

2. Шаталов, В.Ф. Эксперимент продолжается / В.Ф. Шаталов. – Москва: Педагогика, 1989. – 336 с.: ил.
3. Образовательный стандарт среднего образования [Электронный ресурс]: утв. Постановлением Министерства образования Респ. Беларусь от 26 дек. 2018, № 125. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=12551&p0=W21933745p&p1=1>. – Дата доступа: 05.04.2022.

УДК 37.015.31

ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МОТИВОВ, ФОРМИРУЮЩИХ ВЫБОР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ, В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

О.В. Лойко

*ГУО «Гимназия №1 г.Мосты»,
Республика Беларусь
gymn1mosty.schools.by*

Аннотация. В статье рассматриваются мотивы, которые формируют выбор учащимися педагогической профессии, а также основные направления деятельности педагога-психолога по их выявлению и развитию.

Ключевые слова: мотив, мотивация, педагог, профессия, личность, формирование, интерес.

IDENTIFICATION AND DEVELOPMENT OF MOTIVES THAT FORM THE CHOICE OF A PEDAGOGICAL PROFESSION IN THE SYSTEM OF WORK OF A TEACHER-PSYCHOLOGIST

O.V. Loyko

*State Educational Institution
«Gymnasium No. 1 of Mosty»,
Republic of Belarus
gymn1mosty.schools.by*

Abstract. The article represents the motives that shape the choice of the pedagogical profession by students, as well as the main areas of activity of the teacher-psychologist to identify and develop them.

Key words: motive, motivation, teacher, profession, personality, formation, interest.

Выбор профессии — один из ответственных моментов в жизни человека. При этом происходит, в определенном смысле, программирование его жизни, поскольку трудовая сфера, занимая большой объем времени, оказывает влияние на дальнейшее формирование личности в соответствующем направлении, а также на поведение человека и характер отношений к другим людям и самому себе [1].

Наиболее значимыми регуляторами выбора профессии являются мотивы. Прослеживая социальную изменчивость мотивов выбора профессии педагога на различных этапах развития общества, можно целенаправленно, с

учетом не только индивидуально-психологических особенностей личности, но и показателей социальной психологии, формировать личность будущего педагога, учитывая при этом возможности, способности, склонности и интересы будущего учителя.

Мотивы выбора профессии начинают закладываться еще в начальной школе, и к моменту окончания школы некоторые выпускники уже готовы сделать выбор. Источниками такого выбора чаще служат авторитет любимого учителя или семейная династия. В школьной практике известно много примеров, когда прекрасное преподавание учебного предмета становилось фактором формирования профессиональных планов школьников и выбора ими профессии или специализации [2].

Мотивы собственно учебной деятельности на первых порах совпадают с мотивами выбора профессии. Лабильность сферы интересов, расхождение идеального представления о профессиональной деятельности или социальной роли с существующей действительностью, разочарование в собственных возможностях приводит к тому, что полноценное осуществление учебной деятельности оказывается лишенным глубокого личностного смысла [3].

Развитие мотивационной сферы напрямую связано с особенностями возрастного этапа профессионального самоопределения учащихся. Наиболее продуктивным по развитию мотивов, определяющих выбор профессии, в том числе и педагогических специальностей, является период 8-10 классов, который характеризуется сформированностью у учащихся личностного смысла выбора профессии, умения соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях и собственными реальными возможностями [4].

Выявление мотивов выбора профессии позволяет узнать, что именно побудило человека избрать данный вид деятельности и насколько четки, аргументированны мотивы выбора.

Эффективными методами выявления мотивов у учащихся в этот период являются анкетирование, эссе, а также беседа, во время которой возможны вопросы:

1. Когда и при каких обстоятельствах впервые возник интерес к педагогической профессии?
2. Кто из ваших учителей больше нравится и почему?
3. Какую общественную работу выполняете в учреждении?
4. Какие учебные предметы для вас предпочтительными?
5. Какими качествами должен обладать педагог?
6. Кто он – педагог будущего?

Беседу следует провести в форме взаимного обмена мнениями, что даст возможность для получения более достоверной информации об отношениях к профессии учителя опрашиваемых.

Некоторые давали только краткие ответы, другие стремились любое утверждение доказать, обосновать. В результате индивидуальных бесед удалось получить некоторые сведения о степени понимания учащимися

специфики педагогического труда, о характере их отношения к избираемой профессии.

Ответы учащихся дают представление об их мотивах выбора педагогической профессии: « Я люблю детей, с большим желанием занимаюсь с ними; очень хочу быть учителем и качества, которыми я обладаю, помогут мне стать им»; «Я воспитывался в семье учителей, полюбил эту профессию и уже 6-го класса мечтал быть учителем, своей мечте и цели не изменил»; «Моей отличительной чертой является любовь к детям. Благодаря своим организаторским способностям, с удовольствием участвовала во многих мероприятиях гимназии, в днях самоуправления, это, наверное, и стало решающим фактором для меня...»; «Я захотел стать педагогом, потому что видел среди моих учителей очень образованных, постоянно развивающихся личностей...» и др.

Сравнительный анализ проведённых диагностик помог условно разделить учащихся на 4-группы (по мотивам выбора).

I группа - учащиеся, интересы которых к учительской работе возникли в результате выполнения общественной работы: были командирами классов, активно участвовали в общественной жизни гимназии. Мотивы учащихся данной группы можно отнести к педагогическому типу, который должен составлять основу педагогической направленности будущего учителя. Наблюдения показали, что учащиеся первой группы отличались активностью и в шефской работе, быстро находили общий язык с детьми, проявляли общительность, элементы организаторских способностей. У учащихся данной группы интерес к профессии учителя сохранялся на протяжении длительного времени и каких-либо колебаний в правильности выбора профессии не наблюдалось.

