

физическое лицо, обладающее полной дееспособностью, и(или) юридическое лицо, заключившее соглашение о применении медиации. Стороны вправе по соглашению между ними и с согласия медиатора привлекать любых иных лиц для участия в проведении медиации, если это необходимо для урегулирования конфликта. Стороны несут ответственность за анализ конфликта, осознание интересов – как собственных, так и партнера, за выработку и критическую оценку предложений по урегулированию спора, за принятие того или иного решения.

УДК [37.015.3 : 005.32] – 057.875

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЦЕННОСТИ  
«СЧАСТЬЕ» У УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ В ХОДЕ  
ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ  
«СЧАСТЛИВЫЙ УЧИТЕЛЬ»**

*И.В. Каравай*

*ГУО «Гимназия № 3 г. Минска»,  
Республика Беларусь  
irina\_karavai@mail.ru*

*Аннотация.* В статье рассматривается сущность ценностного понятия «счастье». Представлен опыт формирования общечеловеческой ценности «счастье» у учащихся педагогической группы ГУО «Гимназия № 3 г. Минска» в ходе подготовки и проведения урока для педагогов «Счастливый учитель».

*Ключевые слова:* общечеловеческие ценности, аксиосфера личности учителя, механизм формирования ценностей, ценности самовыражения, учащиеся педагогической группы, урок для учителей, счастливый учитель, мастер-класс.

**FORMATION OF UNIVERSAL VALUE «HAPPINESS» AMONG  
STUDENTS OF PEDAGOGY GROUP DURING PREPARATION AND  
CONDUCT OF THE LESSON FOR TEACHERS «HAPPY TEACHER»**

*I.V. Karavai*

*State Educational Institution  
«Gymnasium No. 3 of Minsk»  
Republic of Belarus  
irina\_karavai@mail.ru*

*Abstract.* The article shows the essence of the value concept of «happiness». The experience of forming universal value «happiness» among students of the State Educational Institution «Gymnasium No. 3 of Minsk» pedagogy group during preparation and conduct of the lesson for teachers «happy teacher» is presented.

*Key words:* universal values, axiosphere of teacher's personality, value formation mechanism, self-expression values, students of pedagogy group, lesson for teachers, happy teacher, master class.

Ценностной категории «счастье» человечество придавало особую значимость во все исторические эпохи. С развитием общественной жизни и общественного сознания трансформировалось и содержание понятия.

Первым исследователем категории считается Аристотель, который определял счастье как «деятельность души в полноте добродетели» [1]. Говоря иначе, ценность Добро и деятельность человека на благо Добру ведет человека к счастью. В философии эпикуреизма счастье отождествлялось с удовольствием. Древнегреческое слово счастье – «эвдемония» дословно означало судьбу человека, находящегося под покровительством богов.

Полагаем, что столь далекие от XXI века трактовки понятия «счастье» составляют, тем не менее, определенную часть объема ценностного понятия в современном его понимании.

Обратимся к наследию видного российского педагога К.Д. Ушинского, который в работе «Труд в его психическом и воспитательном значении» утверждает, что «труд есть единственно доступное человеку на земле и единственно достойное его счастье» [6, с. 17].

По мнению К.Д. Ушинского, свободный, нравственный, целенаправленный труд является необходимым условием для развития человека: «без личного труда человек не может идти вперед, не может оставаться на одном месте, но должен идти назад» [6, с. 12]. «Материальные плоды трудов составляют человеческое достояние», - соглашается автор, однако «материальные плоды трудов можно отнять, наследовать, купить, но внутренней, духовной, животворящей силы труда нельзя ни отнять, ни наследовать, ни купить за все золото Калифорнии: она остается у того, кто трудится» [6, с. 11].

Мы видим, что Ушинский К.Д. разделяет содержание ценностного понятия на «счастье» внешнее и внутреннее, что имеет истоки в христианской традиции и философии Востока. Два пути к счастью не являются равноценными. Очевидно, что внутренний путь духовного развития российский педагог признает наиболее значимым, поскольку внешнее счастье без внутреннего не может длиться долго, а достижение внутреннего удовлетворения и гармонии позволяет обрести счастье даже в самых тяжелых условиях.

