

**ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ****ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ*****А.В. Позняк***

*начальник центра развития педагогического образования  
УО «Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»,  
Республика Беларусь  
alexandra\_pozn@mail.ru*

**ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF  
PEDAGOGICAL PROFILIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS  
IN INSTITUTIONS OF GENERAL SECONDARY EDUCATION*****A.V. Pozniak***

*Head of the Center for Teacher Education Development  
Educational Institution «Belarusian State Pedagogical  
University named by Maxim Tank»,  
Republic of Belarus  
alexandra\_pozn@mail.ru*

Благодаря вниманию государства к идее педагогической профилизации еще на этапе общего среднего образования в обществе стала осуществляться *широкая популяризация педагогической профессии*. У обучающихся и их родителей возрождается уважение к труду педагога, что является условием повышения престижа этой профессии в обществе.

Разработанная система профильной педагогической подготовки обеспечивает задел для *формирования новой профессиональной генерации педагогов*, чьи позитивные установки на педагогическую профессию сформировались в раннем юношеском возрасте и стали частью их профессионального мировоззрения.

Помимо этого, изучение факультативного курса «Введение в педагогическую профессию» способствует *формированию у подрастающего поколения психологической и педагогической грамотности не только как будущих педагогов-профессионалов, но и как членов общества, будущих семьянинов*, что является залогом демографической безопасности в целях устойчивого развития белорусского общества и государства.

Анализ педагогической практики по широкомасштабному внедрению с 2015 года в школах и гимназиях Республики Беларусь педагогической профилизации позволяет утверждать, что устойчивость результативности данного профиля обеспечивается за счет реализации *комплекса организационно-педагогических условий*. В качестве необходимых и достаточных условий мы выделяем четыре:

*нормативное правовое обеспечение,  
учебно-методическое обеспечение,  
организационно-технологическое обеспечение,  
ресурсное обеспечение.*

Остановлюсь коротко на специфике каждого из них.

Введение в Республике Беларусь в 2015/2016 учебном году профильного обучения в старших классах позволило преодолеть стихийность, эпизодичность и методический волюнтаризм в формировании у учащихся готовности к выбору педагогической профессии. В первую очередь, была создана прочная *законодательная нормативная база*, которой руководствуются учреждения общего среднего образования при открытии профильных классов и групп педагогической направленности.

В этой связи **нормативное правовое обеспечение** рассматривается как **первое условие**, которое позволяет регламентировать процесс профильного обучения педагогической направленности в школе. Оно осуществляется с помощью

*государственных документов,  
документов учреждений образования  
и документации, которую ведут руководители школ, учащиеся,  
педагоги.*

В них определяются алгоритм действий по открытию в школе педагогических классов, соответствующие управленческие процедуры и действия всех субъектов педагогической профилизации (администрации, учащихся, педагогов и др.).

*(государственные документы)* В ежегодных *инструктивно-методических письмах Министерства образования* отражены требования к организации профильного обучения педагогической направленности.

К документам, регламентирующим педагогическую профилизацию в учреждениях общего образования, следует также отнести *рекомендацию педагогического совета*. Данный документ предусматривает предварительный детальный анализ того, как проявил себя учащийся за время обучения в педагогическом классе.

Изучение содержания выданных учащимся рекомендаций показывает, что в основном это документы неформальные, содержащие в себе ключевые существенные характеристики учащихся и аргументы в пользу положительного решения педсовета.

Такие рекомендации выдаются учащимся с высоким уровнем подготовки и устойчивой мотивацией на выбор педагогической профессии. Ежегодная статистика говорит, что в среднем только треть учащихся получают такие рекомендации.

*(документы учреждений образования)* В учреждениях общего среднего образования организация педагогической профилизации регламентируется *приказами, распоряжениями, комплексно-целевыми программами, планами, положениями, договорами.*

В школах и гимназиях, в которых открыты педагогические классы, разрабатываются самые разнообразные *комплексно-целевые программы*: «Организация допрофильной подготовки и развития профильного обучения», «Психологическое сопровождение профильного класса педагогической направленности», «Решение задач педагогической профилизации средствами предметов общеобразовательного цикла», «Организация допрофильной педагогической подготовки обучающихся в 5–9-х классах», «Реализация компетентностного подхода в обучении в педагогических классах» и др. Ключевыми характеристиками таких программ являются актуальность, адекватность поставленным целям и задачам, адресность, реалистичность и выполнимость.

