

Д. И. Прохоров / D. Prokhorov

*Минский городской институт развития образования
(Минск, Беларусь)*

ПРИНЦИП ПАРТИСИПАТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

PRINCIPLE OF PARTICIPATIVE PROCESS OF DEVELOPMENT OF QUALIFICATIONS OF MATHEMATICS TEACHERS

В статье рассматривается принцип партисипативности процесса повышения квалификации и самообразовательной работы в межкурсовой период учителей математики, включающий мотивационный, содержательно-деятельностный и рефлексивно-корректировочный этапы.

The article discusses the principle of participation in the process of advanced training and self-educational work during the intercourse period of mathematics teachers, including motivational, content-activity and reflexive-corrective stages.

Ключевые слова: принцип партисипативности, повышение квалификации учителей математики.

Keywords: principle of participation, advanced training of teachers of mathematics.

Согласно концепции ЮНЕСКО, для решения задач образования в инновационных условиях необходимо выполнение основополагающих требований, которые позволяют человеку: «научиться познавать», т. е. обеспечат его необходимым инструментарием для понимания, происходящего в мире; «научиться делать», чтобы производить в окружающей среде нужные изменения; «научиться совместной жизни», чтобы принимать участие во всех видах человеческой деятельности и сотрудничать с другими людьми [1, с. 3]. Данным документом фактически определяется необходимость интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных представлений о человеке как многомерном феномене и реализации в современном дополнительном образовании взрослых дидактических принципов повышения квалификации

и самообразовательной работы учителей математики в межкурсовой период (далее – ПКисР).

Термин «партиципация» введен Л. Леви-Брюлем, который рассматривал партиципацию как переживание целостного единства с другим человеком за счет «экзистенциального природнения (партиципации)» [2, с. 72]. Партиципация в этом контексте была продиктована стремлением личности быть в наиболее комфортном психосоматическом состоянии, обеспечивающим наибольшую адаптацию к сложившимся условиям. Партиципативная составляющая является важнейшим элементом педагогического взаимодействия, в том числе в системе ПКисР, характеризующейся субъект-субъектными отношениями, сотрудничеством, диалогом (полилогом) преподавателя и слушателей. В педагогической науке партиципативность рассматривается как «теоретико-методологическая основа, построенная на понимании обучающегося как свободной творческой личности, способной по мере своего развития к самостоятельному выбору типа межличностной коммуникации на основе соучастия и организации совместной деятельности с преподавателем, базирующейся на диалогическом взаимодействии» [3, с. 74]. В зарубежной методике данный подход называют также «педагогией вовлечения» [4, с. 56]. Принцип *партиципативности в обучении* (Т. В. Орлова, М. В. Смирнова и т. д.) предполагает не столько прямое управленческое воздействие, сколько субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и обучающихся для выработки и реализации совместного решения какой-либо учебной задачи.

Рассматривая партиципацию как явление, которое, появившись в менеджменте, стало универсальным и распространилось на смежные науки, мы придерживаемся мнения Е. Ю. Никитиной, которая определяет «партиципативность» как альтернативу авторитарности, директивности, принуждению в обучении [5]. Такой подход реализуется в совместном принятии решений, совместном выявлении проблем и вариантов их решения, делегировании управленческих прав слушателям, а также создании благоприятного для обучения психологического климата в группе слушателей.

В контексте процесса ПКисР понятие «партиципативность» предполагает: возрастание участия слушателей в постановке целей обучения на учебных занятиях и для самообразовательной работы в межкурсовой период, учет их запроса в выборе содержания, форм, методов и средств обучения; делегирование права принятия педагогических решений слушателям как равноправным субъектам (наряду с преподавателем и методистом); улучшение межличностного общения, способствующего сотрудничеству между членами

группы и служащего базисом для успешной коммуникации во время учебных занятий, консультаций, вебинаров и т. д.

Построение процесса ПКисР с учетом принципа партисипативности должно исходить из следующих позиций: учет мнения каждого слушателя при решении профессионально-педагогической задачи на основе эмпатии; проведение систематических консультаций преподавателя со слушателями в межкурсовой период для разработки наиболее актуальных тем дальнейшего повышения квалификации и самообразовательной работы в межкурсовой период; учет личностного и профессионального опыта слушателей, направленность учебных занятий на его обобщение и трансляцию; организация совместного принятия управленческих и методических решений при различных формах процесса ПКисР; делегирование определенных полномочий от преподавателя и методиста к слушателям; организация каналов непрерывной обратной связи по улучшению эффективности процесса ПКисР.

Применительно к процессу обучения слушателей на повышении квалификации навыкам структурирования и визуализации учебного материала по математике для учащихся на основе дидактического дизайна, алгоритмам разработки и внедрения дидактических многомерных инструментов обучения принцип партисипативности реализуется через совокупность процесса преподавания и процесса учения. При этом процесс ПКисР включает *мотивационный, содержательно-деятельностный и рефлексивно-корректировочный этапы*. Структурно-логическая схема данного процесса представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Структурно-логическая схема «Партисипативная деятельность»

Мотивационный этап состоит из последовательности шагов: осознание слушателями потребности в партисипативной деятельности; формирование мотива партисипативной деятельности; выбор способа реализации мотива.

Содержательно-деятельностный этап включает: составление схемы (структурно-логической схемы, блок-схемы) ориентировочной основы действий слушателей для себя и своих учащихся по конкретной теме; определение слушателями перечня необходимых действий для достижения учащимися учебного результата, визуализация выделенного алгоритма действий, при необходимости его коррекция; выполнение действий.

Рефлексивно-корректировочный этап состоит из анализа слушателями собственной партисипативной деятельности; прогнозировании и перспективном планировании своей деятельности и деятельности учащихся.

Партисипативность дает возможность слушателям повышения квалификации активного участвовать в процессе ПКисР путем включенности в определение наиболее актуальных тем обучения, форм проведения учебных занятий; выявления педагогических ситуаций для обсуждения; планирования своей индивидуальной траектории самообразовательной работы в межкурсовой период; транслировании данной последовательности действий на работу с учащимися на учебных занятиях в учреждениях общего среднего образования.

Список использованных источников

1. Делор, Ж. Образование : сокровище сокрытое. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века / Ж. Делор. – М. : ЮНЕСКО, 1996. – 31 с.
2. Леви-Брюль, Л. Первобытная мифология / Л. Леви-Брюль. – М. : ОГИЗ, 1937. – с. 354.
3. Загвязинский, В. И. Практическая методология педагогического поиска / В. И. Загвязинский. – Тюмень : Легион-Групп, 2005. – с.129.
4. Auerbach, E. Making Meaning, Making Change: A Guide to Participatory Curriculum Development for Adult ESL and Family Literacy / E. Auerbach. – University of Massachusetts : English Family Literacy Project, 1990. – 252 p.
5. Никитина, Е. Ю. Теория и практика подготовки будущего учителя к управлению дифференциацией образования. / Е. Ю. Никитина. – Челябинск : ЧГПУ, 2000. – 285 с.