Таким образом, К.Д. Ушинский в трактовке общечеловеческой ценности «счастье» (середина XIX века) чрезвычайно близок к концепции гуманистической психологии А. Маслоу, К. Роджерса (середина XX века), согласно которой способность к личностному росту, самосовершенствованию, самовыражению, самоактуализации является необходимым условием достижения полноты и глубокой удовлетворенности жизнью, ощущения радости жизни, осознания смысла жизни и, наконец, достижения счастья [4].

Несомненно, К.Д. Ушинский и представители гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс) настаивают на важности для индивида и общества в целом ценностей самовыражения. Следует отметить, что с развитием общественной жизни происходит движение человечества от ценностей выживания (экономическая и физическая безопасность, материальные ценности и др.) к ценностям самовыражения (высокие оценки личности, свободы, прав человека и др.). Данную тенденцию, например, выявляют и доказывают результаты исследовательского проекта Всемирный обзор ценностей, начатого американским социологом и политологом Рональдом Инглхартом в 1981 году и продолжающегося до настоящего времени [7].

Кроме того, материалы Всемирного обзора ценностей подкрепляют наш вывод о том, что содержание понятия «счастье» трансформируется с развитием общественной жизни и общественного сознания от преобладания ценностей выживания к превалированию ценностей самовыражения, или самоактуализации.

Моделью самоактуализации учителя в профессии является аксиосфера (система ценностей) личности учителя, в которую мы включаем общечеловеческую ценность «счастье» в современном ее понимании. Мы полагаем, что осмысление сущности ценностных понятий аксиосферы учителя, осознание их общественной и личной значимости, воплощение в профессиональной деятельности позволит учителю достичь удовлетворенности от своего труда и почувствовать себя счастливым [3].

В соответствии с вышеизложенными положениями возник замысел урока для учителей «Счастливый учитель», который традиционно проводят учащиеся педагогической группы ГУО «Гимназия № 3 г. Минска» накануне Дня учителя. Данный замысел был направлен на реализацию двух идей: создать условия для того, чтобы учитель ощутил моменты радости, удивления, заинтересованности в образовательном процессе гимназии и также для того, чтобы положить начало формированию общечеловеческой ценности «счастье» у старшеклассников из педагогической группы.

Механизм формирования ценностей описан в научной литературе (Асташова Н.А., Дубровина И.В., Рувинский Л.И., Завадская Ж.Е., Сманцер А.П. и др.) и представляет собой совокупность трех компонентов: когнитивного (знание сути ценностного понятия), эмоционального (осознание общественной и личностной значимости ценностного понятия) и деятельностного (воплощение ценности в деятельности).

Проанализируем процесс подготовки и проведения урока «Счастливый учитель» с точки зрения присутствия в нем компонентов формирования общечеловеческой ценности «счастье».

Знакомство с сущностью ценностного понятия (когнитивный компонент) происходило в процессе опроса (по теме предстоящего урока) учителей гимназии, учащихся 9-х классов и первоклассников. При работе с учителями и девятиклассниками учащиеся педагогической группы использовали метод исследования - неоконченное предложение: «Думаю, что

счастливая жизнь состоит из ...», «Счастливый учитель – это ...». Интервьюирование первоклассников было построено на конкретных вопросах: «Из каких частей состоит счастливая жизнь?», «Счастливый учитель, какой он?».

Анализ фактического материала позволил старшеклассникам выделить элементы, составляющие понятие «счастье» для представителей трех возрастных групп: первоклассники, учащиеся 9-х классов и учителя. Получив три обобщенных определения счастливой жизни, мы смогли сравнить их и выделить отличительные особенности.

