

результатов, а на создание условий, способствующих отреагированию негативных переживаний, отработки навыков адекватного взаимодействия и реагирования, снижению эмоционального напряжения, повышению адаптационных возможностей и раскрытие творческого потенциала учащихся.

В психологической литературе нет единого взгляда на то, как формируется выбор профессии, и какие факторы влияют на этот процесс. По этому вопросу существует ряд точек зрения, в защиту каждой из которых приводятся убедительные аргументы. На мой взгляд, профессиональная самоопределённость базируется на существующих способностях, на основе которых формируются навыки и положительная профессиональная мотивация, то есть интерес к работе. Работа педагога-психолога состоит в помощи учащимся в их профессиональном становлении и самоопределении, а именно в проработке существующих психологических барьеров и трудностей.

Список литературы

1. Андреева, Н.Д. Профессиональная ориентация в старших классах / Н.Д. Андреева, Н.В. Малиновская. – М.: Мнемозина, 2003.
2. Божович, Л.И. (ред.) Изучение мотивации детей и подростков. - М., 2003.
3. Давыдов, В. В. Психологические проблемы формирования у школьников потребности и мотивов учебной деятельности / В. В. Давыдов, А. К. Маркова, Е. А. Шумилин // Мотивы учебной и общественно полезной деятельности школьников и студентов. - М., 2001. - С. 3-23.
4. Зуева, С. П. Рабочая книга школьного психолога [Текст] / Михайлова, В. П., Касаткина, Е. Л., Полякова, Н. М., Александрова, Л. А. / под ред. Н. Э.Касаткиной, С. П. Зуевой. - Кемерово, 2005. - С. 218.
5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. — Ростов н/Д: Феникс, 2002.
6. Попова, О.С. Психологическое сопровождение учащихся в процессе профессионального образования : монография / О.С. Попова. – Минск, 2010. – 212 с.

УДК 1174

СУЩНОСТЬ И ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.А. Малинина

*ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»,
Российская Федерация
zhenyamalinina@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются современные теоретические и методические аспекты функционирования профильных классов психолого-педагогической направленности в современной системе среднего общего образования: интеграция профориентационного и системно-деятельностного подходов к определению содержания образования старших школьников; проведение мероприятий по развитию у обучающихся мотивации к педагогической деятельности и различных компетентностей в рамках

будущей психолого-педагогической деятельности; самостоятельная проектная деятельность учащихся.

Ключевые слова: профильная подготовка, педагогические классы, классы психолого-педагогической направленности, мотивация к педагогической деятельности, участие в педагогической деятельности.

ESSENCE AND CHARACTERISTIC FEATURES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES IN THE MODERN SYSTEM OF SECONDARY GENERAL EDUCATION

E.A. Malinina

*Federal State Budgetary Scientific Institution
«Institute for Education Development Strategy
of the Russian Academy of Education»*

*The Russian Federation
zhenyamalinina@yandex.ru*

Abstract. The article deals with modern theoretical and methodological aspects of the functioning of profile classes of a psychological and pedagogical orientation in the modern system of Secondary general education: integration of career guidance and system-activity approaches to determining the content of education for older students; carrying out activities to develop students' motivation for pedagogical activity and various competencies in the framework of future psychological and pedagogical activities; independent project activity of students.

Key words: profile training, pedagogical classes, classes of psychological and pedagogical orientation, motivation for pedagogical activity, participation in pedagogical activity.

На сегодняшний день все более актуальной в системе современного образования становится задача повышения качества общего образования. Согласно положениям национального проекта «Образование» необходимо организовывать и поддерживать эффективность привлечения в педагогическую профессию мотивированной, интеллектуально и духовно развитой молодежи. Основным механизмом реализации данной задачи на сегодняшний день выступает профильная работа с обучающимися на этапе общего среднего образования, в рамках создаваемых профильных психолого-педагогических классов на базе школ [6].

В соответствии с разработанными Министерством просвещения Российской Федерации методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» (от 30 марта 2021 г.) на сегодняшний день представляется более 10 вариантов их создания [4].

