

КОНЦЕПЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

ЛИСОВСКАЯ ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА

ведущий научный сотрудник лаборатории специального образования Национального института образования

Зачастую мы связываем понятие «образование» с усвоением предметных званий или с получением конкретного документа об окончании учебного учреждения. Образование, по словам Фурера, «...с самого начала нацелено на то, чтобы обеспечить человеку доступ к культуре в ее различных проявлениях, чтобы он мог сформировать в себе всеобъемлющее представление о мире и о своем месте в этом мире. Благодаря этому человек получает возможность самостоятельно действовать и выражать свое мнение в обществе».

Каждый человек познает мир по-своему, все люди способны к обучению и развитию независимо от степени и тяжести их нарушений или от возраста — каждый человек учится всю свою жизнь. Люди с особенностями психофизического развития при этом не являются исключением, хотя условия их обучения часто значительно усложняются. И взрослые с тяжелыми нарушениями до глубокой старости способны к обучению и в состоянии развивать свою личность при условии создания для них соответствующих условий.

Будучи сформулированной уже достаточно давно (в XVII в.), идея непрерывного образования приобрела свое научно-педагогическое и организационное воплощение только в начале прошлого века, что было обусловлено в основном экономическими причинами. Обратите внимание на перечень документов и годы их реализации:

1. Проект Совета Европы «Организация, содержание и методы образования взрослых» (1973—1977).
2. Проект Совета Европы «Развитие образования взрослых» (1977—1980).
3. Проект Совета Европы «Образование взрослых и общинное развитие» (1981—1985).
4. Проект Совета Европы «Образование взрослых и социальные перемены» (1988—1993 гг.).
5. Всемирная декларация «Образование для всех» (Джомтвен, 1990).
6. Постановлением Межпарламентской ассамблеи государств — участников СНГ принят Модельный закон «Об образовании взрослых» (Москва, 1997).

Ассоциация дополнительного образования и просвещения в Республике Беларусь стала членом Европейской ассоциации образования взрослых. Официально церемония вступления белорусской организации прошла 22—23 июня 2015 года в Порту (Португалия). Сегодня Европейская ассоциация образования взрослых объединяет 123 организации из 42 стран мира и представляет интересы более 60 миллионов людей по всей Европе. Деятельность Европейской ассоциации образования взрослых направлена на расширение доступа к образованию всех граждан, в том числе социально уязвимых групп населения.

В 2016 году Республика Беларусь ратифицировала Конвенцию ООН о правах инвалидов.

Обращают на себя особое внимание выделенные нами в пункте 5 статьи 24 Указанной Конвенции слова: «...государства-участники обеспечивают, чтобы инвалиды могли иметь доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению и образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни...» Указанная статья актуализирует разработку системы *непрерывного образования*, таким образом подталкивая к поиску новых форм, нового содержания образования и социально-психологического педагогического сопровождения.

При создании проекта *Концепции обучения в течение всей жизни лиц с инвалидностью* нами были изучены следующие документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка (1989).
- Концепция непрерывного образования (1989).
- Концепция навчання, вихавання і падрыхтоўкі да жыцця дзяцей з недаткамі ў разумовым і фізічным развіцці ў Рэспубліцы Беларусь (1993).
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994).
- Рекомендации о развитии образования взрослых (1994).
- Модельный закон «Об образовании взрослых» (1997).
- Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психического развития (специальном образовании)» (2004).
- Конвенция ООН о правах инвалидов (2006).
- Кодекс Республики Беларусь об образовании (2011).
- Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (2015).
- Концепция Государственной программы социальной интеграции инвалидов на 2016—2020 годы в Республике Беларусь (2015).

Данный проект *Концепции* представляет собой авторское понимание и трактовку проблемы образования в течение всей жизни, *постоянного образования* лиц с инвалидностью как исключительно важного социального явления, предмета заботы и практической заботы современного общества и государства в отношении самых уязвимых слоев населения.

