

В рамках тренингов и экспериментов, используя современные наработки психологии, учащиеся выстраивают личную памятку, которая помогает сделать обучение более эффективным и соответствует их жизненному стилю.

Все, что окружает учащихся, и все, что происходит с ними — это опыт. И нужно настроиться на то, чтобы извлекать из него максимум пользы.

#### Список литературы

1. Анкета Лускановой Н. Г., модифицированная Даниловой Е.И. для учащихся среднего звена с целью определения уровня школьной мотивации // Завуч начальной школы. - 2012. - №3.
2. Богданов, А. Что такое циркадные ритмы? Настраиваем свои внутренние часы / А. Богданов // Hi-News.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hi-news.ru/> – Дата доступа: 24.02.2022.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович – Москва: Просвещение, 1968. – 294 с.
4. Как вести дневник успеха: шаблоны и правила. / Мотивация жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lifemotivation.online/razvitie-lichnosti/samorazvitie/dnevnik-uspeha>. – Дата доступа: 23.01.2022.
5. Самые важные отношения в вашей жизни — это отношения с самими собой. / Клубер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cluber.com.ua/lifestyle/samorazvitie-lifestyle/2019/01/samye-vazhnye-otnosheniya-v-vashej-zhizni-eto-otnosheniya-s-samimi-soboj/>. – Дата доступа: 10.02.2022.

УДК 371.13

## ПОВЫШЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

*В.Е. Берёзова*

*ГУО «Гимназия №1 г.Мосты»,  
Республика Беларусь  
[gymn1mosty.schools.by](http://gymn1mosty.schools.by)*

*Аннотация.* Содержание статьи отражает организационный и содержательный аспект методического сопровождения инновационной деятельности педагогов через постоянно действующий обучающий семинар (1-ый и 2-ой год реализации проекта), методическую площадку по обмену инновационным опытом (3-ий год реализации проекта)

*Ключевые слова:* инновационная компетентность, методическое сопровождение, постоянно действующий семинар, методическая площадка

## IMPROVING THE INNOVATIVE COMPETENCE OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF AN INNOVATIVE PROJECT

*V.E. Berezova*

*State Educational Institution  
«Gymnasium No. 1 of Mosty»,  
Republic of Belarus  
[gymn1mosty.schools.by](http://gymn1mosty.schools.by)*

*Abstract.* The article represents the reflection of the organizational and informative aspects of the methodological support of innovative activities of teachers through a permanent training seminar (1 and 2 years of project implementation), a methodological platform for the exchange of innovative experience (3 years of project implementation)

*Key words:* innovative competence, methodological support, permanent seminar, methodological platform

Работа учреждения образования в инновационном режиме требует новых подходов к организации деятельности, больших усилий и кропотливого труда, новых знаний и навыков в рамках реализации программы проекта.

Одной из задач в данном направлении является повышение инновационных компетенций членов педагогического коллектива, их методическая поддержка, которая включает организационное, учебно-методическое и научно-методическое сопровождение процесса введения в школьную практику инновации [2].

На подготовительном этапе методическая поддержка заключается в осуществлении помощи при проблематизации деятельности коллектива, поиске необходимой литературы, определении критериев выбора модели изменений, изучение выбранной модели, организации обучения [1].

Среди продуктивных форм методической работы по решению данных задач выступает постоянно действующий семинар «Эффективные формы, приёмы, методы и технологии повышения психолого-педагогической инновационной компетентности педагогов». На протяжении первого года работы по проекту можно организовать проведение четырех занятий, по одному в каждой учебной четверти.

Начиная работу в инновационном режиме, необходимо подробно ознакомить членов педагогического коллектива с особенностями работы в новых условиях, чтобы каждый определил для себя нужную траекторию деятельности и «полезности» в общей системе инновационного режима учреждения. Поэтому тема первого заседания (в октябре) - «Особенности организации работы учреждения образования в инновационном режиме».

Основную нагрузку по подготовке данного занятия, безусловно, берут на себя руководитель (директор) и координатор проекта (заместитель директора), а также заместитель директора по учебно-методической работе. На заседании целесообразно рассмотреть следующие вопросы:

- основные цели и задачи работы учреждения образования в условиях и инновации;
- пути повышения инновационных компетенций педагога современной школы;
- организационные аспекты деятельности классных руководителей в условиях внедрения инновационного проекта;
- деятельность педагога-предметника в условиях реализации инновационного проекта.

Во время практикума составляется «Памятка учителю-инноватору», которая становится помощником участникам инновационной деятельности в грамотной и системно организованной работе в рамках проекта.

Чтобы материал был более доступным и применимым в деятельности педагогов, к работе семинара привлекаются наиболее компетентные учителя, имеющие опыт работы в инновации (активные участники и члены инновационной команды реализованного проекта «Внедрение модели допрофильной подготовки учащихся в условиях взаимодействия учреждений общего среднего и профессионального образования, семьи, социума»).

