

на стадии решения. Но, несмотря на все трудности, проведение факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для профессионализации обучающихся 9 классов является эффективным методом приобщения учащихся к педагогической деятельности и формирования компетенции по профессиональному самоопределению, что в дальнейшем позволит устранить дефицит педагогических кадров в сфере образования.

Список литературы

1. Непрерывное образование в контексте идеи Будущего: новая грамотность. Онлайн: сборник научных статей по материалам III Международной научно-практической конференции (г. Москва, Россия, 18–19 июня 2020 года) / сост. Н. И. Шевченко. – М.: МГПУ, 2020. – 306 с.
2. Непрерывное образование: методология, технологии, управление: коллективная монография / под ред. Н. А. Лобанова, Л. Г. Титовой, В. В. Юдина. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. – 298 с.
3. Региональный проект «Учитель будущего» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://depobr-molod.adhmao.ru/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/regionalnyy-uroven/uchitel-budushchego/3192580/opisanie-proekta>

УДК 37.03

ФАББИНГ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ АЛЕКСИТИМИИ И СНИЖЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ

Т.С. Моисеенко

ГУО «Средняя школа №32 г. Гомеля»,

Республика Беларусь

elenachervontseva@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена изучению фаббинга как фактора развития алекситимии и снижения эмоционального интеллекта у подростков. Выявлена склонность к фаббингу и гаджетозависимости; определены особенности эмоционального интеллекта и алекситимии подростков при фаббинге; разработаны рекомендации по преодолению фаббинга.

Ключевые слова: фаббинг, алекситимия, гаджетозависимость, эмоциональный интеллект.

FABBING AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF ALEXITHYMIA AND REDUCED EMOTIONAL INTELLIGENCE IN ADOLESCENTS

T.S. Moiseenko

State Educational Institution

«Secondary School No. 32 of Gomel»,

Republic of Belarus

elenachervontseva@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the study of phubbing as a factor in the development of alexithymia and a decrease in emotional intelligence in adolescents. A tendency to phubbing and gadget addiction was revealed; the features of emotional intelligence and alexithymia of adolescents during phubbing

were determined; recommendations for overcoming phubbing have been developed.

Key words: phubbing, alexithymia, gadget addiction, emotional intelligence.

Актуальность исследования обусловлена тем, что фаббинг является проблемой зависимого поведения. Фаббинг обесценивает личное общение, упрощает выражение чувств и сужает спектр эмоций.

Современное общество, в силу повсеместной информатизации, мало внимания уделяет межличностному общению, благодаря которому формируется эмоциональная составляющая личности человека. В большинстве своем оно сводится к общению посредством гаджетов.

Информационные технологии не способны обучить ребенка испытывать различные по спектру эмоции (любовь, нежность, горечь, сострадание и т. п.).

Объект исследования – фаббинг. Предмет исследования – фаббинг как фактор развития алекситимии и снижения эмоционального интеллекта у подростков. Цель – изучить фаббинг как фактор развития алекситимии и снижения эмоционального интеллекта у подростков.

Личный вклад исследователя: фаббинг влияет на снижение эмоционального интеллекта и развития алекситимии у подростков.

Научная новизна исследования состоит в том, что конкретизирована проблематика фаббинга как фактора нарушения эмоциональной сферы. Доказано, что подростки, склонные к фаббингу имеют низкий уровень эмоционального интеллекта, проявляют алекситимический тип личности.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что фаббинг рассматривается как фактор снижения эмоционального интеллекта и развития алекситимии. Данное исследование углубляет и развивает имеющиеся представления о феноменах фаббинга и алекситимии.

Практическое значение работы: использование материалов исследования для повышения результативности коррекции и профилактики феномена алекситимии, в работе педагога-психолога, педагога социального, классного руководителя; разработаны рекомендации по преодолению фаббинга (зависимости от гаджетов).

Теоретико-методологическая основа исследования: теория фаббинга как зависимого поведения (Дж. Робертс и М. Дэвид, А.А. Герасимова, А.Б. Холмогорова и др.); исследования алекситимии (Е.Ю. Брель, Е.С. Гузова, Д.Ч.Будневский, Т.И.Грекова); модель эмоционального интеллекта (Д.В. Люсин, Д. Гоулмен, Л.Д. Демина и др.).

Фаббинг – пристрастие к мобильным устройствам, планшетам и так далее, когда виртуальное общение идёт в приоритете, а обычное, живое откладывается на неопределённый срок [1].

По всему миру о новом слове узнали благодаря австралийской кампании по борьбе с фаббингом STOP PHUBBING. Синдром FOMO – это перманентное состояние тревоги, вызванное боязнью что-либо пропустить.

Это очень изматывающее состояние, близкое к эффекту эмоционального выгорания.