Так, элементами счастливой жизни респондентов из 1 «А» класса стали: день рождения, подарки, дружба, чтобы не обижали, чтобы делились. В ответах семилетних школьников мы обнаружили также ценности, общие со взрослыми людьми, учителями: любовь, общение, взаимопомощь.

Анализ материалов 9-го класса позволил установить, что девятиклассники включают в понятие «счастье» теплые воспоминания о событиях своей жизни, осознают ценность близких людей. В желании принимать самостоятельные решения, достигать свои цели, добиваться успеха, иметь личное пространство проявилось возникающее именно в подростковом возрасте чувство взрослости.

Обработывая ответы учителей, учащиеся педагогической группы заметили, что работа, профессиональная деятельность составляет важную часть счастливой жизни взрослого человека.

Результаты обработки фактического материала были представлены старшеклассниками в ходе урока.

Таким образом, процессе подготовки и проведения урока для учителей «Счастливый учитель» проходил в условиях, благоприятных для осмысления сущности общечеловеческой ценности «счастье» учащимися педагогической группы.

Деятельностный компонент формирования рассматриваемой ценности был представлен во второй части урока, которая проходила в форме мастер-класса по изготовлению браслета из бисера.

Процесс работы с яркими разноцветными бусинками, создание красивого браслета своими руками, сотрудничество в общем деле, дружеская атмосфера – все эти факторы позволили учащимся педагогической группы порадовать учителей гимназии, сделать их счастливыми в конкретный момент урока для учителей, а значит – реализовать ценность «счастье» в своей деятельности.

Осознание общественной и личностной значимости общечеловеческой ценности «счастье» (эмоциональный компонент) было возможно на всех этапах подготовки и проведения урока: эмоциональный отклик респондентов в процессе опроса, увлеченная работа педагогов с бисером для создания браслета «Счастье» – все это есть свидетельства важности «счастья» в жизни учащегося, учителя и каждого человека.

Таким образом, в процессе подготовки и проведения урока для учителей «Счастливый учитель» были задействованы все три компонента

механизма формирования ценностей, что является оптимальным условием для формирования общечеловеческой ценности «счастье» у учащихся педагогической группы.

#### Список литературы

1. Аристотель. Никомахова этика [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> Дата доступа: 27.03.2022.
2. Асташова, Н.А. Аксиологическое образование современного учителя: методология, концепция, модели и технологии развития. Дис. ... д-ра пед. наук. : 13.00.01 / Н.А. Асташова // Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Брянск, 2001.
3. Каравай, И.В. Модель аксиосферы личности учителя в свете гуманистических ценностей / И.В. Каравай // Народная асвета. – 2020. - № 6. – С. 8 – 11.
4. Пирамида потребностей по Маслоу [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%> - Дата доступа: 28.02.2022.
5. Рувинский, Л.И. Нравственное воспитание личности / Л.И. Рувинский // Нравственное воспитание личности. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 184 с.
6. Ушинский, К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении / К.Д. Ушинский // Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 2. Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1988. – С. 8 – 26.
7. Всемирный обзор ценностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> Дата доступа: 27.03.2022.

УДК 37.013.32

### МОДЕЛЬ ПЕРВИЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБ В РАМКАХ ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 5–9 КЛАССОВ

*А.А. Коротыш*  
ГУО «Средняя школа №3 г.Смолевичи»,  
Республика Беларусь  
*sh\_3@tut.by*

*Аннотация.* В статье даётся описание модели педагогических проб, которая основана на факультативных курсах допрофильной педагогической подготовки учащихся средних классов.

*Ключевые слова:* педагогическая проба, развитие навыков, психическая и материальная деятельность.

### THE MODEL OF PRIMARY PEDAGOGICAL TESTS IN THE FRAMEWORK OF PRE-PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS OF GRADES 5-9

*A.A. Korotysh*  
State Educational Institution  
«Secondary School No. 3 of Smolevichi»,  
Republic of Belarus  
*sh\_3@tut.by*

*Abstract.* The article describes the model of pedagogical trials, which is based on optional courses of pre-profile pedagogical training for middle school students.