

Все вышеуказанные этапы системы непрерывного образования в области конфликтологической компетентности учащихся позволяют выстроить модель преемственности через:

1. участие и обучение в составе школьной службы медиации;
2. подготовку в рамках факультатива «Введение в педагогическую профессию»;
3. реализацию обучающих программ студента педагогического университета.

Диапазон поведенческих реакций в конфликтной ситуации по мере продвижения учащегося в модели значительно отличается по степени конструктивности. Учащиеся в рамках первой ступени («Юные медиаторы») стали способны контролировать свое поведение, идти на диалог с оппонентом, проявлять сочувствие, прощать обидчика, самостоятельно разрешить проблему, владеют способами мирного разрешения конфликта, способны обратиться за помощью к взрослому, педагогу.

Социальное взаимодействие субъектов образовательных отношений, исключаящее или сводящее к минимуму деструктивное развитие конфликтов между ними, возможно при успешном применении на практике специальных компетенций по конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в школьной среде.

#### Список литературы

1. Баева И.А., ред. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / И.А. Баева, М., 2016.
2. Баранников, А.В. Самообразование и компетентностный подход - качественный ресурс образования : ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА / А.В. Баранников, и др. - М.: Московский центр качества образования, 2009. 496 с.
3. Левин, К. Разрешение социальных конфликтов / Пер. с англ. СПб.: Изд-во «Речь», 2012. 408 с.
4. Инновационный проект «Внедрение технологии формирования конфликтологической компетентности участников образовательных отношений на основе создания школьных служб медиации» : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://sch30.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=14341>. – Дата доступа: 10.04.2022

УДК 371.31

### ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ДОПРОФИЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

*В.И. Бутько*

*ГУО «Средняя школа № 3 г. Волковыска»*

*Республика Беларусь*

*sh3volkovysk@mail.grodno.by*

*Аннотация.* В статье представлен опыт работы по организации допрофильной педагогической подготовки в учреждении общего среднего образования, определены основные направления и формы работы.

*Ключевые слова:* профориентационная работа, допрофильная педагогическая подготовка, внеурочная деятельность, профессиональные пробы, волонтерское движение, общее среднее образование.

## ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES WITHIN THE FRAMEWORK OF SPECIALIZED PEDAGOGICAL TRAINING

*V.I. Butko*

*State Educational Institution*

*«Secondary School No. 3 of Volkovysk»*

*Republic of Belarus*

*sh3volkovysk@mail.grodno.by*

*Abstract.* The article presents the experience of organizing pre – profile pedagogical training, basic directions and forms of work in the state educational institution.

*Key words:* vocational counselling, pre – profile pedagogical training, extracurricular activity, vocational tests, volunteer movement, general secondary education.

В жизни каждого человека наступает время, когда он должен сделать выбор: или он будет заниматься тем, к чему лежит его душа, или позволит решать за себя другим.

*Крис Уайднер*

В мире насчитывается огромное количество разнообразных профессий. Одни возникли тысячи лет назад, другие – в наше время. Как не растеряться современному школьнику, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий. В связи с этим, в школе большое внимание уделяется проведению профориентационной работы среди учащихся и их родителей. Планируя профориентационную работу в школе, мы ставим перед собой цель: помочь школьнику выбрать именно ту профессию, в которой требования, предъявляемые к профессии, совпали с его личностными качествами и возможностями; чтобы каждый выпускник, вчерашний школьник, четко мог ответить на важнейшие вопросы: «кто Я?», «чего Я хочу?», «что Я могу?».

Важность подготовки к этому ответственному выбору определяет актуальность допрофильной педагогической подготовки на 2 ступени общего среднего образования. Учащимся уже на II ступени приходится задумываться о своём профессиональном будущем, у них формируется внутренняя мотивация, поэтому необходимо организовать профориентационную работу так, чтобы подвести учащихся к осознанному выбору профиля обучения и будущей профессии. Чтобы завтра их труд приносил радость и удовлетворение и был во благо окружающим, нам необходимо помочь сегодняшним школьникам в выборе профессии.

Деятельность средней школы №3 г. Волковыска в рамках реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования» определила приоритетным направлением допрофильной подготовки – педагогическое. Допрофильная педагогическая

подготовка является важным звеном в процессе создания условий для осознанного выбора учащимися профильного обучения педагогической направленности в X и XI классах.

Организация допрофильной педагогической подготовки в учреждении осуществляется через внеурочную деятельность, которая способствует формированию социальной активности учащегося, продлению времени целенаправленного педагогического воздействия на его личность. Главными составляющими внеурочной деятельности являются факультативные занятия, педагогические пробы, волонтерская и вожатская деятельность.

В соответствии с программой проекта проводились факультативные занятия. На занятиях у учащихся формируется представление о профессии педагога, расширяется кругозор и происходит усиление их интеллектуального потенциала. Факультативные занятия в V-VII классах направлены на развитие у учащихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального педагогического опыта. Содержание факультативных занятий в VIII-IX классах направлено на более углубленное формирование знаний о сущности педагогической профессии и возможностях, открывающихся в данной сфере деятельности, а также на развитие способностей, предопределяющих успешность дальнейшего обучения в профильных классах педагогической направленности.

