

Раздел 2. Организационно-методические аспекты педагогической профилитации в учреждениях общего среднего образования

УДК 37.013

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБ УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

А.С. Авсейко

*ГУО «Средняя школа №2
имени Н.П.Массонова г. Свислочь»
Республика Беларусь
irinagruntovich@gmail.com*

Аннотация. Негативные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и его социальное окружение. Что влияет на выбор профессии вообще и педагогической профессии в частности? Что означает правильный выбор профессии?

Автор рассказывает о профильном педагогическом классе, в котором она обучается, о своем небольшом опыте педагогической деятельности.

Ключевые слова: педагогические пробы, выбор профессии, профильный педагогический класс.

ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL TESTS OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL CLASSES

A.S. Avseiko

*State Educational Institution
«Secondary School No. 2
named by N.P. Massonov of Svisloch»
Republic of Belarus
irinagruntovich@gmail.com*

Abstract. The negative consequences of an incorrectly chosen profession affect both the person himself and his social environment. What does the choice of teaching profession influence in general and in particular? What does the right choice of profession mean?

The author talks about the specialized pedagogical class in which she studies, her little experience in teaching.

Key words: pedagogical tests, choice of profession, specialized teaching class.

Вот и в моей жизни наступил момент, когда я стала перед выбором: чем я хочу заниматься в дальнейшем, кем хочу стать? Я осознанно понимаю, что выбор профессий огромен, все они важны и нужны, но надо выбрать ту, которая будет «не в тягость, а в радость», потому что она на всю жизнь...

Не одна я мучительно размышляла над дилеммой: какой профессии отдать предпочтение, чему посвятить всю свою жизнь, в какой области смогу

принести максимальную пользу людям? Не одна я прошла все этапы творческого поиска: от долгого размышления над этими вопросами, взвешивания всех «за» и «против» до традиционного перебрасывания из крайности в крайность. О, кем только я не мечтала стать: врачом, хореографом, юристом, журналистом... Но у меня было обязательное условие: выбранная профессия непременно должна отвечать идеям гуманности, благородства, быть связанной с помощью людям. У меня на это свои причины....

Одна из них – близкие люди, оказавшие свое влияние на становление моего выбора. Люди, определяющие судьбу, когда этого сам толком еще не осознаешь. Это и моя мама, посвятившая себя работе с детьми с особенностями психофизического развития, их социализации и адаптации в обществе. Это и мой отец, соответствующий моим идеалам и принципам: прекрасный управленец, руководящий тушением пожаров, талантливый педагог, тренирующий детей, занимающихся пожарным спортом, и при всем этом замечательный отец, сформировавший мои нравственные стержни.

Это и мои педагоги, ставшие образцом порядочности, честности, справедливости. Я очень отчетливо помню моего учителя начальных классов: улыбчивого, молодого, красивого и, по моим детским представлениям, всезнающего. Так хотелось стать на него похожей, но осознание этого почему-то пришло только сейчас.

Значение школы, в целом, сложно переоценить. Как правило, в каждом учреждении профильное обучение – в центре повышенного внимания, поскольку проблемы профессионального самоопределения сегодня как никогда актуальны.

Окончив 9 классов, сдав все экзамены, я стала перед выбором: поступать или продолжать обучение в школе. Мне было предложено несколько вариантов профильного обучения: класс аграрной направленности, где можно изучать химию и биологию на повышенном уровне, группа, изучающая математику и физику на повышенном уровне, а также класс педагогической направленности, где изучаются на повышенном уровне английский язык, обществоведение, факультативы педагогической направленности или же класс с профессиональной подготовкой (швея). По моему личному убеждению, я отношусь к категории людей, не терпящих инертности, стремящихся к постоянному саморазвитию. Поэтому мой выбор был очевиден: педагогический класс с его непредсказуемостью, сложностью, а, соответственно, уникальностью.

В нашей школе организация работы профильного класса педагогической направленности осуществляется поэтапно. В первую очередь, проводится допрофильная и допрофессиональная подготовка учащихся 9 классов, что, на мой взгляд, способствует выявлению и развитию у учащихся необходимых качеств личности и ценностных ориентаций, знаний, умений, навыков, опыта деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Ведь этот шаг, приближающий к

профессии педагога, должен быть каждым максимально обдуман, проработан...

Я учусь в 10 классе, это педагогический класс. Мы изучаем английский язык и обществоведение на повышенном уровне, осваиваем программу факультативных занятий. Но это уже не просто учебный предмет. Это – «Введение в педагогическую профессию». Своеобразное начало начал...