Автор исходит из наличия в стране образовательного пространства для лиц с инвалидностью в возрасте от рождения до 18 лет, что ставит перед необходимостью создания образовательного пространства для данной категории лиц после 18 лет, отсутствие которого приводит к быстрой потере развивающей, коррекционной образовательной среды, угасанию сформированных длительным путем, с огромными человеческими и экономическими затратами, жизненно необходимых навыков. Они оказываются невостребованными, так как не находятся в постоянном актуальном состоянии, что в конечном итоге приводит к потере смысла жизни человека с инвалидностью и распаду сформированной жизнеспособной личности.

Согласно необходимости осуществления непрерывного образования проект *Концепции* содержит общие подходы ко всем рассматриваемым в ней вопросам к пониманию проблемы обучения в течение всей жизни в целом и отдельным аспектам. Проект *Концепции* в этом виде должен послужить:

- 1) началу интенсивных дискуссий по проблеме непрерывного образования;
- 2) выводу этих дискуссий на широкую общественную трибуну из узконаучных и только педагогических кругов;

3) достижению компромисса во взглядах на проблему органов государственной и общественной власти, представителей различных мировоззрений и идеологических установок;

4) началу активных научных исследований в области образования молодых людей и взрослых с инвалидностью после 18 лет;

5) началу практических действий по скорейшему созданию системы продолженного после 18 лет образования, построенного на новых принципах, наполненного новым содержанием, использующего передовые формы и методы педагогической деятельности.

Содержание проекта Концепции раскрывается путем изложения основополагающих идей в русле обучения в течение всей жизни в современных условиях, которые учитывают существующие в стране реалии и оценку настоящего, ориентированы на решение главным образом текущих задач и достижение целей не столь отдаленного будущего. В более конкретном смысле проект Концепции представляет собой совокупность основных постулатов, определяющих мировоззренческие основы, определение понятия «непрерывное образование», цель, задачи, функции, принципы и условия реализации.

Основные постулаты обучения в течение всей жизни человека с инвалидностью:

1) создание образовательного пространства для образования на протяжении всей жизни человека;

2) обеспечение свободы выбора места обучения на протяжении всей жизни;

3) равноправие в непрерывном образовании лиц — представителей различных культур, национальностей с различной степенью выраженности психофизических нарушений;

4) способность к обучению независимо от степени выраженности психофизических нарушений, от содержания обучения и общих целей образования;

5) необязательность достижения конкретных образовательных целей при непрерывном образовании;

6) необязательность получения документа об образовании;

7) нацеленность образования на постоянный доступ к культуре в различных ее проявлениях, на возможность сформировать в человеке всеобъемлющее представление о мире и о своем месте в этом мире.

Непрерывное образование определяется как система жизнедеятельности человека, реализующая право гражданина на образование, обеспечивающее создание адаптивной коррекционно-развивающей среды, индивидуализированное по содержанию, времени, темпам с учетом потребностей и возможностей лиц с инвалидностью. Актуальность его вызвана правовой, политической, экономической и социальной необходимостью.

Целью непрерывного образования человека с инвалидностью на протяжении всей жизни является постоянное развитие такого человека средствами образования в условиях сотрудничества и сопровождения другими людьми, предоставляющими среду для положительного подражания, что должно способствовать овладению социальным опытом, преодолению социальной инвалидности, улучшению качества его жизни в целом.

Задачи непрерывного образования, как собственно образовательные, так и социальные, были сформулированы нами, исходя из их актуальности:

- изменение общественного мнения, развитие толерантности общества по отношению к лицам с инвалидностью и формирование у них самокомпетенции (понимание своих прав, обязанностей и возможностей в доступных средах социального функционирования);
- реализация права человека на образование, требующего создания адаптивной коррекционно-развивающей среды с учетом образовательных потребностей и возможностей лиц с инвалидностью;
- сокращение экономических затрат за счет включения лиц с инвалидностью в предметный и социальный мир и приобщения их к доступным видам трудовой деятельности. Общество несет огромные экономические потери в связи с прекращением образования данной категории лиц по достижении ими совершеннолетия, с лишением их дееспособности и полным государственным обеспечением до конца дней в закрытых учреждениях — психоневрологических домах-интернатах для взрослых;
- содействие социальной адаптации человека с инвалидностью, предупреждение его противоправного поведения как одно из условий социальной безопасности общества.

