

Творческий подход при проведении занятий в профильных классах педагогической направленности будет способствовать тому, что в учреждения высшего образования будут поступать мотивированные выпускники, которые сделали осознанный выбор в пользу данной профессии.

Список литературы:

1. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/images/2020/08/fz-vvedenie-v-pedagogicheskuiu-professiu-X-XI_kl.pdf. Дата доступа: 23.03.2022

УДК 37

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С
ЦЕЛЕВЫМИ ОРИЕНТИРАМИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ОБРАЗОВАНИЕ»**

T.V. Третьякова, M.V. Осипова

*ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова», Педагогический институт
Республика Саха (Якутия), Российская Федерация
tv_tretyakova@mail.ru
marisssa2@mail.ru*

Аннотация. Цель статьи заключается в необходимости создания новых подходов к подготовке молодых педагогов в соответствии с основными задачами Национального проекта «Образование». В статье обозначены ключевые моменты организации образовательного пространства в процессе профессионального самоопределения будущих педагогов.

Ключевые слова: педагог, Национальный проект «Образование», педагогический класс, педагогическое образование, модернизация, профориентация.

**TRAINING OF FUTURE TEACHERS IN ACCORDANCE WITH THE
TARGETS OF THE NATIONAL PROJECT «EDUCATION»**

T.V. Tretyakova, M.V. Osipova

*Federal State Autonomous Educational Institution
of Higher Education «North-Eastern Federal University
named by M.K. Ammosov», the Pedagogical Institute
Republic of Sakha (Yakutia), the Russian Federation,
tv_tretyakova@mail.ru
marisssa2@mail.ru*

Abstract. The purpose of the article is about the need to create new approaches to the training of young teachers in accordance with the main objectives of the National Project «Education». The article outlines the key points of the organization of the educational space in the process of professional self-determination of future teachers.

Key words: teacher, National project «Education», pedagogical class, pedagogical education, modernization, career guidance.

Одним из важнейших направлений реформирования российского образования является качественное изменение образовательной политики. Специалисты разного профиля должны быть восприимчивыми ко всему новому, профессионально мобильны и способны адаптироваться к изменениям в обществе.

Повышение качества общего образования, его эффективности и конкурентоспособности - основная цель приоритетного национального проекта «Образование», который явился катализатором качественных изменений в системе образования. Мы, представители высшего профессионального образования, видим свою роль в достижении этой глобальной цели как обеспечение высокого профессионального уровня педагогических кадров - одного из ключевых условий развития и успешной социализации обучающихся.

Сложившаяся социально-экономическая ситуация обострила противоречие между слабовыраженными профессиональными планами молодежи и сферой деятельности, слабой комплексной связью между школой, вузом и работодателями. В национальном проекте «Образование» особое внимание уделено нравственному развитию и профориентации обучающихся. Преемственность новой школы и вузов дадут детям возможность правильного ориентирования в образовательной среде. Данная ситуация требует необходимости усиления работы для профессионального самоопределения учащихся, совершенствовать ее в соответствии с меняющимися условиями.

Давайте обратимся к тем задачам нацпроекта, которые, на наш взгляд, обращены к профессиональному педагогическому образованию, и постараемся обозначить те реперные точки, которые необходимо учесть для введения в образовательный процесс при подготовке будущих педагогов:

1) *Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.*

В Педагогическом институте СВФУ формируется новая система профессиональной ориентации будущих абитуриентов, желающих стать педагогами, и эта работа не может быть эффективной без консолидированной помощи педагогов – учителей. В институте начала работу Виртуальная школа будущего педагога, поступление в которую совершенно упрощено через сайт Педагогического института. Деятельность виртуального педагогического класса направлена на профориентационную работу с обучающимися старших классов, на дополнительное образование детей, на психолого-педагогическое сопровождение с охватом разных возрастных ступеней. Школьники получают первоначальные сведения о педагогике и психологии, с ними ведется профориентационная работа и знакомство с

профессией, актуализация и осознание абитуриентом представлений и качеств, которые оказывают влияние на его профессиональные планы и принятие решений о выборе направления учебно-профессиональной деятельности при поступлении. При успешном завершении виртуального педкласса выпускники получают свидетельство, позволяющее получить дополнительные баллы при поступлении.

2) Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Модернизацию педагогического образования мы связываем с основными составляющими:

– ежегодное обновление образовательных программ бакалавриата, магистратуры, дополнительного профессионального образования по педагогическим специальностям и направлениям в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями работодателей;

– совершенствование профессиональной переподготовки будущих учителей, в том числе за счет привлечения к педагогической работе граждан, не имеющих педагогического образования, но мотивированных на работу с детьми;

– создание сети консультационно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;

– соотнесение ФГОС общего среднего, среднего и высшего профессионального образования;

– приобщение школьников к научно-методической деятельности в рамках кружков и семинаров;

– формирование профессиональных компетенций в области инклюзивного образования у студентов-педагогов. Проводится подготовка магистрантов по направлениям: «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование», где для обеспечения подготовки будущих учителей к работе с детьми с ОВЗ, разработаны и читаются спецкурсы.

3) Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней в рамках проекта «Цифровая образовательная среда».

В Педагогическом институте разработана и поступательно вводится в работу проект «Цифровая образовательная экосистема», которая должна включать в себя не только создание системы дистанционного электронного обучения, взаимодействие с мотивированными школьниками в Виртуальной школе, но и взаимодействие с педагогами образовательных организаций республики. В ходе этого взаимодействия предполагается обмен информацией, получение новых сведений, помощь в решении срочных и плановых кадровых проблем, заказ и реализация дополнительного профессионального образования через курсы повышения квалификации и курсы переподготовки. Это наш вклад также в задачи нацпроекта

«Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций» и «Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими».

4) *Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.*

Введение федеральных проектов «Поддержка семей, имеющих детей» и «Возвращение воспитания в систему образования через развитие программ воспитания в образовательной организации», действующих в рамках нацпроекта «Образование», очень востребовано. Мы совершенно согласны с тем, что воспитание должно вернуться в систему образования. Содержание воспитательного процесса, повышение воспитательного влияния педагога вводится в основные образовательные программы. Более того, понимая, что педагог – это личность, ответственная за будущее детей, в Педагогическом институте СВФУ ведется работа по формированию педагогической воспитательной среды на базе самого института и студенческого общежития.

Педагогический институт стал базой для формирования системы внешней независимой сертификации профессиональных квалификаций, которая станет основой для оценки профессиональных компетенций как студентов, готовящихся стать учителями, так и учителей при прохождении ими аттестации на профпригодность.

Таким образом, педагогическое образование в регионе сегодня требует модернизации, связанной с мотивированием, качественной, соответствующей современным требованиям подготовкой, трудоустройством, сопровождением молодых педагогов и закреплением учителей, воспитателей в образовательных учреждениях. И эта работа должна стать системной, эффективной и результативной. Главное в этой работе – взаимодействие всех уровней системы образования.

Список литературы

1. Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project/>
2. Пинская, М.А. Профессиональное развитие и подготовка молодых учителей в России / М.А. Пинская, А.А. Пономарева, С.Г. Косарецкий // Вопросы образования. - 2016. - № 2. - С. 100-124.
3. Распоряжение Минпросвещения России от 01.03.2019 №Р-23 (ред. от 15.04.2019) «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия»
4. Сазонова, Т.В. Образовательная трансформация в условиях непрерывной подготовки кадров / Т.В. Сазонова, В.А. Анищенко // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 3.