Алекситимия – неспособность человека называть эмоции, переживаемые им самим или другими людьми, т.е. переводить их в вербальный план [2].

Характеризуя подростковый возраст, К.В. Адушкина, отмечает следующие новообразования: «развитие эмоциональной сферы, развитие интеллектуальной сферы. Подростковый возраст является сензитивным для развития социального и эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект – это способность понимать и управлять своими и чужими эмоциями.

Модель эмоционального интеллекта Д.В. Люсина включает три элемента: когнитивные способности (скорость, точность переработки эмоциональной информации); представления об эмоциях (как о важном источнике информации о себе самом, о других людях.); особенности эмоциональности (эмоциональная устойчивость, чувствительность) [3, с. 34].

В исследовании приняли участие 42 человека (21 мальчик, 21 девочка) – учащиеся ГУО «Средняя школа №32 г. Гомеля», 7-9 класса. Возраст – от 13 до 14 лет.

Методы исследования: методы получения информации: аналитический обзор литературы по проблеме исследования, анкетный опрос, тестирование, методы обработки эмпирических данных: описательная статистика. Методики исследования: анкета «Зависимость от гаджетов»; методика Н. Холла «Определение уровня эмоционального интеллекта»; Торонтская алекситимическая шкала Г. Тейлора (TAS).

Результаты исследования. Феномен фаббинга выражен у 74% подростков. 19% подростков показали средний уровень, а 7% - низкий уровень зависимости от гаджетов. Девочки более подвержены фаббингу, т.е. девочки в большей мере злоупотребляют гаджетами.

В ходе исследования респондентов разделили на две группы: подростки, с высоким уровнем фаббинга и подростки с низким уровнем фаббинга. Общий уровень эмоционального интеллекта у группы подростков с фаббингом ниже, чем у подростков не склонных к зависимости от гаджетов.

Уровень эмоционального интеллекта девочек выше, чем у мальчиков (44,81>33,24). Вероятно, этот факт можно объяснить тем, что воспитание девочек и мальчиков с раннего детства имеет свои отличительные особенности. В частности, мальчиков воспитывают более жёстко, без излишних нежностей и эмоциональности, постоянно акцентируют внимание на половой принадлежности («терпи, ты же мужик»), запрещают плакать и жаловаться, тем самым блокируя важную эмоциональную составляющую развития личности.

У 58% подростков с выраженным феноменом фаббинга выявлен алекситимический тип личности. Понимание собственных чувств, эмоций затруднено (рисунок 1).

Подростки, у которых не выражен фаббинг, относятся к неалекситимическому типу личности. Подростки способны к вербализации собственных чувств и эмоций, могут фокусироваться на внутренних переживаниях, обладают эмоциональной чувствительностью в отношении других людей.

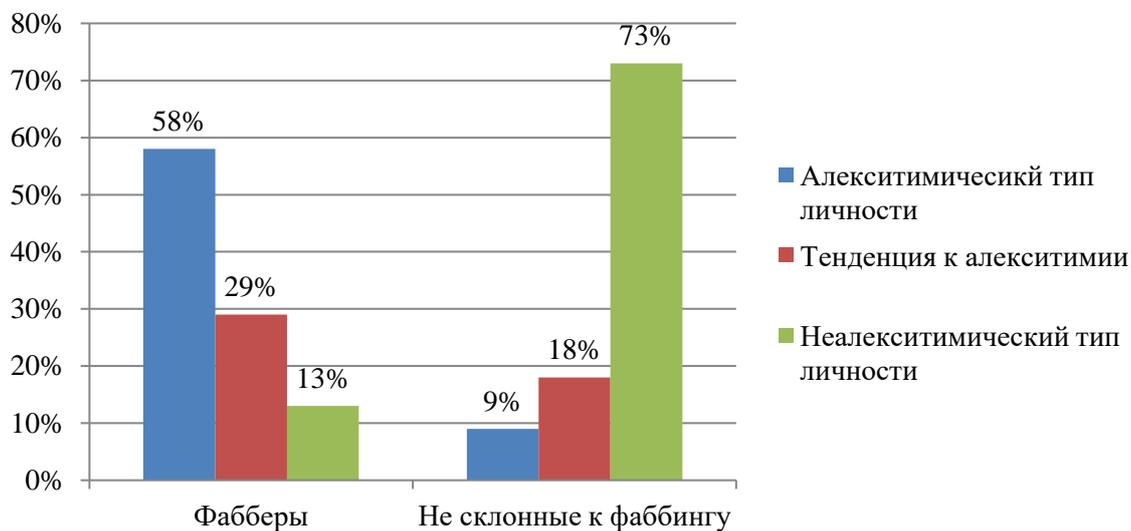


Рисунок 1 - Проявление алекситимии у подростков

В большей степени алекситимия выражена у мальчиков ($73,71 > 65,95$), чем у девочек.

