

информирования заинтересованных. Ежегодно комитетом по образованию анализируется информация о выпускниках педагогических классов. Отмечается положительная динамика по поступлению в педагогические вузы и на педагогические специальности выпускников педклассов.

Однако этот процесс непросто отследить и проконтролировать. С этой целью в городе Минске запланировано создание электронной базы, интегрированной в общегородскую базу данных, содержащей сведения об учащихся, педагогах, результативности обучения и поступления, позволяющая отследить эффективность деятельности педагогических классов.

Сложно переоценить важнейший социальный эффект педагогической профилизации в школе: развитие коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, способности работать в команде, строить и поддерживать конструктивные межличностные отношения. Созданные условия профильного обучения позволяют ученику в полной мере разобраться в себе и, как результат, самоопределиться в выборе будущей профессии. Отметим, что существующая система методического сопровождения деятельности педклассов в городе Минске, в полной мере удовлетворяет запросы и потребности педагогического сообщества, обеспечивает непрерывность педагогического образования и динамично развивается, отвечая современным требованиям и вызовам времени.

СОЗДАНИЕ В ГИМНАЗИИ ПРОФИЛИЗИРУЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Ю.В. Саматыго

директор ГУО

«Лошницкая гимназия Борисовского района»,

Республика Беларусь

gimnasiyaloschnica@rooborisov.by

CREATING A PROFILIZING ENVIRONMENT IN THE GYMNASIUM AS A CONDITION FOR THE EFFICIENCY OF THE WORK OF PEDAGOGICAL CLASSES

Y. V. Samatygo

Director of the State Educational Institution

«Gymnasium of Loshnitsa of the Borisov District»,

Republic of Belarus

gimnasiyaloschnica@rooborisov.by

Для каждого учреждения образования принципиально важной задачей является выпустить учащихся – неслучайных, «своих» в профессии, которые осмысленно сделают выбор будущей профессии. Это во многом зависит от

того, как протекает образовательный процесс. В этой связи становится интересным обращение к проблеме вовлеченности учащихся в профессию в образовательном процессе – профилизации.

Рассмотрим, что входит в понятие «профилизация образовательной среды» и как создать условия для эффективности работы педагогических классов в рамках созданной образовательной среды?

Во-первых, этому способствуют материально-техническая база и социокультурное пространство.

Лошницкая гимназия Борисовского района – это учреждение образования вида «гимназия», расположенное в сельской местности, имеющее в качестве структурного подразделения общежитие, рассчитанное на 20 мест, и автобус для подвоза учащихся из близлежащих деревень.

Наличие на территории агрогородка 4 учреждений образования позволяет в полной мере использовать его социокультурный потенциал для интеграции всех ступеней образования при создании образовательной среды профилизации.

Во-вторых, в учреждении образования накоплен опыт работы по ранней ориентации учащихся на выбор педагогической профессии. С 01.09.2017 года в учреждении образования функционируют классы (группы) педагогической направленности с изучением на повышенном уровне учебных предметов и освоением курса факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию». Охват учащихся ежегодно составляет не менее 25% от количества учащихся третьей ступени общего среднего образования. В декабре 2021 года гимназии присвоен статус школы-лаборатории.

Остановимся более подробно на каждом компоненте профилизации образовательной среды:

1. Профилизация образовательной среды является средством дифференциации образования.

В данном направлении мы используем два вида дифференциации: по возрастному составу и по области интересов. Дифференциация по возрастному составу позволяет сформировать группы педагогической направленности в 10, 11 классах, кроме того, здесь немаловажную роль играет возможность проживания в общежитии и подвоз автобусом, что позволяет привлечь учащихся из школ Борисовского района. Так, на сегодняшний день в учреждении обучается 3 учащихся из 7 в 10 классе, и 2 из 7 – в 11 классе группы педагогической направленности из школ Борисовского района. Положительным моментом является возможность создания так называемого ресурсного центра на базе гимназии для проведения межшкольного факультативного занятия для учащихся педагогических классов близлежащих школ в шестой школьный день.

Дифференциация по области интересов включает в себя изучение предметов на повышенном уровне, в учреждении образования преобладает сочетание таких предметов, как физика и математика, биология и история Беларуси, русский (белорусский) и английский языки, история и английский

язык, что позволяет использовать систему многопрофильности в рамках одного класса.

Информационным аспектом является функционирование гугл-классов на базе групп педагогической направленности.

2. Профилизация образовательной среды направлена на создание системы специализированной подготовки за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса.

Следует сделать акцент на формы организации образовательного процесса в группах педагогической направленности, методы, технологии работы с учащимися, с педагогами, с родителями.

К наиболее эффективным организационным формам образовательного процесса в условиях педагогической профилизации можно отнести кейс-технологии, педагогический баттл, Единые дни.

Для отражения сути Единого дня как нельзя лучше подходят слова А.М. Горького «Один день – это маленькая жизнь». Таково резюме учащихся педкласса, разработчиков данного проекта. Единый день включает многообразие увлекательных видов спортивной, оздоровительной, краеведческой, интеллектуальной, познавательной деятельности, объединенных конкретной темой. Они включают как массовые формы работы, так и групповые, чаще всего он проводится в течение учебного дня, а их организаторы – учащиеся классов педагогической направленности.

Одним из преимуществ Единых дней является возможность проектной деятельности, осуществляемой, например, при проведении кейс-уроков, которые объединяют по несколько представителей от классов в рамках одного урока. Это еще и возможность педагогических проб, и возможность проведения бинарных уроков со своим преподавателем.

