

мероприятий по обеспечению профессиональной поддержки всех субъектов образовательного процесса (консультации, групповые и индивидуальные мероприятия, обсуждение проблемных вопросов и поиск путей их решения). Особое значение в рамках допрофессиональной подготовки в классах психолого-педагогической направленности имеет самостоятельная проектная деятельность учащихся, которая помогает не только ориентировать школьников на выбор педагогической профессии, но и полноценно погружать их в деятельность психолого-педагогической направленности для развития необходимых в будущей профессии умений, навыков и компетенций.

#### Список литературы

1. Аксёнов, С.И. Риски и перспективы развития системы психолого-педагогических классов / С.И. Аксёнов, Н.Д. Базарнова // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума. – 2021. – С. 265-269.
2. Аксёнов, С.И. Потенциал развития профильных классов психолого-педагогической направленности во взаимодействии школы и вуза: опыт, перспективы / С.И. Аксёнов, А.С. Лабутин // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-4. – С. 10-13.
3. Ариффулина, Р.У. Воспитательный потенциал педагогического кванториума в системе допрофессиональной подготовки обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности / Р.У. Ариффулина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-3. – С. 20-22.
4. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования от 30 марта 2021 г. N ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций»
5. Новик, И.Р. Развитие профмотивации обучающихся с помощью реализации индивидуальных образовательных маршрутов / И.Р. Новик, Т.К. Беляева, Ю.В. Рузанова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-2. – С. 260-263.
6. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16))
7. Гаврутенко, Т.В. Развитие профессиональной мотивации обучающихся психолого-педагогического класса / Т.В. Гаврутенко, И.Н. Чичканова, С.Е. Максимова // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 1 (92). – С. 83-86.

УДК 371.3

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

*А.А. Мамошина*

*УО «Полоцкая государственная гимназия №1 имени Ф. Скорины»,*

*Республика Беларусь*

*tamoshina.alla2011@yandex.ru*

*Аннотация.* Информационные технологии в образовании являются основой для всех уровней образования. ИТ являются основополагающей стратегией развития современного образовательного процесса.

*Ключевые слова:* информационные технологии, образование, педагогический класс, компетентность, учащийся.

## INFORMATION TECHNOLOGIES AS A WAY TO IMPROVE THE COMPETENCE OF STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL CLASS

*A.A. Mamoshina*

*State Educational Institution*

*«Gymnasium No. 1 named by F. Skariny  
of Polotsk»,*

*Republic of Belarus*

*mamoshina.alla2011@yandex.ru*

*Abstract.* Information technologies in education are the basis for all levels of education. IT is a fundamental strategy for the development of the modern educational process.

*Key words:* information technology, education, teaching class, competence, student.

В Республике Беларусь создана система непрерывного педагогического образования, важным звеном которой являются профильные классы педагогической направленности. Ведь так важно, чтобы в учреждения образования приходили работать грамотные, творческие педагоги, для которых профессия – это призвание. Для этого ведётся целенаправленная работа по привлечению в педагогические учреждения высшего образования наиболее мотивированных выпускников школ и гимназий.

Первым звеном в цепочке становления будущего педагога являются классы и группы педагогической направленности. В нашей гимназии факультатив «Введение в педагогическую профессию» работает с 2016/2017 учебного года. Факультатив является межшкольным, в связи с чем наши учебные занятия посещают учащиеся пяти школ.

Главная цель педагогического класса – создать условия для профессионального самоопределения обучающихся и формирование позитивной установки на выбор педагогической профессии. Факультативные занятия направлены на развитие у учащихся мотивации к педагогической деятельности, формирование социальной компетентности, психологической культуры, способствуют совершенствованию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций.

Общеизвестно, что современный период развития общества характеризуется процессом информатизации, одним из приоритетных направлений которого является информатизация образования.

В ходе проведения и посещения интерактивных занятий учащиеся приобретают бесценный опыт: учатся транслировать знания посредством различных взаимодействий, участвуют в дискуссиях и конференциях, практикуют навыки публичных выступлений. Технология мультимедиа позволяет использовать текст, графику, видео и мультимедиа в интерактивном режиме и тем самым расширяет рамки применения компьютера в учебном процессе.

Благодаря таким формам обучающиеся взаимодействуют с коллективом, прислушиваются к мнению других людей. Мероприятия такого типа способствуют расширению кругозора, помогают развить аналитические способности учащихся, критическое мышление и творческое начало.

В педагогической сфере информационные технологии применяются для решения двух основных задач: обучения и управления. В обучении информационные технологии могут быть использованы для предъявления учебной информации обучающимся и для контроля успешности ее усвоения [3, 18-20]. С этой точки зрения информационные технологии, используемые в обучении, делятся на две группы: технологии предъявления учебной информации и технологии контроля знаний.

Информатизация образования ведет к изменению существенных сторон процесса обучения. Изменяется деятельность преподавателя и обучающегося. Учащийся может оперировать большим количеством информации, обрабатывать ее. Преподаватель также освобождается от рутинных действий и получает возможность анализировать процесс обучения, отслеживать развитие ученика.

Информационные технологии в значительной мере повышают мотивацию людей к обучению, проведению различных научно-исследовательских работ, экспериментов, созданию инновационных проектов и статей.

