

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В.Маковчик

2021 г.

Регистрационный № УД-33-1-184/м/уч.

ИНТЕГРИРОВАННОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Учебная программа дисциплины второй ступени
высшего образования (магистратура) для специальности:

1-08 80 04 Физическая культура и спорт

2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования II ступени (магистратура) ОСВО 1-08 80 04-2019 и типового учебного плана по специальности 1-08 80 04 Физическая культура и спорт от 21.03.19 рег. № В 08-2-003/пр-тип.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Г.А. Остапенко, доцент кафедры теории и методики физической культуры учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

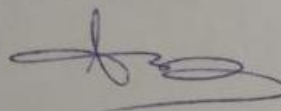
В.Л. Алешкевич, заведующий кафедрой спортивно-педагогических дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

С.Г. Коваль, заведующий кафедрой «Спорт» Белорусского национального технического университета, кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой теории и методики физической культуры
(протокол № 13 от 22 июня 2021 г.)

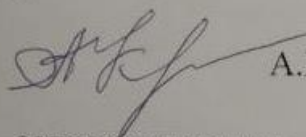
Заведующий кафедрой



А.А.Балай

Советом факультета физического воспитания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 23 июня 2021 г.)

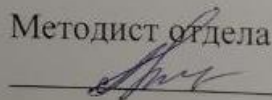
Председатель



А.Н.Касперович

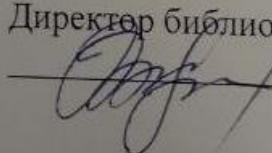
Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист отдела магистратуры



А.М.Кондыбайло

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Интегрированное и инклюзивное адаптивное физическое воспитание» является дисциплиной модуля «Теоретико-методические аспекты оздоровительной и адаптивной физической культуры» профессиональной подготовки специалистов второй степени высшего образования по специальности 1-08 80 04 Физическая культура и спорт.

Цель учебной дисциплины: ознакомить магистрантов с научно-методическими основами процесса обучения и адаптивного физического воспитания детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного и инклюзивного образования и формировании на этой основе умений и навыков, необходимых для дальнейшей жизнедеятельности.

Задачи учебной дисциплины:

– создать у магистрантов сформировать систему знаний и умений управления образовательным процессом по интегрированному и инклюзивному адаптивному физическому воспитанию в учреждениях общего среднего образования, формирующим условия для обучения детей с особенностями развития;

– совершенствовать у магистрантов навыки по использованию средств, методов и методик коррекционно-восстановительных технологий в процессе занятий интегрированным и инклюзивным адаптивным физическим воспитанием с детьми с особенностями психофизического развития;

– дать магистрантам глубокие знания о нормативных документах, регламентирующих деятельность педагога в условиях интегрированного и инклюзивного образования, а также закрепить знания основ планирования, организации и контроля адаптивного физического воспитания;

– формировать у магистрантов инклюзивную культуру и толерантность к детям с особенностями развития;

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста второй степени высшего образования, связь с другими учебными дисциплинами

Учебная программа «Интегрированное и инклюзивное адаптивное физическое воспитание» составлена с учетом последовательной реализации внутри- и междисциплинарных связей с базовыми дисциплинами I степени высшего образования «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика оздоровительной физической культуры».

Дисциплина «Интегрированное и инклюзивное адаптивное физическое воспитание» имеет тесную логическую взаимосвязь с дисциплинами II степени высшего образования «Частные методики адаптивной физической культуры», «Особенности спортивной подготовки лиц с инвалидностью» и «Комплексный врачебно-педагогический контроль в оздоровительной и адаптивной физической культуре».

Изучение учебной дисциплины **«Интегрированное и инклюзивное адаптивное физическое воспитание»** должно обеспечить формирование у магистрантов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к освоению учебной дисциплины «Интегрированное и инклюзивное адаптивное физическое воспитание» в соответствии с учебным планом

Требования к специальным компетенциям

Магистрант должен:

– СК–6. Уметь самостоятельно разрабатывать комплексные программы оздоровительной и коррекционной направленности для различных групп населения.

В результате освоения учебной дисциплины «Интегрированное и инклюзивное адаптивное физическое воспитание» магистрант должен **знать:**

– основы теории и практики: тенденций и направлений в технологиях оздоровительной физической культуры; физкультурно-оздоровительных систем и авторских комплексных программ оздоровления; нетрадиционных средств оздоровления и оздоровительных методик дыхательных упражнений;

– средства и методы современных технологий оздоровительной физической культуры для коррекции состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизиологического состояния на основе данных контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся.