Подростки с высоким уровнем фаббинга в большей степени склонны к алекситимии, чем респонденты, не зависящие от гаджетов. Алекситимия больше выражена у мальчиков, чем у девочек.

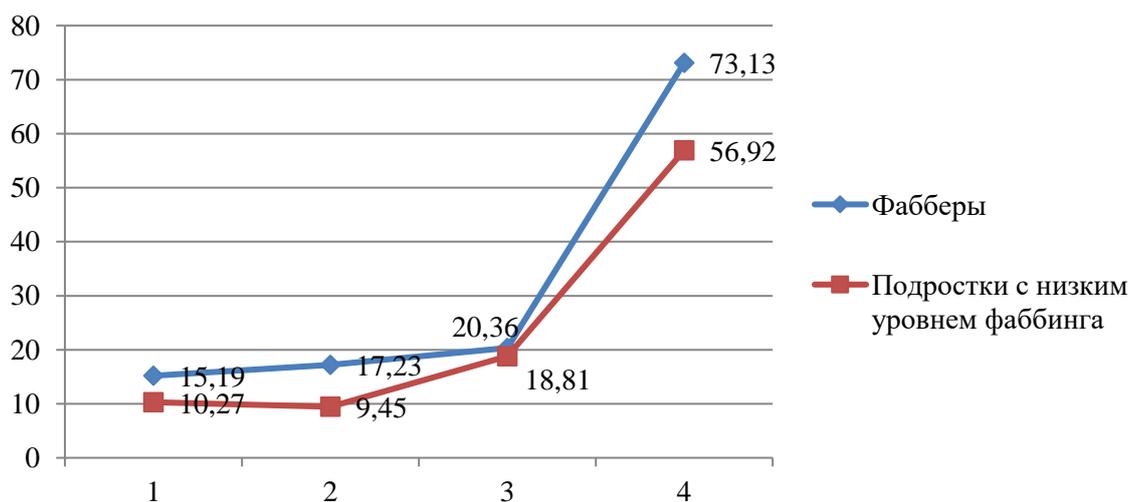


Рисунок 2 - Различия уровня алекситимии

1 - трудности идентификации чувств, 2 - трудности описания чувств, 3 - экстернального мышления, 4 - общий уровень алекситимии

При фаббинге обесценивается личное общение, сужается спектр эмоций до тех, которые имеются в наборах символах смайликов «Емојі» или

социальных сетях, т.е. подростки выражают чувства и эмоции в виде смайликов. Общение по видеосвязи не позволяет в полной мере оценить невербальные сигналы: мимику, позу, осанку, положение рук, тела собеседника. Подлинная связь при общении по телефону утрачивается. Коммуникация по телефону нарушает восприятие и понимание эмоций и ощущений других людей.

Эмоциональными событиями, своим мнением, взглядами подростки делятся с другими в социальных сетях в виде видеороликов, фотографий, постов, афоризмов. Обратную связь получают в виде лайка, комментариев. Кроме того, потребность в получении такой обратной связи возрастает.

Таким образом, фэббинг как феномен зависимого поведения от гаджетов способствует снижению способности к вербализации эмоций.

Список литературы

1. Якоба, И.А. Интернет как средство социальной коммуникации: особенности виртуального общения / И.А. Якоба // Вестник Иркутского государственного национального исследовательского технического университета. – 2011. – № 8 (55). – С. 342-347.
2. Герасимова А.А. Общая шкала проблемного использования интернета: апробация и валидизация в российской выборке третьей версии опросника / А.А. Герасимова, А.Б.Холмогорова // Консультативная психология и психотерапия. – 2018. – Т. 26. – № 3. – С. 56-79.
3. Люсин, Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте / Д.В. Люсин // Социальный интеллект. Теория, измерение, исследования / под ред. Д.В. Ушакова, Д.В. Люсина. – М., 2004. – С.29-39.

УДК 373.57

РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ФАКУЛЬТАТИВНОГО ЗАНЯТИЯ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»

И.В.Осипенко

ГУО «Средняя школа №1

имени Героя Советского Союза П.А.Кривоноса г.Кличева»,

Республика Беларусь,

osipenkoira974@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается роль профильных классов (групп) педагогической направленности в профессиональном ориентировании выпускников учреждений общего среднего образования на педагогические специальности, а также методы и приемы реализации факультативного занятия.

Ключевые слова: профильный класс педагогической направленности, допрофильная подготовка, Введение в педагогическую профессию.

DEVELOPMENTAL POTENTIAL OF AN ELECTIVE CLASS «INTRODUCTION TO THE PEDAGOGICAL PROFESSION»

I. V. Osipenko

State Educational Institution

«Secondary School No. 1.

named by Hero of the Soviet Union P. A. Krivonos of Klichev»,