

социальных сетях, т.е. подростки выражают чувства и эмоции в виде смайликов. Общение по видеосвязи не позволяет в полной мере оценить невербальные сигналы: мимику, позу, осанку, положение рук, тела собеседника. Подлинная связь при общении по телефону утрачивается. Коммуникация по телефону нарушает восприятие и понимание эмоций и ощущений других людей.

Эмоциональными событиями, своим мнением, взглядами подростки делятся с другими в социальных сетях в виде видеороликов, фотографий, постов, афоризмов. Обратную связь получают в виде лайка, комментариев. Кроме того, потребность в получении такой обратной связи возрастает.

Таким образом, фэббинг как феномен зависимого поведения от гаджетов способствует снижению способности к вербализации эмоций.

Список литературы

1. Якоба, И.А. Интернет как средство социальной коммуникации: особенности виртуального общения / И.А. Якоба // Вестник Иркутского государственного национального исследовательского технического университета. – 2011. – № 8 (55). – С. 342-347.
2. Герасимова А.А. Общая шкала проблемного использования интернета: апробация и валидизация в российской выборке третьей версии опросника / А.А. Герасимова, А.Б.Холмогорова // Консультативная психология и психотерапия. – 2018. – Т. 26. – № 3. – С. 56-79.
3. Люсин, Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте / Д.В. Люсин // Социальный интеллект. Теория, измерение, исследования / под ред. Д.В. Ушакова, Д.В. Люсина. – М., 2004. – С.29-39.

УДК 373.57

РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ФАКУЛЬТАТИВНОГО ЗАНЯТИЯ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»

И.В.Осипенко

ГУО «Средняя школа №1

имени Героя Советского Союза П.А.Кривоноса г.Кличева»,

Республика Беларусь,

osipenkoira974@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается роль профильных классов (групп) педагогической направленности в профессиональном ориентировании выпускников учреждений общего среднего образования на педагогические специальности, а также методы и приемы реализации факультативного занятия.

Ключевые слова: профильный класс педагогической направленности, допрофильная подготовка, Введение в педагогическую профессию.

DEVELOPMENTAL POTENTIAL OF AN ELECTIVE CLASS «INTRODUCTION TO THE PEDAGOGICAL PROFESSION»

I. V. Osipenko

State Educational Institution

«Secondary School No. 1.

named by Hero of the Soviet Union P. A. Krivonos of Klichev»,

Abstract. The article deals with the role of the profile classes (groups) of pedagogical orientation in the professional orientation of graduates of institutions of general secondary education to the pedagogical specialties, as well as the methods and techniques of realization of the optional class.

Key words: pre-profile class of pedagogical orientation, pre-profile training, Introduction to pedagogical profession.

Профильное обучение в системе общего среднего образования находится в центре повышенного внимания. Это обусловлено тем, что уже в школе необходимо создать условия для успешного личностного самоопределения, помочь учащимся осознать ответственность за осуществление своих жизненных планов и профессиональных ценностей.

На сегодняшний день проблема профильного обучения и профессионального самоопределения учащихся особенно актуальна для руководителей учреждений образований, педагогических работников, учащихся и их родителей.

Профильные классы педагогической направленности – эффективный способ ориентации учащихся на получение педагогических специальностей.

Организация работы профильного класса педагогической направленности осуществляется поэтапно. В первую очередь реализуется допрофильная работа с учащимися 8-9 классов:

- на классных часах осуществляется информирование учащихся об огромном выборе профессий в современном мире, наиболее востребованных обществом специальностях, необходимости самоопределения в выборе будущего рода занятий;
- на родительских собраниях информируется родительская общественность о востребованных профессиях в регионе, стране, государственных льготах при выборе востребованных государством профессий;
- педагогом-психологом проводится диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся, в том числе и к педагогической профессии;
- на общих собраниях законных представителей и учащихся доводится информация о возможности поступления в высшие учебные заведения педагогической направленности на льготных основаниях после освоения программы факультативного занятия «Введение в педагогическую профессию», а также о причинах выбора профессии педагога.

