

педагогических проб. Инновационным моментом является привлечение учащихся педклассов к педагогической деятельности в рамках шестого школьного дня, оздоровительных лагерей, Школы молодого специалиста «Диалог», действующей в Борисовского районе.

Согласитесь, каждый из нас испытывает чувство гордости за бывших учеников, вернувшихся в свою альма-матер в новом качестве! Если выпускники возвращаются в своё учреждение молодыми специалистами, успешно овладевают учительской профессией, творчески в ней реализовываются, значит, это современное учреждение, значит созданная образовательная среда действенна, педагогические классы успешны, а их работа эффективна!

Я И МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ «УЧИТЕЛЬ»

Д.В. Соколовская
учащаяся 11 «В» класса
ГУО «Гимназия №20 г. Минска»,
Республика Беларусь
dosha.sokolovskaya@gmail.com

ME AND MY FUTURE PROFESSION «TEACHER»

D.V. Sokolovskaya
student 11 «B» class
State Educational Institution «Gymnasium No. 20 of Minsk»,
Republic of Belarus
dosha.sokolovskaya@gmail.com

Мой выбор педагогического класса не случаен, с самого детства слова «педагогика», «ученик», «образование» мне были очень близки, так как я живу и формируюсь в педагогической семейной среде. Находясь в семье педагогов, было бы странно не проявлять интерес к их работе, педагогической деятельности моих бабушек и прабабушек. Моя мама Соколовская Светлана Михайловна является учителем начальных классов в средней школе №157 Фрунзенского района г. Минска, папа - преподаватель по классу духовых инструментов в музыкальной школе. Мои бабушка и прабабушка были учителями и, в общей сложности, педагогический стаж моей семьи составляет более 100 лет.

В детстве родители давали достаточно свободы для самовыражения и никогда не ограничивали меня в начинаниях и стремлениях узнать что-то новое и интересное. Спорт, музыкальная школа, всевозможное участие в кружках и секциях дали мне понять, кто я и чем хочу заниматься в будущем.

Считаю, что моя педагогическая деятельность началась в VII классе, когда мне предложили стать вожатой в V классе. Подготовка ребят ко дню гимназиста, экскурсии, походы, классные часы, репетиции дали мне возможность не только почувствовать себя помощником классного

руководителя в этом классе, но и изменить себя: я стала более внимательной, чуткой, стала сопереживать ребятам этого класса в решении их личных и классных проблем, почувствовала радость от собственной принадлежности к ученическому сообществу, стала увереннее решать не только чужие, но и свои проблемы.

Ближе к окончанию IX класса встал вопрос о выборе будущей профессии. Мне всегда нравились языки, и поэтому стало понятно, что работа в области лингвистики станет моей будущей профессией. Я ждала, что скажут на это мои родители. Наши мнения совпали, при этом для меня было большой неожиданностью, что моя мама была в свое время ученицей педагогического класса. Ее рассказ о школьных буднях в педагогическом классе развеял все мои сомнения и привел меня в X профильный класс педагогической направленности, в котором мою мотивацию утвердили учителя профильных предметов.

Весь X класс – это сплошное преодоление трудностей изучения профильных предметов, работа со словарями и учебниками, выполнение творческих заданий, докладов, участие в лингвистических конкурсах. И еще одно важное направление моей жизни в педагогическом классе – это участие в работе факультатива «Введение в педагогическую профессию», работа движения самоуправления, педагогические пробы.

Первое полугодие X класса мы активно готовились к тому, что во втором полугодии у нас начнутся педагогические пробы в форме учебных занятий в классах, определенных для педагогической практики.

В рамках факультатива мы изучали вопросы организации и проведения отдельных этапов урока и учебного занятия в целом, посещали уроки наших педагогов, преподающих профильные предметы на повышенном уровне, изучали вопросы учебной коммуникации.

Наконец наступил день первого урока в 6 классе, который я проводила как настоящий учитель. Это был урок русского языка. Очень волновалась я, волновались мои ученики, волновался педагог, с которым я готовила этот урок. Хочу отметить, что та подготовка, которую мы прошли в рамках педагогической практики до проведения уроков, дала свои результаты. Через несколько минут урока ушло волнение, осталось желание работать качественно, все успеть и получить хороший результат усвоения учащимися учебного материала. Моим успехам вместе со мной радовалась моя семья, а я все больше укреплялась во мнении, что правильно выбрала будущую профессию.

Мое мнение укрепилось еще больше, когда в XI классе я стала участницей общегимназического проекта «Учащийся профильного класса - студент профильного ВУЗа - учитель профильного предмета». Сотрудничество со студентами БГПУ, совместная разработка учебных занятий позволили мне убедиться в том, что я на правильном пути в выборе будущей профессии. При этом совместная разработка уроков и участие в них показало, что моя подготовка в профильном классе педагогической направленности иногда не уступает знаниям студентов в области педагогики

и психологии, методических аспектов преподавания предмета. Приятен тот факт, что учителя профильных предметов не только терпеливо помогают нам грамотном написании сценарного плана урока, но и общаются с нами как с будущими коллегами без тени превосходства, что позволяет нам выяснять трудные вопросы в подготовке уроков, без боязни и страха сделать что-нибудь не так. Конечно, мы допускаем ошибки, промахи, но при этом всегда уверены в том, что каждый учитель даст нам возможность все исправить и сделать еще лучше, отметит наше стремление каждый раз проводить учебные занятия лучше и качественнее.

В этом году я участвовала в Республиканском фестивале педагогических классов Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, телемосте «Учитель будущего». Для участия в фестивале мной был представлен видеоролик моего урока белорусского языка в VI классе. Конечно, было трудно, не все получилось так, как мне хотелось, но самое главное состоит в том, что я и мои сверстники приобрели новый опыт педагогического общения, убедились в том, что движение педагогических классов по всей стране ширится и растет, педагогическая профессия приобретает новый положительный имидж.

Обучаясь в педагогическом классе, я поняла, что педагогическая профессия не дает стоять на месте, она требует творчества, самоотдачи, постоянной работы по совершенствованию своих профессиональных умений. И это здорово! Я уверена, что пройдет совсем немного времени и для меня распахнет свои двери один из самых престижных вузов Республики Беларусь – Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, обучение в котором будет способствовать моему профессиональному становлению, поможет мне и моим сверстникам стать настоящими мастерами учительской профессии и работать так, как работают мои родители, учителя моей гимназии. Когда я вижу, как работают мои педагоги, мне хочется нести зажженный ими факел профессионализма к новым вершинам профессии Учителя.

КЛУБ «ПРОФИЛЬ+» КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРОФИЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

А.А. Роскач

*студент факультета естествознания
УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»,
Республика Беларусь
roskach2003@gmail.com*