

УДК 373.66

**РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ
«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ» ДЛЯ
ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССОВ**

К.С. Минакова

МБОУ «Средняя общеобразовательная

школа №1 г. Химки»

Российская Федерация

krisminakova@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме изучения развивающего потенциала факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для профессионализации обучающихся 9 классов. Сформулированы основные положения, касающиеся роли ранней профориентации для развития системы образования в целом и отдельной личности в частности.

Ключевые слова: непрерывное образование, концепция, уровень образования, компетентностный подход, система образования, дистанционные технологии, ранняя профориентация.

**DEVELOPING POTENTIAL OF ELECTIVE CLASSES «INTRODUCTION
TO THE TEACHING PROFESSION» FOR PROFESSIONALIZATION OF
9TH GRADE STUDENTS**

K.S. Minakova

Municipal Budgetary Educational Institution

«Secondary School No. 1 of Khimki»

The Russian Federation

krisminakova@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the actual problem of studying the developing potential of elective classes «Introduction to the teaching profession» for the professionalization of 9th grade students. The main provisions concerning the role of early career guidance for the development of the education system in general and the individual are formulated.

Key words: continuing education, concept, level of education, competence approach, education system, distance technologies, early career guidance.

Реалии времени диктуют свои условия и предъявляют новые требования к компетентности специалистов разных сфер жизни общества. Современное общество – цифровое, поэтому система образования, как важная составляющая общества, также становится объектом цифровизации и информатизации, чтобы соответствовать вызовам времени.

Современные школьники, развиваясь в эпоху технического прогресса и стремительности появления новых технологий, цифровизации и информатизации, адаптированы к получению большого количества

информации, ее обработке. Но дети воспринимают и оставляют в своем сознании то, что является для них интересным и полезным с их точки зрения. Чтобы активизировать интерес современных школьников, требуется поиск форм и методов работы, соответствующий их потребностям и уровню развития.

В условиях современности наблюдается кризис педагогической профессии. В школах остро не хватает кадров, преподаватели вынуждены работать с большой педагогической нагрузкой, не хватает преподавателей – предметников (один учитель ведет несколько предметов, пройдя переподготовку). Все это отражается на качестве содержания образовательного процесса в школах и на его результативности. Организация факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для профессионализации обучающихся 9 классов позволила бы решить проблему повышения мотивации учащихся к выбору педагогической профессии.

Методы исследования: изучение и анализ литературы по теме статьи, обобщение данных.

Профориентационная деятельность – целостный, структурированный процесс, имеющий несколько составляющих. Каждая из этих составляющих представляет собой организованную учебную деятельность, которые следуют друг за другом в соответствии либо со ступенями образования, либо с периодами профессионального становления личности.

В своем развитии концепция профессионального самоопределения прошла ряд этапов, причем переход к каждому из них сопровождался попыткой переосмысления понятия профориентационной деятельности. Каждый этап характерен своими формулировками, своим теоретическим уровнем, поэтому вычленение этапов развития концепции представляет несомненный интерес.

Реформирование системы образования следует рассматривать в разрезе кардинального улучшения качества, включая квалификацию работников российских учебных заведений, применимость содержания учебных программ к реальной жизни. В связи с этим с каждым годом возрастает значимость педагогической профессии.

Стремительный темп экономического роста, цифровизация, автоматизация, модернизация всех сфер жизнедеятельности общества диктуют новые требования к системе образования в аспекте личности выпускника каждой из ее ступеней. Выпускники педагогических ССУЗов и ВУЗов – это специалисты, востребованные и конкурентоспособные в условиях жестких требований рынка труда в условиях современности. Начиная специалист должен быть многокомпетентным и обладать не только профессиональными навыками, но и определенными личностными качествами, позволяющими эффективно строить карьеру и профессиональную деятельность. Эффективности этого процесса возможно достичь, применяя технологии ранней профориентации.

Одной из таких технологий организация факультативных занятий по направлению будущей профессиональной деятельности – «Введение в

педагогическую профессию» для профессионализации обучающихся 9 классов.