В процессе работы в классе педагогической направленности выделены наиболее эффективные технологии, методы и приёмы, которые позволяют получить качественные результаты:

- ✓ Гексы
- ✓ Кластеры
- ✓ Перекрестная дискуссия
- ✓ Взаимоопрос
- ✓ Шесть шляп

Гексы представляют собой фигуры шестиугольной формы, чаще в виде сот, в которых учащиеся группируют знания по определенному аспекту. Каждый из шестиугольников присоединяется к другому благодаря понятийным связям.

Гексы могут быть нарисованы в тетради, сделаны из бумаги, представлены на мультимедии. Обращение к данному методу позволит актуализировать процесс формирования и развития языковой компетенции, которая является базовой. В ходе работы предполагается тесное взаимодействие как между учениками, так и между учителем и учениками. Систематическое применение на практике технологии шестиугольного обучения позволит развить у учащихся такие навыки, как логическое мышление и творческие способности.

Современная система образования ориентирована на формирование у учеников самостоятельного мышления. Критическое мышление является педагогической технологией, стимулирующей интеллектуальное развитие учащихся. Кластер – один из его методов. Прием представляет собой

графическую форму организации информации. С помощью данного метода выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала [2, с.87].

### Прием «Кластер»

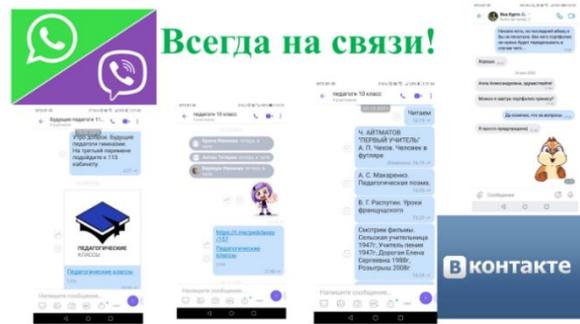


Рисунок 1. Прием «Кластер»

Методический прием «Перекрестная дискуссия» целесообразно применять на этапе рефлексии. Учитель предоставляет учащимся заранее продуманный бинарный вопрос, который является центральным для текста или же темы дискуссии. Следующим этапом приёма является составление таблицы, состоящей из двух колонок. В левой колонке учащиеся записывают свои соображения в поддержку отрицательного, а в правой – в поддержку положительного ответа на поставленный вопрос. По окончании обсуждения группа принимает решение по поводу того, какой набор аргументов им окажется более весомым.

Целью метода «Шесть шляп» является изучение особенностей своего мышления, контроль своего образа мыслей и соотношение его с поставленными задачами с целью более эффективного использования процесса мышления при решении проблем. Данный метод представляет собой практический способ, позволяющий преодолеть три фундаментальные трудности, связанные с практическим мышлением: эмоции, беспомощность, путаницу. Прием позволяет разделить мышление на шесть типов каждому из которых отвечает метафорическая цветная «шляпа». Такое деление позволяет использовать каждый режим намного эффективнее, и весь процесс мышления становится более сфокусированным и устойчивым.

Работа с учащимися педагогических классов не ограничивается только классическими заданиями, методами и приёмами. Современные платформы и программы помогают оперативно решать вопросы, возникающие при выполнении домашних заданий или подготовке практико-ориентированных проектов.



*Рисунок 2. Возможность быть всегда на связи при помощи современных технологий*

Специфика технологий Интернет заключается в том, что они предоставляют пользователям большие возможности выбора источников информации: базовая «информация на серверах сети; оперативная информация, пересылаемая по электронной почте; разнообразные базы данных ведущих библиотек, научных и учебных центров, музеев; информация о гибких дисках, компакт-дисках, видео- и аудиокассетах, книгах и журналах, распространяемых через Интернет-магазины [1, с.134].

Сегодня существует множество сайтов, сервисов и программ, которые помогут современному педагогу в создании презентаций, раздаточных материалов, карточек для запоминания. Одной из таких программ является онлайн-сервис для создания элементов графического дизайна, иллюстраций, макетами для полиграфии Canva. Сервис работает по принципу конструктора, в котором новое изображение можно получить на основе редактируемых шаблонов или собрав из отдельных элементов.

Применение информационных технологий в процессе обучения в классах педагогической направленности требует от преподавателя знаний как в области подготовки сценария учебного курса с учетом возможностей инструментальных средств разработки программ, так и знаний в области методики преподавания конкретной дисциплины. Это объясняется широкими возможностями применения компьютерных коммуникаций и сетей в практической деятельности. А у учащихся, в свою очередь, существенно расширяет кругозор, развиваются аналитические способности, критическое мышление и творческое начало.

#### Список литературы

1. Зайцева, С. А., Информационные технологии в образовании/ С.А. Зайцева, В.В. Иванова. – М.: ЭГРИ, 2010. – 222 с.
2. Новрузова, О. М. Педагогические технологии в образовательном процессе: организация и проведение методической недели / О.М. Новрузова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 139 с.
3. Хлынцева, Ю. В. Технология «интерактивный гексагон», или Шестиугольное обучение в начальной школе / Ю. В. Хлынцева. – Школьная педагогика. – 2019. – № 3 (16). – С. 18-20.