

- ✓ Расскажите об особенностях внешней политики князя Джуффина Доброго (на примере торговли со странами Дальнего Юга).
- ✓ Расскажите об особенностях экспериментальной проверки качества парфюмерной продукции «franzuski sport».
- ✓ Найдите место в биологической классификации живому существу, известному в народе как Змей Горыныч.

Этап обучения коммуникативным навыкам сменяется этапом самостоятельной деятельности учащихся. Педклассовцам предлагается выполнить мини-исследования, провести анкетирование среди учащихся, в рамках педагогических проб организовать учебную и воспитательную деятельность с учащимися, осуществляется участие в конкурсах и проектах.

Важным направлением в развитии коммуникативных компетенций является привлечение учащихся педагогических классов в качестве волонтеров в работу Службы медиации. Это дает возможность развивать способности эффективно взаимодействовать с учащимися по формированию у них навыка бесконфликтного общения и проведению информационной работы по развитию эффективного общения среди участников образовательного процесса.

Таким образом, методы и приемы, направленные на развитие коммуникативной компетенции учащихся педагогических классов, учат понимать и чувствовать собеседника в общении, способствуют грамотному выстраиванию речевых высказываний в соответствии с конкретной ситуацией, формируют личностную коммуникативную культуру, развивают навыки эффективного общения, необходимые в дальнейшей профессиональной педагогической деятельности.

#### Список использованных источников

1. Астапович, Л.В. Общение как инструмент преодоления конфликтов / сост. Л.В. Астапович. – Минск: Красико-Принт, 2009. – 176 с. – (Школа и семья).
2. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Академия, 1999. - С.149-155.
3. Исакова, Ж.Т. Формирование коммуникативной компетентности учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentnosti-uchaschihsya-703337.html> – Дата доступа: 04.04.2022.

УДК 373.66

## С МЫСЛЬЮ О БУДУЩЕМ: УЧИТЕЛЬ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

*О.Е. Добровольская*

*ГУО «Гимназия №5 г. Витебска*

*имени И.И.Людникова»,*

*Республика Беларусь*

*runrun@tut.by*

*Аннотация.* В статье рассмотрены вопросы компетентностного портрета учителя, который работает в педагогическом классе и ведет факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию»:

профессионально-коммуникативная и общепедагогическая, социально-психологическая и рефлексивная компетенции и т.д.

*Ключевые слова:* компетентностный портрет учителя, педагогический класс

## **WITH A THOUGHT FOR THE FUTURE: A TEACHER FOR A TEACHER**

*O.E. Dobrovolskaya*  
*State Educational Institution*  
*«Gymnasium No. 5 of Vitebsk*  
*named by I.I.Lyudnikov»*,  
*Republic of Belarus*  
*runrun@tut.by*

*Abstract.* The article deals with the issues of the competent portrait of a teacher who works in a pedagogical form and conducts the optional course the «Introduction to the pedagogical profession»: professional-communicative and general pedagogical, socio-psychological and reflexive competencies, etc.

*Key words:* competent portrait of a teacher, pedagogical class.

Профессия школьного учителя во все времена относилась к числу востребованных и социально значимых, а сами учителя в нашей стране являются едва ли не самой многочисленной социальной группой работников интеллектуального труда. Значимость профессии учителя состоит в том, что, живя в настоящем, мы строим будущее. По словам Ш.А. Амонашвили, в этом и состоит «основная трагедия воспитания». От учителя, от его личностного принятия социальной задачи общества, от его умения учитывать интересы ребенка и творчески преобразовывать в заданные цели образования и зависит успешность всего образовательного процесса.

В связи с этими обстоятельствами на первое место выходит вопрос профессиональной компетентности современного учителя, а также требований, предъявляемых к нему и обществом, и временем. Для решения этого вопроса в нашей стране с 2015/2016 года действуют педагогические классы, основной целью которых является создание благоприятных условий для общения, самовыражения и приобщения учащихся к будущей педагогической деятельности. На первое место выходит профессионализм учителей, преподающих в таких классах, их умение заинтересовать учеников и укрепить их в решении выбора педагогической профессии.

Каков же он – современный учитель педагогического класса и какими качествами он должен обладать? Проведя небольшое исследование по этому вопросу, мы можем составить компетентностный портрет учителя педагогического класса.