В системе непрерывного образования можно выделить ряд функций, которые оно выполняет.

Диагностическая функция непрерывного образования реализуется через процедуры выявления уровня готовности человека с инвалидностью к какому-либо виду деятельности, а также обеспечивает прогнозирование и оценку его успешности в освоении операций, действий, умений, способов деятельности.

Коррекционно-компенсаторная функция. Реализация целей и задач непрерывного образования обеспечивает социальную компенсацию образовательного дефицита. Компенсируются любые недостатки образования на его предыдущих ступенях, которые могут быть обусловлены просчетами в определении содержания образования, в применении технологий обучения и другими причинами. Компенсация нарушений психического развития осуществляется в процессе включения человека в социальные связи на протяжении всей жизни.

Функция социализации непрерывного образования обеспечивает возможность не только приспособления к изменяющимся условиям жизнедеятельности, но и саморазвития.

Духовно-культурная функция непрерывного образования способствует приобщению лиц с инвалидностью к цивилизационной культуре, к образовательной культуре лиц с нормативным развитием.

Обозначим основные принципы реализации непрерывного образования.

Принцип непрерывности образования является ключевым. Он предполагает не только получение образования на всех его ступенях (ранняя коррекционно-развивающая помощь, дошкольное образование, специальное образование), но и возможность получения на протяжении всей жизни такого уровня образования, которое бы соответствовало возможностям человека с инвалидностью.

Принцип интегративности непрерывного образования. Интегративность предполагает обеспечение целостного, неразрывного решения социальных, образова-

тельных, коррекционных задач, постановку качественно новых целей образования, вариативных подходов к отбору содержания образования.

Принцип реализации обучающе-ремесленного подхода в образовании. Обучение строится исходя из содержания конкретной ремесленной деятельности, по индивидуальному плану. Обучающе-ремесленный подход реализуется в процессе индивидуализации образования.

Принцип гуманизации образования нацеливает педагогическую деятельность на удовлетворение социальных потребностей, связанных с комфортным и социализированным взаимодействием с окружением.

Принцип учета потенциальных возможностей лиц с инвалидностью. Учитываются сильные стороны человека, создаются условия для проявления потенциала его интересов, познавательных и социальных возможностей.

Назовем необходимые условия реализации проекта Концепции обучения в течение всей жизни лиц с инвалидностью.

1. *Создание учреждений* (образовательных, социальных и др.) для непрерывного образования (формального, неформального) лиц с инвалидностью на различных возрастных этапах и в различные периоды жизни.

2. *Обеспечение мобильной среды*, благоприятной для жизни и развития человека с инвалидностью, обеспечивающей удовлетворение его витальных потребностей, включение его в деятельность и общение на доступном для него уровне коммуникации.

3. *Создание условий для осознания человеком себя как ценности.*

4. *Присоединение человека к общению*, которое может быть наглядным и абстрактным, эмоциональным и интеллектуальным, но обязательно развивающим.

5. *Осуществление человеком доступной деятельности.* Человек включается в жизненно значимую, практическую деятельность. Главным является определение, в каком виде деятельности (одном или нескольких) человек сможет развить и реализовать свою социальную сущность, на какую деятельность имеется спрос.

6. *Подключение человека к созданию нового в различных сферах деятельности.* Создание творческого продукта, признание успеха меняет самооценку обучающегося, служит источником развития его личности, снижает комплекс неполноценности.

