

перспективу преподносить материал и организовывать свою работу на уроке и вне его так, чтобы учеба превратилась в увлекательную захватывающую игру. Мне кажется, я хорошо чувствую детей и интуитивно понимаю, что они воспринимают лучше, что им будет более интересно и что будет наиболее плодотворно. Конечно, я еще пребываю в том состоянии творческого поиска, когда каждая новая встреча с детьми заканчивается новым своеобразным «открытием». Отчетливо понимаю: именно от того, как себя проявляет педагог, зависит, интенсивность познавательного интереса, степень отдачи и направление развития в дальнейшем. И, оказывается, глаголы «обучать», «направлять», «помогать», «способствовать» мне очень нравятся.

Наверное, мне повезло. Меня всегда окружали педагоги, являющиеся образцом настоящих счастливых людей. Ведь это и есть настоящее счастье: посвятить свою жизнь любимому делу, способствующему тому, чтобы мир стал лучше.

Теперь уже решено наверняка: я буду педагогом. У меня уже многое для этого есть – любовь к детям, умение находить с ними общий язык, желание отдать им частичку своего сердца, доброты, теплоты. В детстве воспринимал своего учителя как настоящего волшебника. Сейчас для меня ничего не изменилось. Ведь это же настоящее волшебство – влиять на становление хрупкой личности, помогать маленькому человечку найти свое «я».

В. Г. Белинский писал: «Найти свою дорогу, узнать своё место – в этом всё для человека, это для него сделаться собой...» Я уверенно иду по своей дороге к намеченной цели. Первые, может быть, самые важные шаги для этого, думаю, уже сделаны.

УДК 37.013.32

ПЕРВИЧНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЫ ТИПА «Я САМ»

Т.А. Безручко

*ГУО «Средняя школа №3 г.Смолевичи»,
Республика Беларусь
sh_3@tut.by*

Аннотация. Автор статьи рассматривает возможности формирования у подростков понимания себя через систему педагогических проб. В статье даётся краткое обоснование включения интервью в перечень форм педагогических проб. Описывается базовый алгоритм подготовки такой педагогической пробы.

Ключевые слова: педагогическая пробы, интервью, речевой опыт.

PRIMARY PEDAGOGICAL TESTS OF THE «I AM MYSELF» TYPE

T.A. Bezruchko

*State Educational Institution
«Secondary School No. 3 of Smolevichi»,*

Abstract. The author of the article considers the possibilities of developing self-understanding in adolescents through a system of pedagogical trials. The article provides a brief justification for including interviews in the list of forms of pedagogical tests. The basic algorithm for preparing such a pedagogical test is described.

Key words: pedagogical tests, interviews, speech experience.

Самые важные отношения в нашей жизни – это отношения с самими собой. Другие люди могут появляться в нашей жизни и исчезать из неё, но лишь с собой мы остаёмся вместе до конца дней. И точно так же, как все отношения с другими людьми требуют от нас вложения времени, сил и энергии, в этом нуждаются и наши отношения с нами самими [5].

Первым этапом педагогических проб, на наш взгляд, являются задания и упражнения, направленные на самого учащегося, что позволяет реализовать с каждым учащимся следующие задачи:

1. узнать и понять, какой я есть;
2. принять себя в этом образе;
3. поставить обобщённые цели или приоритеты;
4. определить условия реализации себя в принятом образе;
5. обеспечить наличие этих условий в своём мире.

5 класс: «Знаю ли я себя»

В пятом классе (10–11 лет) меняется социально-педагогическая ситуация развития ребёнка: он включается в новую систему отношений и общения со взрослыми и детьми, занимая среди них новое место, выполняя новые функции.

По сравнению с младшими школьниками подросток имеет дело не с одним, а со многими учителями, это, по выражению Л. И. Божович, как бы эмансипирует (освобождает от зависимости) подростков, освобождая от непосредственного влияния взрослых [3]. Учение всё ещё остаётся главным видом деятельности подростка, а ведущим принципом в развитии становится общение, включение в групповую деятельность.

Потребности в общении со сверстниками и потребности в самоутверждении становятся доминирующими. В нравственной сфере пятиклассник начинает осознанно искать ответы на жизненные вопросы: «Кто я? Какой я? Что такое моя жизнь?».

У подростков появляется неадекватная самооценка, комплексы неполноценности, связанные с переживанием своих недостатков, часто мнимых, но вызывающих болезненную ранимость. Завышенная самооценка ведёт к развитию самомнения, болезненного самолюбия, обидчивости, эгоцентризма, а заниженная рождает тревожность, неуверенность, страхи, лень, иждивенчество.

