

Педагогические условия формирования жизненного самоопределения детей-сирот



Анотация

В статье обоснованы педагогические условия, способствующие формированию жизненного самоопределения детей-сирот, повышению качества их подготовки к самостоятельной жизни. Представлены результаты теоретической и экспериментальной работы, статистические расчёты, полученные в ходе диссертационного исследования. Раскрыты структурные компоненты жизненного самоопределения, особенности жизненного самоопределения воспитанников детских интернатных учреждений, специфика влияния внешних и внутренних факторов на формирование жизненного самоопределения детей-сирот.

Summary

Pedagogical conditions favouring formation of orphaned children's self-determination and improvement of quality of their preparation for independent life are substantiated in this article. The results of theoretical and experimental work and statistic calculations that were obtained in the course of dissertation research are presented here. Structural components of self-determination in life, self-determination peculiarities of child-

Е. Н. Алтынцева, преподаватель кафедры социальной работы БГПУ имени Максима Танка

ren's homes inmates, influence of external and internal factors on formation of self-determination of orphaned children are developed in the article.

Ключевые слова: педагогические условия формирования жизненного самоопределения детей-сирот, подготовка к самостоятельной жизни, педагогическое содействие.

Введение

В системе воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, важной задачей является повышение качества подготовки детей к самостоятельной жизни. Несмотря на прилагаемые государством усилия, количество дезадаптированных выпускников детских интернатных учреждений остаётся высоким, при этом с возрастом степень их социальной дезадаптированности усугубляется [3; 4]. Анализ педагогической практики по подготовке воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни показал, что данная работа не имеет системного подхода, часто сводится к передаче социально полезных знаний, формированию практических навыков, содействию в выборе профессии. На наш взгляд, для повышения эффективности подготовки детей-сирот к самостоятельной

жизни важно, чтобы данная педагогическая работа была ориентирована на формирование жизненного самоопределения воспитанников — важнейшего личностного образования, лежащего в основе готовности к самостоятельной жизни. Создание научно обоснованной системы педагогического содействия формированию жизненного самоопределения воспитанников интернатных учреждений, выявление и разработка педагогических условий, в которых данный педагогический процесс осуществляется, будет способствовать их адаптации в обществе, успешному жизнеустройству во всех сферах жизнедеятельности, снижению риска воспроизводства социального сиротства.

Основная часть

Проблема педагогических условий довольно часто рассматривается в педагогических исследованиях. Это обусловлено тем, что эффективность педагогического процесса в значительной степени зависит от педагогических условий, в которых он осуществляется. В то же время сложность данных исследований заключается в том, что условия можно выделить, только если объект исследования изучен как система, учитываются его системные характеристики. Если объект не исследован как система, то педагогическое воздействие на него затруднительно в связи с нечёткостью представлений о его связях, функциях, элементах, характеристиках, свойствах [2, с. 75—76].

В ходе диссертационного исследования (2003—2010 гг.) мы установили, что концептуальными основаниями выделения педагогических условий формирования жизненного самоопределения являются сущностные характеристики жизненного самоопределения, его структурные компоненты, функции, особенности жизненного самоопределения старшеклассников интернатных учреждений, специфика влияния внешних и внутренних факторов на формирование жизненного самоопределения детей-сирот. Научная конкретизация, уточнение и экспериментальная проверка данных оснований позволили выделить ряд педагогических условий, реализация которых позволит оптимизировать систему воспитания в детских интернатных учреждениях, повысить эффективность подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни.

1. *Жизненное самоопределение* — это развивающееся личностное образование, которое характеризует готовность старшеклассника к самостоятельному осознанному регулированию жизнедеятельности и построению своей жизни на основе выработанных представлений о себе и окружающем мире, ценностных ориентаций, жизненных целей и планов. В то же время сущностной характеристикой данного личностного образования является управляемость: на формирование жизненного самоопределения воздействует целый ряд различных внешних факторов, ведущий из которых — целенаправленная педагогическая деятельность. Данный фактор особенно актуален в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для многих из них компенсировать отсутствие семейного воспитания призвана система воспитания в детских домах и школах-интернатах. Вместе с тем в современной практике воспитания в детских интернатных учреждениях педагогическое содействие формированию жизненного самоопределения воспитанников остаётся слабо организованным педагогическим процессом. Оно часто сводится к формированию отдельных содержательных аспектов самоопределения — занятиям по профессиональной ориентации воспитанников, обучению навыкам самообслуживания, здорового образа жизни, по подготовке к будущей семейной жизни, формированию навыков конструктивного межличностного общения. При этом отсутствуют конкретные цели, систематичность занятий, единые концептуальные подходы к их проведению.

