

УДК 37.01

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «ВВЕДЕНИЕ В
ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»**

Е.В. Валевко

*ГУО «Средняя школа №8 г. Полоцка»,
Республика Беларусь
elana2004v@gmail.com*

Аннотация. В данной статье нашли своё отражение элементы методики работы с учащимися профильных групп педагогической направленности по формированию у них ряда практических компетенций, способствующих выбору педагогической профессии и развитию способностей, позволяющих применить полученные знания, умения и навыки в работе педагога.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенция, образовательные технологии, современные методы обучения.

**COMPETENCE-BASED APPROACH IN CONDUCTING ELECTIVE
CLASSES «INTRODUCTION TO THE PEDAGOGICAL PROFESSION»**

E.V. Valevko

*State Educational Institution
«Secondary School No. 8 of Polotsk»,
Republic of Belarus
elana2004v@gmail.com*

Abstract. This article reflects the elements of the methodology of working with students of specialized groups of pedagogical orientation on the formation of a number of practical competencies that contribute to the choice of a pedagogical profession and the development of students' abilities that allow them to apply the acquired knowledge, skills and abilities in the work of a teacher.

Key words: competence approach, competence, educational technologies, modern teaching methods.

Внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс школы предполагает глубокие системные преобразования всего образовательного процесса от целеполагания до оценивания результатов образования. Что понимается под понятием «подход»? В литературе понятие «подход» используется как совокупность идей, точек зрения, принципов, методов, лежащих в основе решения проблем. С каждым годом методика преподавания факультативного курса «Введение в педагогическую профессию» совершенствуется. Подбираются наиболее эффективные методы, приемы освещения тех или иных тем. И, конечно, на первый план выходят методики, формирующие разного рода компетенции. Данный факультативный курс не предметный, а практикоориентированный, поэтому и компетенции должны быть сформированы соответствующие.

Всем известно, что компетенция, в переводе с латинского, – это круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. А, по мнению Г. Селевко, «компетенция – это готовность субъекта организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели».

Компетентностный подход на факультативных занятиях «Введение в педагогическую профессию» предполагает применение на практике ключевых идей деятельностного, личностно-ориентированного, культурологического направлений работы. Данный подход позволяет создать необходимые условия для построения индивидуальной образовательной траектории учащегося.

На протяжении двухлетнего курса факультативных занятий особое внимание уделяю формированию следующих компетенций учащихся, будущих педагогов:

- **ценностно-смысловой** (ценностные ориентиры учащихся, способность видеть и понимать окружающий мир, осознание своей роли и предназначения, умение принимать решение);
- **общекультурной** (базовая компетенция личности, обеспечивающая вхождение в мировое пространство культуры и самоопределение в нем, применение профессиональных знаний и умений в практической деятельности, овладение нормами речевого этикета, литературного языка и т.д.);
- **учебно-познавательной** (совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению теми или иными знаниями, опыт их использования);
- **информационной** (способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий);
- **коммуникативной** (способность и реальная готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию);
- **социально-трудовой** (формирование социальной активности и функциональной грамотности, овладение социальным опытом в социально-трудовой сфере, в области профессионального самоопределения);
- **компетенции личностного саморазвития** (владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития; наличие личностных качеств, обеспечивающих безопасное поведение в разных жизненных ситуациях).

Так, при изучении начальных тем курса, касающихся истории и становления педагогической профессии, при знакомстве с великими педагогами и их деятельностью происходит формирование **ценностно-смысловой** компетенции. При изучении соответствующих тем я использую деловые игры, защиту проектов, метод обсуждения спорных вопросов, метод

интервью, метод Сократа (основан на проведении диалога между двумя индивидуумами, для которых истина и знания не даны в готовом виде, а представляют собой проблему).

Особое внимание при освещении тем 3-го и 4-го модулей, касающихся способностей педагога, самопознания и саморазвития личности, уделяю формированию *общекультурной* компетенции. Здесь наиболее уместными считаю использование следующих методов:

- написание статей, эссе на предлагаемые темы («Обладаю ли я способностями, необходимыми для педагогической деятельности?», «Мои сильные и слабые стороны», «Должен ли учитель учиться?» и т.д.)
- консультации с учителями-предметниками;
- посещение учащимися уроков;
- дискуссии, дебаты («Достоинства и недостатки профессии учителя», «Если бы я был министром образования...», «Какими качествами должен обладать идеальный учитель?»)