Самое увлекательное, на мой взгляд, – педагогические пробы, являющиеся неотъемлемой частью профессиональной подготовки. Все просто и, одновременно, сложно: посещение уроков у лучших учителей школы, просмотр видеоуроков по различным предметам, участие в конкурсах и олимпиадах, Дни самоуправления и – мои фавориты – проведение уроков, классных и информационных часов в начальных и средних классах. Выступать в роли учителя – интересно, сложно и волнительно одновременно. Что творится с моим уровнем притязаний! Какой спектр эмоций я испытываю: страх, неуверенность в собственных силах, радость оправдавшихся ожиданий. Поняла, что, дети – сам по себе уникальный стимул делать свою работу лучше, и, знаете, мне это понравилось. Появилось искреннее желание на практике и посмотреть, на что я способна.

Скажу откровенно: скучать не приходится! Я пытаюсь каждый свой урок сделать разнообразным, неповторимым, организовать свою работу таким образом, чтобы детям было максимально «увлекательно-познавательно». Не просто подготовка сообщения о золотарнике канадском, а создание иллюстративной презентации о способах борьбы с ним и выступление перед учащимися 3 и 6 классов. Как итог – личное участие в борьбе с этим инвазивным видом, который быстро захватывает новые территории.

Также мне доверили провести часть урока английского языка в 7 классе. Я помогала учащимся выполнять заданные упражнения, и все было только на английском языке. Я переживала, что я запутаюсь и не смогу правильно объяснить материал учащимся. Но, наверное, волнение и помогло, я хорошо с этим справилась и получила отметку 9 по предмету.

Очень важно знать правила поведения на водоемах в зимний период. Я подготовила презентацию и видеоролики по этой теме и выступила перед учащимися своего класса, а потом перед учащимися 4-х классов. Дети с интересом слушали, а потом правильно отвечали на мои вопросы и вопросы учителя.

Вместе с одноклассницами мы подготовили презентацию о биографии и творчестве писателя Бориса Заходера и выступили перед учащимися в 4 «Б» классе. Учитель начальных классов похвалила нас и сказала, что мы хорошо справились с порученным делом. Но самым главным и важным, на мой взгляд, было то, что мы видели неподдельный интерес в глазах детей, и теперь они с интересом будут знакомиться с разными замечательными произведениями этого автора.

Считаю, что у обучающихся педагогического класса есть уникальная возможность: прочувствовать ограниченность в творчестве и экспериментах,

перспективу преподносить материал и организовывать свою работу на уроке и вне его так, чтобы учеба превратилась в увлекательную захватывающую игру. Мне кажется, я хорошо чувствую детей и интуитивно понимаю, что они воспринимают лучше, что им будет более интересно и что будет наиболее плодотворно. Конечно, я еще пребываю в том состоянии творческого поиска, когда каждая новая встреча с детьми заканчивается новым своеобразным «открытием». Отчетливо понимаю: именно от того, как себя проявляет педагог, зависит, интенсивность познавательного интереса, степень отдачи и направление развития в дальнейшем. И, оказывается, глаголы «обучать», «направлять», «помогать», «способствовать» мне очень нравятся.

Наверное, мне повезло. Меня всегда окружали педагоги, являющиеся образцом настоящих счастливых людей. Ведь это и есть настоящее счастье: посвятить свою жизнь любимому делу, способствующему тому, чтобы мир стал лучше.

Теперь уже решено наверняка: я буду педагогом. У меня уже многое для этого есть – любовь к детям, умение находить с ними общий язык, желание отдать им частичку своего сердца, доброты, теплоты. В детстве воспринимал своего учителя как настоящего волшебника. Сейчас для меня ничего не изменилось. Ведь это же настоящее волшебство – влиять на становление хрупкой личности, помогать маленькому человечку найти свое «я».

В. Г. Белинский писал: «Найти свою дорогу, узнать своё место – в этом всё для человека, это для него сделаться собой...» Я уверенно иду по своей дороге к намеченной цели. Первые, может быть, самые важные шаги для этого, думаю, уже сделаны.

УДК 37.013.32

ПЕРВИЧНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЫ ТИПА «Я САМ»

Т.А. Безручко

ГУО «Средняя школа №3 г.Смолевичи»,

Республика Беларусь

sh_3@tut.by

Аннотация. Автор статьи рассматривает возможности формирования у подростков понимания себя через систему педагогических проб. В статье даётся краткое обоснование включения интервью в перечень форм педагогических проб. Описывается базовый алгоритм подготовки такой педагогической пробы.

Ключевые слова: педагогическая пробы, интервью, речевой опыт.

PRIMARY PEDAGOGICAL TESTS OF THE «I AM MYSELF» TYPE

T.A. Bezruchko

State Educational Institution

«Secondary School No. 3 of Smolevichi»,