Теоретико-методологические основы формирования содержания педагогического образования в условиях вхождения в мировое образовательное пространство

ИНТЕГРАЦИЯ, МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО, СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Теоретико-методологические основы формирования содержания педагогического образования в условиях вхождения в мировое образовательное пространство [Текст]: отчет о НИР (заключит.): /БГПУ; рук. Титовец Т.Е.; исполн.: К.В. Гавриловец, А.В. Торхова, Т.И. Краснова, И.А. Царик. - Мн., 2010. - 99с., 6 ил., 4 табл. - Библиогр.: С 96-99 (55 назв.). - № ГР 20081365.

**Объект** - содержание педагогического образования.

**Цель** – обоснование и разработка теоретико-методологических основ формирования содержания педагогического образования в условиях вхождения в мировое образовательное пространство.

**Методы и методология**:комплекс теоретических методов исследования (системный анализ отечественной и оригинальной зарубежной психолого-педагогической, методической и философской литературы, обобщение и систематизация, сравнительный анализ, восхождение от абстрактного к конкретному, моделирование), комплекс эмпирических методов (изучение опыта педагогической подготовки в вузах).

**Результаты.** Разработаны модель формирования содержания педагогического образования в условиях вхождения в мировое образовательное пространство, концептуальные основания, принципы отбора и структурирования содержания педагогического образования, методика наполнения его базисных компонентов, управления качеством подготовки.

**Степень внедрения.** Модель внедрена на факультете повышения квалификацииспециалистов образования ИПК и ПК БГПУ.

**Область применения:** практика высшего педагогического образования; разработка нового поколения образовательных стандартов в системе педагогического образования; сфера международной сертификации учебных программ.