Педагогические пробы, как форма взаимодействия, позволяют выстроить своё «Я» через само- и взаимоанализ, само- и взаимооценку. В течение года, учащиеся рассматривают себя по следующим аспектам «Я - концепции»:

- Я – физическое;
- Я – социальное (жизненные роли);
- Я – воспринимающее;
- Я – темперамент;
- Я – характер;
- Я – друг;
- Я – память;
- Я – хочу (потребности);
- Я – могу (способности).

Подчеркнём, что задача педагогических проб не продемонстрировать подростку его несостоятельность по тем или иным аспектам, а помочь избавиться от клише в восприятии себя, разобраться, почему тот или иной вид деятельности даётся ему труднее, чем другим, найти способы изменить ситуацию, подобрать для себя комфортные задания и приёмы.

Опорной формой организации педагогических проб этапа «Знаю ли я себя» является тестирование и анкетирование [1] личностных особенностей.

6 класс: «Дневник успеха. Кто я»

Такая форма педагогической пробы как наблюдение за собой – мощный инструмент в детских руках по достижению целей и преодолению трудностей. Фиксируя свои достижения и события, вызывающие положительные эмоции, учащиеся смогут ускорить продвижение к поставленным целям [4]. Поэтому в рамках блока первичных педагогических проб «Я сам» наиболее эффективным средством развития устойчивой «Я-концепции» шестиклассника будет, на наш взгляд, «Дневник успеха».

Во-первых, мотивирующая мысль, сформированная на бумаге, звучит намного отчётливее, чем та, которая просто «вертится в мозгу».

Во-вторых, каждый день подросток сможет записывать отчёт о предпринятых шагах, которые по истечению условно обозначенного периода можно будет проанализировать. Динамика результатов поможет лучше понять сильные и слабые стороны выбранной стратегии, сделать выводы и скорректировать её в нужном направлении.

В-третьих, ведение «Дневника успеха» улучшает коммуникационные навыки, помогает преодолевать страхи и комплексы, нормализует эмоциональный фон.

Обучая школьников методике ведения «Дневника успеха» целесообразно делать упор на мотивацию, в числе основных мотивирующих факторов выделяя следующие осознанные желания:

1. научиться правильно распределять своё рабочее и свободное время;
2. успевать делать больше дел, чем обычно;
3. избавить мозг от лишней информации;

4. выразить чувства и эмоции;
5. помнить о дедлайнах, важных датах и событиях.

В зависимости от личных целей и задач школьник может записывать в «Дневник успеха»:

1. расписание дополнительных занятий и домашних дел;
2. планы встреч с друзьями, саморазвития (чтение, рисование, занятия музыкой);
3. информацию о важных датах;
4. заметки о путешествиях и досуге.

Когда вопрос о необходимости ведения «Дневника успеха» решён положительно, встаёт новый вопрос о правильном оформлении дневника.

Стоит обратить внимание школьника на:

1. создание несколько разделов, например, «в школе», «дома», «с друзьями», «в кружках и секциях»;
2. заполнение каждого раздела определенным цветом ручки – дневник станет выглядеть веселее;
3. выделение важной информации текстовыми маркерами;
4. для контактов друзей, цитат и афоризмов отвести отдельные страницы в начале или в конце дневника, чтобы доступ к ним был максимально удобным;
5. то, что личный дневник – предназначен только для него самого, и именно сам школьник решает, каким быть его дневнику.

Очень важно, чтобы ребёнок не потерял интерес к дневнику. Для этого следует продумать стартовые занятия по планированию учениками кратковременных целей и, как следствие, занятия, на которых ученик сможет «похвастаться» шагами, предпринятыми им за определённый период.

Ежедневно, или хотя бы еженедельно, заполняя дневник успеха, подросток незаметно для себя выработает массу полезных качеств, отличающих успешного, гармоничного и счастливого человека.

7 класс: «Письмо подросткам от родителей и родителям от подростков»

«Письма ДЕТЯМ и РОДИТЕЛЯМ» — технология налаживания отношений с самим собой и с окружающими людьми, форма самоанализа и самопрограммирования.

В подростковом периоде ребёнку зачастую сложно воспринимать родителя как носителя опыта и человека, способного прогнозировать будущее и давать советы молодому поколению.

Особенно это актуально сейчас, в эпоху стремительного развития технологий, с которыми подросток коммуницирует с завидной лёгкостью в противовес старшему поколению. Зачастую подросток, живя в мире гаджетов, подменяет понятие «жизненный опыт» на «умение пользоваться технологиями». Ему сложно осознать цикличность временных процессов и не уникальность его жизненного опыта в масштабах более-менее широкого социума. Простое указание ребёнку на недостаток его опыта и широту опыта родителя, может иметь отрицательные последствия. Следовательно, стоит

выбрать такую форму работы, которая позволит подростку погрузиться в мир взрослого человека, увидеть его заботы, потребности и мечты.

