

159.9.07  
Ч-467

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени А. А. КУЛЕШОВА»

И. В. Черепанова

# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебно-методические материалы

*Для слушателей специальности 1-23 01 71 "Психология"*



Могилев 2013



Президентская библиотека  
Республики Беларусь



2"014000" 002641

*Печатается по решению редакционно-издательского совета МГУ имени А. А. Кулешова*

**Рецензенты:**

кандидат психологических наук, доцент,  
заведующая кафедрой психологии МГУ имени А. А. Кулешова  
*Э. В. Котлярова;*  
заведующая кафедрой педагогики и психологии ГУО "МГОИРО"  
*В. В. Авраменко*

**Черепанова, И. В.**

Ч-46 Экспериментальная психология : учебно-методические материалы / И. В. Черепанова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 184 с. : ил.

ISBN 978-985-480-936-6

Настоящие материалы могут быть использованы в качестве источника теоретических знаний и практических заданий для преподавателей высшей школы и институтов повышения квалификации и переподготовки кадров, которые осуществляют или планируют подготовку психологов для исследовательской деятельности, а также студентов-психологов, как дневного, так и заочного отделения вуза, и слушателей ИПКиПК, обучающихся по специальности 1-23 01 71 "Психология".

УДК 159.9(075.8)  
ББК 88я73

ISBN 978-985-480-936-6

© Черепанова И. В., 2013  
© МГУ имени А. А. Кулешова, 2013

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особое место в профессиональной подготовке будущих психологов занимает экспериментальная психология, дисциплина, направленная на приобретение навыков проведения научных исследований в области психологии, получения опытным путем достоверных знаний о человеке, его психологических характеристиках. Психолог-профессионал должен владеть нормативами научного мышления, знать наиболее универсальные способы рассуждений при проверке научных гипотез, современные подходы к организации эмпирического исследования. Экспериментальная психология сегодня рассматривается: 1) как система знаний, полученных на основе экспериментального изучения психологической реальности (В. Вундт, С. Стивенс и др.); 2) как система экспериментальных методов и методик, реализуемая в конкретных исследованиях (М.В. Мэтлин и др.); 3) как научная дисциплина, занимающаяся изучением методов психологического исследования в целом; 4) как теория психологического эксперимента, базирующаяся на общенаучной теории эксперимента, включая планирование эксперимента и обработку данных (Ф. Дж. МакГиган и др.).

Учебный курс "Экспериментальная психология" требует знаний слушателей общей психологии. Очень важны также межпредметные связи с курсами "Статистические методы в психологии" и "Психодиагностика".

*Целью изучения дисциплины* "Экспериментальная психология" является подготовка слушателей к самостоятельному планированию и проведению научного психологического исследования.

*Основные задачи дисциплины:*

- способствовать приобретению слушателями знаний о сущности и структуре современного научного психологического исследования;
- способствовать приобретению слушателями навыков самостоятельного планирования и проведения научного психологического исследования;
- способствовать овладению слушателями методами получения достоверных данных о человеке, его психологических характеристиках.

Изучение курса предполагает не только формирование у слушателей спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и организацию активной их включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать все многообразие *форм и методов организации педагогического процесса:*

- лекции – эмоционально насыщенные, богатые примерами и парадоксальными выводами;

- семинары – построенные на самостоятельной работе слушателей с научной литературой и периодическими психологическими изданиями;
- технологии активного обучения: "мозговой штурм", дискуссии (диспуты), круглые столы, деловые игры, защита проектов.

При организации самостоятельной работы слушателей следует насыщать ее различными видами работы с литературой и способами самоопределения научно-исследовательской деятельности: аннотирование, рецензирование, реферирование психологических источников, написание сочинений, эссе, решение задач по изучаемым темам.

На семинарских занятиях слушателей целесообразно включать в следующие виды учебно-познавательной деятельности:

- заслушивание сообщений, докладов, их обсуждение;
- коллективные беседы, предполагающие обоснование участниками семинара теоретических положений, подтверждение их примерами из своей научно-исследовательской деятельности или деятельности других ученых-психологов;
- участие в мини-дискуссиях по наиболее актуальным проблемам в современной психологической науке и практике;
- участие в разборе сложных ситуаций, возникающих в процессе научно-исследовательской деятельности, решение задач по изучаемым темам;
- проектирование, конструирование, организация, осуществление, анализ и оценка собственной научно-исследовательской деятельности.

В результате изучения данной дисциплины *слушатель должен знать*:

- ключевые понятия, теории и закономерности, составляющие предметное пространство изучаемой дисциплины;
- сущность экспериментального метода;
- специфику планирования и организации экспериментального исследования;
- классификацию экспериментальных планов;
- психологические особенности деятельности экспериментатора.

В результате изучения данной дисциплины *слушатель должен уметь*:

- определять объект, предмет, цели, задачи экспериментального исследования;
- планировать экспериментальное исследование в соответствии с экспериментальным планом;
- учитывать психологические особенности испытуемого при проведении психологического эксперимента;
- соблюдать этические принципы проведения экспериментального исследования.

## ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Ганзен, В.А. Теория и методология психологического исследования: практическое руководство / В.А. Ганзен, В.Д. Балин. – СПб. : СПбГУ, 1991. – 76 с.
2. Гапанович-Кайдалов, Н.В. Логика и методология научного психологического исследования: тексты лекций / Н.В. Гапанович-Кайдалов. – Гомель : УО"ГГУ им. Ф. Скорины", 2004. – 80 с.
3. Гапанович-Кайдалов, Н.В. Введение в научное психологическое исследование: учеб. пособие / Н.В. Гапанович-Кайдалов. – Мн. : АПО, 2005. – 84 с.
4. Гапанович-Кайдалов, Н.В. Организация и проведение психолого-педагогических исследований: практ. руководство / Н.В. Гапанович-Кайдалов. – Гомель : ГГУ, 2007. – 102 с.
5. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента / Р. Готтсданкер. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 464 с.
6. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2001. – 320 с.
7. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2001. – 208 с.
8. Зароченцев, К.Д. Экспериментальная психология: учеб. / К.Д. Зароченцев, А.И. Худяков. – М. : Проспект, 2005. – 208 с.
9. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: учебник для вузов / Т.В. Корнилова. – М. : Аспект Пресс, 2002. – 381 с.
10. Куликов, Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению / Л.В. Куликов. – СПб. : Речь, 2001. – 184 с.
11. Кэмпбелл, Дж. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Дж. Кэмпбелл. – М. : Прогресс, 1980. – 390 с.
12. Милграм, С. Эксперимент в социальной психологии. – СПб. : Питер, 2001. – 336 с.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Боровиков, В. STATISTICA: искусство анализа данных на компьютере. Для профессионалов / В. Боровиков. – СПб. : Питер, 2001. – 656 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2002. – 528 с.
3. Ганзен, В.А. Системные описания в психологии: монография / В.А. Ганзен. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1984. – 176 с.
4. Гласс, Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Дж. Гласс, Дж. Стенли. – М. : Прогресс, 1976. – 495 с.
5. Гуткин, М.С. Основы измерения в психологии: учебное пособие для вузов / М.С. Гуткин. – Гродно : ГрГУ, 1999. – 138 с.

6. *Ермолаев, О.Ю.* Математическая статистика для психологов: учебник / О.Ю. Ермолаев. – М. : Моск. психол.-соц. Ин-т, Флинта, 2002. – 336 с.
7. *Иващенко, Ф.И.* О культуре психологического исследования / Ф.И. Иващенко // Психологія. – 1998. – № 3. – С. 91–97.
8. *Калинин, С.И.* Компьютерная обработка данных для психологов / С.И. Калинин; под науч. ред. А.Л. Тулупьева. – СПб. : Речь, 2002. – 134 с.
9. *Ломов, Б.Ф.* Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М. : Наука, 1984. – 446 с.
10. *Макаревич, Р.А.* Экспериментальная психология: теоретические основы, лабораторный практикум : учебное пособие / Р.А. Макаревич. – Мн. : Университетское, 2000. – 173 с.
11. *Наследов, А.Д.* Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. / А.Д. Наследов. – СПб. : Речь, 2006. – 392 с.
12. *Немов, Р.С.* Психология: учеб. для студ. пед. вузов: в 3 кн. / Р.С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 1999. Кн. 3: Психодиагностика: введение в научно-психологическое исследование с элементами математической статистики. – 632 с.
13. *Никандров, В.В.* Метод моделирования в психологии / В.В. Никандров. – СПб. : Речь, 2006. – 72 с.
14. *Никандров, В.В.* Наблюдение и эксперимент в психологии / В.В. Никандров. – СПб. : Речь, 2006. – 55 с.
15. *Никандров, В.В.* Неэмпирические методы в психологии / В.В. Никандров. – СПб. : Речь, 2006. – 53 с.
16. Практикум по методологии психологического исследования: пособие / под ред. Ф.И. Иващенко. – Мн. : ФУА информ, 2003. – 138 с.
17. Принцип системности в психологических исследованиях / под ред. Д.Н. Завалишиной, В.А. Барабанщикова. – М. : Наука, 1990. – 184 с.
18. *Регуш, Л.А.* Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л.А. Регуш. – СПб. : Питер, 2001. – 176 с.
19. *Сидоренко, Е.В.* Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб. : ООО "Речь", 2001. – 350 с.
20. *Суходольский, Г.В.* Математические методы в психологии / Г.В. Суходольский. – Харьков : Гуманит. Центр, 2006. – 284 с.
21. *Суходольский, Г.В.* Математическая психология / Г.В. Суходольский. – Харьков : Гуманит. Центр, 2006. – 360 с.
22. *Янчук, В.А.* Методология, теория и метод в современной социальной психологии и персонологии: интегративно-эклектический подход: монография / В.А. Янчук. – Мн. : Бестпринт, 2000. – 416 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                         |     |
|---------------------------------------------------------|-----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                             | 3   |
| ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....                                 | 5   |
| СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                             | 6   |
| КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ .....                         | 9   |
| ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ .....                      | 170 |
| ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....                | 175 |
| ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ .....                        | 176 |
| ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (зачета) ..... | 177 |
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....                               | 179 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....                         | 179 |