*Положение* как документ, который отражает общие правила организации и осуществления работы в конкретном направлении, также используется администрацией школы для регламентации деятельности по организации и функционированию педагогических классов. В практике работы учреждений общего среднего образования, реализующих педагогический профиль, представлены «Положение о профильных классах педагогической направленности», «Положение о помощнике классного руководителя», «Положение об организации педагогической практики учащихся педагогических классов в период школьных каникул», «Положение об организации педагогических проб» и др.

Важную роль в обеспечении эффективности процесса педагогической профилизации в школе играют *договоры о сотрудничестве*. Эти документы позволяют реализовать идею непрерывности педагогического образования, обеспечивая взаимодействие учреждения общего среднего образования, в которых открыты педагогические классы, с различными учреждениями и организациями, чья деятельность так или иначе связана с подготовкой педагогических кадров.

В практике работы школ и гимназий представлен широкий спектр договоров о сотрудничестве: с университетами и другими вузами, в которых ведется подготовка по педагогическим специальностям, Национальным институтом образования, областными институтами развития образования, зарубежными школами, в которых открыты педагогические классы (Россия, Украина и др.), библиотеками и музеями и др.

Например, БГПУ традиционно заключает договоры со школами и гимназиями, в которых открыты педагогические классы. В этих договорах установлено, что для учащихся педагогических классов на факультетах и в институтах университета проводятся профориентационные встречи, экскурсии, организуются совместные со студентами акции и конкурсы, преподаватели оказывают помощь по подготовке к предметным олимпиадам и конкурсам исследовательских работ.

В то же время в рамках таких договоров студенты, аспиранты, докторанты, ученые и преподаватели университета на базах этих школ проводят научные исследования, реализуют экспериментальные проекты,

школы, с которыми установлены договорные отношения, выступают как базы педагогических практик.

Безусловно, в нормативном правовом обеспечении представлен и широкий *спектр документации, которую разрабатывают непосредственно педагоги и учащиеся* для определения своих индивидуальных стратегий, направлений, содержания и способов деятельности.

Так, *педагоги* пишут календарно-тематические планы факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию», а также кружковых и факультативных занятий по педагогической допрофильной подготовке в 5–9-х классах, поурочные планы и дидактические сценарии. Лучшие образцы такой документации представлены на сайте «Педагогические классы» в рубрике «Педагогу. Методические разработки», а также в сборниках материалов нашей конференции.

По итогам нынешней конференции также готовится сборник, в нем традиционно – три раздела: научные статьи, статьи по обобщению опыта и методические разработки.

*Деятельность учащихся* как ключевых субъектов педагогической профилизации также регламентируется, планируется не только извне, администрацией и педагогами, но и ими самими с помощью различного рода документов. Для этого в практике широко используются зачетная книжка учащегося педагогического класса, листы самооценки, дневник по педагогической практике и др.

**Второе условие** педагогической профилизации образовательного процесса в школе – **учебно-методическое обеспечение**. Это прежде всего *дидактический комплекс*, включающий программы курсов факультативных занятий, разнообразные пособия, интегрирующие пропедевтические знания о педагогической профессии.

Данное условие в первую очередь реализуется:

в содержании *факультативного курса «Введение в педагогическую профессию»* для 10–11-х классов, являющегося *инвариантной частью педагогической профилизации,*

и *вариативного компонента,* включающего разнообразный *спектр дидактических материалов и разработок* в помощь учащимся и педагогам.

На факультативных занятиях останавливаться не стану. Напомню лишь, что программа включает два педагогических и два психологических модуля. На их освоение отводится 140 часов. Программа имеет гриф Национального института образования. Они представлены на выставке.

Один из элементов программы – обязательное участие педклассовцев в *педагогических пробах*. Мы даже наш традиционный ролик посвятили сегодня педпробам, считая их пусковым механизмом формирования внутренней мотивации к выбору педагогической профессии.

Также именно в программе факультатива содержится требование по созданию учащимися *портфолио «Я – педагог»*, которое включает результаты освоения факультативных занятий и педагогических проб.