В результате освоения учебной дисциплины «Интегрированное и инклюзивное адаптивное физическое воспитание» магистрант должен **уметь:**

– внедрять передовые технологии оздоровительной физической культуры в собственную практическую деятельность;

– реализовывать программы оздоровительной тренировки для различных контингентов занимающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, вопросы питания и регуляции психического состояния, учитывая морфофункциональные, психологические и возрастные особенности занимающихся с установкой на восстановление;

– подбирать адекватные поставленным задачам средства, методы и формы современных технологий оздоровительной физической культуры для различных возрастных и нозологических групп, занимающихся с разным уровнем физической подготовленности;

– обеспечивать технику безопасности при проведении занятий.

В результате освоения учебной дисциплины «Интегрированное и инклюзивное адаптивное физическое воспитание» магистрант должен **владеть:**

– средствами, методами и приемами ведения физкультурно-оздоровительной деятельности с различными контингентами занимающихся;

– организационными и коммуникативными навыками;

- различными техниками ведения рекреационной деятельности.
- навыками использования современных технологий оздоровительной физической культурой с занимающимися различных нозологических и возрастных групп и с разным уровнем физической подготовленности.

Программа по учебной дисциплине «Интегрированное и инклюзивное адаптивное физическое воспитание» на дневной форме получения образования отделении рассчитана на объем 90 учебных часа, из них 36 аудиторных. Распределение учебных часов по видам занятий: лекций – 16 часов, практических занятий – 20 часов. Самостоятельная (внеаудиторная) работа магистрантов – 54 часа.

Программа по учебной дисциплине «Интегрированное и инклюзивное адаптивное физическое воспитание» на заочной форме получения образования отделении рассчитана на объем 90 учебных часов, из них 8 аудиторных. Распределение учебных часов по видам занятий: лекций – 4 часа, практических занятий – 4 часа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа магистрантов – 82 часа.

Формами контроля являются: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины, реферат, экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Тема 1.1. Современные тенденции развития образования в сфере интегрированного и инклюзивного адаптивного физического воспитания в государственных учреждениях образования

Развитие интегрированного образования и инклюзивных процессов в Республике Беларусь. Роль родительского сообщества и общественных организаций в развитии интегрированного образования. Роль специального образования в организации воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития. Международный опыт обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. Характеристика интегрированного и инклюзивного адаптивного физического воспитания. Отличия интегрированного и инклюзивного адаптивного физического воспитания. Ценности и преимущества инклюзивного образования для лиц с особенностями развития, членов их семьи и общества в целом. Организация адаптированной образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования. Роль коррекционной работы в сохранении здоровья детей в условиях общеобразовательных учреждений.

Тема 1.2. Концепция инклюзивного образования

Характеристика документа «Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь». Основные термины и их определения, используемые в документе. Цель, задачи, принципы инклюзивного образования. Приоритетные направления преобразований и механизмы осуществления образования лиц с особенностями психофизического развития. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Особенности реализации образовательных программ основного образования. Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования. Роль учреждений специального образования в реализации инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров. Этапы реализации Концепции и ожидаемые результаты от внедрения мероприятий.

Тема 1.3. Личностно-ориентированный подход в организации обучения детей с особыми образовательными потребностями

Личностно-ориентированная педагогическая технология – как способ повышения эффективности обучения за счет индивидуальных возможностей детей с особыми образовательными потребностями (ОПФР). Характеристика личностно-ориентированной технологии. Взаимодействие учителя и ученика в ходе обучения. Термины и их характеристика: «особые образовательные потребности», «универсальная среда», «доступное развивающее пространство», «особая вариативность образовательного маршрута». Разработка индивидуальных коррекционных программ по АФВ с учетом зоны ближайшего развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Базовые этапы реализации личностно-ориентированной педагогической технологии: диагностический; коррекционно-развивающий; аналитическо-прогностический. Роль специалистов психолого-медицинской педагогической комиссии (ПМПК) в осуществлении комплексного обследования и разработки рекомендаций для наиболее эффективного пути развития ребенка с ОПФР. Комплекс педагогических технологий, необходимый для успешной подготовки ребенка с ОПФР к дальнейшему обучению. Участие родителей в образовательном процессе ребенка с ОПФР.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Тема 2.1. Нормативно-правовая база интегрированного и инклюзивного адаптивного физического воспитания

