

2. Формы описания и представления полученного инновационного опыта.
3. Формы трансляции инновационного педагогического опыта.
4. Методическая выставка «Копилка инновационного опыта по допрофильной педагогической подготовке».
5. Видеорезентация «Достойную смену вырастили» (о выпускниках педагогических групп, выбравших педспециальности»).

При подготовке занятий с использованием любых форм методической работы с педагогами важно организовать их профессиональное общение, создать условия для демонстрации, обмена и распространения положительного педагогического опыта так, чтобы демонстрируемый опыт усваивался педагогами активно, деятельностно, как бы «пропускался» через себя. Только в этом случае работа будет полезной, нужной и продуктивной.

Список литературы:

1. Гилясина, Е.В. Научно-методическое сопровождение инновационной работы в учреждениях образования / Е.В.Гилясина // Сибирский учитель. - 2015. - №1 (98). - с.52-55.
2. Глинский, А. А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся в Республике Беларусь / А. А. Глинский, Т. М. Савельева // Веснік адукацыі. – 2015. – № 10. – С. 36-45.
3. Жук, А. И. Педагогические классы: прошлое, настоящее, будущее / А. И. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 8. – С. 7–13.
4. Пальчик, Г. В. Опыт реализации профильного обучения в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь / Г. В. Пальчик // Педагогическая наука и образование. – 2014. – № 3. –С. 55–59.
5. Панина, С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 312 с.
6. Перевозный, А.В. Дидактические основы дифференциации школьного образования / А.В.Перевозный. – Минск: ИВЦ Минфина, 2013. – 192 с.
7. Позняк, А. В. Генезис профилизации общего среднего образования / А. В. Позняк // Педагогическая наука и образование. – 2018. – № 4. – С. 47–53.
8. Процинская, Е.Н. Обучение выбору профессии / Е.Н.Процинская. - Минск, 2018.

УДК 371.39

ДОПРОФИЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «ПОЗНАЙ СЕБЯ» И «ИСКУССТВО ПРАКТИЧЕСКОГО ЧЕЛОВЕКОВЕДЕНИЯ»

А.И. Богданович

*ГУО «Жемчужненская средняя школа
Барановичского района»,
Республика Беларусь
anka1984cc@mail.ru*

Аннотация. В статье описаны особенности освоения содержания факультативных занятий «Познай себя» и «Искусство практического человековедения» в процессе допрофильной педагогической подготовки учащихся на 2 ступени общего среднего образования.

Ключевые слова: учащиеся, педагогические пробы, выбор профессии «учитель», факультативные занятия, профессиональное самоопределение, формирование умений и навыков.

PRE-PROFILE PEDAGOGICAL TRAINING OF STUDENTS THROUGH ELECTIVE CLASSES «KNOW YOURSELF» AND «THE ART OF PRACTICAL HUMAN STUDIES»

A.I. Bogdanovich

State Educational Institution

*«Secondary School of Zhemchuzhny
of Baranovichi district»,*

Republic of Belarus

anka1984cc@mail.ru

Abstract. The article describes the features of mastering the content of elective classes «Know yourself» and «The Art of practical human Studies» in the process of pre-professional pedagogical training of students at the 2nd stage of general secondary education.

Keywords: students, pedagogical tests, choice of profession «teacher», elective classes, professional self-determination, formation of skills and abilities.

Учитель - это уникальная профессия. Являясь одной из древнейших, она остаётся востребованной по сей день. Но время бежит, всё меняется. Меняются стили, методы, приёмы в работе учителя. Каждый новый виток общественного развития, каждая историческая эпоха усложняли задачи педагога, предъявляли новые требования к его мастерству.

Если в гимназиях Древней Греции один учитель мог обучить своих учеников основам арифметики и письма, риторики и музыки, геометрии и астрономии, то сегодня педагоги - специалисты десятков разных направлений работают в детских садах и школах, колледжах и университетах, центрах коррекционной помощи и творческих студиях, в аудиториях и удалённо, в компьютерных сетях, пишут учебники и проводят тренинги, помогают раскрыть способности и таланты детям и взрослым.

Чтобы оставаться востребованным и конкурентоспособным, современный педагог постоянно совершенствуется в профессии. Инновационный проект «Внедрение модели допрофильной подготовки педагогической направленности на II ступени общего среднего образования» позволяет реализовать требования, которые предъявляются сегодня к современному учителю.

Проведя индивидуальные беседы с учащимися 6-х и 9-х классов и изучив диагностические данные их индивидуальных особенностей и склонностей к различным типам профессий, в рамках инновационной деятельности на 2021/2022 учебный год были организованы факультативные занятия «Познай себя» и «Искусство практического человековедения». Некоторые ребята ещё полностью не определились с выбором профессии, но

имеют склонности к типу профессии «Человек - человек» и заинтересовались темой факультативных занятий.

Цель факультативных занятий «Познай себя» – развитие психологической культуры младшего подростка.

