

В заключении отмечу, что не вызывают сомнения возможности педагогической профилизации в школе как фундамента системы непрерывного педагогического образования. Но, как и в любом деле – важна единая консолидированная позиция всех участников этого процесса, ответственность и увлеченность каждого из нас – директоров школ, учителей, самих педклассовцев, сотрудников управлений образования, руководителей и преподавателей вузов и институтов развития образования. Именно такие профессионалы собрались сегодня здесь. Уверена, что в выступлениях коллег и на пленарном, и во второй половине дня на дискуссионных площадках и мастер-классах мы услышим и увидим лучший опыт организации деятельности педагогических классов.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ (ГРУПП)
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ГОРОДЕ МИНСКЕ**

А.Н. Зык

*заместитель декана факультета повышения
квалификации педагогических работников*

*ГУО «Минский городской институт развития образования»,
Республика Беларусь
zyk@minsk.edu.by*

**ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE
ACTIVITIES OF PROFILE CLASSES (GROUPS) OF PEDAGOGICAL
FOCUS IN THE CITY OF MINSK**

A.N. Zyk

*Deputy Dean of the Faculty of Advancement
qualifications of teaching staff*

*State Educational Institution «Minsk City Institute
of Education Development»,
Republic of Belarus
zyk@minsk.edu.by*

В городе Минске педагогическая профилизация в учреждениях общего среднего образования осуществляется системно и целенаправленно в соответствии с планом мероприятий по реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь.

Следует отметить, что в столице число классов (групп) педагогической направленности и число учащихся педагогического профиля ежегодно увеличивается:

Учебный год	Количество учреждений	Количество классов (групп)	Количество учащихся
2019/2020	22	24	612
2020/2021	24	26	667
2021/2022	43	68	998

В этом году в Минске почти 1000 учащихся обучается в 10 и 11 классах, определив для себя ориентир на выбор педагогической профессии.

В целях эффективной организации работы в городе Минске обеспечивается комплексная методическая поддержка учреждений образования, педагогических коллективов, где организована работа в профильных классах.

Информационная поддержка

Приказом комитета по образованию Мингорисполкома утвержден соответствующий план и определены координаторы по развитию сети профильных классов педагогической направленности из числа сотрудников Минского городского института развития образования.

Информация о количестве профильных педагогических классов, сведения о педагогах, ведущих факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию», ежегодно обновляются.

На сайте Минского городского методического портала (mr.minsk.edu.by) создан отдельный раздел «Педагогические классы», где размещается и постоянно обновляется информация о сети профильных классов, аккумулируется нормативная правовая база, размещаются примеры и образцы локальных документов, приказов, положений и другие материалы в помощь начинающим педагогам и руководителям учреждений образования.

На страницах сайтов опорных площадок и городских информационно-образовательных порталах размещена информация о функционировании профильных классов, методическая копилка, анонс запланированных мероприятий для учащихся и педагогов. Опорные площадки столицы имеют статус школы-лаборатории учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования, а педагогические работники участвуют в реализации экспериментальных и инновационных проектов.

Методическая поддержка

Координаторами сети организована научно-методическая работа, направленная на совершенствование качества образовательного процесса, развитие академических, социально-личностных и профессиональных компетенций педагогических работников путём объединения сил профессорско-преподавательского состава кафедр и ведущих педагогических работников учреждений образования столицы.

Ежегодно в процессе обучения со слушателями курсов повышения квалификации рассматриваются вопросы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, обеспечения качества образования учащихся педагогических классов, формирования готовности к

выбору профессии педагога. Особое внимание уделяется технологическому аспекту проектирования образовательной среды, вопросам организации допрофильной подготовки на II ступени общего среднего образования.

Занятия проводятся в режиме интерактива, с посещением опорных площадок и непременно презентацией и анализом учебных занятий. Слушатели обогащают арсенал педагогических практик по проблемам: профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, технологии креативного мышления, коммуникативного, социально-перцептивного, творческого процесса образовательной деятельности.

С развитием сети педклассов возникла необходимость предметного обсуждения вопросов развития педагогического образования и его прогнозирования. В начале апреля этого года состоялась уже II научно-практическая конференция с международным участием «Теория и практика современной педагогики. Актуальность и перспективы». Особенностью конференции является активное участие самих учащихся.

Вопросы профориентации и организации профильного обучения рассматриваются на открытых городских научно-практических конференциях.

В соответствии с утвержденным планом предусмотрен ряд методических мероприятий, консультаций для педагогических работников, ответственных за сопровождение деятельности педклассов. В рамках панорамы эффективного педагогического опыта проводятся обучающие семинары и практикумы.

Организационно-методическая поддержка обучающихся

В работе с обучающимися предусмотрен как ряд общегородских мероприятий, так и мероприятия в рамках каждого района г. Минска. Мы считаем, что такая тесная кооперация, знакомство с традициями и достижениями соседей, участие в совместных мероприятиях, непременно способствует расширению и развитию городской сети профильных классов педагогической направленности.

