

УДК 373.5

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ И СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ О МОТИВАХ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА

В.Н. Голец, К.Д. Шакуро

*ГУО «Средняя школа № 210 г.Минска»,
Республика Беларусь
sch210@minsk.edu.by*

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования представлений учащихся педагогических классов и студентов-педагогов о мотивах выбора профессии педагога. Выявлено, что одним из важных мотивов выбора педагогической профессии является возможность самореализации ими педагогического потенциала.

Ключевые слова: мотивы выбора профессии, учащиеся педагогических классов, студенты-педагоги.

REPRESENTATIONS OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL CLASSES AND STUDENTS-TEACHERS ABOUT THE MOTIVES OF CHOOSING THE PROFESSION OF TEACHER

V.N. Golets, K.D. Shakuro

*State Educational Institution
«Secondary School No. 210 of Minsk»,
Republic of Belarus
sch210@minsk.edu.by*

Abstract. The results of an empirical study of the perceptions of students of pedagogical classes and students-teachers about the motives for choosing the profession of a teacher are presented in the article. It is revealed that one of the important motives for choosing a pedagogical profession is the possibility of self-realization of their pedagogical potential.

Key words: motives for choosing a profession, students of pedagogical classes, student teachers.

Проблема профессионального самоопределения молодежи является достаточно актуальной вне зависимости от социально-экономического развития общества. Профессиональное самоопределение как составляющая жизненного самоопределения личности рассматривается во многих исследованиях (И.В. Дубровина, Е.А. Климов, Дж. Голланд, Е.С. Романова и др.). В настоящее время заслуживают внимания вопросы, связанные с определением факторов, оказывающих влияние на профессиональный выбор

молодых людей, особенностей профессионального становления личности; предпринимаются успешные попытки построения моделей профессионального развития личности; выделяются основные компоненты психологической готовности к профессиональному самоопределению и пр. Как отмечает Е.М.Борисова, профессиональное самоопределение понимается как процесс развития личности в профессиональной деятельности на основе наиболее полного использования своих способностей и индивидуально-психологических возможностей [1].

Как в психологии, так и в педагогике, особое внимание уделяется проблеме педагогической профилизации и создания оптимальных психолого-педагогических условий для более осознанного выбора обучающимися педагогической профессии. Педагогическая профилизация рассматривается как целенаправленная работа специалистов системы образования, направленная на формирование у обучающихся осознанной мотивации выбора педагогических специальностей в качестве стратегии профессиональной самореализации [2], на активизацию развития мировоззрения и самосознания (в том числе и основ профессионального самосознания). Как отмечает А.Н. Леонтьев, самосознание, которое интенсивно развивается в юношеском возрасте, представляет собой осознание человеком себя как *индивидуальности и включает* знание о себе (познание себя) и осознание себя [3]. Сущностные характеристики профессионального самосознания педагога взаимосвязаны с эффективностью и результативностью профессиональной деятельности [4]. И.В. Вачков доказал, что основным психологическим условием развития профессионального самосознания учителя является «осознание им своего положения в пространстве педагогического труда, включающем три взаимопересекающиеся пространства: педагогическую деятельность, общение и личность учителя» [5]. Профессиональное самосознание – это знание человека о себе как о профессионале и осознание себя как представителя определенной профессии, формируется в условиях профессиональной среды, в процессе становления субъекта труда и, что немаловажно, через ситуации сравнения и соотнесения себя с другими представителями профессии. Именно это «включает» функционирование процессов самонаблюдения, самовосприятия, и, на более высоком уровне, самоанализа и самоосмысления [6].

Следует указать, что результативность развития основ профессионального самосознания зависит от характеристик методов и приемов, активизирующих деятельность самого обучаемого, от специфики межличностного взаимодействия в урочное и внеурочное время. Будущий педагог должен уметь мотивировать учащихся на выполнение заданий, учитывать возрастные и индивидуальные особенности развития, качества и свойства личности школьников [7]. Именно педагогическая профилизация во многом решает выделенные задачи как по развитию профессионального самосознания обучающихся педагогических классов, так и по формированию психологической готовности обучающихся к педагогической деятельности.

Следовательно, наиболее раннее приобщение все большего количества обучающихся к педагогической деятельности будет способствовать не только развитию их профессионального самосознания, но и определению наиболее конкурентоспособных абитуриентов, выбирающих профессию педагога.