На факультативных занятиях ребята познакомились с такими понятиями, как самокритика и самооценка, виды стратегий по улаживанию конфликтов, методы самопознания, виды восприятия и ощущения. Знакомство с этими понятиями проходило с помощью активных методов обучения: игр, моделирование ситуаций, различные упражнения. Ребята на этих занятиях не замкнуты, активно участвуют в обсуждении вопросов.

Очень много интересного и полезного учащиеся узнали о наблюдательности, внимании и свойствах запоминания, о своей памяти, логическом мышлении, научились задавать уточняющие и оценочные вопросы, научились развивать своё мышление в играх, научились сравнивать то, что, казалось бы, на первый взгляд, сравнить невозможно.

Из индивидуальных бесед с участниками факультативных занятий стало известно, что ребятам очень нравятся занятия, где присутствует игра, а также различные тренинги и упражнения на развитие наблюдательности, внимания и памяти. А педагогические пробы показали, что работа учителя не такая уж и лёгкая, как казалось ребятам. Чтоб урок получился содержательным и интересным, нужна большая подготовительная работа, много знаний и умений, чтобы выйти из сложной ситуации. Ребята попробовали провести подвижные перемены с младшими школьниками. По мнению учителей начальных классов ребята, преодолев определённые трудности, умело организовали работу с малышами.

Факультативный курс «Искусство практического человековедения» носит междисциплинарный, интегративный характер и обеспечивает такое образовательное пространство, в котором учащиеся могут развернуть целенаправленный смысложизненный поиск. Данный курс призван создать условия для формирования у учащихся представлений о целостности и глубокой взаимосвязи человека и окружающего его мира, об ответственности человека за свою жизнь и за жизнь других, о нравственных ориентирах и общечеловеческих ценностях.

Целью курса является воспитание и развитие у учащихся потребности и навыков размышления о жизни через формирование мировоззренческих понятий о назначении человека и присвоение учащимися гуманистических ценностей, основанных на глубоких знаниях и представлениях о функциях человека и всего человечества, о природе человека, его возможностях и обязанностях перед собой и миром.

На факультативных занятиях учащиеся 9 классов расширили своё представление о физическом развитии человека, получили представление о красоте человека в разные эпохи времени, выяснили, какое сегодня представление о красоте у молодёжи. На факультативных занятиях обсуждались вопросы о взаимоотношениях поколений, почему возникают конфликты между детьми и родителями. Учащиеся много примеров

приводили из своей личной жизни. Совместными усилиями старались помочь разрешить возникающие конфликты между детьми и взрослыми. На факультативных занятиях ребята были не замкнуты, активно участвовали в обсуждении вопросов.

Ну и, конечно же, самыми интересными оказались педагогические пробы, где учащиеся почувствовали себя в роли учителя. Было приятно наблюдать, как ребята общаются с младшими школьниками, как умело выходят из трудных ситуаций без участия учителя. Учащиеся этого факультативного курса проходили педагогические пробы в 5 «Б» классе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». После первого занятия было заметно, что старшеклассники устали. Они стали понимать, какой тяжёлый труд учителя.

Не менее интересной и полезной для ребят была работа со второклассниками по подготовке к приёму в октябрят. Учащиеся факультативных занятий посещали второклассников и учили вместе с ними правила октябрят, отрабатывали навыки правильного поведения во время октябрятских сборов.

Учащиеся начальных классов всегда с нетерпением ждали старшеклассников. Им очень нравилось выполнять разнообразные задания, рисовать, разгадывать загадки и кроссворды. Оставалось немного времени и на подвижные игры.

Таким образом, данные факультативные занятия очень полезны и актуальны для учащихся классов II ступени. Они позволяют на раннем этапе выявить учащихся, которым нравится профессия «учитель» и развить те компетенции, которые необходимы для успешной профессиональной педагогической деятельности в будущем.

УДК 371.321.3

ЭФЕКТИВНІ ПРЫЁМЫ І ФОРМЫ ПРАФАРЫЕНТАЦЫЙНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ З НАВУЧЭНЦАМІ З ВЫКАРЫСТАННЕМ КАБІНЕТА ПРАФАРЫЕНТАЦЫІ

В.І. Буйвіч

ГУО «Жамчужненская сярэдняя школа

Баранавіцкага раёна»,

Рэспубліка Беларусь

nika-19952074462@mail.ru

Анотацыя. У артыкуле разглядаюцца прыёмы і формы прафарыентацыйнай работы ў школе, накіраваныя на аказанне прафарыентацыйнай падтрымкі навучэнцам у працэсе выбару профіля навучання і сферы будучай прафесійнай дзейнасці, а таксама на выпрацоўку ў школьнікаў свядомага стаўлення да працы, прафесійнага самавызначэння ва ўмовах свабоды выбару сферы дзейнасці ў адпаведнасці са сваімі магчымасцямі, здольнасцямі і з улікам патрабаванняў рынку працы.