

О. А. Черепанов, И. В. Черепанова (Могилев)

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЧАСТЬЕ ЖЕНЩИН ПЕДАГОГОВ И ПСИХОЛОГОВ С РАЗЛИЧНЫМ СТАЖЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

The article deals with the analysis of the psychological phenomenon of happiness in terms of different conceptual approaches. An empirical study conducted by the authors allows them to claim that the idea of happiness of women teachers and psychologists is to a greater extent subordinated to age regularities than the influence of professional activity.

Все люди хотят быть счастливыми, и это, наверное, одно из самых сокровенных желаний человека. Счастье может быть стойким, или, наоборот, внезапным и непродолжительным.

Феномен счастья полон парадоксов. Один из самых известных и психологически заостренных гласит: чем больше человек стремится к счастью как к цели жизни, тем дальше оно от него удаляется. Не менее парадоксальны с точки зрения житейских представлений и такие эмпирически подтвержденные факты как то, что пожилые люди часто бывают счастливее молодых, или — что счастье не связано напрямую с материальным достатком (счастлив может быть и бедняк, а миллионер, наоборот, несчастен).

Проблема счастья поднимается во множестве психологических работ. В то же время счастье трудно представить в качестве предмета строго научного и тем более экспериментального исследования. Существует огромное количество определений термина «счастье», однако, как правило, в большинстве из них содержание понятия весьма расплывчато и неопределимо. Наиболее общее психологическое определение счастья принадлежит А. Маслоу и связано с пониманием его как ощущения полноты бытия, радости и удовлетворенности жизнью, лежащих в основе оптимального, здорового и эффективного функционирования личности.

История изучения данного феномена невелика. Только в 1973 году впервые в предметном указателе основных справочных изданий по психологическим публикациям появилась категория счастья, а в 1974 году — категория субъективного благополучия.

Траектория развития психологических подходов к счастью сходна с траекторией развития философских воззрений на счастье в предыдущие тысячелетия. На сегодняшний день в психологии можно выделить

объективистское направление к пониманию счастья в терминах личностных переменных, отражающих уровень психологического и социального благополучия, связывающее счастье со степенью реализации человеческого потенциала, представленное в исследованиях К. Риффа, К. Кейеса; субъективистский подход, отождествляющий счастье с субъективным ощущением, отраженный в работах Э. Динера, Д. Маерса, М. Селигмана. Также выделяются немногочисленные труды таких авторов, как Р. Эммонс, Л. Кинг, В. Франкл, связывающие субъективное переживание счастья с его бытийно-смысловыми основаниями.

Особую актуальность проблема счастья обрела в настоящее время. Еще В. Франкл указывал на то, современный период развития общества характеризуется выраженными проявлениями симптомов общего невроза у людей, а именно: повышением уровня депрессивности, алкоголизации и потери смысла жизни. Наибольший научный и практический интерес представляет возможность и характер переживания счастья женщинами таких «помогающих» профессий, как педагог и психолог, ведь именно они имеют больше, чем кто-либо, возможностей воздействовать на души подрастающего поколения, что напрямую влияет на психологическое здоровье общества в целом.

Основной идеей настоящей работы послужило предположение о том, что представления о счастье у женщин педагогов и практикующих психологов связаны как с возрастом, так и с особенностями профессиональной деятельности.

Для проверки вышеприведенной идеи нами было проведено эмпирическое исследование, где общий объем выборки составил 90 женщин (из них 45 человек – женщины педагоги; 45 человек – женщины практикующие психологи). В свою очередь, каждая из представленных выборок была разделена на три группы по 15 человек следующим образом: 1 группа – студенты 5 курса, получающие образование по соответствующей специальности (возраст 20-22 года), 2 группа – женщины, чей стаж профессиональной деятельности составляет от 1 до 15 лет (возраст 21-37 лет), 3 группа – женщины со стажем профессиональной деятельности от 15 лет (возраст респондентов от 35 до 63 лет).

Методологической основой нашего исследования является логотерапевтическая теория В. Франкла, где переживание счастья связывается с нахождением смысла жизни. Согласно автору, стремление к счастью само по себе не может быть смыслом человеческого существования. Счастье – это побочный продукт правильно организованной деятельности [1].

В. Франкл выделяет три основных способа, с помощью которых люди могут находить смысл в жизни, а, соответственно, и достигнуть переживания счастья: 1) что-то давать людям (ценности творчества); 2) что-то брать от жизни (ценности переживания); 3) занимать определенную позицию по отношению к судьбе, которую нельзя изменить (ценности отношения).