Формированию *учебно-познавательной и информационной* компетенций учащихся уделяется особое внимание при изучении тем по психологии, а также при работе над портфолио. В данном блоке я широко использую терминологические диктанты, защиту проектов, презентаций, метод Сократа (Во всех ли ситуациях учитель должен проявлять эмпатию?), предлагаю учащимся составлять понятийные кроссворды.

Коммуникативная компетенция – одна из основных, на которую делается упор при изучении тем факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию». В процессе ее формирования учащиеся принимают участие в различных конкурсах, проводят педагогические пробы, участвуют в дебатах, в мероприятиях, организуемых университетами, решают проблемные вопросы (Учитель сегодня, кто он? Как повысить престиж профессии учителя? Плюсы и минусы педагогической профессии? Почему я решил (а) стать учителем?).

И, конечно, нельзя говорить о выпускнике педкласса вне сформированных у него *социально-трудовой* компетенции и компетенции *личностного совершенствования*, так как, на мой взгляд, они являются важнейшей составляющей любого образованного человека, коими и являются будущие педагоги. Ведь при формировании данных компетенций учащиеся совмещают знания, полученные на учебных, факультативных занятиях с практической профессиональной деятельностью. Эти компетенции успешно формируются во время педагогических проб (уроки, классные и информационные часы, подвижные перемены, работа в школьном лагере); при создании портфолио «Я – педагог», при общении с учителями-предметниками во время консультаций, посещениях уроков и работе с детьми.

Всеми вышеперечисленными компетенциями, безусловно, в совершенстве должен владеть каждый человек, работающий в социальной сфере, а учитель тем более.

Формирование любой компетенции невозможно без четкой системной работы, которая заключается в использовании современных образовательных

технологий. В своей работе на факультативных занятиях я чаще всего использую технологию проведения учебных дискуссий (ответы на проблемные вопросы) и технологию развития критического мышления. Даю возможность учащимся размышлять и делать выводы; убеждаю смело высказывать свою позицию, не боясь быть непонятыми или осмеянными; своими комментариями и наводящими вопросами способствую активации дискуссии, предотвращая ее затухание; оцениваю проявление критического мышления, поощряя учащихся, и тем самым развиваю уверенность в себе и понимание ценности своих мнений и идей; способствую развитию уважения к мнению других людей.

Успешно применяя технологию развития критического мышления, естественно, реализую все три основных стадии (вызов, осмысление, рефлексия). Активно использую кубик, на гранях которого написаны основные мыслительные действия (анализ, описание, сравнение, способность приводить аргументы «за» и «против» и т.д.).

В результате такой работы учащиеся, посещающие факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию», к концу XI класса становятся уверенными в себе молодыми людьми. В течение учебного года проводят запланированные педагогические пробы, также к ним обращаются учителя-предметники с предложениями о проведении урока, КТД, классного часа. Учащихся педклассов узнают дети, у которых они проводили педагогические пробы, здороваются, обращаются на «Вы», что поднимает самооценку ребят и увеличивает желание выбрать профессию учителя.

В основе компетентного подхода лежит культура самоопределения, саморазвития, самореализации учащегося. И результативность факультативного занятия «Введение в педагогическую профессию», прежде всего, определяется результатом активной деятельности учащихся по освоению компетенций и личностных качеств. Поэтому в своей педагогической деятельности я всегда слеую компетентной модели построения урока: цель – деятельность учащихся – компетенция.

Таким образом, при проведении факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» данный подход считаю оправданным и целесообразным, так как он помогает учащимся обрести уверенность в своих силах и знаниях и определиться с выбором педагогической профессии.

Список литературы

1. Андреев, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А.Л. Андреев. – Педагогика. – 2005. - №4 - С.19-27.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
3. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А.В. Хуторской. – М.: Народное образование. – 2003. – № 2. - С.58-64.