

В группе подростков, у которых родители не одобряют их профессиональный выбор, низкий общий показатель самоорганизации выявлен у 54% респондентов. По шкалам «планомерность», «настойчивость» подростки оценили утверждения низкими баллами. У респондентов навыки планирования развиты слабо, планы подвержены частой смене. Цели выдвигают ситуативно и несамостоятельно. При столкновении с трудностями, особенно неожиданными, теряются, а могут и вообще отказаться от цели.

При одобрении родителями профессионального выбора, у подростков выявлен высокий общий показатель самоорганизации (67%). Подросткам свойственно видеть и ставить цели, планировать свою деятельность, в том числе с помощью внешних средств, и, проявляя волевые качества и настойчивость, идти к ее достижению. 33% (6 человек) респондентов показали низкий уровень самоорганизации.

Сравнивая две группы, делаем вывод о том, что среди подростков, у которых выбор профессии одобряется родителями уровень самоорганизации выше (67%), чем у респондентов, которых родители в выборе не поддерживают (46%).

Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы для психологического просвещения родителей, педагогов и подростков, проведения профориентационной работы. Разработаны рекомендации для родителей и учащихся, которые позволят решать задачи, связанные с повышением аутентичности профессионального выбора, развития навыков тактического планирования и стратегического целеполагания.

Список литературы

1. Нартова-Бочавер, С.К. Понятие аутентичности в зарубежной психологии личности: история, феноменология, исследования / С.К. Нартова-Бочавер // Психологический журнал. - 2011. - Т. 32. - № 6. - С. 18-29.
2. Мадди, С. Теории личности: сравнительный анализ / С. Мадди / пер. с англ. - СПб.: Речь, 2002. - 225 с.
3. Логвинова, О.Н. Рефлексия как структурный компонент и механизм формирования самоорганизации учебной деятельности / О.Н. Логвинова // Проблемы и перспективы развития образования в России. - 2012. - №14. - С.35-41.

УДК 373

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧАЩИХСЯ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ПОЛУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

И.А. Гнедько

ГУО «Средняя школа №11 г. Мозыря»,

Республика Беларусь

irina-gnedko@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме психолого-педагогического сопровождения учащихся, посещающих педагогические классы, а также необходимости формирования у учащихся мотивированного и обоснованного выбора будущей профессии.

Ключевые слова: психолого-педагогическая поддержка, педагогические классы, самоопределение и саморазвитие.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR STUDENTS FOCUSED ON RECEIVING PEDAGOGICAL EDUCATION IN A GENERAL EDUCATION INSTITUTION

I.A. Gnedko

*State Educational Institution
«Secondary School No. 11 of Mozyr»,
Republic of Belarus
irina-gnedko@yandex.ru*

Abstract. The article is devoted to the current problem of psychological and pedagogical support for students attending pedagogical classes, as well as the need to form a motivated and reasonable choice of a future profession among students.

Key words: psychological and pedagogical support, pedagogical classes, self-determination and self-development.

Психолого-педагогическая поддержка является приоритетным направлением в образовательном процессе, в решении задач обучения, воспитания и развития особенно у учащихся педагогических классов, ориентированных на получение высшего педагогического образования.

Формирование психологического стремления к выбору профессии, осмысленное профессиональное и личностное самоопределение учащихся - это основная цель психологического сопровождения учащихся педагогических классов.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса выбора профессии необходимо осуществлять качественно в течение всего периода обучения, тем более в период предпрофильной подготовки, не говоря уже о классах педагогической направленности.

В 10 классе многие учащиеся определились с выбором будущей профессии, но имеют место и те, кто сомневается, кто находится в полном неведении, как быть и что делать. На этом этапе перед специалистами школы и педагогами стоит нелегкая задача: помочь раскрыть потенциал каждого учащегося и определиться «кем быть?».

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- формирование и развитие у учащихся личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- формирование стратегически жизненно важных ценностей в сфере профессиональной деятельности, повышение уровня осознанности в

постоянном совершенствовании, желании быть конкурентоспособным на современном на рынке труда;

- учет индивидуальных особенностей в образовательном процессе на основе предоставления возможностей учащимся в построения личного маршрута с учетом профессиональных интересов.

Решать задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся, ориентированных на получение педагогического образования, необходимо при непосредственном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса: педагог, родитель, ученик.

Для решения поставленных задач планирование работы осуществляется по следующим направлениям: диагностика, просвещение, консультирование, коррекционно-развивающая работа.

С учащимися. Диагностика предполагает выявление личностных особенностей, профессиональных склонностей, интеллектуальных возможностей, предпочтений, а также выявление уровня сформированности у учащихся представлений об особенностях выбора будущей профессиональной деятельности.

Просветительская работа направлена на получение знаний о мире педагогических профессий, знаний о самом себе, знаний о ситуации на рынке труда, знание о системе профессионального образования, а также на формирование у обучающихся понимания того, какой вид деятельности в будущем может являться для них предпочтительным, учитывая особенности их личности.

Профилактическая работа, которая осуществляется педагогом-психологом, ориентирована, в первую очередь, на оказание поддержки каждому учащемуся в процессе личностного поиска будущей специальности педагогической профессии, а также на осознание ценности труда, на готовность к самоотдаче при реализации жизненных целей, о предубеждениях в отношении престижных профессиях.