Вышеуказанный подход к пониманию природы счастья обусловил и выбор диагностического инструментария, позволяющего раскрыть качественное содержание данного понятия. Как основной диагностический инструментарий нами был использован метод «Логоанализ» (второй Д. Крамбо). Цель данного метода – детальная инвентаризация жизни респондента. Метод включает в себя 5 последовательных этапов (шагов). Каждый из них требует активной самостоятельной работы испытуемого по заполнению предлагаемых граф. Представленные респондентами самостоятельно заполненные отчеты далее обрабатывались методом контент-анализа. Анализ полученных данных позволил нам оценить отношения испытуемых со значимыми людьми как в прошлом, так и в настоящее время, значимость и ценность этих отношений для респондента, ценности творчества, личностную идентичность, ценности переживания жизни, ценности установок испытуемых.

Нами были получены следующие результаты:

1. Сравнительный анализ представлений о счастье у *студенток 5 курса педагогического факультета и студенток 5 курса, обучающихся по специальности «Психология» (возраст 20-22 года)* показал, что значимых различий в зависимости от специальности в ответах нет. Потребности респонденток ситуативны, связаны с конкретно переживаемой ситуацией. Категория «смысл жизни» вызывает большие сложности, тревогу. Представлена в виде общих понятий: быть счастливой, хорошая работа, чтобы было интересно.

В целом представления о счастье носят абстрактный характер, ориентированы в будущее время. В настоящем времени понятие «счастья» для испытуемых обеих выборок связано с «ценностями переживания»: любимая музыка, увлечение искусством, природа, спорт, желание путешествовать.

2. *Педагоги со стажем менее 15 лет (возраст 21-37 лет).*

Потребности связаны с самореализацией, с материальными ресурсами и профессиональной самореализацией в виде карьерного роста. Отмечается некоторая неудовлетворенность жизнью. Смысл жизни в

большой степени представлен через внешние достижения (карьера, статус, материальный достаток), в тоже время семейные ценности очень значимы. Можно предположить наличие когнитивного диссонанса («семья – работа»).

Практикующие психологи со стажем менее 15 лет (возраст 21-37 лет).

Отмечаются характеристики, схожие с характеристиками выборки педагогов, но есть некоторые различия. Например, значимой является профессиональная самореализация в своей «профессиональной нише», поиск «своей аудитории», «своего клиента». Отмечается более терпимое отношение к собственным недостаткам.

В целом в обеих выборках понятие «счастья» связано с «ценностями творчества», самореализацией в профессиональной деятельности. Только для женщин педагогов – это карьерный рост, статус; для женщин практикующих психологов – развитие профессионально значимых умений и качеств.

3. Педагоги со стажем более 15 лет (возраст от 35 до 63 лет).

Респондентки достаточно глубоко и полно переживают свою жизнь. В определении смысла жизни ориентируются на духовные и творческие ценности. В тоже время профессиональная деятельность вызывает противоречивые переживания, отмечаются признаки «эмоционального выгорания». Имеют в себе силы принимать себя «такими, какие есть».

В качестве главных условий счастья выделяют, в первую очередь, отношения в семье, но также и отношения с коллегами.

Практикующие психологи со стажем более 15 лет (возраст от 35 до 63 лет).

Многие характеристики схожи с таковыми у представительниц предыдущей выборки. Однако профессиональная деятельность вызывает в большей степени, положительные переживания. Отмечается профессиональное «углубление» личности, «понимающая» позиция. Очень значим профессиональный рост в виде развития профессионально значимых качеств личности: эмпатия, аутентичность, конгруэнтность.

Так же, как и педагоги, в качестве главных условий счастья выделяют «ценности отношений». Однако здесь ценны отношения и в семье, и с клиентами.

В целом можно говорить, что именно представители данных двух выборок, в большей мере, переживают состояние «счастья». Они смогли

сделать свою жизнь объектом своего переживания, найдя в себе мужество принять в своей жизни то, чего изменить нельзя. В своей жизни представители они ориентированы на «ценности отношений», хотя и понимают их разным содержанием.

Таким образом, обобщая полученные результаты, можно сделать следующие **выводы:**

- представления о счастье, переживания счастья, в большей мере различны в зависимости от профессиональной деятельности;
- профессиональная деятельность оказывает воздействие на «качество» переживания данного состояния.

Список литературы

1. Франкл, В. Поиск смысла жизни / В. Франкл // Психология личности : хрестоматия / ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырей, В. В. Архангельская. – Москва : АСТ : Астрель, 2009. – С. 241-253