В работе с обучающимися запланированы, как уже ставшие традиционными, так и новые формы организации работы. Все они включены в общегородской план и анонсируются на городских информационных ресурсах и в социальных сетях.

Ярким примером эффективной консолидации усилий заинтересованных организаций и структур стала профильная смена для 150 учащихся X классов педагогической направленности на базе центра «Лидер» в марте этого года. В организации смены приняли участие ведущие педагогические работники учреждений образования г. Минска, сотрудники факультетов и кафедр БГПУ имени М.Танка, МГИРО, Минского городского педагогического колледжа. Смена оказалась яркой, насыщенной мероприятиями и безусловно полезной для профессионального самоопределения учащихся.

Стал уже традиционным открытый слёт учащихся педклассов, который проводится раз в два года. В нём принимают участие свыше 100 учащихся X

классов педагогической направленности. В рамках слета проводятся мероприятия образовательной программы по знакомству будущих педагогов с медиацией, набирающим популярность способом урегулирования конфликтных ситуаций. Программа слета предусматривает проведение мастер-классов, тематических и творческих встреч, практических и тренинговых занятий по профессиональному самоопределению и личностному росту.

Интересной формой организации общения и развития сотрудничества в условиях сложной эпидемической обстановки стало проведение телемостов, в рамках которых предоставляется замечательная возможность обмена опытом и интересными идеями как внутри страны, так и с нашими зарубежными коллегами.

Из перечня общегородских мероприятий, проведённых в Минске для учащихся, следует отметить городской конкурс социальной рекламы педагогической профессии «Учитель: выбор, призвание, судьба», инициативу проведения которого поддержал комитет по образованию Мингорисполкома.

Конкурс проводился в целях развития позитивного имиджа педагогической профессии и нашел широкий отклик. По итогам конкурса лучшие работы были отмечены, а участники награждены дипломами и ценными призами.

В течение года в столице проводятся многочисленные районные и городские профориентационные мероприятия. В реализации всех этих мероприятий с нами наши партнеры.

Социальное партнерство.

Методической службой города налажено тесное сотрудничество с Центром непрерывного педагогического образования БГПУ имени Максима Танка в рамках реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь. Наши предложения успешно внесены в план работы учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования на текущий учебный год.

Совместно с Минским городским педагогическим колледжем для учащихся ежегодно проводятся декады профессионального самоопределения, мероприятия профориентационного характера с участием преподавателей и студентов колледжа.

В перечень знаковых мероприятий входят встречи с представителями педагогических династий, инициированные федерацией профсоюзов педагогических работников.

Учащиеся педклассов учреждений образования г. Минска активно участвуют в мероприятиях, организованных областными и республиканскими учреждениями образования. Мы открыты к сотрудничеству и развитию партнерских отношений в общем деле развития педагогического образования в нашей стране.

Оценка эффективности и контроль.

В городе создано вайбер-сообщество руководителей учреждений образования и педагогических работников для оперативного управления и

информирования заинтересованных. Ежегодно комитетом по образованию анализируется информация о выпускниках педагогических классов. Отмечается положительная динамика по поступлению в педагогические вузы и на педагогические специальности выпускников педклассов.

Однако этот процесс непросто отследить и проконтролировать. С этой целью в городе Минске запланировано создание электронной базы, интегрированной в общегородскую базу данных, содержащей сведения об учащихся, педагогах, результативности обучения и поступления, позволяющая отследить эффективность деятельности педагогических классов.

Сложно переоценить важнейший социальный эффект педагогической профилизации в школе: развитие коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, способности работать в команде, строить и поддерживать конструктивные межличностные отношения. Созданные условия профильного обучения позволяют ученику в полной мере разобраться в себе и, как результат, самоопределиться в выборе будущей профессии. Отметим, что существующая система методического сопровождения деятельности педклассов в городе Минске, в полной мере удовлетворяет запросы и потребности педагогического сообщества, обеспечивает непрерывность педагогического образования и динамично развивается, отвечая современным требованиям и вызовам времени.

СОЗДАНИЕ В ГИМНАЗИИ ПРОФИЛИЗИРУЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Ю.В. Саматыго

директор ГУО

«Лошницкая гимназия Борисовского района»,

Республика Беларусь

gimnasiyaloschnica@rooborisov.by

CREATING A PROFILIZING ENVIRONMENT IN THE GYMNASIUM AS A CONDITION FOR THE EFFICIENCY OF THE WORK OF PEDAGOGICAL CLASSES

Y. V. Samatygo

Director of the State Educational Institution

«Gymnasium of Loshnitsa of the Borisov District»,

Republic of Belarus

gimnasiyaloschnica@rooborisov.by

Для каждого учреждения образования принципиально важной задачей является выпустить учащихся – неслучайных, «своих» в профессии, которые осмысленно сделают выбор будущей профессии. Это во многом зависит от