Содержание программы факультативного занятия «Введение в педагогическую профессию» включает темы, при изучении которых старшеклассники найдут ответы на ряд вопросов: Что такое педагогическая профессия? Каково ее место в мире других профессий? Как и когда возникла педагогическая профессия? В чем ее специфика? Что такое педагогическая

деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Могу ли я быть учителем? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? [1].

Учебная программа факультативного занятия содержит 4 модуля. Первый модуль, «В мире педагогической профессии», состоит из двух разделов: «Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра» и «Образ современного педагога», которые позволяют не только получить теоретическую базу об истории становления, содержании педагогической профессии, о ее сущности, структуре, функциях, престиже профессии, но и поразмышлять о том, каким должен быть современный педагог с точки зрения молодого поколения [1]. Работа над структурными компонентами имиджа педагога, приемами его создания формирует и развивает у учащихся чувства такта, воспитанности. У учащихся возникает понимание необходимости развития интеллекта, формирования культуры речи.

Реализация второго модуля, «Человек познающий: практическая психология познания», направлена на формирование навыков критического мышления учащихся, расширение их представлений в области общей памяти, внимания, мышления, воображения и речи расширяют возможности учащихся в самопознании личности, необходимые специалисту любой профессии.

Работа с материалом третьего модуля, «Я в педагогической профессии», дает представление о себе и своих возможностях в профессиональной педагогической деятельности, формирует способности необходимые для организации деятельности учащихся, их родителей, коллег, для правильной организации собственной работы, а также способности к разрешению конфликтов и рефлексивные способности.

Один из разделов данного модуля направлен на изучение самосознания и самопознания педагога.

Обязательной частью профессиональной подготовки будущего педагога являются педагогические пробы, на которых учащийся с помощью педагога может попробовать себя в качестве учителя-предметника или учителя начальных классов. Учащиеся педагогического класса принимают активное участие в школьных мероприятиях: проводят классные и информационные часы, организуют подвижные игры на переменах среди учащихся начальных классов, участвуют в различных воспитательных мероприятиях.

В рамках организации педагогической подготовки с учащимися педагогических классов проводятся анкетирование, индивидуальные консультации, тренинги по профориентации.

С первых занятий каждый учащийся работает над составлением индивидуального портфолио «Я – педагог», которое необходимо для собеседования при поступлении в учреждения высшего образования педагогической направленности.

Творческий подход при проведении занятий в профильных классах педагогической направленности будет способствовать тому, что в учреждения высшего образования будут поступать мотивированные выпускники, которые сделали осознанный выбор в пользу данной профессии.

Список литературы:

1. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/images/2020/08/fz-vvedenie-v-pedagogicheskuiu-professiu-X-XI_kl.pdf. Дата доступа: 23.03.2022

УДК 37

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С
ЦЕЛЕВЫМИ ОРИЕНТИРАМИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ОБРАЗОВАНИЕ»**

T.V. Третьякова, M.V. Осипова

*ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова», Педагогический институт
Республика Саха (Якутия), Российская Федерация
tv_tretyakova@mail.ru
marissas2@mail.ru*

Аннотация. Цель статьи заключается в необходимости создания новых подходов к подготовке молодых педагогов в соответствии с основными задачами Национального проекта «Образование». В статье обозначены ключевые моменты организации образовательного пространства в процессе профессионального самоопределения будущих педагогов.

Ключевые слова: педагог, Национальный проект «Образование», педагогический класс, педагогическое образование, модернизация, профориентация.

**TRAINING OF FUTURE TEACHERS IN ACCORDANCE WITH THE
TARGETS OF THE NATIONAL PROJECT «EDUCATION»**

T.V. Tretyakova, M.V. Osipova

*Federal State Autonomous Educational Institution
of Higher Education «North-Eastern Federal University
named by M.K. Ammosov», the Pedagogical Institute
Republic of Sakha (Yakutia), the Russian Federation,
tv_tretyakova@mail.ru
marissas2@mail.ru*

Abstract. The purpose of the article is about the need to create new approaches to the training of young teachers in accordance with the main objectives of the National Project «Education». The article outlines the key points of the organization of the educational space in the process of professional self-determination of future teachers.