Традиция проведения педагогических баттлов представлена нами в рамках круглого стола, проведенного 31.03.2022 года. Педагогический баттл – это решение педагогических проблем и ситуационных задач. Хочется отметить, что здесь открыто поле деятельности: педагоги и учащиеся, педагоги – студенты – молодые специалисты – учащиеся педклассов.

Кстати, в такой системе спланирован педагогический баттл в рамках II открытой конференции педагогических классов, которая состоится на базе гимназии 27-28 апреля 2022 года.

3. Профилизация образовательной среды является средством предпрофессиональной подготовки за счет создания условий для обучения в соответствии с профессиональными интересами и намерениями обучающихся.

Если говорить о профессиональных интересах, то это и есть алгоритм профессионального информирования учащихся о профессии «педагог», в нашем учреждении образования он строится по принципу: остановись и изучи – исследуй – выбери – сделай – поделись, где каждый этап соотнесен с компонентами компетентностно-ориентированного подхода в образовании.

О – остановись и изучи: выстраивание своей индивидуальной образовательной траектории через диагностику профессиональных интересов и склонностей.

И – исследуй: «погружение» в мир профессии «педагога» через такие формы, как профессиональные консультации, Дни открытых дверей, посещение детских дней в организациях, стажировка и «пробное» трудоустройство. Инновационной формой считаем форму мини-проекта – челенджа профессий: от идеи до продукта. Продуктами челенджа являются виртуальные карты, лэпбуки, покетмоды, размещенные в том числе и в социальных сетях Instagram, VK, Facebook, где каждому учащемуся (группе учащихся) предлагается своего рода «исследовать» профессию педагога по направлению и презентовать ее.

В – выбери: своеобразный воркшоп идей, который организован в системе: видеокейс – мастер-класс – тренинг.

С – сделай: педагогические пробы учащихся.

П – поделись: учащиеся создают пространство для общения через вебинары, веб-конференции, интернет-форумы не только для учащихся, но и педагогов, родителей, социальных партнеров и всей заинтересованной общественности.

Учащиеся педагогического класса вывели свою формулу выбора профессии с использованием данных заглавных букв: если осознанность больше 0, интерес равен бесконечности, то востребованность, умноженная на сумму совместных действий и поиск, и есть выбор профессии педагога.

Здесь, конечно, важна роль педагога-психолога.

4. Профилизация образовательной среды – это средство индивидуализации и социализации образования за счет более полного учета интересов, склонностей и способностей обучающихся.

Интеграция образовательного процесса в группах педагогической направленности проявляется в пяти направлениях: проектная деятельность (краеведческий эдутон «Люшница-квест», «Беларусь экскурсионная, Борисовщина трудовая, география промышленности, ЭСО), исследовательская деятельность, стартап-образование, лево-программирование, волонтерская деятельность.

Как следствие, это формирование индивидуальной накопительной оценки выпускника педагогического класса с учетом интересов, склонностей, способностей. И для наших гимназистов здесь открылась новая идея – идея создания фотобуков как методических рекомендаций для создания портфолио.

5. Профилизация образовательной среды способствует интеграции всех ступеней образования в целях реализации преемственности в передаче и усвоении профессионально-направленных знаний, умений и навыков, а также в формировании профессиональной мотивации будущего специалиста.

Благодаря функционированию многоуровневой системы методической работы сегодня активно реализуются образовательные педагогические стартапы, проводятся форсайт-сессии и разрабатываются дорожные карты

педагогических проб. Инновационным моментом является привлечение учащихся педклассов к педагогической деятельности в рамках шестого школьного дня, оздоровительных лагерей, Школы молодого специалиста «Диалог», действующей в Борисовского районе.

Согласитесь, каждый из нас испытывает чувство гордости за бывших учеников, вернувшихся в свою альма-матер в новом качестве! Если выпускники возвращаются в своё учреждение молодыми специалистами, успешно овладевают учительской профессией, творчески в ней реализовываются, значит, это современное учреждение, значит созданная образовательная среда действенна, педагогические классы успешны, а их работа эффективна!

Я И МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ «УЧИТЕЛЬ»

Д.В. Соколовская
учащаяся 11 «В» класса
ГУО «Гимназия №20 г. Минска»,
Республика Беларусь
dosha.sokolovskaya@gmail.com

ME AND MY FUTURE PROFESSION «TEACHER»

D.V. Sokolovskaya
student 11 «B» class
State Educational Institution «Gymnasium No. 20 of Minsk»,
Republic of Belarus
dosha.sokolovskaya@gmail.com

Мой выбор педагогического класса не случаен, с самого детства слова «педагогика», «ученик», «образование» мне были очень близки, так как я живу и формируюсь в педагогической семейной среде. Находясь в семье педагогов, было бы странно не проявлять интерес к их работе, педагогической деятельности моих бабушек и прабабушек. Моя мама Соколовская Светлана Михайловна является учителем начальных классов в средней школе №157 Фрунзенского района г. Минска, папа - преподаватель по классу духовых инструментов в музыкальной школе. Мои бабушка и прабабушка были учителями и, в общей сложности, педагогический стаж моей семьи составляет более 100 лет.

В детстве родители давали достаточно свободы для самовыражения и никогда не ограничивали меня в начинаниях и стремлениях узнать что-то новое и интересное. Спорт, музыкальная школа, всевозможное участие в кружках и секциях дали мне понять, кто я и чем хочу заниматься в будущем.

Считаю, что моя педагогическая деятельность началась в VII классе, когда мне предложили стать вожатой в V классе. Подготовка ребят ко дню гимназиста, экскурсии, походы, классные часы, репетиции дали мне возможность не только почувствовать себя помощником классного