II-группа - учащиеся, основным мотивом которых является любовь к детям, желание постоянно общаться с ними, обучать и воспитывать их.

III группа - учащиеся, у которых интерес к профессии учителя возник в результате положительного отношения к какому-либо предмету (русскому языку, математике, литературе и т.д.), к преподавателю. Характерно, что тот или иной предмет им особенно нравится потому, что преподаватель интересно и доступно излагает учебный материал, то есть учащихся увлекает познавательная сторона изучаемого материала. Мотивы выбора профессии учителя учащимися данной группы связаны с личностью педагогов и носят познавательный характер.

IV группа - учащиеся, у которых не было интереса к профессии учителя, а выбрали потому, что «родители посоветовали», «не было другого выбора» и т.д., говорят о том, что процесс развития и формирования интереса к профессии учителя проходит в борьбе мнений, убеждений и настроений.

Как известно, одних мотивов недостаточно, у учащихся возникают определенные психологические барьеры и сомнения в правильном выборе. Поэтому в дальнейшем психолого-педагогическая помощь строится с каждой группой отдельно в соответствии с запросами и трудностями в

самоопределении, а также с возможностью развития уже имеющихся способностей.

Можно выделить основные типы трудностей и психологических барьеров, возникающих у учащихся:

- ситуативная тревожность. Учащиеся боятся показаться смешными, быть неодобрительно оцененными со стороны других, проявить свою некомпетентность в общении;

- негативное самовосприятие («Я-концепция»), которое характеризуется заниженными или завышенными самооценкой и уровнем притязаний личности или их рассогласованностью, недостаточным самосознанием;

- непонимание или неадекватное восприятие детей, недостаточное развитие механизмов социальной перцепции и др. [5].

Коррекционная работа с этими учащимися ведется в следующих направлениях:

1. Работа с самооценкой.
2. Обучение способам снятия мышечного и эмоционального напряжения.
3. Отработка навыков владения собой в различных ситуациях.
4. Расширение и обогащение навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие адекватного отношения к оценкам и мнениям других людей.

Работа по этим направлениям может быть как индивидуальной, так и групповой, проводится либо параллельно, либо, в зависимости от выбранного приоритета, постепенно и последовательно.

По нашему мнению, наиболее эффективна групповая (тренинговая) работа, так как она имеет множество достоинств:

- групповой опыт противодействует отчуждению, помогает решению межличностных проблем;

- группа отражает общество в миниатюре, делает очевидными такие скрытые факторы, как давление партнеров;

- возможность получения обратной связи от учащихся со схожими проблемами;

- в группе подростки могут идентифицировать себя с другими, «сыграть» роль другого человека для лучшего понимания его и себя и для знакомства с новыми эффективными способами поведения, применяемыми кем-то другим;

- взаимодействие в группе создает напряжение, которое помогает прояснить психологические проблемы каждого; этот эффект не возникает при индивидуальной психокоррекционной и психотерапевтической работе;

- группа облегчает процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания [5].

Для проведения занятий рекомендуется составить план групповой работы, который состоит из цикла занятий с элементами тренинга, ролевых и имитационных игр. Коррекция ориентирована не на достижение конкретных

результатов, а на создание условий, способствующих отреагированию негативных переживаний, отработки навыков адекватного взаимодействия и реагирования, снижению эмоционального напряжения, повышению адаптационных возможностей и раскрытие творческого потенциала учащихся.

В психологической литературе нет единого взгляда на то, как формируется выбор профессии, и какие факторы влияют на этот процесс. По этому вопросу существует ряд точек зрения, в защиту каждой из которых приводятся убедительные аргументы. На мой взгляд, профессиональная самоопределённость базируется на существующих способностях, на основе которых формируются навыки и положительная профессиональная мотивация, то есть интерес к работе. Работа педагога-психолога состоит в помощи учащимся в их профессиональном становлении и самоопределении, а именно в проработке существующих психологических барьеров и трудностей.

Список литературы

1. Андреева, Н.Д. Профессиональная ориентация в старших классах / Н.Д. Андреева, Н.В. Малиновская. – М.: Мнемозина, 2003.
2. Божович, Л.И. (ред.) Изучение мотивации детей и подростков. - М., 2003.
3. Давыдов, В. В. Психологические проблемы формирования у школьников потребности и мотивов учебной деятельности / В. В. Давыдов, А. К. Маркова, Е. А. Шумилин // Мотивы учебной и общественно полезной деятельности школьников и студентов. - М., 2001. - С. 3-23.
4. Зуева, С. П. Рабочая книга школьного психолога [Текст] / Михайлова, В. П., Касаткина, Е. Л., Полякова, Н. М., Александрова, Л. А. / под ред. Н. Э.Касаткиной, С. П. Зуевой. - Кемерово, 2005. - С. 218.
5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. — Ростов н/Д: Феникс, 2002.
6. Попова, О.С. Психологическое сопровождение учащихся в процессе профессионального образования : монография / О.С. Попова. – Минск, 2010. – 212 с.

УДК 1174

СУЩНОСТЬ И ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.А. Малинина

*ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»,
Российская Федерация
zhenyamalinina@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются современные теоретические и методические аспекты функционирования профильных классов психолого-педагогической направленности в современной системе среднего общего образования: интеграция профориентационного и системно-деятельностного подходов к определению содержания образования старших школьников; проведение мероприятий по развитию у обучающихся мотивации к педагогической деятельности и различных компетентностей в рамках