Работая с учащимися в рамках допрофильной подготовки и профильного обучения, профориентационной работы и педагогам, и классным руководителям необходимо знать, насколько сформированы профкомпетенции у учащихся, как научить их навыкам профессионального выбора, какие формы и содержание использовать для решения данных задач в системе образовательного процесса и внеклассной работы [8]. Поэтому тема второго заседания (декабрь) тоже актуальна: «Определение содержания и критериев оценки профориентационных компетенций учащихся в процессе урочной и внеурочной деятельности». Содержание занятия поможет педагогам привести в систему свою деятельность по организации профориентации обучающихся. Для этого предлагается обсуждение вопросов:

- допрофильная подготовка учащихся, формирование профориентационных компетенций в процессе урочной и внеурочной деятельности;

- организация работы с учащимися по выявлению профессиональных интересов, склонностей и способностей, оценка эффективности профориентации учащихся.

Затем в интерактивной форме проводится методический диалог «Формы работы по созданию в учреждении развивающей образовательной среды, способствующей формированию у учащихся 5-9-х классов готовности к осознанному выбору».

Педагоги делятся на рабочие группы и в течение 15 минут работают над определением форм и приёмов, которые помогают создать в учреждении образования развивающую среду, способствующую формированию у учащихся готовности к осознанному выбору сначала педагогического профиля, а затем и педагогической профессии:

- 1 группа – использование заданий профессиональной педагогической направленности в системе учебных занятий;

- 2 группа – возможности внеклассной работы для популяризации среди учащихся профессии педагога;

- 3 группа – популяризация педагогической профессии средствами шестого школьного дня;

- 4 группа – эффективные формы работы классного руководителя по допрофильной педагогической подготовке учащихся.

Время не стоит на месте, в арсенале современного педагога сегодня – возможности, которые предоставляют информационно-коммуникационные технологии, новые появившиеся приёмы и средства.

Поэтому следующее занятие семинара (февраль) целесообразно посвятить теме «Инновационные подходы к работе с учащимися по формированию у них навыков образовательного и профессионального выбора». Необходимо более детально познакомить педагогов с современными образовательными технологиями и их дидактическими возможностями для формирования у учащихся навыков образовательного и профессионального выбора, презентовать положительный опыт, накопившийся у учителей в данном направлении.

Тема ещё одного занятия, которое проводится в 4 четверти, – «Эффективные приёмы на учебных занятиях по популяризации профессии педагога». В нём участвуют все педагоги, у которых, по наблюдениям участников инновационной деятельности, имеются наработки по реализации содержания предметного преподавания с уклоном на популяризацию педагогической профессии, применением форм и методов организации деятельности учащихся, которые способствовали развитию качеств, детерминирующих в педагогической деятельности. Занятие строится в форме методического практикума «Эффективные приёмы на учебных занятиях по популяризации профессии педагога», во время которого педагоги делятся накопленным опытом:

- приёмы и методы профессионального просвещения учащихся «Профессия педагог»;
- формы самостоятельной работы обучающихся для развития навыков будущего педагога;
- использование заданий творческого характера, направленных на развитие у обучающихся значимых качеств, предъявляемых к профессиональной деятельности учителя.

За первый год реализации проекта педагогический коллектив должен погрузиться в тему, попробовать применить полученные во время занятий семинара знания и навыки в практической деятельности, выбрать для себя наиболее приемлемые. Учитывая эти факторы, работу семинара на втором году реализации проекта можно продолжить, но уже несколько в другом содержательном наполнении.

Примерная тематика может быть такой:

1 четверть - тема «Инновационная компетентность педагога как составляющая профессиональной компетентности».

План:

1. Составляющие профессиональной компетентности педагога.
2. Пути и средства повышения инновационных компетенций педагога современной школы.
3. Практикум по составлению информационного буклета «Инновационная компетентность педагога».

2 четверть – тема «Эффективные формы работы с учащимися по формированию и развитию навыков будущего учителя».

План:

1. Навыки профессионального выбора, необходимые для выбора профессии.
2. Основные умения и навыки, необходимые будущему учителю.
3. Развитие навыков, необходимых в профессиональной деятельности учителя средствами учебных предметов.
4. Развитие способностей, лежащих в основе педагогической деятельности, средствами воспитательной работы.
5. Практикум по составлению алгоритма деятельности учителя по обучению учащихся профвыбору.

3 четверть – тема «Учебное занятие как средство популяризации профессии педагога»

План:

1. Использование интернет – ресурсов в урочной и внеурочной деятельности с целью популяризации профессии педагога.
2. Творческая активность и профмастерство педагога как одно из условий повышения интереса учащихся к педагогической деятельности.
3. Популяризация профессии педагога через работу с текстовым материалом на учебных занятиях «Русский язык» и «Русская литература».
4. Практикум: создание медиатеки профзаданий на учебных занятиях по популяризации педагогической специальности.

4 четверть – тема «Развитие инновационных компетенций педагога путём самообразования и участия в инновационном проекте».