Образовательный процесс, его содержание и качество напрямую зависит от уровня компетентности преподавателей, его осуществляющих. Речь идет о непрерывном образовании педагогов, которое представляет собой процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества и обусловлено прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий. Данный процесс следует начинать со школы, создавая специальные педагогические классы и факультативные занятия педагогической направленности.

Развитие системы образования в целом в настоящее время тесно связано с национальными проектами, которые нацелены на поддержку реформирования системы. Согласно национальному проекту «Образование», к 2024 году выполнение федерального проекта «Учитель будущего» должно предполагать повышение уровня профессионального мастерства половины педагогического состава, а охват молодых преподавателей в возрасте до 35 лет должен составить 70% [1].

Важным условием успешной реализации Национального проекта является масштабируемость успешного опыта, так что лучшие практики повышения профессионального мастерства педагогов будут в полной мере реализованы в удаленных регионах России. Для этого необходимо создание адресной модели профессионального роста педагога в конкретном типе образовательного учреждения, которые могут быть реализованы в том числе в форме школьного проекта, осуществляемого в рамках Программы развития [2].

Непрерывное образование затронуло не только непосредственно систему образования и науки. Непрерывное обучение, приобретение новых компетенций школьниками стали неотъемлемой частью политики любого успешно развивающегося образовательного учреждения.

Отдельно следует сказать об образовательных возможностях в условиях современности. В настоящее время существует большое количество платных и бесплатных дистанционных курсов для детей и взрослых, проводятся онлайн семинары, вебинары, тренинги, конференции, форумы, функционируют различные образовательные платформы. Все это позволяет всем желающим приобретать новые знания, компетенции, совершенствовать умения и навыки.

Таким образом, профориентационной деятельности, в том числе ранней профориентации, в нашей стране уделяется достаточно внимания. Она находится в стадии постоянного развития и реформирования. Приоритеты всех образовательных реформ нацелены на обеспечение непрерывности между всеми звеньями образовательной системы. Существует ряд проблем, обусловленных отсутствием достаточной нормативно-правовой базы, регламентирующей систему ранней профориентации, однако они находятся

на стадии решения. Но, несмотря на все трудности, проведение факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для профессионализации обучающихся 9 классов является эффективным методом приобщения учащихся к педагогической деятельности и формирования компетенции по профессиональному самоопределению, что в дальнейшем позволит устранить дефицит педагогических кадров в сфере образования.

Список литературы

1. Непрерывное образование в контексте идеи Будущего: новая грамотность. Онлайн: сборник научных статей по материалам III Международной научно-практической конференции (г. Москва, Россия, 18–19 июня 2020 года) / сост. Н. И. Шевченко. – М.: МГПУ, 2020. – 306 с.
2. Непрерывное образование: методология, технологии, управление: коллективная монография / под ред. Н. А. Лобанова, Л. Г. Титовой, В. В. Юдина. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. – 298 с.
3. Региональный проект «Учитель будущего» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://depobr-molod.adhmao.ru/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/regionalnyy-uroven/uchitel-budushchego/3192580/opisanie-proekta>

УДК 37.03

ФАББИНГ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ АЛЕКСИТИМИИ И СНИЖЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ

Т.С. Моисеенко

ГУО «Средняя школа №32 г. Гомеля»,

Республика Беларусь

elenachervontseva@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена изучению фаббинга как фактора развития алекситимии и снижения эмоционального интеллекта у подростков. Выявлена склонность к фаббингу и гаджетозависимости; определены особенности эмоционального интеллекта и алекситимии подростков при фаббинге; разработаны рекомендации по преодолению фаббинга.

Ключевые слова: фаббинг, алекситимия, гаджетозависимость, эмоциональный интеллект.

FABBING AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF ALEXITHYMIA AND REDUCED EMOTIONAL INTELLIGENCE IN ADOLESCENTS

T.S. Moiseenko

State Educational Institution

«Secondary School No. 32 of Gomel»,

Republic of Belarus

elenachervontseva@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the study of phubbing as a factor in the development of alexithymia and a decrease in emotional intelligence in adolescents. A tendency to phubbing and gadget addiction was revealed; the features of emotional intelligence and alexithymia of adolescents during phubbing