Одной из задач исследования явилось изучение представлений учащихся педагогических классов и студентов-педагогов о мотивах выбора профессии педагога. В исследовании приняли участие учащиеся педагогического класса и студенты-педагоги 1-2-х курсов. Общее количество респондентов – 34 человека (из них 18 человек – учащиеся педагогического класса государственного учреждения образования «Средняя школа № 210 г. Минска», и 16 человек – студенты БГПУ). В качестве диагностического инструментария использовалась авторская анкета.

Рассматривая результаты исследования на выборке респондентов «учащиеся педагогического класса», следует отметить, что большинство респондентов (44 %) в качестве мотива выбора педагогического профиля выделили такой мотив, как «возможность реализации педагогических способностей», еще 37 % респондентов отметили в качестве мотива выбора «возможность поступления в УВО на льготных условиях». Достаточно схожие результаты были получены и от студентов-педагогов. Большинство студентов-педагогов (51 %) также отметили, что основным мотивом выбора профессии педагога являлось намерение реализации своих педагогических склонностей.

В рамках данного исследования также были изучены ожидания учащихся педагогического класса и студентов-педагогов относительно выбора ими профессии педагога. Так, учащиеся педагогического класса отмечают, что получение данной профессии будет способствовать у них развитию коммуникативных навыков (64 %), приобретения терпения и эмоциональной устойчивости (57 %). В свою очередь, студенты-педагоги подчеркивают, что их ожидания за время обучения в педагогическом университете не изменились относительно выбора ими педагогической профессии. Все также они считают, что данная профессия позволит им реализовать свой педагогический потенциал (44 %), развить коммуникативные компетенции (37 %).

Рассматривая представления респондентов о возможных трудностях, которые сопровождают педагогическую деятельность, большинство учащихся педагогических классов отметили такие факторы, как «снижение престижности профессии педагога в обществе» (71 %), «большой объем бумажной работы» (58%), «трудность в общении с современными детьми» (37%). Представления студентов-педагогов относительно трудностей, сопровождающих педагогическую профессию, включают такие факторы, как «постоянное нервное напряжение, вызывающее профессиональное выгорание» (88%), «большая моральная ответственность» (54%), «личностная неготовность к педагогической профессии» (49%).

Таким образом, обучающиеся педагогических классов и студенты-педагоги подчеркивают, что одним из важных мотивов выбора

педагогической профессии является возможность самореализации ими педагогического потенциала. Как обучающиеся, так и студенты-педагоги, достаточно едины в своем мнении относительно позитивных ожиданий и трудностей в педагогической профессии.

Список литературы

1. Борисова, Е.М. Профессиональное самоопределение учащихся / Е.М. Борисова // Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия : для студентов высших педагогических учебных заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М. : Академия, 2001. – С. 321-325.
2. Глинский, А. А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся в Республике Беларусь / А. А. Глинский, Т. М. Савельева // Веснік адукацыі. – 2015. – № 10. – С. 36–45.
3. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б. Г Мещерякова. – М. : Педагогика-Пресс, 1999. – 440 с.
4. Митина, Л.М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования / Л.М. Митина. – СПб. : Нестор-История, 2014. – 376 с.
5. Вачков, И.В. Развитие самосознания учителей и учащихся в полисубъектном взаимодействии : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.13 / И.В. Вачков. – М., 2002. – 374 л.
6. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии / И.И. Чеснокова, Е.В. Шорохова. – Москва : Наука, 1977. – 144 с.
7. Бакунович, М.Ф. Модель научно-методического обеспечения занятий как условие развития профессионального самосознания учащихся в профильных классах педагогической направленности / М. Ф. Бакунович, О. М. Евдокимова, С. А. Корзун // Педагогическая наука и образование. – 2020. – № 1. – С. 51-59.

УДК 37.03

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

П.А. Гончар

ГУО «Вилейская гимназия № 2»,

Республика Беларусь

gymn2@vileyka-edu.gov.by

Аннотация. В статье раскрывается значимость формирования коммуникативной компетентности учащихся педагогических классов как важной составляющей успешности в будущей профессиональной деятельности. Приводятся примеры упражнений и заданий по развитию коммуникативных навыков.

Ключевые слова: коммуникативные компетенции, профессиональная деятельность, профессиональные компетенции.

THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL CLASSES

P.A. Gonchar

State Educational Institution

«Gymnasium No.2 of Vileyka»,

Republic of Belarus

gymn2@vileyka-edu.gov.by