В консультировании мы создаем условия для актуализации потенциала, личностных возможностей учащихся. Консультирование предполагает индивидуальный подход, способствует повышению психологической культуры и уверенности в себе, чаще всего проводится после профпросвещения, т.к. у учащихся часто возникают вопросы, которые требуют кропотливого индивидуального подхода.

Коррекционно-развивающая работа проводится с учащимися, испытывающими трудности в профессиональном самоопределении, исключает увлечение только внешней стороной профессии, развивает умение соотносить свои способности с требованиями профессии.

В целом, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, ориентированных на получение педагогических специальностей, включает программы профилактики и коррекции повышенной тревожности и утомляемости, развития навыков стрессоустойчивости и саморегуляции, развитие эмоционального интеллекта, формирование навыков конструктивного взаимодействия.

С родителями. Информационное просвещение родителей осуществляется на родительских собраниях, лекциях, занятиях, а также при индивидуальном и групповом консультировании. Проводятся беседы по информированию о психологических особенностях того или иного вида деятельности, по разъяснению целесообразности получения педагогического образования учащимся (индивидуальная работа с родителями), по взаимосвязи особенностей личности и успешности в профессии.

Работе с родителями следует уделить огромное внимание, так как в большинстве случаев именно родители оказывают основное влияние на профессиональное становление своих детей, часто мнение родителей о перспективных профессиях отличается от мнения самих учащихся и педагогов.

Консультационная работа с родителями призвана оказать им помощь в определении наиболее легких, но высокорезультативных путей разрешения совместно с учащимися препятствий процесса личностного поиска будущей профессии, скорректировать межличностные отношения в процессе решения учащимися вопросов «выбора профессии».

С учителями. Особое внимание уделяется совместной работе педагога-психолога с учителем. Здесь важна организация психологической помощи учителю, развитие у него навыков саморегуляции и управления эмоциями, умений руководствоваться психологическими знаниями в организации образовательного процесса. Важно помнить о психологическом настроении каждого педагога, о его отношении к преподаванию. Правильно сформированная точка зрения значимого взрослого, педагога о будущем педагогической деятельности может позитивно отразиться на мировоззрении учеников в отношении получения педагогического образования. Поэтому особое внимание в работе с педагогами необходимо уделить снятию психоэмоционального напряжения, поиску и развитию положительных моментов в своей профессиональной деятельности.

Бесспорно, итогом такой работы, станет сознательный выбор профессии и дела своей жизни, мотивированный и обоснованный выбор будущей профессии, а также сформированность у учащихся психологических умений, личностных качеств, необходимых для успешного самосовершенствования, самодвижения, патриота своей страны.

Список литературы

1. Атлас педагогических профессий и ролей: пособие/ А.В.Позняк [и др.]. – Минск, БГПУ, 2018.- 44с.
2. Батаршев, А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности / А.В. Батаршев. – СПб.: Речь, 2005.
3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?/ Ю.Б.Гиппенрейтер. –М.:АСТ, 2016.-304 с.
4. Долматова, С.В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта / С.В. Долматова. Материалы научн. конференции. - М.: Норма, 2014. - 385 с.
5. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях / под ред. Л.М.Митиной - М., 2010.
6. Профориентация в школе / сост..С.В.Тарасевич, Н.А.Шалима, О.А.Купревич, Е.Н. Пастушкова.- Минск: Красико-Принт, 2007. - 128с.
7. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. - М.: Академия, 1996. - 429 с.

УДК 373.5

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ И
СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ О МОТИВАХ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ
ПЕДАГОГА**

В.Н. Голец, К.Д. Шакуро

*ГУО «Средняя школа № 210 г.Минска»,
Республика Беларусь
sch210@minsk.edu.by*

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования представлений учащихся педагогических классов и студентов-педагогов о мотивах выбора профессии педагога. Выявлено, что одним из важных мотивов выбора педагогической профессии является возможность самореализации ими педагогического потенциала.

Ключевые слова: мотивы выбора профессии, учащиеся педагогических классов, студенты-педагоги.

**REPRESENTATIONS OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL CLASSES
AND STUDENTS-TEACHERS ABOUT THE MOTIVES OF CHOOSING
THE PROFESSION OF TEACHER**

V.N. Golets, K.D. Shakuro

*State Educational Institution
«Secondary School No. 210 of Minsk»,
Republic of Belarus
sch210@minsk.edu.by*

Abstract. The results of an empirical study of the perceptions of students of pedagogical classes and students-teachers about the motives for choosing the profession of a teacher are presented in the article. It is revealed that one of the important motives for choosing a pedagogical profession is the possibility of self-realization of their pedagogical potential.

Key words: motives for choosing a profession, students of pedagogical classes, student teachers.

Проблема профессионального самоопределения молодежи является достаточно актуальной вне зависимости от социально-экономического развития общества. Профессиональное самоопределение как составляющая жизненного самоопределения личности рассматривается во многих исследованиях (И.В. Дубровина, Е.А. Климов, Дж. Голланд, Е.С. Романова и др.). В настоящее время заслуживают внимания вопросы, связанные с определением факторов, оказывающих влияние на профессиональный выбор