*Вариативная часть учебно-методического обеспечения педагогической профилизации* представлена:

методическим сопровождением курса факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию»,  
 пособием «Атлас педагогических профессий и ролей»,  
 мультимедийным учебным тренажером,  
 рабочими тетрадями для учащихся педагогических классов,  
 дневником самодиагностики,  
 комплексом программ курсов факультативных занятий (кружков) педагогической направленности для учащихся 5–9-х классов.

Отмечу, что рабочие тетради, атлас и дневник самодиагностики также имеют гриф НИО.

Наряду с содержанием педагогической профилизации в школе, отвечающим на вопрос «Чему учить в педагогическом классе?», не менее важным является поиск ответа на вопрос «Как учить учащихся педагогических классов?». Поэтому **организационно-технологическое обеспечение** является **третьим условием** педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования.

Педагогическая профилизация в учреждении общего среднего образования организуется в два этапа:

*пропедевтический  
и основной.*

*Пропедевтический этап (5–9-й классы)* – этап допрофильной педагогической подготовки. Его эффективность подтверждена в ходе республиканских экспериментального и инновационного проектов по апробации модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования. Опыт работы участников проекта – а это школы-лаборатории из всех регионов – представлен на сайте «Педагогические классы» (раздел «Эксперименты, инновации»).

*Цель этапа допрофильной педагогической подготовки* – подготовка учащихся 2-й ступени среднего общего образования к осознанному выбору педагогического профиля в старших классах, создание условий для их успешной адаптации к специфике обучения в педагогических классах и группах и формирование устойчивого положительного отношения к педагогическому труду.

*Основной этап (10–11-й классы)* – этап профильной педагогической подготовки. Его цель – создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Последовательная реализация названных этапов придает образовательному процессу новое качество: в школе формируется среда, которая педагогизирована по своей сути, где каждый элемент «работает» на создание атмосферы глубокого уважения к педагогическому труду, популяризации профессии педагога.

Изучая на протяжении уже семи лет передовой педагогический опыт, мы видим *спектр эффективных форм и способов по организации образовательного процесса в педагогических классах*. В практике проведения факультативных занятий, внеклассных мероприятий педагогической направленности педагогами применяются методы активного обучения, интерактивные методы, методы дидактической эвристики, методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией, игровые, проектные методы, кейс-обучение, исследовательские методы и методы проблемного обучения и др. Проводятся мотивирующие мероприятия – фестивали, конкурсы педагогических проектов. Организуются тренинги самопознания, развития коммуникационной культуры и профессионального самоопределения, ученическое тьюторство, экскурсии в учреждения образования. Прекрасный пример – уже ставший брендовым проект БГПУ для педклассовцев «Студент-на-один-день».

Продуктивная организация профильного обучения педагогической направленности, применение адекватных форм, методов и технологий требуют соответствующих ресурсов и информационной поддержки. И это **(ресурсное обеспечение) четвертое условие** эффективной педагогической профилизации.

В качестве ключевых ресурсов развития образования в современных исследованиях рассматриваются человеческие и информационные. В основе определения именно таких ресурсных приоритетов – идеи о ключевой роли человеческого капитала в экономическом и социокультурном развитии общества и государства, а также устойчивая тенденция информатизации всех сфер человеческой жизнедеятельности.

Таким образом, в числе образовательных резервов, обладающих наибольшим ресурсным потенциалом для продуктивной педагогической профилизации, следует выделить *педагогические кадры, а также системную комплексную информационно-коммуникационную поддержку*.

В самом начале организации работы педагогических классов в стране мы создали на базе интернет-портала БГПУ сайт *«Педагогические классы»*. За эти годы он стал комплексным информационным ресурсом педагогической профилизации. Здесь вы найдете весь необходимый *учебно- и научно-методический контент* для обеспечения работы педагогических классов.

Важно и то, что этот сайт выполняет функции *виртуальной площадки для сетевого взаимодействия* всех участников педагогической профилизации, *платформы для обмена передовым педагогическим опытом* в режиме сетевого взаимодействия.

