновременно или поочередно, по группам или одно за другим, слитно (поточно) или отдельно. В методических указаниях могут быть обозначены методы, применяемые при обучении.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
(учитель физкультуры)

План-конспект урока \_\_\_\_\_  
для учащихся \_\_\_\_\_ класса

Задачи урока \_\_\_\_\_

Инвентарь \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

| Часть урока | Содержание материала (ИП., описание упражнений) | Дозировка (мин., кол-во раз) | Организационно-методические указания |
|-------------|---|------------------------------|--------------------------------------|
| 1           | 2   | 3                            | 4                                    |
|             |   |                              |                                      |
|             |   |                              |                                      |
|             |   |                              |                                      |
|             |   |                              |                                      |

Урок проводил студент \_\_\_\_\_

Педагогические замечания о проведении урока \_\_\_\_\_

Оценка за урок \_\_\_\_\_

Подписи

\_\_\_\_\_  
(учитель)

\_\_\_\_\_  
(непосредственный руководитель практики от организации)

**Примечание.** Студент-практикант разрабатывает только подготовительную/заключительную часть урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», которую будет проводить самостоятельно. Проводит методический анализ занятия (обосновывает выбор средств, исходных положений, методических указаний, какие задачи были реализованы и т.д.)



### Индивидуальный комплекс физических упражнений (занятие ЛФК)

Ф.И.О. пациента \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Диагноз \_\_\_\_\_

Период (применения ЛФК) \_\_\_\_\_

Режим (двигательной активности) \_\_\_\_\_

Задачи: 1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

| Составные части занятия | № п/п | Содержание (ИП., описание упражнений) |  | Дозировка (мин., кол-во раз) | Организационные и методические указания (ОМУ) |
|-------------------------|-------|---------------------------------------|--|------------------------------|---|
|                         |       |                                       |  |                              |   |

**Примечание.** Студент-практикант разрабатывает только подготовительную / заключительную часть процедуры лечебной гимнастики, которую будет проводить самостоятельно. Проводит методический анализ занятия (обосновывает выбор средств, исходных положений, методических указаний, какие задачи были реализованы и т.д.)

Помимо табличной записи (описательный вариант) можно привести их графическую запись (в виде рисунков), с указанием порядкового номера ФУ (справа вверху) и дозировки (справа внизу).

### Протокол медико-педагогического контроля на уроке ФК в СМГ (или занятии ЛФК)

Метод медико-педагогического контроля в процессе занятий физическими упражнениями позволяет оценить и проанализировать эффективность различных занятий физической культуры, осуществить коррекцию нагрузки с учетом полученных результатов.

Одни из объективных методов контроля на занятиях является – проведение *пульсометрии* с последующим построением и анализом *физиологической кривой нагрузки*.

Пульсометрия дает представление о степени напряженности сердечно-сосудистой системы к физической нагрузке, ее соответствия индивидуальным возможностям занимающихся.

Наблюдения проводятся за одним учеником класса. Наиболее прост пальпаторный метод подсчета пульса на лучевой артерии в течение 10с до урока в состоянии покоя, затем в конце вводной и подготовительной частей урока, 2-3 раза в основной части (после наиболее нагрузочных упражнений и во время отдыха после выполненных упражнений), на последних минутах урока,

когда учитель уже дал команду об его окончании, а также через 3 и 5 мин после звонка с урока. Все замеры ЧСС на уроке проводят только в одном исходном положении, *напр.*, сидя.

## ПРОТОКОЛ

Измерения частоты сердечных сокращений на уроке «Физическая культура и здоровье» в \_\_\_\_\_ школы № \_\_\_\_\_ (или занятия ЛФК) проводимого студентом(кой) \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Дата \_\_\_\_\_

Наблюдения проводились за учащимся (больным) \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, возраст, (диагноз для больного))

Наблюдения проводил \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество студента(ки))

Показатели в покое \_\_\_\_\_ ударов в минуту (за 5 минут до урока (занятия))

| № пп | Виды деятельности | Время измерения ЧСС по минутам | ЧСС за 10с. | ЧСС за 1 мин. |
|------|-------------------|--------------------------------|-------------|---------------|
|      |                   |                                |             |               |
|      |                   |                                |             |               |
|      |                   |                                |             |               |

Пульс ученика (больного) через 5 мин. после окончания урока (занятия) \_\_\_\_\_ ударов в минуту.

На основании результатов исследования оформляется график динамики ЧСС – *физиологическая кривая, которая и показывает динамику реакций организма на физическую нагрузку в течение всего занятия.* При построении физиологической кривой урока (занятия) по горизонтали отмечаются время, а по вертикали – изменения показателей ЧСС.