В ходе формирующего эксперимента мы доказали, что включение в педагогическую практику детских интернатных учреждений разработанного и успешно апробированного автором статьи специального курса «Мой жизненный путь», способствует формированию жизненного самоопределения старшеклассников данных учреждений [1] (рисунок). В соответствии с расчётами критерия Вилкоксона, изменения уровня сформированности жизненного самоопределения у участников экспериментальной группы имеют высокий уровень статистической значимости ($T = 0,0001$; $p = 0,0001$).

В этой связи первым педагогическим условием формирования жизненного самоопределения детей-сирот является необхо-

димось организации в детских интернатных учреждениях педагогического содействия формированию жизненного самоопределения воспитанников, направленного на их подготовку к самостоятельному осознанному регулированию жизнедеятельности и построению своей жизни.



Рисунок — Динамика уровня сформированности жизненного самоопределения у участников формирующего эксперимента, %

2. Сенситивным периодом формирования жизненного самоопределения является старший школьный возраст. Результаты экспериментальной работы и статистических расчётов показали, что существуют положительные корреляционные связи между возрастом воспитанников детских интернатных учреждений и общим уровнем сформированности жизненного самоопределения ($r_s = 0,24$; $p \leq 0,01$). С возрастом воспитанник интернатного учреждения лучше владеет необходимыми ему знаниями, умениями и навыками, в большей степени ориентирован на сохранение своего здоровья, получение образования, создание семьи, более адекватно представляет свой жизненный путь, у него улучшаются межличностные отношения, он становится более устойчивым к негативному влиянию. В целом к окончанию XI класса воспитанники детских интернатных учреждений в большей степени готовы к самостоятельной жизни, чем воспитанники IX классов.

В то же время многие воспитанники выходят из стен интернатного учреждения после IX класса, в 15—16 лет. В связи с этим целесообразным является организация педагогического содействия формированию жизненного самоопределения детей-сирот как в условиях интернатного учреждения, так и в учреждениях образования, куда направляются учиться выпускники детских домов и школ-интернатов. Такая работа должна быть непрерывной и преемственной.

Таким образом, вторым педагогическим условием, необходимым для успешного формирования жизненного самоопределения детей-сирот, должна стать пролонгированность, непрерывность и преемственность педагогического содействия формированию жизненного самоопределения детей-сирот.

3. Степень влияния окружающих людей на формирование жизненного самоопределения личности зависит от степени их значимости для личности. Результаты экспериментального исследования и расчёты критерия Манна-Уитни показали, что важнейшие факторы — взаимодействие с членами семьи и родственниками, сверстниками, педагогами — оказывают слабое, невыраженное воздействие на формирование жизненного самоопределения детей-сирот ($Z = 0,00001$; $p = 1$). Полученные данные выявили противоречие, которое заключается в том, что при отсутствии значимого влияния традиционных агентов социализации “члены семьи” и “группа сверстников”, данное влияние может и должно быть восполнено другим фактором — влиянием педагогов интернатного учреждения. В то же время по результатам исследования взаимодействие воспитанников с педагогами определяется также, как слабый фактор формирования жизненного самоопределения.

В сложившейся ситуации влияние педагогов интернатного учреждения на формирование жизненного самоопределения рассматривается нами как внешний ресурс, требующий активизации. Для усиления ре-

зультативности педагогического содействия формированию жизненного самоопределения детей-сирот важно способствовать формированию значимого, доверительного отношения воспитанников к педагогам детских интернатных учреждений.