В работах современных ученых и исследователей (С.И. Аксёнов, Н.Д. Базарнова; А.С. Лабутин, Н.М. Лабутина) указывается, что на основном этапе профильной психолого-педагогической подготовки (10-11 классы) в современных действующих психолого-педагогических классах создаются

наиболее благоприятные условия для формирования у учащихся позитивной установки на выбор педагогической профессии, а также для развития устойчивой мотивации к педагогической деятельности. Педагоги также проводят с учащимися активную работу, направленную на формирование у последних потребности в самопознании, а также развитие определенных умений и навыков психолого-педагогической деятельности, доступных для освоения учащимися согласно их возрастным возможностям [1; 2]. Так, на этапе основной профильной подготовки в современных психолого-педагогических классах реализуются:

- мероприятия психолого-педагогической диагностики (в целях выявления педагогической одаренности и эффективного сопровождения учащихся);

- мероприятия по развитию у обучающихся мотивации к педагогической деятельности и различных компетентностей в рамках будущей психолого-педагогической деятельности (включение в профессиональные пробы, в различного рода профессионально-педагогическую деятельность; создание ситуаций успеха; формирование ценностных ориентаций и идеалов, связанных с психолого-педагогической деятельностью; использование мотивирующих образцов педагогической деятельности, талантливых педагогов и пр.)

- профессиональная поддержка всех субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) в рамках психолого-педагогической подготовки учащихся (консультации, групповые и индивидуальные мероприятия, обсуждение проблемных вопросов и поиск путей их решения).

Рабочие программы современных психолого-педагогических классов, могут включать различные учебные предметы, которые, как правило, подразумевают в своем содержании модули, связанные с психолого-педагогической направленностью [4].

В рамках повышения профессиональной мотивации обучающихся психолого-педагогических классов на сегодняшний день широко применяются и реализуются принципы персонализации, геймификации и технологии проектно-исследовательского обучения в психолого-педагогическом классе [7]. Сущность принципа персонализации состоит в возможности раскрытия особенностей профессии педагога в тесной связи с интересами, потребностями, ценностями и личностными смыслами обучающихся. Принцип геймификации заключается в реализации возможности погружения учащихся психолого-педагогических классов в различные ролевые и деловые игры психолого-педагогической направленности, что обеспечивает максимальную степень увлеченности и включенности учащихся в процесс такой работы. Игровая направленность образовательного процесса позволяет эффективно повысить мотивацию учащихся к тому, чтобы полноценно познавать педагогическую профессию и вникать в особенности и тонкости ее организации и проведения. Так, принцип геймификации образовательного процесса позволяет также

формировать в учащихся мотивацию к непрерывному совершенствованию педагогических навыков и умений. Технологии проектно-исследовательского обучения в рамках образовательной деятельности психолого-педагогического класса направлены на раскрытие личностных качеств учащихся и развитие навыков, необходимых в будущей педагогической профессии (навыков коммуникации, сотрудничества, критического и креативного мышления и пр.).

Как отмечают современные исследователи (Р.У. Ариффулина, Т.К. Беляева, И.Р. Новик, Ю.В. Рузанова и др.) мотивацию обучающихся к изучению дисциплин психолого-педагогического цикла и понимание особенностей педагогической профессии возможно развивать при помощи различных инновационных форм работы («школьная точка кипения», решение проблемных педагогических задач, организация совместных форм работы всех участников образовательного процесса и пр.) [3; 5].

Таким образом, на сегодняшний день прослеживается интеграция профориентационного и системно-деятельностного подходов к определению содержания образования старших школьников допрофессиональной подготовки в классах психолого-педагогической направленности. Профориентационный подход в своей сущности ориентирует учащихся на выбор педагогической профессии, в то время как системно-деятельностный подход отражает погружение школьников в деятельность психолого-педагогической направленности.

Анализ современных исследований и публикаций позволяет сделать вывод о том, что эффективное функционирование сети профильных классов психолого-педагогической направленности предполагает реализацию непосредственного взаимодействия школы и педагогического вуза. В этой связи современным направлением реализации такого взаимодействия могут выступать педагогические кванториумы при педагогических вузах, которые создаются и функционируют для проведения различных практических занятий в рамках педагогической профессиональной подготовки, в том числе для профессиональной ориентации школьников. Такой педагогический кванториум представляет собой среду ускоренного развития школьника как по психолого-педагогическим компетенциям, так и по научно-техническим, естественно-научным, современным информационным компетенциям. Образовательный процесс в рамках реализации педагогического кванториума реализуется по следующим этапам: 1) информационно-просветительская деятельность (школьники узнают новую информацию и осваивают новые знания); 2) проектная деятельность [3]. Первый этап (информационно-просветительская деятельность) должен занимать не более 1/3 всего образовательного процесса, реализуемого в данной форме. На втором этапе школьники реализуют собственные проекты. Из них какие-то могут быть придуманы наставниками, а школьникам предлагается их продолжить, дополнить, доработать, усовершенствовать. В рамках организации и проведения такой проектной деятельности у учащихся также активно развиваются коммуникативные навыки и компетенции (способность

презентовать свою точку зрения, аргументировать ее, отстаивать; способность слушать мнения и точки зрения других участников проекта, умение обсуждать, принимать совместные решения и пр.).