В сентябре 2016 года в каждом из 47 психоневрологических домов-интернатов Республики Беларусь открылись Центры обучения и развития взрослых с интеллектуальной недостаточностью, в которые пошли учиться проживающие там взрослые люди в возрасте от 18 до 50 лет. Обучение взрослых с интеллектуальной недостаточностью в психоневрологических домах-интернатах было организовано впервые.

Акцент в образовании взрослых сделан на приобретение жизнестойкости и осознанности. Учитывались основные сферы предполагаемой жизнедеятельности, выделялись сферы безопасности, здоровьесбережения, социально-коммуникативная, социально-бытовая, социально-культурная, социально-трудовая, социально-правовая, социально-гендерная, социально-личностная, социально-экономическая.

После года обучения взрослых с интеллектуальной недостаточностью полученные результаты мы разделили на две группы: социальные и индивидуальные. В первую очередь хочется выделить социальные результаты.

К социальным результатам мы отнесли:

- изменение отношения самих учителей (чаще всего работали учителя из близлежащих общеобразовательных школ или учителя-пенсионеры с большим опытом педагогической работы) к возможности обучения обучающихся взрослых с интеллектуальной недостаточностью;
- изменение отношения не только педагогов, но и других работников домов-интернатов, особенно медицинских работников, к серьезности поставленной задачи и к полученным результатам, которых никто из них не предполагал;
- заинтересованное, деятельное участие региональных государственных структур и общественных организаций в осуществлении социальных связей с инвалидами.

Приведем два примера высказываний учителей, проработавших один учебный год со взрослыми людьми с интеллектуальной недостаточностью.

Учитель Рацевского психоневрологического дома-интерната: «На протяжении учебного года наш интернат посетили представители районной администрации, сельского совета. Судьба моих подопечных им не безразлична. Большинство моих учеников родились в неблагополучных семьях, родители были лишены родительских прав, от некоторых детей родители отказались в разном возрасте из-за их физических и психических заболеваний. Сроки нахождения в интернате в среднем — от 25 лет до 40 лет. Из 11 учеников только трое имеют связь с близкими родственниками, у остальных никаких связей нет, их в течение многих лет никто не посещал. Поэтому у этих людей развит комплекс ненужности. Начиная учебный год с моими учениками, я поставил перед собой главную задачу — научить их радоваться жизни, вызвать интерес к общению в процессе обучения, познавать новое, развивать навыки и умения учебного труда, научить правильно общаться, правильно ориентироваться в жизни, развить их умение помогать друг другу, создать здоровый микроклимат в коллективе. Глубоко уверен в том, что у обучающихся есть интерес к учебе, к познанию нового, развитию учебных навыков через нестандартные формы обучения. Убежден, что эти люди не второго сорта. Если с ними увлеченно работать, заинтересовывать учебной, создавать положительный фон их будней, то перспективы для этих людей не будут потеряны: даже в таких условиях они будут иметь стимул жить с интересом и надеждой на лучшее будущее!».

Учитель Коссовского психоневрологического дома-интерната: «Приступая к процессу обучения, волновалась в первую очередь о том, справлюсь ли я, как меня встретят, будут ли доверять, будет ли им со мной интересно. Каждый день мы открывали друг друга. И мне кажется, наши встречи нужны были мне не меньше, чем им. Постоянно задавала себе вопрос: для чего это нужно? Каждый день я видела, как они стараются, как переживают, если что-то не получается, с каким нетерпением ждут следующей встречи. В процесс обучения включились все работники. Сделала вывод — нужно! Даже если только один день был интереснее, чем предыдущий, и принес радость, значит, он был прожит не зря!»

Несмотря на то что проект закончился 1 июля 2017 года, администрация психоневрологических домов-интернатов Республики Беларусь настроена на изыскание внутренних ресурсов для продолжения образования, потому что «мы не имеем права их обмануть, они хотят продолжать учиться».

РАЗВ
УЧРЕ

В
циальн
форми
Н
В
ской о