Первичные педагогические пробы данного блока построены на формировании коммуникативных навыков подростков в эпистолярном жанре.

Безусловно, достижение научно-технического прогресса постепенно вытесняет роль письма в нашей жизни. Порой действительно легче позвонить другу или послать сообщение. И все-таки именно письмо, в противовес коротким электронным сообщениям или мобильным звонкам, может открыть внутренний мир подростка, подчеркнуть оригинальность натуры, своеобразную манеру излагать свои мысли.

Методический материал может быть представлен в виде писем, памяток и правил:

1. «Письмо подростку от родителей».
2. «Памятка родителям от подростка».
3. «Письмо маме».
4. «Письма детей к родителям».
5. «Открытое письмо родителям».

В данном блоке предлагается ещё одна простая и очень действенная техника, которая называется «Письмо гнева». Цель техники заключается в организации возможности «слива» волны негативных эмоций в момент их пика.

Техника сама по себе не требует никаких особых усилий и средств, однако позволяет освободить внутреннее пространство ребенка от «негативного мусора» и продолжить жить, спокойно наслаждаясь отношениями с людьми и самим собой. Суть её проста и выполняется по принципу завершения незаконченных предложений, которые нужно будет дописать в абсолютно произвольной форме, представляя, что адресат – конкретный человек, который стал триггером негативной эмоции. Это важный момент — письмо должно быть адресовано конкретному лицу. Это письмо останется в полном распоряжении автора, отправлять и давать его читать никому не нужно.

Помимо перечисленного выше, эта техника учит подростков чувствовать своё эмоциональное состояние и выражать чувства цивилизованным способом.

8 класс: «Технология интервью с учителем»

Использование интервьюирования в образовательном процессе позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования коммуникативных умений, а также способствующие получению более продуктивного результата в творческом рассказывании, которое по сути является основным видом педагогической деятельности. Интервью (как для роли интервьюера, так и для роли интервьюируемого) увеличивает уверенность подростка в себе и в своих способностях, помогает его развитию как личности.

Актуальность данной формы обусловлена тем, что в последнее время педагоги и родители с тревогой отмечают, что многие школьники испытывают серьёзные трудности в общении с окружающими. Многие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо.

Одним из эффективных средств, на наш взгляд, является включение в речевой опыт подростка роли интервьюера. Учитывая важность данного метода для подростков, данный блок педагогических проб начинается с ознакомления с видами интервью в журналистике.

Важно обратить внимание учащихся на то, что никто не обязан давать им интервью. Умение заинтересовать будущего собеседника также является определённым навыком, требующим серьёзной подготовки.

Следующим этапом подготовки учащегося к интервью является подбор индивидуальных вопросов. Вопросы бывают:

1. Прямые («Назовите Ваши хобби»).
2. Непрямые («Чем Вы занимаетесь в свободное время»).
3. Открытые («Чем был обусловлен выбор профессии?»).
4. Закрытые («Физика — это хобби или профессия?»).

Первыми интервьюируемыми, разумеется, становятся одноклассники и педагог, ведущий факультативный курс. Далее можно расширить круг до включения иных педагогов.

Понятно, что для успешной реализации данной технологии между учащими и педагогом должны сформироваться демократичные доверительные отношения.

Интервью как форма педагогической пробы позволяет подростку познакомиться с распространённым в настоящее время методом получения информации и усвоить его приёмы для применения на практике.

9 класс: «Самообучение и самообразование»

В быстро меняющемся мире способность учиться стала жизненно важным навыком.

Самостоятельное приобретение знаний, способность к познавательной деятельности лежат в основе достаточно творческих процессов: самообучения и самообразования. Система самообучения — это систематический способ отсеивания ненужной информации и запоминания самой необходимой. Чем раньше мы начнем с ней знакомить детей, тем быстрее они начнут извлекать пользу из окружающих их потоков информации.

Педагогические пробы для учащихся данного возраста нацеливаются на решение следующих частных задач:

1. Научиться правильно использовать свою память.

Есть много способов запоминать информацию быстрее и надёжнее. Но тренировка памяти не ограничивается только запоминанием. Необходимо изучить психологию запоминания и мнемotechnики.

2. Привить привычку практиковать новые «вещи».

