

Л. В. Лещенко, Т. В. Гостевич
L. Leshchenko, T. Gostevich

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(Могилев, Беларусь)

**ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ**

**ABOUT THE PECULIARITIES OF TEACHING
MATHEMATICAL DISCIPLINES
TO FOREIGN STUDENTS**

В статье рассматриваются вопросы, связанные с преподаванием математических дисциплин иностранным студентам. Предложены формы и методы организации учебной работы, направленные на формирование профессиональных компетенций у будущих учителей начальных классов.

The article deals with issues related to the teaching of mathematical disciplines to foreign students. A number of pedagogical conditions for teaching students mathematics are presented. Forms and methods of organizing educational work aimed at the formation of professional competencies of students-future primary school teachers are proposed.

Ключевые слова: особенности преподавания, математические дисциплины, иностранные студенты, мотивация.

Keywords: features of teaching, mathematical disciplines, foreign students, motivation.

Одним из направлений интернационализации высшего образования в Республике Беларусь и интеграции высших учебных заведений в международное образовательное пространство является повышение уровня академической мобильности студентов, которая трактуется как одна из форм организации обучения студентов, связанная с перемещением их в другой вуз на ограниченный во времени период, с возвращением в базовый вуз для завершения обучения [2, с. 267].

Исследователи отмечают, что наиболее приемлемыми периодами для академической мобильности на первой ступени высшего образования являются

2-й или 3-й курс, поскольку студенты уже в определенной степени адаптировались к учебному процессу и еще достаточно времени для выполнения дипломной работы. В настоящее время на факультете начального и музыкального образования МГУ имени А. А. Кулешова обучаются студенты 3-го курса специальности «Начальное образование» по совместной образовательной программе с Чирчикским государственным педагогическим университетом Ташкентской области (Узбекистан).

Существенное место в обучении этих студентов занимает методико-математическая подготовка, включающая в себя такие дисциплины, как «Высшая математика», «Практикум по решению задач», «Методика преподавания математики». Обучение иностранных студентов этим учебным дисциплинам связано с рядом трудностей. Наиболее значимые из них:

- наличие языкового барьера в общении у некоторых студентов, который выражается в непонимании русской речи, специальной терминологии учебных предметов, боязни говорить по-русски;
- различие в системах образования и организации учебно-воспитательного процесса (учебных программах, системе контроля знаний, организации самостоятельной работы и т.д.) двух стран;
- информационная насыщенность учебных занятий.

Существует противоречие между необходимостью осуществлять качественную методико-математическую подготовку будущих учителей начальных классов и недостаточной разработанностью методических подходов к их обучению на русском языке.

Для преодоления этого противоречия преподавателями были скорректированы учебные программы, объем и содержание учебного материала. Особое внимание в настоящее время уделяется созданию электронных учебно-методических комплексов и размещению их в образовательной среде Moodle, которая обладает различными опциями формирования и представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости студентов.

Одним из условий овладения прочными знаниями является наличие достаточного времени для того, чтобы студент мог не только воспринять, но и обдумать и усвоить полученную информацию. Это приводит к снижению темпа работы на занятиях с иностранными студентами, плохо владеющими русским языком. Опрос студентов показал, что из всех видов занятий наиболее сложной для них является работа на лекции, так как нужно воспринимать, понимать учебный материал на русском языке и записывать его. Поэтому одной из наиболее продуктивных форм работы на лекции можно назвать следующую форму: преподаватель в начале занятия раздает студентам текст лекции и учит

выделять в материале главное, наиболее существенное, задавая при этом вопросы проблемного характера. Целесообразно при этом использовать интерактивные методы обучения.

Осмысленному и прочному восприятию студентами новой информации и снижению языкового барьера способствует её визуализация [1, с. 129]. В настоящее время молодые люди получают много информации через средства массовой коммуникации. Студентам, умеющим работать с Интернетом, удобно воспринимать новые знания с экрана компьютера или мобильного телефона, причем в структурированном виде с применением схем, таблиц, рисунков. Поэтому на занятиях, особенно на лекциях, материал часто предлагается с помощью мультимедийных презентаций. Использование презентаций дает возможность сочетать аудиальное и визуальное восприятие информации, повышает эффективность работы студентов, их заинтересованность в овладении знаниями, увеличивает темп работы на занятиях, продуктивно осуществляется переход от символа к слову, от понятия к языковому выражению. Особенно эффективно сопровождение лекции презентациями в процессе обучения методике преподавания математики. На слайды выносятся не только теоретический материал, но и иллюстрации из учебников, различных методических пособий, демонстрируются фрагменты видеofilмов, в том числе и с записью уроков.

Опыт нашей работы показал, что для эффективного формирования у иностранных студентов математических понятий, научного стиля математической речи каждый вновь вводимый термин для обозначения рассматриваемого понятия должен быть, не только предъявлен студентам, но и записан ими, прочитан и многократно произнесен. В некоторых случаях для осознания различия терминов, грамотного применения их на занятиях используется запись и проговаривание, как на русском языке, так и на узбекском. Например, при рассмотрении темы «Методика изучения нумерации» в курсе методике преподавания математики на двух языках осуществляется работа над терминами «число» и «цифра», словосочетаниями «отсутствие разряда» и «отсутствие единиц в разряде» и др.

Для лучшего усвоения студентами научной терминологии целесообразно стимулировать коммуникацию на русском языке при работе в группах, которые создаются из студентов, в разной степени владеющих языком. Опыт преподавания показывает, что организуемая и управляемая преподавателем самостоятельная работа иностранных студентов в группах способствует повышению качества и прочности усвоения ими математической терминологии, развивает мыслительную и речевую деятельность, активизирует внимание и память, что облегчает адаптацию иностранных студентов к обучению в вузе.

Непонимание учебного материала, возникающее в основном из-за плохого знания языка и недостаточной подготовки, нередко вызывает отставание от группы, снижение мотивации обучения. Повысить мотивацию к изучению математических дисциплин можно путем применения такой педагогической технологии, как метод проектов, включающий разработку проектных задач, создание исследовательских и информационных проектов, а также участие в проводимых на факультете встречах с творчески работающими учителями, круглых столах и т.д.

Таким образом, повысить качество преподавания математических дисциплин иностранным студентам можно при условии правильной оценки всех особенностей работы с указанной категорией обучающихся, разработки электронных учебно-методических комплексов, методики проведения лекционных и практических занятий и организации эффективного взаимодействия преподавателей и студентов.

Список использованных источников

1. Козырева, А. В. Особенности обучения иностранных студентов математике / А. В. Козырева, С. В. Колпакова, Е. А. Бурлакова // Современные исследования социальных проблем, 2017. – Том 4-2. Режим доступа : <https://ej.soc-journal.ru>. Дата доступа : 8.10.2022.
2. Микова, И. И. Понятие и сущность академической мобильности студентов : теоретические основы / И. И. Микова // Известия Саратовского университета. Серия Акмеология образования. Психология развития, 2011, № 3–4. Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article>. Дата доступа : 6.10.2022.