В наше время учитель, который работает в педагогическом классе и ведет факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию», – это специалист, который способен креативно мыслить, готов к

самостоятельным решениям, к нестандартным ситуациям, специалист, который обладает чувством ответственности. На первое место выходят профессионально-коммуникативная и общепедагогическая компетенции: учитель должен не только обладать системными структурированными знаниями по своему предмету, видеть и использовать межпредметные связи (например, русская литература и история, русский и белорусский язык), но и понимать индивидуальные возможности и потребности учащегося, уметь построить диалог. В настоящее время, когда авторитет учителя нередко ставится под сомнение, когда существует не очень лестное мнение о выпускниках педагогических вузов, успешность обучения зачастую зависит от успешности педагогического общения, от умения заинтересовать учащихся и личностью учителя, и предметом. По результатам исследований можно отметить, что, вспоминая о школьных годах, помнят и ценят тех учителей, которые умели подать себя и свой предмет, харизматичных людей, учителей, которые не только пытались «вложить в голову знания», но и заинтересовать своим предметом. Особенно важно это в педагогическом классе, чтобы учитель был примером, образцом, на который хотелось бы равняться.

На второе место, по мнению респондентов, выходят социально-психологическая и рефлексивная компетенции – умение решать профессиональные задачи даже в режиме экспериментальной и инновационной деятельности, умение анализировать собственную деятельность, другими словами, это желание и умение учителя выйти из зоны комфорта, проявить рефлексивность и гибкость.

Рефлексия – важнейшая составляющая работы учителя. Без возможности постоянного осмысления собственной деятельности, её результата невозможен процесс дальнейшего роста профессиональной компетентности. Но рефлексия – это не только процесс самопознания и самоанализа, но и осознание того, как тебя воспринимают остальные участники образовательного процесса. С одной стороны, это умение взглянуть на процесс образования глазами учащегося, это умение не навязывать свой образ мышления и действия, а возможность получать обратную связь и корректировать процесс обучения, возможность прогнозировать необходимую для учащегося помощь. С другой стороны, рефлексия – это стимул развития потребности в самообразовании, ведь она связана с осознанием уровня своего педагогического мастерства и оценкой эффективности своей деятельности. Нежелание что-то менять в себе и своей деятельности, заниматься самообразованием отбрасывает учителя назад. Но и занятие самообразованием без понимания цели самого самообразования невозможно без рефлексии.

Гибкость можно назвать одной из значимых личностных качеств. Она позволяет проявлять креативность, меняться вместе с окружающим нас миром, позволяет быстро адаптироваться, принимать нужные решения в разных ситуациях, ведь решение любых образовательных задач предлагает отказ от шаблонов, индивидуализацию. Гибкость – это и готовность к

инновациям, экспериментам, и готовность к творчеству, индивидуализации, нестандартности, это готовность быть постоянно меняющимся в меняющемся мире. Еще в 1958 году Л. Чуковская писала, что «надо бросить на образование педагогов всю интеллигенцию – научную и артистическую». Невозможно воспитать творческую личность не будучи таковой.

На третье место выходит коммуникативная компетенция, которая проявляется в умении ясно и четко излагать мысли, аргументировать, передавать рациональную и эмоциональную информацию, выбирать оптимальный стиль общения на уроке, организовывать и поддерживать диалог. Особенно это важно, по нашему мнению, учителям русского языка и литературы. Для того чтобы научить своих учащихся строить общение в соответствии с языковыми и речевыми нормами, избегать коммуникативных неудач и т.п. Учитель должен дать образец такой деятельности, а для этого самому необходимо владеть полноценными (эффективными, конструктивными) средствами и способами коммуникативной деятельности.

Одной из самых важных профессиональных компетенций является способность педагогов самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в своей работе. В работе по самообразованию очень важен мотивационно-волевой компонент. Учитель должен испытывать интерес к своей профессиональной деятельности, что будет стимулировать творческое проявление его личности в профессии, не должен быть «урокодателем», вся цель которого сводится к формальному обучению учащихся. Самообразование предполагает и самоанализ, и саморазвитие, и самопроявление, и самокорректировку. В процессе самообразования учитель обращается к различным источникам информации: видео- и аудиоинформации, интернет-ресурсам, литературе, посещает курсы, семинары и т.д. Логическим результатом самообразования и использования его результатов в собственной деятельности является появление желания поделиться полученным опытом с другими учителями.

Таким образом, современный учитель для педагогического класса – это профессионал, обладающий системными знаниями по-своему и по смежным предметам, способный креативно мыслить, строить диалог с учащимися, проводить рефлексию своей деятельности, постоянно повышающий свой профессиональный уровень, а главное – всей душой влюбленный в свою профессию.

#### Список литературы

1. Кислякова, Ю.Н. Формирование профессиональной компетентности педагогов в современных социокультурных условиях / Ю.Н.Кислякова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/12726>