Так, педагогический кванториум, реализуемый в рамках психолого-педагогических классов, представляет собой современную институцию нового типа, где школьники могут получить не только конкретные навыки, но и развить креативное мышление и умение работать в команде, а также сформировать ряд ценностей профессиональной деятельности в рамках психолого-педагогических классов. Организация и проведение деятельности педагогического кванториума в рамках современных-психолого-педагогических классов предоставляет широкие возможности для результативного проведения конкурсов и олимпиад регионального, всероссийского, международного уровней; позволяет учащимся полноценно погрузиться в квазипедагогическую деятельность, раскрыть новые горизонты педагогической профессии [3].

Исходя из этого, потенциал педагогического кванториума огромен в рамках популяризации педагогической профессии, повышения имиджа педагога в современном обществе и системе образования.

Так, сущность образовательной деятельности в рамках функционирования современных психолого-педагогических классов ориентирована на подготовку подрастающего поколения к предстоящей профессиональной деятельности (овладение новыми знаниями, освоение необходимых умений и навыков, принятие соответствующих установок и ценностей). Обеспечение осмысленного, инициативного развития личности обучающихся психолого-педагогических классов формируют престижный образ педагогической профессии и необходимую мотивацию к педагогической деятельности.

Подводя итог рассмотренному материалу по обозначенной проблеме, можем определить сущность и характерные особенности психолого-педагогических классов в современной системе среднего общего образования. Сущность внедрения и организации деятельности современных психолого-педагогических классов состоит в эффективном привлечении в педагогическую профессию мотивированной, интеллектуально и духовно развитой молодежи. Деятельность современных профильных классов психолого-педагогической направленности ориентирована, главным образом, на формирование у учащихся позитивной установки на выбор педагогической профессии, а также на развитие устойчивой мотивации к педагогической деятельности. Характерными особенностями функционирования психолого-педагогических классов в современной системе среднего общего образования выступают интеграция профориентационного и системно-деятельностного подходов к определению содержания образования старших школьников; проведение мероприятий психолого-педагогической диагностики, мероприятий по развитию у обучающихся мотивации к педагогической деятельности и различных компетентностей в рамках будущей психолого-педагогической деятельности,

мероприятий по обеспечению профессиональной поддержки всех субъектов образовательного процесса (консультации, групповые и индивидуальные мероприятия, обсуждение проблемных вопросов и поиск путей их решения). Особое значение в рамках допрофессиональной подготовки в классах психолого-педагогической направленности имеет самостоятельная проектная деятельность учащихся, которая помогает не только ориентировать школьников на выбор педагогической профессии, но и полноценно погружать их в деятельность психолого-педагогической направленности для развития необходимых в будущей профессии умений, навыков и компетенций.

Список литературы

1. Аксёнов, С.И. Риски и перспективы развития системы психолого-педагогических классов / С.И. Аксёнов, Н.Д. Базарнова // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума. – 2021. – С. 265-269.
2. Аксёнов, С.И. Потенциал развития профильных классов психолого-педагогической направленности во взаимодействии школы и вуза: опыт, перспективы / С.И. Аксёнов, А.С. Лабутин // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-4. – С. 10-13.
3. Ариффулина, Р.У. Воспитательный потенциал педагогического кванториума в системе допрофессиональной подготовки обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности / Р.У. Ариффулина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-3. – С. 20-22.
4. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования от 30 марта 2021 г. N ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций»
5. Новик, И.Р. Развитие профмотивации обучающихся с помощью реализации индивидуальных образовательных маршрутов / И.Р. Новик, Т.К. Беляева, Ю.В. Рузанова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-2. – С. 260-263.
6. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16))
7. Гаврутенко, Т.В. Развитие профессиональной мотивации обучающихся психолого-педагогического класса / Т.В. Гаврутенко, И.Н. Чичканова, С.Е. Максимова // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 1 (92). – С. 83-86.

УДК 371.3

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

А.А. Мамошина

УО «Полоцкая государственная гимназия №1 имени Ф. Скорины»,

Республика Беларусь

tamoshina.alla2011@yandex.ru

Аннотация. Информационные технологии в образовании являются основой для всех уровней образования. ИТ являются основополагающей стратегией развития современного образовательного процесса.

Ключевые слова: информационные технологии, образование, педагогический класс, компетентность, учащийся.