Для успешного проведения занятий педагоги использовали различные формы, методы работы с учащимися: информационно-справочные, просветительские, диагностические, игровые, методы активного обучения, дискуссии, метод проектов и др. Проведение факультативных занятий способствовало развитию у учащихся интереса к педагогической деятельности, выявлению их представлений о собственных интересах и возможностях. Характерной особенностью, присущей работе почти всех факультативных занятий, является принцип социально-педагогического партнёрства: педагог выполняет не только организаторскую, руководящую и контролирующую функции, но и является непосредственным участником проводимых занятий, что привлекает ребят, способствует обогащению межличностных отношений в системе «учащийся – педагог – учащийся». Факультативные занятия дают возможность учащимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, развивают у учащихся мотивацию к педагогической деятельности. Программа факультативных занятий позволяет сформировать знания и умения, которые определяют вероятность самоопределения учащихся в выборе педагогической профессии. Учащиеся, которые посещают факультативные занятия, отметили, что занятия им «интересны» - 61%, «очень интересны» – 39%. На основе проведённого анкетирования можно утверждать, что большинству учащихся нравятся факультативные занятия, они активны при их проведении.

Неотъемлемая часть содержания допрофильной педагогической подготовки – профессиональные пробы, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, а также способствуют получению опыта в различных видах общественно полезной деятельности. Учащиеся II ступени общего среднего образования вовлечены в разнообразную практическую деятельность: выступают помощниками классных руководителей в начальной школе, посещают открытые уроки учителей, проводят микроисследования, организуют игры для младших школьников на переменах, участвуют в подготовке и помогают в проведении воспитательных мероприятий, фрагментов уроков.

Активно включаются учащиеся допрофильных групп в проведение предметных недель. Это дает учащимся возможность не только закрепить необходимые теоретические знания и умения, но и развивает коммуникативные компетенции, способствует формированию умения публичного выступления, влияет на формирование таких важных качеств личности, как ответственность и организованность.

Значимым стал приобретённый опыт общения с младшими школьниками в роли помощников воспитателя в школьном оздоровительном лагере, в группе продлённого дня. Как помощники воспитателя группы продлённого дня учащиеся помогают в проведении различных мероприятий, экскурсий. Неотъемлемым элементом работы с младшими школьниками является использование игровых методик. Учащиеся принимают участие в разработке мероприятий с использованием игровых методик, самостоятельно разрабатывают и проводят такие мероприятия. Способность вести за собой младших товарищей, открывать им мир новых знаний, учиться у них детской непосредственности, искренности – это стало для учащихся V–VII классов первой ступенькой профессионального самоопределения. В ходе общения с равными себе у учащихся младших классов развиваются такие качества, как активность, инициативность. Преимущество такого общения в непринуждённости, доверительности. В свою очередь, у учащихся V–VII классов взаимодействие с ребятами из начальной школы способствует развитию коммуникативных навыков, умений организовать детей младшего возраста, накоплению опыта общения. Использование подхода «Равный обучает равного» позволяет учащимся уже на этапе допрофильной подготовки на практике познакомиться с некоторыми тонкостями профессии педагога.

Освоение первичного педагогического опыта происходит также посредством вовлечения учащихся в социально значимую деятельность через организацию волонтерских педагогических отрядов.

Наши педагоги уверены, что настоящая личность формируется только в деятельности, тем более если она направлена на воспитание сострадания, милосердия, ответственности за тех, кто живёт рядом с нами и нуждается в помощи. Именно такие качества присущи членам отряда «Доброе сердце», который тесно сотрудничает с обществом инвалидов по зрению ОО «БелГиз»

(реализация проекта «Твои глаза в моём сердце»). Волонтёрский педагогический отряд «Доброе сердце» организует проведение волонтёрских акций, направленных на оказание поддержки и внимания людям с ограниченными возможностями. Членами отряда организовано бюро добрых услуг по оказанию необходимой помощи обществу инвалидов по зрению, ребята выступают перед членами общества слепых, приглашают на концерты бывших работников школы, выезжают в детский сад № 3 г. Волковыска с праздничными концертами, дарят детям-инвалидам подарки на Рождество, Новый год (акция «Милосердие», акция «Чудеса на Рождество», операция «Поздравляем!»). Волонтёрская деятельность способствует проявлению инициативы, умению демонстрировать лидерские качества, помогает самовыражению.

Деятельность в рамках проекта позволила нам создать условия для формирования образовательной среды, ориентированной на профориентационную работу педагогической направленности с целью реализации интересов и возможностей учащихся, для формирования у них умений, навыков и качеств, необходимых будущему педагогу. Проводимая работа способствовала повышению уровня коммуникативных, межличностных, организаторских умений и культуры самопознания учащихся, что в целом содействовало привитию любви к профессии педагога.

Также следует отметить, что важнейшим показателем деятельности в инновационном режиме учреждения образования стали не только улучшение условий, качества образования и результатов, но и повышение уровня профессионализма педагогов – участников инновационной деятельности.

В ходе опроса родителей, учащихся, педагогов определялась степень их удовлетворённости ходом проекта на различных этапах, его итогами. Если в начале реализации проекта 70% опрошенных респондентов относились к идее участия в инновационном проекте положительно, то по окончании срока реализации проекта 87% родителей учащихся выразили удовлетворённость участием детей в инновационном проекте.

Таким образом, привлечение учащихся в комплексе к допрофильной педагогической подготовке способствует развитию их познавательной и социальной активности, выявлению педагогических способностей. Ощущая себя в роли педагога, соотнося свои интересы, возможности, склонности с требованиями, которые предъявляются к психологическим и физическим качествам учителя, учащиеся в дальнейшем делают осознанный выбор педагогического профиля в 10-11 классах. Допрофильная педагогическая подготовка даёт возможность учащемуся сделать правильный выбор – «заниматься тем, к чему лежит его душа».