

УДК 37.01

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФИЛЬНОЙ И ДОПРОФИЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Т.М. Дубоенко

ГУО «Средняя школа № 47 г. Минска»,

Республика Беларусь

duboenkonewlife9@mail.ru

Аннотация. В статье представлено психолого-педагогическое сопровождение профильной и допрофильной педагогической подготовки учащихся в 2021/2022 учебном году. Основа изучения - построение учебного процесса с ориентацией на конечные результаты выпускника.

Ключевые слова: сопровождение, профориентация, педагогическая, психологическая поддержка, профессия.

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFILE AND
PRE-PROFILE PEDAGOGICAL TRAINING OF STUDENTS**

T.M. Duboenko,

State Educational Institution

«Secondary School No. 47 of Minsk»,

Republic of Belarus

duboenkonewlife9@mail.ru

Abstract. The article presents the psychological and pedagogical support of profile and pre-profile pedagogical training of students in the 2021/2022 school year. The basis of the study is the educational process organization with a focus on a graduate's final results.

Key words: support, career guidance, pedagogical support, psychological support, profession.

В настоящее время значительно возрастают требования к качеству подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, что выражается прежде всего в их способности самостоятельно и осознанно осуществлять выбор будущей профессиональной деятельности, активно включаться в решение задач социально-экономического развития страны. В связи с этим актуализируется проблема совершенствования образовательного процесса на старшей ступени общеобразовательной школы. Эффективное решение данной проблемы связано с построением содержания образования на основе широкой профильной дифференциации, позволяющей более полно учитывать как интересы и способности обучающихся, так и потребности общества и государства в формировании социально активной и творческой личности гражданина. [3]

Одной из важных задач в процессе современного белорусского образования является психолого-педагогическое сопровождение

предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса допрофильной подготовки и профильного обучения представляет собой целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности учащегося. Данный процесс включает в себя организацию всестороннего изучения индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, склонностей, способностей, состояния здоровья, психофизиологических возможностей, создание социально-психологических условий для успешного развития, обучения и подготовки к профессиональному выбору, а также является важным элементом образовательного процесса в решении задач обучения, воспитания и развития нового поколения.

Учащийся, особенно в подростковом возрасте, не может самостоятельно осуществить профессиональный выбор, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолога - педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Многие учащиеся оказываются в ситуации несоответствия своих возможностей уровню притязаний, поэтому они испытывают повышенную тревожность, эмоциональную напряженность, боятся всякого выбора.

Профильное обучение позволяет наиболее полно учесть интересы и склонности учащихся, развивать их способности и самопознание.

По мнению Г.В.Резапкиной, ведущего российского эксперта в сфере профессионального самоопределения детей и подростков, диагностика профессиональных интересов и склонностей школьников - важнейший компонент профильного обучения - предъявляет высокие требования к психодиагностическому инструментарию и личности специалиста [4].

Выдающийся русский психолог Б.М. Теплов отмечал, что никто не может предсказать, до каких пределов может развиваться та или иная способность: принципиально говоря, она может развиваться беспредельно, ограничиваясь только временем человеческой жизни, методами воспитания и обучения. В школьном возрасте некорректно говорить о профессиональных способностях: можно говорить только об индивидуальных психологических особенностях как предпосылках формирования профессиональных способностей [5]

Существует ряд факторов, которые необходимо учитывать при выявлении профессиональных способностей.

Во-первых, в юношеском возрасте некоторые профессионально важные качества находятся в скрытом состоянии, так как нет условий для их проявлений.

Второй фактор – недостаточный уровень самосознания подростка, неустойчивость эмоционального состояния, неадекватная самооценка.

Третий фактор – недостаток жизненного опыта (скудные знания о мире профессий и рынке труда, правилах и ошибках в выборе профессии).

Снизить негативное влияние этих факторов можно только в результате целенаправленного психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, которое следует начинать еще в начальной школе, как это делается во многих странах [4].

Психолого-педагогическое сопровождение может осуществляться в трех направлениях:

- *для учащихся*: оказание помощи учащимся в правильном выборе профиля предполагает необходимость целенаправленной, системной организации их деятельности (допрофильная подготовка), которая включает получение знаний о себе (образ «Я»), получение знаний о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности) с соотнесением знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности: диагностика, просвещение и консультации.

- *для учителей*: работа с личностью самого учителя и совместная с педагогом-психологом деятельность в отношении учащихся: осуществляется выявление уровня успеваемости, дисциплины, эрудиции, ученических достижений, комплексной оценки достижений ученика. Особое место занимает вопрос об организации психологической поддержки учителя, поддержания у него навыков саморегуляции и управления эмоциями, умений руководствоваться психологическими знаниями в организации образовательного процесса.