Верный способ учиться более эффективно – это учиться, учиться и ещё раз учиться. Однако простой усидчивостью этот процесс не ограничивается. Необходимо создать вокруг себя среду, наполненную новым опытом и новыми впечатлениями. В результате «сталкивания» с неизвестной информацией человеческий мозг активно формирует новые нейронные связи и удаляет старые, не используемые. Как результат – проще воспринимается и запоминается новая информация как на ментальном, так и на эмоциональном уровне.

3. Освоить различные способы обучения.

Мозг хорошо запоминает информацию, с которой он много работал. Поэтому стоит научиться воспринимать данные из разных «каналов». Вместо того, чтобы просто слушать подкаст, который включает в себя аудиальное обучение, найдите способ изучать материал ещё и устно, и визуально. Обучаясь более чем одним способом, вы ещё больше укрепляете знания в своем уме.

4. Научиться искать ответы, а не пытаться вспомнить.

Обучение – не идеальный процесс. Мы часто забываем то, что уже выучили. Если вы обнаружите, что изо всех сил пытаетесь вспомнить какой-то кусочек информации, то лучше просто найдите его снова. Чем дольше вы пытаетесь вспомнить его, тем больше вероятность, что вы снова забудете в будущем. Почему? Все эти мучительные попытки найти ранее изученную информацию приводят к закреплению «состояния ошибки». Пытаясь вспомнить, вы как бы учите себя забывать.

5. Найти свой стиль обучения.

Еще одна отличная стратегия повышения эффективности обучения – распознавание собственных образовательных привычек. Распознав свои модели обучения, вы сможете лучше понять свои сильные и слабые стороны, что поможет учиться эффективней.

6. Научиться проходить и/или создавать тесты.

Чтобы закрепить изученный материал и запомнить его на большой срок, обязательно проходите или создавайте тесты. Исследования показали, что такая методика помогает лучше запомнить информацию, даже если в тесте не были охвачены все вопросы.

7. Выбрать правильное время для обучения.

Наше тело имеет свои собственные внутренние «часы», известные как циркадные ритмы [2], которые контролируют цикл сна-бодрствования и уровни энергии в течение дня. В то время как среднестатистические пики физической силы приходятся примерно на 11.00 и 19.00, пиковые периоды для умственной работы наступают в 9.00 и 21.00.

8. Выстроить систему управления обучением.

Научитесь управлять своим вниманием и правильно структурировать новые знания, и вы уже заметите изменения к лучшему. Лучше учить что-то по 20 минут 6 дней, чем потратить на это 2 часа за один день. Этот подход называется «распределенное обучение» и считается наиболее эффективным.

В рамках тренингов и экспериментов, используя современные наработки психологии, учащиеся выстраивают личную памятку, которая помогает сделать обучение более эффективным и соответствует их жизненному стилю.

Все, что окружает учащихся, и все, что происходит с ними — это опыт. И нужно настроиться на то, чтобы извлекать из него максимум пользы.

Список литературы

1. Анкета Лускановой Н. Г., модифицированная Даниловой Е.И. для учащихся среднего звена с целью определения уровня школьной мотивации // Завуч начальной школы. - 2012. - №3.
2. Богданов, А. Что такое циркадные ритмы? Настраиваем свои внутренние часы / А. Богданов // Hi-News.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hi-news.ru/> – Дата доступа: 24.02.2022.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович – Москва: Просвещение, 1968. – 294 с.
4. Как вести дневник успеха: шаблоны и правила. / Мотивация жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lifemotivation.online/razvitie-lichnosti/samorazvitie/dnevnik-uspeha>. – Дата доступа: 23.01.2022.
5. Самые важные отношения в вашей жизни — это отношения с самими собой. / Клубер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cluber.com.ua/lifestyle/samorazvitie-lifestyle/2019/01/samye-vazhnye-otnosheniya-v-vashej-zhizni-eto-otnosheniya-s-samimi-soboj/>. – Дата доступа: 10.02.2022.

УДК 371.13

ПОВЫШЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

В.Е. Берёзова

*ГУО «Гимназия №1 г.Мосты»,
Республика Беларусь
gymn1mosty.schools.by*

Аннотация. Содержание статьи отражает организационный и содержательный аспект методического сопровождения инновационной деятельности педагогов через постоянно действующий обучающий семинар (1-ый и 2-ой год реализации проекта), методическую площадку по обмену инновационным опытом (3-ий год реализации проекта)

Ключевые слова: инновационная компетентность, методическое сопровождение, постоянно действующий семинар, методическая площадка

IMPROVING THE INNOVATIVE COMPETENCE OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF AN INNOVATIVE PROJECT

V.E. Berezova

*State Educational Institution
«Gymnasium No. 1 of Mosty»,
Republic of Belarus
gymn1mosty.schools.by*