Опыт организации профильного обучения педагогической направленности, беседы с учащимися и педагогами, анализ результатов мониторинга педагогической профилизации в школах свидетельствуют о том, что *кадровый ресурс определяет в конечном итоге эффективность всего процесса педагогической профилизации*. От педагогов, работающих в педагогических классах, от их мастерства зависит, появится ли у учащихся

интерес к учительскому труду, свяжут ли они свою жизнь с профессией педагога.

Миссия педагога, ведущего уроки в педагогических классах, причем не только факультатив, но и предметы общеобразовательного цикла, – вызвать интерес старшеклассников к педагогической профессии и укрепить их в решении стать педагогом. Формальных квалификационных требований, связанных с наличием определенной квалификационной категории (первой или высшей) для педагога, ведущего факультатив, не предполагается. Акцент смещен в сторону качественных гуманитарных *характеристик педагога-профессионала*: его мастерства, творческого подхода, личного примера и осознания ответственности за возложенную миссию учителя и др.

Мы уделяем много внимания педагогам, работающим в педагогических классах. Все педагоги, которые ведут занятия факультативного курса, изначально были обеспечены информационными ресурсами в виде методического сопровождения факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию». Эти материалы легли в основу методической копилки для тех, кто работает в допрофильных и профильных классах педагогической направленности. Широко используем потенциал самих педагогов, работающих в педагогических классах: методическое сопровождение факультативных занятий регулярно пополняется методическими разработками учителей.

Для педагогов, работающих в педклассах, проводятся семинары и вебинары, повышение квалификации как на базе ИПКиП БГПУ, так и в институтах развития образования.

В то же время, как показывают результаты республиканского мониторинга, педагоги испытывают определенные затруднения в деятельности по педагогической профилизации образовательного процесса.

Мы сегодня фиксируем противоречие между потребностью педагогических коллективов и педагогов учреждений общего среднего образования в эффективной реализации профильной и допрофильной педагогической подготовки и недостаточным уровнем компетентности педагогов в области педагогической профилизации, наличием личностно-профессиональных затруднений, образовательных дефицитов, требующих содействия и помощи в их преодолении. Мы это связываем в первую очередь с большим количеством педагогических классов и соответственно привлечением большого числа новых педагогов к работе в этих классах.

С целью преодоления данного противоречия нами разработана *модель научно-методического сопровождения деятельности педагогов по педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования*. Мы планируем, что наш проект по апробации данной модели этой весной пройдет успешно экспертизу, будет одобрен Министерством образования. И мы сможем в экспериментальном порядке на 21 площадке во всех регионах страны апробировать эффективные способы методической поддержки педагогов, работающих с педагогическими классами.

В заключении отмечу, что не вызывают сомнения возможности педагогической профилизации в школе как фундамента системы непрерывного педагогического образования. Но, как и в любом деле – важна единая консолидированная позиция всех участников этого процесса, ответственность и увлеченность каждого из нас – директоров школ, учителей, самих педклассовцев, сотрудников управлений образования, руководителей и преподавателей вузов и институтов развития образования. Именно такие профессионалы собрались сегодня здесь. Уверена, что в выступлениях коллег и на пленарном, и во второй половине дня на дискуссионных площадках и мастер-классах мы услышим и увидим лучший опыт организации деятельности педагогических классов.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ (ГРУПП)  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ГОРОДЕ МИНСКЕ**

*А.Н. Зык*

*заместитель декана факультета повышения  
квалификации педагогических работников  
ГУО «Минский городской институт развития образования»,  
Республика Беларусь  
zyk@minsk.edu.by*

**ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE  
ACTIVITIES OF PROFILE CLASSES (GROUPS) OF PEDAGOGICAL  
FOCUS IN THE CITY OF MINSK**

*A.N. Zyk*

*Deputy Dean of the Faculty of Advancement  
qualifications of teaching staff  
State Educational Institution «Minsk City Institute  
of Education Development»,  
Republic of Belarus  
zyk@minsk.edu.by*

В городе Минске педагогическая профилизация в учреждениях общего среднего образования осуществляется системно и целенаправленно в соответствии с планом мероприятий по реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь.

Следует отметить, что в столице число классов (групп) педагогической направленности и число учащихся педагогического профиля ежегодно увеличивается: