

источников. В процессе создания модели эти источники по-новому осмысливаются, раскрываются новые свойства объекта, что очень важно при изучении истории городов, архитектуры. Трехмерное моделирование способствует развитию важных для историка навыков работы с визуальными и нарративными источниками. При моделировании объектов историко-культурных ценностей, архитектурных памятников позволяет интегрировать в обучение и краеведческий компонент. В ходе создания трехмерных исторических моделей были рассмотрены простые колонны, колоннады, колонны с украшениями, балюстрады, лепнина, объекты деревянного зодчества. При этом каждый объект изучался с различных углов зрения, с возможностью вращения, увеличения, приближения и удаления, что позволяло изучить все особенности объектов.

Материал подготовлен при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь (№ ГР 20211286).

УДК 378.147.88

**АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**ALGORITHM FOR ORGANIZING DISTANCE LEARNING  
IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION**

**И. Ю. Хлобыстова / I. Yu. Khlobystova**

*Глазовский государственный педагогический институт  
имени В. Г. Короленко (Глазов, Россия)*

В статье рассматривается алгоритм работы для организации дистанционного обучения в образовательной организации, который может быть применен в любом образовательном учреждении.

The article discusses the algorithm of work for organizing distance learning in an educational organization, which can be applied in any educational institution.

*Ключевые слова:* алгоритм, дистанционные технологии, образовательная организация.

*Keywords:* algorithm, remote technologies, educational organization.

В последнее время дистанционные технологии активно входят в образовательный процесс из-за сложившейся в нашей стране и во всем мире эпидемиологической ситуации. Учебный процесс приходится строить с учетом новых реалий. Школы перешли на дистанционное обучение.

Исходя из опыта организации учебного процесса в ФГБОУ ВО «ГГПИ» с помощью дистанционных технологий, в период дистанционного обучения весной 2020 года стал отправным пунктом к применению дистанционных технологий в учебном процессе как во время дистанционного обучения, так и в традиционном формате обучения.

Организовать учебный процесс с применением дистанционных технологий в общеобразовательной организации предлагается, реализовав следующий алгоритм:

1. Подобрать перечень дистанционных технологий, которые можно использовать в учебном процессе вуза.

Здесь необходимо отобрать дистанционные технологии по следующим группам: организация видеотрансляций; организация видеоконференции и аудиоконференции; организация обмена файлами; организация обратной связи; бесплатный образовательный контент. На первый взгляд очень простой контент, но от этого контента будет зависеть все дальнейшее обучение.

2. Разработать план (сетку мероприятий) по организации учебного процесса общеобразовательной организации с применением дистанционных технологий.

Совместно с руководством института, преподавателями, советом обучающихся подбираются дистанционные технологии, которые можно использовать при проведении учебного процесса и на основании этого составляется план (сетку мероприятий) учебного процесса.

3. Разработать инструкции по работе в дистанционных технологиях.

Разрабатываются пошаговые инструкции в виде текстовых документов и видеоинструкции. Данные инструкции могут разрабатывать как специализированные службы вуза, так и отдельные преподаватели, использующие ту или иную технологию. Можно привлекать студентов разных направлений подготовки, которые используют или использовали различные технологии при подготовке и проведении уроков во время практики.

4. Обучить преподавателей, студентов, родителей работе с дистанционными технологиями.

Обучать преподавателей работе в дистанционных технологиях, согласно разработанным инструкциям, можно проводить на организованных семинарах или в рамках курсов повышения ИКТ-компетентности. Если очного обучения организовать не получится, то можно использовать трансляцию на YouTube или организовать видеоконференцию в Zoom. Преподавателям достаточно подключиться по ссылке и изучить материал для онлайн-обучения.

Обучать обучающихся работе в дистанционных технологиях можно на кураторских часах, вначале каждого семестра или же с помощью студенческого самоуправления организовать обучение во внеучебное время. Если очного обучения организовать не получится, то можно использовать трансляцию на YouTube или организовать видеоконференцию в Zoom. Обучающимся достаточно иметь ссылки для знакомства с контентом.

Обучать родителей работе в дистанционных технологиях считаем просто необходимым, так как очень часто родители хотят контролировать учебный процесс своего ребенка, хоть он уже и студент. Для этого проводим родительские собрания, размещаем информацию в социальных сетях со ссылками на

образовательный контент в YouTube или организацию обучения с помощью видеоконференции в Zoom. Родителям достаточно просто подключится по ссылке и смотреть онлайн-обучение.

5. Проводить учебные занятия с помощью дистанционных технологий согласно календарному графику организации учебного процесса в институте.

На данном шаге преподавателями разрабатываются лекционные, практические и лабораторные занятия с применением дистанционных технологий.

6. Проводить диагностику удовлетворенности преподавателей, студентов, родителей использованием дистанционных технологий в учебном процессе образовательной организации. На основании результатов данной диагностики возвращаться на один из предыдущих шагов алгоритма и вносить корректировки.

Проводить диагностику удовлетворенности преподавателей, студентов, родителей использованием дистанционных технологий в учебном процессе образовательной организации. На основании результатов данной диагностики возвращаться на один из предыдущих шагов алгоритма и вносить корректировки.

Итак, приведенный алгоритм работы по подготовке преподавателей, студентов и их родителей к работе с дистанционными технологиями позволяет организовать качественный учебный процесс вне аудиторий.

УДК 37.004.9

**ОБРАЗНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ  
КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕХАНИЗМ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**FIGURATIVE LEARNING AS AN INNOVATIVE  
MECHANISM IN EDUCATION**

**С. И. Чубаров / S. I. Chubarov**

*Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка (Минск, Беларусь)*

В работе рассматривается модель образно-ориентированного обучения на базе «образного» Интернета с использованием электронных баз учебно-методических комплексов «образного» Интернета, методического и информационного обеспечения системы образно-ориентированного обучения, основанного на технологиях и принципах знаниево-деятельностного подхода.

The article considers a model of figurative-oriented training based on the "figurative" Internet using electronic databases of educational and methodological complexes of the "figurative" Internet, training programs, methodological and information support of the figurative-oriented training system, based on technologies and principles of a knowledge-activity approach.

*Ключевые слова:* 3D-технология, «образный» Интернет, образовательная технология, моделирование, объектно-ориентированное обучение.

*Keywords:* 3D technology, "imaginative" Internet, educational technology, modeling, object-oriented learning.