Нормативная правовая база, регламентирующая получение образования лицами с ОПФР. Характеристика международных правовых документов: Конвенция о правах ребенка, Всемирный план действий ЮНЕСКО «Образование для всех», Саламанкская декларация, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, Конвенция ООН о правах инвалидов. Актуальность развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития. Присоединение Республики Беларусь к Конвенции о правах инвалидов, в которой провозглашена обязанность государств-участников Конвенции обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях, и обучение в течение всей жизни. Документ «Концепция инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь». Характеристика и роль документов: Государственная программа «О социальной защите и содействии занятости населения на 2021-2025», Государственная программа «Образование и молодежная политика на 2021-2025 годы». Характеристика документов, регламентирующих деятельность педагога и администрации в

государственных учреждениях образования, создающих условия для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

Тема 2.2. Формы организации интегрированного и инклюзивного адаптивного физического воспитания

Цель, задачи и содержание уроков по адаптивному физическому воспитанию для детей с ОПФР. Характеристика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: «Час здоровья и спорта», гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физкультпаузы на учебных занятиях, подвижные и настольные игры в перерывах между учебными занятиями и группах продленного дня. Характеристика 9 коррекционных занятий «Двигательная мобильность» и «Сенсорное развитие». Внешкольная деятельность: «безбарьерные» экскурсии, туристические и познавательные походы, спортивные праздники и соревнования и другие виды двигательной активности. Роль волонтеров в массовой физкультурно-спортивной деятельности для обеспечения комфортных условий участия детей с ОПФР. Мероприятия, проводимые Министерством спорта и туризма Республики Беларусь для популяризации и развития адаптивной физической культуры. Спортивные соревнования, посещение спортивных секций для детей с ОПФР. Роль общественных объединений в популяризации здорового образа жизни и участия в спортивной деятельности детей с ОПФР. Обеспечение безопасности на физкультурно-спортивных занятиях и мероприятиях инклюзивного характера.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕГРИРОВАННОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа магистрантов	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 семестр									
1.	Теоретические аспекты интегрированного и инклюзивного адаптивного физического воспитания								
1.1.	Современные тенденции развития образования в сфере интегрированного и инклюзивного адаптивного физического воспитания в государственных учреждениях образования 1. Развитие интегрированного образования и инклюзивных процессов в Республике Беларусь. 2. Роль родительского сообщества и общественных организаций в развитии интегрированного образования. 3. Роль специального образования в организации воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития. 4. Международный опыт обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. 5. Характеристика интегрированного и инклюзивного адаптивного физического воспитания.	4				4	Мультимедийная презентация	Основная: [Ошибка! Источник ссылки не найден.] , [2]. Дополнительная: [2], [5].	

1.1.	<p>Современные тенденции развития образования в сфере интегрированного и инклюзивного адаптивного физического воспитания в государственных учреждениях образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отличия интегрированного и инклюзивного адаптивного физического воспитания. 2. Ценности и преимущества инклюзивного образования для лиц с особенностями развития, членов их семьи и общества в целом. 3. Организация адаптированной образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования. 4. Роль коррекционной работы в сохранении здоровья детей в условиях общеобразовательных учреждений. 			2		4		<p>Основная: [2]. Дополнительная: [2], [4].</p>	Опрос
1.2.	<p>Концепция инклюзивного образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика документа «Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь». 2. Основные термины и их определения, используемые в документе. 3. Цель, задачи, принципы инклюзивного образования. 4. Приоритетные направления преобразований и механизмы осуществления образования лиц с особенностями психофизического развития. 5. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров. 	4				2	Мульти-медийная презентация	<p>Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1].</p>	
1.2.	<p>Концепция инклюзивного образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. 2. Особенности реализации образовательных программ основного образования. 3. Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования. 4. Роль учреждений специального образования в реализации инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития. 			2		2		<p>Основная: [2]. Дополнительная: [6].</p>	Опрос, мульти-медийная презентация

	5. Этапы реализации Концепции и ожидаемые результаты от внедрения мероприятий.								
1.3.	<p>Личностно-ориентированный подход в организации обучения детей с особыми образовательными потребностями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностно-ориентированная педагогическая технология. 2. Характеристика личностно-ориентированной технологии. 3. Термины и их характеристика: «особые образовательные потребности», «универсальная среда», «доступное развивающее пространство», «особая вариативность образовательного маршрута». 4. Разработка индивидуальных коррекционных программ по АФВ с учетом зоны ближайшего развития ребенка с особыми образовательными потребностями. 	2				4	Мультимедийная презентация	<p>Основная: [2]. Дополнительная: [1], [2].</p>	Ментальная карта, устный опрос
1.3.	<p>Личностно-ориентированный подход в организации обучения детей с особыми образовательными потребностями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые этапы реализации личностно-ориентированной педагогической технологии. 2. Взаимодействие учителя и ученика в ходе обучения. 3. Роль специалистов психолого-медицинской педагогической комиссии (ПМПК) в осуществлении комплексного обследования и разработки рекомендаций для наиболее эффективного пути развития ребенка с ОПФР. 4. Комплекс педагогических технологий, необходимый для успешной подготовки ребенка с ОПФР к дальнейшему обучению. 5. Участие родителей в образовательном процессе ребенка с ОПФР. 			4		2		<p>Основная: [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.]. Дополнительная: [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.].</p>	

2.	Организационно-методические основы интегрированного и инклюзивного адаптивного физического воспитания	8		10		28			
2.1	<p>Нормативно-правовая база интегрированного и инклюзивного адаптивного физического воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативная правовая база, регламентирующая получение образования лицами с ОПФР. 2. Характеристика международных правовых документов: 3. Актуальность развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития. 4. Присоединение Республики Беларусь к Конвенции о правах инвалидов. 	4				4	Мульти-медийная презентация	Дополнительная: [2].	
2.1.	<p>Нормативно-правовая база интегрированного и инклюзивного адаптивного физического воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Документ «Концепция инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь». 2. Характеристика и роль документов: Государственная программа «О социальной защите и содействии занятости населения на 2021-2025», Государственная программа «Образование и молодежная политика на 2021-2025 годы». 3. Характеристика документов, регламентирующих деятельность педагога и администрации в государственных учреждениях образования, создающих условия для обучения и воспитания детей с ОПФР. 4. Документ «Концепция инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь». 5. Характеристика и роль документов: Государственная программа «О социальной защите и содействии занятости населения на 2021-2025», Государственная программа «Образование и молодежная политика на 2021-2025 годы». 6. Характеристика документов, регламентирующих 			2		4		Дополнительная: [2].	Опрос, мульти-медийная презентация

	деятельность педагога и администрации в государственных учреждениях образования, создающих условия для обучения и воспитания детей с ОПФР.								
2.2	<p>Формы организации интегрированного и инклюзивного адаптивного физического воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель, задачи и содержание уроков по адаптивному физическому воспитанию для детей с ОПФР. 2. Характеристика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня. 3. Характеристика 9 коррекционных занятий «Двигательная мобильность» и «Сенсорное развитие». 4. Роль волонтеров в массовой физкультурно-спортивной деятельности для обеспечения комфортных условий участия детей с ОПФР. 	2				4	Мультимедийная презентация	<p>Основная: [Ошибка! Источник ссылки не найден.]</p> <p>Дополнительная: [Ошибка! Источник ссылки не найден.]</p> <p>[Ошибка! Источник ссылки не найден.]</p>	
2.2.	<p>Формы организации интегрированного и инклюзивного адаптивного физического воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешкольная деятельность: «безбарьерные» экскурсии, туристические и познавательные походы, спортивные праздники и соревнования, и другие виды двигательной активности. 2. Мероприятия, проводимые Министерством спорта и туризма Республики Беларусь для популяризации и развития адаптивной физической культуры. 3. Спортивные соревнования, посещение спортивных секций для детей с ОПФР. 4. Роль общественных объединений в популяризации здорового образа жизни и участия в спортивной деятельности детей с ОПФР. 5. Обеспечение безопасности на физкультурно-спортивных занятиях и мероприятиях инклюзивного характера. 			2		4		<p>Основная: [Ошибка! Источник ссылки не найден.]</p> <p>Дополнительная: [Ошибка! Источник ссылки не найден.]</p> <p>[Ошибка! Источник ссылки не найден.]</p>	Ментальная карта, тестирование

	Всего часов за 2 семестр:	16		20		54			Экзамен
	Всего часов:	16		20		54			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНТЕГРИРОВАННОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Заочная форма получения образования

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа магистрантов	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Зимняя сессия									
1.	Теоретические аспекты интегрированного и инклюзивного адаптивного физического воспитания	2		2		42			
1.1.	Современные тенденции развития образования в сфере интегрированного и инклюзивного адаптивного физического воспитания в государственных учреждениях образования 1. Развитие интегрированного образования и инклюзивных процессов в Республике Беларусь. 1. Роль родительского сообщества и общественных организаций в развитии интегрированного образования. 2. Роль специального образования в организации воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития. 3. Международный опыт обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. 4. Характеристика интегрированного и инклюзивного адаптивного физического воспитания.	2				6	Мультимедийная презентация	Основная: [Ошибка! Источник ссылки не найден.] , [2]. Дополнительная: [2], [5].	

1.1.	<p>Современные тенденции развития образования в сфере интегрированного и инклюзивного адаптивного физического воспитания в государственных учреждениях образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отличия интегрированного и инклюзивного адаптивного физического воспитания. 2. Ценности и преимущества инклюзивного образования для лиц с особенностями развития, членов их семьи и общества в целом. 3. Организация адаптированной образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования. 4. Роль коррекционной работы в сохранении здоровья детей в условиях общеобразовательных учреждений. 					8		<p>Основная: [2]. Дополнительная: [2], [4].</p>	Опрос
1.2.	<p>Концепция инклюзивного образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика документа «Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь». 2. Основные термины и их определения, используемые в документе. 3. Цель, задачи, принципы инклюзивного образования. 4. Приоритетные направления преобразований и механизмы осуществления образования лиц с особенностями психофизического развития. 5. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров. 					6	Мульти-медийная презентация	<p>Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1].</p>	Тестовые вопросы
1.2.	<p>Концепция инклюзивного образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. 2. Особенности реализации образовательных программ основного образования. 3. Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования. 4. Роль учреждений специального образования в реализации инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития. 			2		6		<p>Основная: [2]. Дополнительная: [6].</p>	Опрос, мульти-медийная презентация

	6. Этапы реализации Концепции и ожидаемые результаты от внедрения мероприятий.								
1.3.	<p>Личностно-ориентированный подход в организации обучения детей с особыми образовательными потребностями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностно-ориентированная педагогическая технология. 2. Характеристика личностно-ориентированной технологии. 3. Термины и их характеристика: «особые образовательные потребности», «универсальная среда», «доступное развивающее пространство», «особая вариативность образовательного маршрута». 4. Разработка индивидуальных коррекционных программ по АФВ с учетом зоны ближайшего развития ребенка с особыми образовательными потребностями. 					8	Мульти-медийная презентация	<p>Основная: [2]. Дополнительная: [1], [2].</p>	Ментальная карта, устный опрос
1.3.	<p>Личностно-ориентированный подход в организации обучения детей с особыми образовательными потребностями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые этапы реализации личностно-ориентированной педагогической технологии. 2. Взаимодействие учителя и ученика в ходе обучения. 3. Роль специалистов психолого-медицинской педагогической комиссии (ПМПК) в осуществлении комплексного обследования и разработки рекомендаций для наиболее эффективного пути развития ребенка с ОПФР. 4. Комплекс педагогических технологий, необходимый для успешной подготовки ребенка с ОПФР к дальнейшему обучению. 5. Участие родителей в образовательном процессе ребенка с ОПФР. 					8		<p>Основная: [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.]. Дополнительная: [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.].</p>	Реферат

2.	Организационно-методические основы интегрированного и инклюзивного адаптивного физического воспитания	2		2		40			
2.1	<p>Нормативно-правовая база интегрированного и инклюзивного адаптивного физического воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативная правовая база, регламентирующая получение образования лицами с ОПФР. 2. Характеристика международных правовых документов: 3. Актуальность развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития. 4. Присоединение Республики Беларусь к Конвенции о правах инвалидов. 	2				10	Мульти-медийная презентация	Дополнительная: [2].	
2.1.	<p>Нормативно-правовая база интегрированного и инклюзивного адаптивного физического воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Документ «Концепция инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь». 2. Характеристика и роль документов: Государственная программа «О социальной защите и содействии занятости населения на 2021-2025», Государственная программа «Образование и молодежная политика на 2021-2025 годы». 3. Характеристика документов, регламентирующих деятельность педагога и администрации в государственных учреждениях образования, создающих условия для обучения и воспитания детей с ОПФР. 4. Документ «Концепция инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь». 5. Характеристика и роль документов: Государственная программа «О социальной защите и содействии занятости населения на 2021-2025», Государственная программа «Образование и молодежная политика на 2021-2025 годы». 6. Характеристика документов, регламентирующих 					10		Дополнительная: [2].	Опрос, мульти-медийная презентация

	деятельность педагога и администрации в государственных учреждениях образования, создающих условия для обучения и воспитания детей с ОПФР.								
2.2	<p>Формы организации интегрированного и инклюзивного адаптивного физического воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель, задачи и содержание уроков по адаптивному физическому воспитанию для детей с ОПФР. 2. Характеристика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня. 3. Характеристика 9 коррекционных занятий «Двигательная мобильность» и «Сенсорное развитие». 4. Роль волонтеров в массовой физкультурно-спортивной деятельности для обеспечения комфортных условий участия детей с ОПФР. 					10		<p>Основная: [Ошибка! Источник ссылки не найден.]. Дополнительная: [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.].</p>	Мультимедийная презентация
2.2.	<p>Формы организации интегрированного и инклюзивного адаптивного физического воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешкольная деятельность: «безбарьерные» экскурсии, туристические и познавательные походы, спортивные праздники и соревнования, и другие виды двигательной активности. 2. Мероприятия, проводимые Министерством спорта и туризма Республики Беларусь для популяризации и развития адаптивной физической культуры. 3. Спортивные соревнования, посещение спортивных секций для детей с ОПФР. 4. Роль общественных объединений в популяризации здорового образа жизни и участии в спортивной деятельности детей с ОПФР. 5. Обеспечение безопасности на физкультурно-спортивных занятиях и мероприятиях инклюзивного характера. 			2		10		<p>Основная: [Ошибка! Источник ссылки не найден.]. Дополнительная: [Ошибка! Источник ссылки не найден.], [Ошибка! Источник ссылки не найден.].</p>	Ментальная карта, тестирование

	Всего часов за зимнюю сессию:	4		4		82			Экзамен
	Всего часов:	4		4		82			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Научно-методическое обеспечение оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-88 01 02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям)» / сост.: Г. А. Остапенко, В. Н. Мурзинков // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/44516>. – Дата доступа: 22.03.2022.

2. Теория и методика физического воспитания : учеб. пособие / А. Г. Фурманов [и др.] ; под ред. А. Г. Фурманова, М. М. Круталевича. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2021. – 492 с.

Дополнительная литература

1. Адаптивная физическая культура в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / В. А. Барков [и др.] ; под ред. В. А. Баркова, И. В. Ковалец. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2014. – 168 с.

2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

3. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учеб. пособие для вузов / Н. Л. Литош. – М. : Юрайт, 2020. – 156 с.

4. Новицкий, П. И. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / П. И. Новицкий. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 168 с.

5. Приходько, В. И. Адаптивная физическая культура для детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб.-метод. пособие / В. И. Приходько, О. Н. Онищук ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : БГУФК, 2012. – 62 с.

6. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура с лицами со сложными (комбинированными) нарушениями развития : учеб. пособие / Л. Н. Ростомашвили. – М. : Спорт, 2020. – 164 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная внеаудиторная работа заключается в изучении основной и дополнительной литературы, монографий и периодической литературы, подготовке сообщений, рефератов, докладов по вопросам развития физической культуры и спорта.

Перечень заданий для самостоятельной работы:

- подготовка к лекциям и практическим занятиям;
- проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- изучение тем и проблем, не выносимых на лекции;
- подготовка сообщений, тематических докладов, рефератов;
- конспектирование учебной литературы;
- составление обзора научной литературы по заданной теме;
- подготовка к экзамену.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- обсуждения рефератов;
- оценки устного ответа на вопрос по сообщению или докладу;
- проверки рефератов, письменных докладов;
- проверки конспектов научной литературы;
- индивидуальные беседы.

СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- устный опрос во время практических занятий;
- составление, представление и обсуждение представленных рефератов по отдельным разделам, темам или вопросам;
- разработка ментальных карт по темам учебной дисциплины;
- письменные контрольные работы;
- выполнение тестовых заданий по темам учебной дисциплины;
- подготовка докладов по отдельным темам программы;
- выступления на факультетских студенческих конференциях;
- обсуждение вопросов и тестовых заданий, рефератов.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Современные виды оздоровительной физической культуры	Теории и методики физической культуры	Углубить в содержании учебного материала освещение вопросов, связанных подбором методов оценки эффективности занятий фитнесом по дисциплине «Частные методики адаптивной физической культуры».	протокол № от «__» _____ 20__ г.