

УДК 37.062

**ФОРМИРОВАНИЕ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Е.И. Булавко, Л.Ю. Радоман

ГУО «Средняя школа №30 г.Минска»,

Республика Беларусь,

sch30@minskedu.gov.by

Аннотация. Ведущая идея заключается в формировании конфликтологической компетентности учащихся на основе инвариантно-дифференцированной модели, учитывающей особенности и логику конфликтных процессов и явлений в образовательном пространстве, специфику педагогического труда, особенности профессионально-функциональной ответственности за конфликтогенность школьного социума каждого субъекта образовательных отношений.

Ключевые слова: конфликтологическая компетентность, учащиеся, педагогическая группа, школьная служба медиации, модель преемственности

**FORMATION OF CONFLICTOLOGICAL COMPETENCE OF
PARTICIPANTS OF EDUCATIONAL RELATIONS IN THE SYSTEM OF
LIFELONG PEDAGOGICAL EDUCATION**

E.I. Bulavko, L.Y. Radoman

State educational institution

«Secondary school No. 30 of Minsk»,

Republic of Belarus,

sch30@minskedu.gov.by

Abstract. The leading idea is the formation of conflictological competence of students based on an invariant differentiated model that considers the characteristics and logic of conflict processes and phenomena in the educational space, the specifics of pedagogical work, the features of professional and functional responsibility for the conflictogenic school society of each subject of educational relations.

Key words: conflictological competence, students, pedagogical group, school mediation service, continuity model

Конфликт является неотъемлемой частью процессов взаимодействия между людьми. Следует отметить, что педагогическая деятельность относится к наиболее конфликтной сфере профессиональной деятельности. Непосредственными участниками конфликтного взаимодействия в учреждении образования могут выступать коллеги, учащиеся, родители, руководство.

В педагогической среде умение работать с конфликтами, предупреждать их и успешно решать – одно из профессионально значимых качеств педагога. В настоящее время конфликтологическая компетентность выступает неотъемлемой характеристикой успешной педагогической деятельности.

Развитие навыков анализа и диагностики конфликтных ситуаций, определение путей разрешения конфликтов в процессе формирования конфликтологической компетентности педагога можно осуществлять через использование в работе школьной службы медиации.

На базе государственного учреждения образования «Средняя школа №30 г.Минска» в настоящий момент открыты две профильные группы педагогической направленности (X и XI классы), организована допрофильная педагогическая подготовка учащихся VIII–IX классов.

С целью формирования конфликтологической компетентности в рамках непрерывного педагогического образования учащиеся VIII–IX классов и учащиеся педагогических групп становятся юными медиаторами. Несколько учащихся входят в состав рабочей группы инновационного проекта «Внедрение технологии формирования конфликтологической компетентности участников образовательных отношений на основе создания школьных служб медиации» (2020-2022 годы).

Кроме того, в рамках сотрудничества с ресурсным центром социально-педагогических технологий факультета социально-педагогических технологий БГПУ имени Максима Танка совместно со специалистами факультета и студентами реализуется серия обучающих занятий для учащихся, направленных на формирование конфликтологической компетентности учащихся. Данная технология взаимодействия позволяет успешно реализовывать подход «Равный обучает равного» между студентами и учащимися.



Рисунок. Модель преемственности в системе непрерывного педагогического образования

Все вышеуказанные этапы системы непрерывного образования в области конфликтологической компетентности учащихся позволяют выстроить модель преемственности через:

1. участие и обучение в составе школьной службы медиации;
2. подготовку в рамках факультатива «Введение в педагогическую профессию»;
3. реализацию обучающих программ студента педагогического университета.

Диапазон поведенческих реакций в конфликтной ситуации по мере продвижения учащегося в модели значительно отличается по степени конструктивности. Учащиеся в рамках первой ступени («Юные медиаторы») стали способны контролировать свое поведение, идти на диалог с оппонентом, проявлять сочувствие, прощать обидчика, самостоятельно разрешить проблему, владеют способами мирного разрешения конфликта, способны обратиться за помощью к взрослому, педагогу.

Социальное взаимодействие субъектов образовательных отношений, исключаящее или сводящее к минимуму деструктивное развитие конфликтов между ними, возможно при успешном применении на практике специальных компетенций по конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в школьной среде.

Список литературы

1. Баева И.А., ред. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / И.А. Баева, М., 2016.
2. Баранников, А.В. Самообразование и компетентностный подход - качественный ресурс образования : ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА / А.В. Баранников, и др. - М.: Московский центр качества образования, 2009. 496 с.
3. Левин, К. Разрешение социальных конфликтов / Пер. с англ. СПб.: Изд-во «Речь», 2012. 408 с.
4. Инновационный проект «Внедрение технологии формирования конфликтологической компетентности участников образовательных отношений на основе создания школьных служб медиации» : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://sch30.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=14341>. – Дата доступа: 10.04.2022

УДК 371.31

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ДОПРОФИЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

В.И. Бутько

ГУО «Средняя школа № 3 г. Волковыска»

Республика Беларусь

sh3volkovysk@mail.grodno.by

Аннотация. В статье представлен опыт работы по организации допрофильной педагогической подготовки в учреждении общего среднего образования, определены основные направления и формы работы.

Ключевые слова: профориентационная работа, допрофильная педагогическая подготовка, внеурочная деятельность, профессиональные пробы, волонтерское движение, общее среднее образование.