

Несмотря на то, что в качестве нормативных идеалов студенты педагогических специальностей менее ориентированы на ценность самостоятельности и безопасности, в своем поведении они не могут реализовать данные ориентиры вследствие ограничения возможностей, группового давления, соблюдения определенных традиций, следования образцам поведения и другим причинам. В своем поведении они все же ориентированы на самостоятельность мышления и выбор способов действия, в творчестве и исследовательской активности, а также на безопасность для других людей и себя, гармонию, стабильность общества и взаимоотношений. Также студенты педагогических специальностей отличаются тем, что в своем поведении они в большей степени стремятся к личному успеху через проявление компетентности в соответствии с социальными стандартами.

Список литературы

- 1 Федосова, И.В. Проблема ценностных ориентаций в научной литературе / И.В. Федосова // Ценности и смыслы. – 2009. – № 2. – С. 75 – 92.
- 2 Волков, Б.С. Психология юности и молодости / Б.С. Волков. – М.: Академический Проект: Трикста, 2006. – 256 с.
- 3 Аксинушкин, И.А. Жизненные ценности личности в условиях глобализации / И.А. Аксинушкин // Вестник Поволжского института управления. – 2008. – № 2. – С. 134 – 138.

УДК 37.047

ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В РАМКАХ ПРОФИЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ «ШКОЛА-ВУЗ»

Н.М. Кудряшова

*ФГБОУ ВО «Рязанский государственный
университет имени С.А. Есенина»,*

Российская Федерация

n.kudryashova@365.rsu.edu.ru

Аннотация. В статье рассматривается подготовка обучающихся старших классов к обучению в вузе на педагогических направлениях, представлен ряд мероприятий, которые можно использовать как элементы целостной педагогической программы.

Ключевые слова: вуз, наставничество, преемственность, подготовка, профориентация, школа.

APPLIED ASPECTS OF ENSURING CONTINUITY WITHIN THE FRAMEWORK OF SPECIALIZED PEDAGOGICAL TRAINING «SCHOOL -UNIVERSITY»

N.M. Kudryashova

Federal State Budget Educational Institution of Higher Education

«State University named by S.A. Yesenin of Ryazan «,

The Russian Federation

n.kudryashova@365.rsu.edu.ru

Abstract. The article deals with the preparation of high school students to study at a university in pedagogical areas, presents a number of activities that can be used as elements of a holistic pedagogical program.

Key words: university, mentoring, succession, training, career guidance, school.

На каждой ступени обучения предъявляются свои требования к знаниям и умениям обучающихся. Для того, чтобы образование в системе «школа-вуз» было непрерывным, необходимо организовать преемственность в процессе обучения, установив связь и соотношение между составными частями каждого учебного предмета.

Профильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и профессиональными намерениями [1].

Для организации эффективной системы преемственности «школа-вуз» необходимо учитывать следующие компоненты:

- управленческий компонент (наличие общего руководства и единых требований, педагогических установок, предъявляемых к процессам обучения и воспитания на уровнях школьного и вузовского образования);

- организационный компонент (обеспечения образования ресурсами, применение разных видов и форм совместной деятельности, налаживание связи «школа-вуз» с целью наилучшей адаптации первокурсников);

- предметно-содержательный компонент в построении образовательных и воспитательных программ (интеграция школьного и вузовского образования, а именно совместимость стандартов общего, среднего (полного) и высшего профессионального образования, взаимосвязь форм и методов обучения в школе и вузе, стыковка учебных программ на выходе из школы и входе в вуз, непрерывность обучения и развития, изучение учебных предметов на более высоком, углубление межпредметных связей [2]);

- технологический компонент (применение единых образовательных технологий в школе и вузе);

- психологический компонент (знание и учет возрастных особенностей, ведущего типа деятельности, психологическая помощь при переходе на новую ступень образования);

- целевой компонент (обучение на бюджетных местах по программе высшего образования в интересах муниципального управления).

Теоретические аспекты системы по-разному реализуются в высших образовательных учреждениях и регионах РФ. В РГУ имени С.А. Есенина в

рамках развития преемственности организуются мероприятия двух форматов.

Для школ проводится профориентационная работа в формате «преподаватель вуза – обучающийся школы»:

- заключение договоров со школами о сотрудничестве;
- специализированные мероприятия для школьников (беседы, мастер-классы, игры, викторины, фестиваль науки);
- конкурсы и олимпиады для абитуриентов;
- дни открытых дверей университета, факультетов/институтов;
- подготовительные курсы.

При обучении в вузе на педагогических направлениях проводится практическая подготовка к дальнейшей профессиональной деятельности в формате «преподаватель – студент – учитель – обучающийся школы»:

- муниципальные стажировки – выездные практико-ориентированные мероприятия для ознакомления с социальной сферой района и возможностью краткосрочной стажировки с опытным наставником из числа педагогов школ района;
- проект «Тьютор-online» – помощь детям из семей с трудной жизненной ситуацией в закреплении пройденного учебного материала, объяснении опущенных по предметам тем, подготовке домашнего задания;
- ярмарки педагогических вакансий.

Отдельно стоит рассмотреть процесс наставничества, в котором принимают участие не только преподаватели вуза, но и учителя школ.

Преподаватель-наставник совместно с психологом помогает студентам с самоопределением в профессии, раскрывает их личностный потенциал и предоставляет студентам обратную связь по результатам исследований с рекомендациями по личностно-профессиональному развитию на ближайшее время. С третьего курса проводится периодическое (1 раз в семестр) анкетирование с целью определения проблемных зон профессиональной подготовки студентов с дальнейшей разработкой специализированных мероприятий. Участие студентов в вышеуказанных мероприятиях завершается опросом об их эффективности и полезности.

Учитель-наставник проводит мастер-классы, демонстрирует собственные практические наработки, делится методическим опытом. Подключает студентов к внеклассной работе не только с учениками, но и с родителями обучающихся. Студенты под руководством учителя-наставника имеют возможность самостоятельно планировать и реализовывать внеклассные мероприятия.

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования была разработана еще в 2002 году и к настоящему времени должна быть внедрена в практику в полном объеме. Но в действительности ситуация зависит от региона и конкретной области. Например, в Рязанской области классы психолого-педагогической направленности возобновляют работу только с 1 сентября 2022 года [3]. Обучение в этих классах будет проходить для 10-11 классов как в привычном, очном, формате, так и форме

сетевого взаимодействия. Впервые специализированные классы начнут действовать в сельских школах и городах области, что стимулирует целевую подготовку в интересах муниципальных органов образования и позволит «растить» собственные педагогические кадры.

Для оптимального функционирования системы преемственности «школа-вуз» необходимо центральное управление данным процессом на уровне области/региона, с общими аналитической и методической базами и банком персоналий. Также важным элементом является выявление и целевая подготовка педагогов-наставников.

Список литературы

1. Вдовина, С. А. Профессионально-личностное самоопределение старшеклассников в условиях профильной школы / С. А. Вдовина, Е.А. Вдовина // Молодой ученый. – 2014. – №6. – С. 679–681.
2. Филатова, Л.О. Развитие преемственности школьного и вузовского образования в условиях введения профильного обучения в старшем звене средней школы / Л.О. Филатова. – М., 2005. – 192 с.
3. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Официальные документы в образовании. 2002. № 27. С.13–33.

УДК 373.6

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СХЕМ-ОПОР ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Н.Н. Литовчик

ГУО «Средняя школа №55 г. Минска»

Республика Беларусь,

natashaigor@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается одна из актуальных проблем современного образования – развитие алгоритмического мышления обучающихся как необходимое условие для формирования компетентной личности, способной самостоятельно принимать решения, предлагать нестандартные идеи и вести окружающих за собой. Автор рассматривает возможность развития алгоритмического мышления посредством использования схем-опор в процессе обучения будущих педагогов.

Ключевые слова: алгоритмическое мышление, универсальные учебные действия, компетентностный подход, схемы-опоры, опорный конспект.

THE USE OF SUPPORT SCHEMES FOR THE FORMATION OF ALGORITHMIC THINKING OF FUTURE TEACHERS

N.N. Litovchik

State Educational Institution

«Secondary School No. 55 of Minsk»

Republic of Belarus

natashaigor@mail.ru

Abstract. The article deals with one of the urgent problems of modern education – the development of algorithmic thinking of students as a necessary