- *для родителей* предполагается проведение бесед по информированию их о психологических особенностях того или другого вида деятельности (на родительских собраниях, групповых консультациях), по разъяснению целесообразности того или иного профиля обучения для их ребенка (индивидуальная работа с родителями), по взаимосвязи особенности личности и успешности в профессии (лекции, тренинги). Работу с родителями одна из важнейших задач, решаемая в системе психолого-педагогического сопровождения, в основном, в допрофильном периоде [1]

Допрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности учреждения образования, содействующая самоопределению учащихся относительно избираемых ими профилирующих направлений деятельности. Она рассматривается как система специализированной подготовки учащихся 7–9 классов, внедрения нового содержания и форм организации образовательного процесса с учётом потребностей рынка труда и обеспечения предварительного самоопределения учащихся. На данном этапе важна системная работа всех субъектов образовательного процесса, их взаимодействие, четкость и согласованность организационной, педагогической, психолого-педагогической и информационной деятельности по сопровождению учащихся.

Эта работа проводится на всех этапах допрофильной подготовки, которые можно выделить с учетом психологических и возрастных особенностей школьников.

Подготовительный - выявление образовательного запроса учащегося. Это показ презентаций по профилям; предварительная диагностика учащихся с учетом мнения их родителей, основных мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей. Подготовительный этап позволяет распределить учащихся в соответствии с их потребностью в различных вариантах предпрофильной подготовки.

Основной - выбор видов образовательной деятельности, востребованных в профильном классе. Здесь осуществляется принятие решения в различных образовательных ситуациях, обучение способам принятия решений в выборе индивидуального вида деятельности, организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям в условиях профильного обучения, анализ ситуаций, в которых создаются условия для выявления затруднений, проблем свободы выбора профиля обучения.

Завершающий – оценка готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения. Реализуются «пробы выбора профиля обучения», серии ориентированных заданий, прогнозирующих соответствие личностной заинтересованности школьника в обучении на данном профиле; соотнесение его возможностей с требованиями избираемого профиля.

При завершении допрофильной подготовки необходимо учитывать уровень социальной зрелости учащихся в готовности к самостоятельному выбору профиля обучения.

Осознанность выбора профильного класса, т.е. первого профессионального выбора, одно из наиболее важных условий успешной профессиональной реализации в будущем. Для того чтобы учащиеся могли сделать действительно самостоятельный, осознанный и независимый выбор, необходима опережающая работа, направленная на формирование механизма принятия решений. Отсутствие элементарных представлений об основах осуществления выбора может препятствовать их эффективному профессиональному самоопределению в процессе выбора профиля класса, а в будущем - профессии. Поэтому неотъемлемым компонентом в системе допрофильной подготовки являются профориентационная работа с учащимися и психолого-педагогическое сопровождение процесса их профессионального самоопределения [2].

Обобщая сказанное, можно сделать вывод, что качественное психолого-педагогическое сопровождение может быть осуществлено только при условии активного взаимодействия педагога-психолога, педагога социального, педагогических работников, классных руководителей, учителей-предметников, родителей. Не менее важно создание таких социально-педагогических условий, в которых каждый ребенок становится субъектом своей жизни.

Список литературы

1. Белановская, О.В. Психологическая диагностика в школе: пособие / О.В. Белановская, Н.И. Олифиревич. – Минск: БГПУ, 2015. – 246 с.

2. Глинский, А. А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся в Республике Беларусь / А. А. Глинский, Т. М. Савельева // Веснік адукацыі. – 2015. – № 10. – С. 36–45.

3. Профильное обучение [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-23891>.

4. Резапкина, Г. В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.

5. Лейтес, Н.С. Б.М. Теплов и психология индивидуальных различий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/VP041982/LTP-036.HTM#p36>

УДК 316.6:316.485.6:37

МЕДИАЦИЯ КАК ТЕХНОЛОГИЯ УРЕГУЛИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ

А.Е. Журавлева, Н.Г. Новак

*Гомельский государственный
университет имени Франциска Скорины,*

Республика Беларусь

alina_sweetsmile@mail.ru,

natalya_novak_80@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается процедура медиации как процесс урегулирования конфликтных ситуаций в образовательных учреждениях. Описаны стадии развития конфликтной ситуации, стратегии урегулирования конфликта. Представлены содержание, задачи, факторы. Перечислены основные законодательные акты, регулирующие сферу медиации в Беларуси.

Ключевые слова: конфликт, конфликтная ситуация, стратегии урегулирования конфликтов, медиация.

MEDIATION AS A TECHNOLOGY FOR SETTLING PEDAGOGICAL CONFLICTS

A.Y. Zhuravleva, N.G. Novak

Francysk Skaryna Gomel State University,

Republic of Belarus

alina_sweetsmile@mail.ru,

natalya_novak_80@mail.ru

Abstract. The article deals with the mediation procedure as a process of conflict resolution in educational institutions. The stages of the development of a conflict situation, strategies for resolving the conflict are described. The content, tasks, factors are presented. The main legislative acts regulating the sphere of mediation in Belarus are listed.

Key words: conflict, conflict situation, conflict resolution strategies, mediation.

Конфликтное поведение – это проявление в эмоциях, разговоре и действиях негативной реакции на конфликтную ситуацию. Такое поведение является следствием конфликта. Конфликт – это столкновение между