План:

1. Тематика работы по самообразованию в рамках инновационной деятельности учреждения.
2. Направления работы по самообразованию в рамках избранной темы.
3. Самообразование педагога-участника инновационной деятельности через организацию педагогического исследования: представления опыта участников инновационного проекта

Завершающим является третий год в рамках инновационной деятельности. Подводим итоги, анализируем, распространяем накопленный опыт. В связи с задачами заключительного этапа рекомендуется изменить форму методического сопровождения членов педагогического коллектива. В нашем учреждении такой формой стала МП (методическая площадка). В её работе принимали участие не только участники инновационной деятельности и педагоги нашего учреждения образования, но и заинтересованные в повышении знаний, умений и навыков в направлении допрофильной педагогической подготовки заместители директора, учителя, классные руководители других учреждений образования нашего района. У нас была возможность делиться накопленным опытом с коллегами, а у них –

возможность приобщения к этому опыту. В рамках творческого сотрудничества занятия МП были полезны и содержательны:

1 четверть – тема «Организационно-управленческий аспект работы в инновационном режиме».

План:

1. Организационно-методическое обеспечение инновационной деятельности учреждения образования.
2. Моральное и материальное стимулирование педагогов, участвующих в реализации инновационного проекта.
3. Механизмы и условия обеспечения включенного участия педагогов учреждения образования в инновационных процессах.
4. Психолого-педагогическое сопровождение участников инновационной деятельности.
5. Методический брейн-ринг «Формы и методы трансляции эффективного педагогического опыта».

2 четверть – тема «Формы работы с учащимися по формированию навыков профессионального выбора».

План:

1. Работа учреждения образования по формированию навыков профессионального выбора учащихся.
2. Эффективные формы сотрудничества с учащимися педагогических групп для развития интереса учащихся к педагогической деятельности.
3. Педагогический отряд как эффективная форма работы по развитию навыков будущего учителя.
4. Развитие творческой и познавательной активности учащихся средствами факультативного занятия в рамках инновационного проекта.

3 четверть – тема «Организация работы педагога-предметника по допрофильной педагогической подготовке».

План:

1. Привитие интереса к педагогической деятельности через использование текстовой информации на учебных занятиях.
2. Развитие у учащихся творческих задатков и способностей посредством опережающих заданий.
3. Профзадания на уроках обслуживающего труда как средство знакомства с профессией педагога.
4. Методическая лаборатория «Возможности урока как формы работы по допрофильной педагогической подготовке учащихся».

В конце 4 четверти планируется встреча в рамках МП по теме «Инновационный опыт современной школе», которую можно провести по плану:

1. Основные направления инновационного опыта, полученного в рамках республиканского проекта по допрофильной педагогической подготовке.

2. Формы описания и представления полученного инновационного опыта.
3. Формы трансляции инновационного педагогического опыта.
4. Методическая выставка «Копилка инновационного опыта по допрофильной педагогической подготовке».
5. Видеорезентация «Достойную смену вырастили» (о выпускниках педагогических групп, выбравших педспециальности»).

При подготовке занятий с использованием любых форм методической работы с педагогами важно организовать их профессиональное общение, создать условия для демонстрации, обмена и распространения положительного педагогического опыта так, чтобы демонстрируемый опыт усваивался педагогами активно, деятельностно, как бы «пропускался» через себя. Только в этом случае работа будет полезной, нужной и продуктивной.

#### Список литературы:

1. Гилясина, Е.В. Научно-методическое сопровождение инновационной работы в учреждениях образования / Е.В.Гилясина // Сибирский учитель. - 2015. - №1 (98). - с.52-55.
2. Глинский, А. А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся в Республике Беларусь / А. А. Глинский, Т. М. Савельева // Веснік адукацыі. – 2015. – № 10. – С. 36-45.
3. Жук, А. И. Педагогические классы: прошлое, настоящее, будущее / А. И. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 8. – С. 7–13.
4. Пальчик, Г. В. Опыт реализации профильного обучения в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь / Г. В. Пальчик // Педагогическая наука и образование. – 2014. – № 3. –С. 55–59.
5. Панина, С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 312 с.
6. Перевозный, А.В. Дидактические основы дифференциации школьного образования / А.В.Перевозный. – Минск: ИВЦ Минфина, 2013. – 192 с.
7. Позняк, А. В. Генезис профилизации общего среднего образования / А. В. Позняк // Педагогическая наука и образование. – 2018. – № 4. – С. 47–53.
8. Процинская, Е.Н. Обучение выбору профессии / Е.Н.Процинская. - Минск, 2018.

УДК 371.39

## ДОПРОФИЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «ПОЗНАЙ СЕБЯ» И «ИСКУССТВО ПРАКТИЧЕСКОГО ЧЕЛОВЕКОВЕДЕНИЯ»

*А.И. Богданович*

*ГУО «Жемчужненская средняя школа  
Барановичского района»,  
Республика Беларусь  
anka1984cc@mail.ru*

*Аннотация.* В статье описаны особенности освоения содержания факультативных занятий «Познай себя» и «Искусство практического человековедения» в процессе допрофильной педагогической подготовки учащихся на 2 ступени общего среднего образования.