В связи с этим, следующим педагогическим условием формирования жизненного самоопределения детей-сирот является *формирование доверительных отношений между педагогами и воспитанниками.*

4. В старшем школьном возрасте личность стремится обрести целостность, объединить все имеющиеся у неё представления о себе и окружающем мире в единую систему, на основе которой — регулировать своё поведение и жизнедеятельность. Целостность жизненного самоопределения выражается в единстве трёх его компонентов — компетентностного, ценностно-целевого и регулятивно-деятельностного.

Компетентностный компонент включает в себя усвоенные значимые для жизнедеятельности в обществе знания, умения и навыки, которые являются основой для выработки у человека определённых компетенций, необходимых для обретения уверенности в себе и своём потенциале, ориентации

в окружающем мире, определения жизненной позиции, жизненных целей и планов.

Ценностно-целевой компонент является системообразующим компонентом жизненного самоопределения, включает в себя отношение человека к себе, жизни и окружающим людям, перспективу его развития, воплощённые в ценностных ориентациях, жизненных целях и планах, идентичности личности.

Регулятивно-деятельностный компонент определяет готовность личности использовать имеющиеся у него знания, умения и навыки в самостоятельной жизни, руководствоваться ценностными ориентирами, стремиться к достижению целей и планов. Данный компонент включает в себя способность к самоуправлению поведением, стремление преобразовывать свою жизнь, соблюдать общепринятые нормы и правила, требования общества.

Проведённые статистические расчёты показали, что между компонентами жизненного самоопределения существуют положительные корреляционные связи. Данные компоненты взаимосвязаны (таблица). Положительная динамика одного из компонентов будет способствовать положительной динамике других.

Таблица — Расчёты коэффициента корреляции между средними значениями уровня сформированности компонентов жизненного самоопределения детей-сирот

Компоненты жизненного самоопределения	Компетентностный	Ценностно-целевой	Регулятивно-деятельностный
Компетентностный	1,000	0,623**	0,586**
Ценностно-целевой	0,623**	1,000	0,741**
Регулятивно-деятельностный	0,586**	0,741**	1,000

Примечание: * — $p \leq 0,05$; ** — $p \leq 0,01$.

Однако в ходе экспериментальной работы мы установили, что детские интернатные учреждения в большей степени ориентируются на передачу воспитанникам социально значимых знаний, умений и навыков в ущерб формированию ценностно-целевого и регулятивно-деятельностного компонентов жизненного самоопределения. Несмотря на положительную динами-

ку уровня сформированности жизненного самоопределения с переходом в старшие классы, у учащихся XI классов ценностно-целевой и регулятивно-деятельностный компоненты формируются по-прежнему значительно хуже, что снижает уровень сформированности жизненного самоопределения и эффективность подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

Отсюда мы пришли к выводу, что важным педагогическим условием является обеспечение целостного формирования компетентностного, ценностно-целевого и регулятивно-деятельностного компонентов жизненного самоопределения у воспитанников детских интернатных учреждений.

5. В исследованиях философов и психологов первостепенное значение придаётся внутренним факторам формирования жизненного самоопределения личности, поскольку этот процесс глубоко личностный. Данное теоретическое положение нашло своё подтверждение в экспериментальном исследовании специфики воздействия факторов на формирование жизненного самоопределения. Выявлено и подтверждено статистическими расчётами, что внутренние факторы (возраст, учебная успеваемость, обращённость в будущее и др.) оказывают более выраженное воздействие на формирование жизненного самоопределения воспитанников, чем внешние факторы (взаимодействие с ближайшим окружением, тип поселения и др.).

Важность внутриличностных процессов подчёркивают и такие сущностные характеристики жизненного самоопределения, как осознанность, субъектность и потенциальность. Осознанность означает формирование адекватных представлений старшеклассника о себе, окружающем мире и своём жизненном пути, выработку конкретных жизненных целей и планов по их достижению.

Субъектность заключается в том, что для успешного жизненного самоопределения старшеклассник должен максимально проявить деятельностное отношение к себе и собственной жизни, активность как во внешнем (практическая деятельность, взаимодействие, общение), так и во внутреннем плане (рефлексия, переживания).

Потенциальность характеризует жизненное самоопределение как становление "возможного" человека — человека в перспективе своего развития, т. е. с точки зрения того, кем он может быть и должен ещё стать, выражает стремление старшеклассника достичь желаемого образа своей личности и жизни.

Важно стимулировать осознание детьми своего личностного потенциала (форми-

вание адекватных представлений о себе, окружающем мире, выборе жизненного пути), активизировать их внутриличностные процессы (рефлексия, переживания, оценка и самооценка), стремление к саморазвитию и самосовершенствованию.

В этой связи пятым педагогическим условием, необходимым в системе воспитания детей-сирот, является стимулирование внутриличностной активности воспитанников, направленной на осознание своего личностного потенциала и достижение образа возможного Я.

6. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, зачастую поступают в детские интернатные учреждения педагогически запущенными, с "хронической" школьной неуспеваемостью. Особенностью жизненного самоопределения и существенной педагогической проблемой становится слабая ценностная ориентация воспитанников на получение образования. Каждый пятый учащийся не стремится к получению профессионального образования. У большинства респондентов данная ценностная ориентация имеет неустойчивый характер: они убеждены в необходимости получения профессионального образования, но у них отсутствует желание учиться. Низкая мотивация к учебной деятельности старшеклассников отражается в низком уровне принятия таких социальных ролей, как "учащийся", "выпускник", в слабой конкретизации их образовательно-профессиональных планов, отсутствии представлений старшеклассников о системе профессионального образования.

В то же время результаты исследования показали, что значимым фактором, оказывающим положительное выраженное влияние на формирование жизненного самоопределения воспитанников детских интернатных учреждений, является "учебная успеваемость". Чем лучше воспитанник учится, тем на более высоком уровне у него сформировано жизненное самоопределение, и наоборот ($r_s = 0,36$; $p \leq 0,01$).

Существующая педагогическая практика подтверждает, что только мотивирование воспитанников к учебной деятельности не приводит к желаемым результатам. Для полноценного формирования жизненного самоопределения важно содействовать ин-

теллектуальному розвитку вихованців в цілому.

Таким образом, к числу педагогических условий, оптимизирующих формирование жизненного самоопределения детей-сирот, следует отнести *содействие интеллектуальному развитию вихованців*.

7. Формирование жизненного самоопределения тесно связано с пространственно-временным восприятием личностью своей жизни. Адекватное целостное восприятие человеком своего прошлого и настоящего позволяет видеть перспективу своей жизни, стремиться к достижению поставленных жизненных целей и планов, самостоятельному построению своего будущего. Данная особенность отражается в такой сущностной характеристике жизненного самоопределения, как “направленность”, которая проявляется в обращённости старшеклассника в будущее при формировании жизненного самоопределения, определении ценностных ориентиров в жизни, направления жизненного пути, тенденций поведения, общения и деятельности.

В ходе экспериментальной работы были получены данные, которые свидетельствуют о том, что у каждого четвёртого старшеклассника интернатного учреждения низкий уровень согласованности временной перспективы. Молодые люди из этой группы недостаточно удовлетворены своим прошлым, насыщенностью настоящей жизни, что отрицательно отражается на построении перспективы собственной жизни. Каждый пятый старшеклассник не верит в своё счастливое будущее.

Экспериментально доказано, что факторы “обращённость в будущее” и “восприятие прошлого” оказывают значимое положительное воздействие на формирование жизненного самоопределения вихованців детских интернатных учреждений. Чем в большей степени старшеклассник устремлён в будущее, тем на более высоком уровне сформировано у него жизненное самоопределение ($r_s = 0,35$; $p \leq 0,01$). У старшеклассников с адекватной оценкой и восприятием своего прошлого (высокий уровень) уровень сформированности компонентов жизненного самоопределения сравнительно более высокий, чем у их сверстников с низким уровнем восприятия прошлого ($r_s = 0,27$; $p \leq 0,01$).

Таким образом, важным педагогическим условием формирования жизненного самоопределения является *содействие адекватному восприятию вихованців своего прошлого, построению образа будущей жизни*.

8. Исследования, проведённые в различных областях знания (философии, психологии, педагогике) доказывают, что жизненное самоопределение как личностное образование формируется только при условии, если личность является субъектом своей жизнедеятельности. Для успешного формирования жизненного самоопределения личность должна максимально проявить деятельностное отношение к себе и собственной жизни.

Вместе с тем существенной проблемой интернатных учреждений остаётся гиперопека вихованців, чрезмерная регламентация их жизнедеятельности, ограничение самостоятельности и ответственности. Такая организация взаимодействия педагогов с вихованцівми ведёт к слабому осознанию детьми-сиротами собственной роли в построении жизни, снижению их активности, в отсутствии опыта самостоятельной жизнедеятельности, что отрицательно сказывается на качестве подготовки вихованців к жизнеустройству в обществе.

Результаты экспериментального исследования показали, что примерно пятая часть старшеклассников, воспитывающихся в детских интернатных учреждениях, не проявляет самостоятельности и ответственности при необходимости принятия решения, не способны регулировать собственное поведение и поступки. Практически у каждого четвёртого отсутствует стремление преобразовывать свою жизнь, наблюдаются сложности в регулировании конфликтных ситуаций, они не способны противостоять негативному влиянию.

Статистические расчёты специфики влияния фактора “локус контроля” показали, что данный фактор оказывает значимое положительное воздействие на формирование жизненного самоопределения вихованців. Старшеклассники с высоким (интервальным) локусом контроля, которые убеждены, что способны сами контролировать свою жизнь, отличаются высоким уровнем сформированности общего уровня жизненного самоопределения ($r_s = 0,37$; $p \leq 0,01$).

В этой связи педагогическим условием формирования жизненного самоопределения воспитанников детских интернатных учреждений является *включение воспитанников в виды деятельности, обеспечивающие формирование опыта самостоятельной жизнедеятельности и осознание своей роли в построении жизненного пути.*

Заключение

Таким образом, для повышения качества подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни важно ориентировать педагогическую деятельность в детских интернатных учреждениях на формирование жизненного самоопределения воспитанников, создать научно обоснованную систему педагогического содействия формированию жизненного самоопределения. Педагогическими условиями, оптимизирующими данный педагогический процесс, являются: организация педагогического содействия формированию жизненного самоопределения воспитанников, направленного на их подготовку

к самостоятельному осознанному регулированию жизнедеятельности и построению своей жизни; пролонгированность, непрерывность и преемственность педагогического содействия формированию жизненного самоопределения детей-сирот; формирование доверительных отношений между педагогами и воспитанниками; обеспечение целостного формирования компетентностного, ценностно-целевого и регулятивно-деятельностного компонентов жизненного самоопределения у воспитанников; стимулирование внутриличностной активности воспитанников, направленной на осознание своего личностного потенциала и достижение образа возможного Я; содействие интеллектуальному развитию воспитанников; содействие адекватному восприятию воспитанниками своего прошлого, построению образа будущей жизни; включение воспитанников в виды деятельности, обеспечивающие формирование опыта самостоятельной жизнедеятельности и осознание своей роли в построении жизненного пути.

Список цитированных источников

1. Алтынцева, Е. Н. Мой жизненный путь: программа по подготовке выпускников детских интернатных учреждений к самостоятельной жизни : метод. пособие / Е. Н. Алтынцева, А. П. Лаврович. — Минск : В.И.З.А. ГРУПП, 2009. — 216 с.
2. Липский, И. А. Социальная педагогика. Методологический анализ : учебное пособие. — М. : ТЦ Сфера, 2004. — 320 с.
3. Организация и технологии постинтернатного сопровождения детей-сирот : метод. пособие / под ред. А. П. Лаврович. — Минск : В.И.З.А. ГРУПП, 2010. — 312 с.
4. Разработать научно-методические и нормативные правовые основы системы постинтернатного сопровождения и социальной интеграции в общество детей-сирот: отчет о НИР (заключ.) / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; науч. рук.: С. И. Коптева, А. П. Лаврович. — Минск, 2010. — 296 л. — № ГР 20066823. ■