## ГРАФИК ИЗМЕНЕНИЯ ЧСС

ученика (больного) \_\_\_\_\_  
на уроке «Физическая культура и здоровье» (занятия ЛФК)

|              |     |  |
|--------------|-----|--|
| ЧСС в минуту | 150 |  |
|              | 140 |  |
|              | 130 |  |
|              | 120 |  |
|              | 110 |  |
|              | 100 |  |
|              | 90  |  |
|              | 80  |  |
|              | 70  |  |
|              | 60  |  |
|              |     |  |

|  |                               |                       |   |    |    |    |    |    |    |    |
|--|-------------------------------|-----------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|
|  | время в мин.                  | До урока<br>(занятия) | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 40 | 45 |
|  | части урока<br>(занятия)      |                       |   |    |    |    |    |    |    |    |
|  | содержание<br>урока (занятия) |                       |   |    |    |    |    |    |    |    |

При характеристике нагрузки дается ее письменный анализ, рациональность изменения (постепенного нарастания нагрузки в (вводной для СМГ) подготовительной части, ее стабилизации в основной и снижением в заключительной частях). Соответствие требованиям и задачам урока (занятия), функциональным возможностям занимающегося. В случае ее несоответствия - указать ошибки при нормировании нагрузки на разных частях занятия и объяснить возможные причины данных ошибок, дать рекомендации по их устранению.

### Приложение 7

| Дата               | Время | Содержание работы   | Примечание   |
|--------------------|-------|---|--|
| 1 день<br>практики |       | 1.Участие в установочной конференции<br><br>2.Представление преподавателей, осуществляющих методическое руководство от кафедры, распределение студентов по подгруппам и определение их на базы прохождения практики.<br><br>3.Ознакомление студентов с программой практики, ее целями и задачами.<br>и т.д. | Место проведения<br><br>Ф.И.О. преподавателя.<br><br>ГУО «СШ №215 г. Минска» |

*Примечание.* Дневник практики заполняется ежедневно, подписывается непосредственным руководителем от организации и отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями.

В дневнике записываются все виды деятельности практиканта в качестве наблюдателя по изучению опыта работы специалистов, помощника, преподавателя физической культуры / инструктора-методиста ЛФК. Подготовка и проведение занятий, их методического анализа; участие в физкультурно-оздоровительных и др. мероприятиях, проведение антропометрических измерений, функционального тестирования и т.д.

\_\_\_\_\_  
(руководитель организации,  
печать организации)

**Примерное содержание письменного отчета о выполнении программы профессионально-ориентированной практики**

Ф.И.О. студента(ки) 2 курса факультета физического воспитания

Во время практики студенты совершенствуют свои практические умения и навыки с различным континентом занимающихся. В местах прохождения практики (школы, гимназии, ЛПУ) существует специфика работы по ЛФК. Специалистами на местах накапливается определенный опыт работы в данном учреждении. Студенты с позиции собственных знаний в области ЛФК и проведенной практики могут критически оценить как содержание заданий практики, так и уровень организации работы в учреждениях. Все положения, заслуживающие внимания с точки зрения совершенствования практики (*например*, другие задания, сроки практики, вопросы улучшения организации, материально-техническая база учреждения и др.), студенты представляют в последнем разделе своего отчета (*ориентируясь на вопросы ниже*).

1. Отвечает ли необходимым требованиям база, где Вы проходили практику (методическое обеспечение, контингент, состав методистов и т.п.)?

2. Сведения о количестве проведенных Вами мероприятий и об участии в них.

3. Участие в обсуждении проводимых мероприятий и их оценка.

4. Что было наиболее трудным для Вас в методическом анализе, проведении урока (занятия ЛФК)?

5. В подготовке, каких мероприятий (исследований) и их проведении Вы участвовали? В какой роли?

6. Были ли трудности при составлении отчетной документации? Какие?

7. Что в практике оказалось для Вас наиболее трудным и что далось легко?

8. Как Вы оцениваете свою подготовленность к практике?

9. Какие новые знания, умения Вы приобрели или усовершенствовали в процессе практики? В чем Вы видите пользу практики?

10. Ваши замечания, предложения по содержанию организации практики.

11. Ваши замечания и предложения по совершенствованию профессионально-педагогической подготовки студентов до практики и в процессе практики.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

\_\_\_\_\_  
подпись студента-практиканта

Непосредственный руководитель  
практики от организации \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка)

**Письменный отзыв руководителя практики от организации о  
прохождении практики студентом**

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**ОТЗЫВ**

---

(Ф.И.О.)

Студента(ки) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы факультета физического воспитания  
В период практики \_\_\_\_\_  
с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. студент(ка) проявил(а) себя

---

---

---

---

---

(Оценка отношения к практике, своевременность выполнения заданий и поручений, уровень теоретической и практической подготовленности, качество выполнения программы практики, активность в работе, инициативность, дисциплинированность)

Проведенные практикантом мероприятия показали \_\_\_\_\_

---

---

---

(Организаторские умения и навыки, творческий подход к выполнению заданий, инициативность и активность в организации различных мероприятий и исследований, участие в санитарно-просветительской работе и др.)

Деятельность студента(ки) \_\_\_\_\_  
в период практики оценена на \_\_\_\_\_

Непосредственный руководитель  
практики от организации \_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_