

2. Браженникова А.Н., Ельницкий А.В., Степанцова Н.А. Методика преподавания химии. – Мн.: Экоперспектива, 1999. – 119 с.
3. Токарёва П.В. Преподавание химии в средней школе // Хімія: праблемы выкладання. – 2004. – № 3. – С. 12-14 .

## ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ПРЕОБРАЗОВАНИЮ СЕБЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

А.В.Позняк (Минск)

Главное психологическое приобретение ранней юности – открытие своего внутреннего мира. Беседуя со старшеклассниками, знакомясь с их творческими работами, мы встречались с такими высказываниями: "Я стала все чаще и чаще задумываться над своими поступками, и даже не столько над ними самими, сколько над их причинами и последствиями. И все чаще меня не устраивает то, что у меня получается. Все думаю: "А если бы сделать по-другому?" (Наташа К.), "Почему-то раньше все было проще. А сейчас очень многое меня в себе самом не устраивает" (Александр К.). Социальное самоопределение и поиск себя неразрывно связаны с формированием готовности личности старшеклассника к созидательному преобразованию себя и действительности, так как человеческая жизнь это, по словам В.С.Барулина, "всегда деяние, действие, всегда вторжение в наличную существующую реальность, ее преобразование, созидание, переделка, созидание самого себя" [1, 464].

Системообразующим механизмом в процессе формирования готовности старшеклассников к созидательному преобразованию себя и действительности в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы является организация перехода учащихся *от репродуктивной жизнедеятельности к жизнетворчеству*, от смысловой регуляции к регулированию смыслов, от психологии изменяющейся личности в изменяющемся мире – к психологии личности, творящей и изменяющей себя и свой жизненный мир.

С учетом этого положения в ходе эксперимента перед нами встала проблема моделирования учебного процесса в старших классах как специально организованного образовательного пространства, где ученик наряду с предметными знаниями, умениями

и навыками овладевает навыками творческого мышления. Проектирование такой образовательной среды не ограничивается специальным структурированием учебного материала. Важно, как этот материал используется учителем на уроке, в какой степени учебное содержание преломляется в мировоззрении ученика и обретает качества духовных импульсов и стимулов деятельности.

Анализ большого числа посещенных нами уроков в старших классах по различным предметам, а также бесед с учащимися и преподавателями убедил нас в том, что логически существенные признаки, зафиксированные в понятиях, о которых идет речь на уроке, не всегда лично значимы для ученика. Нередко учитель и ученик по-разному воспринимают одно и то же содержание. Таким образом, мы пришли к выводу, что необходимо согласование и перевод того содержания, которым владеет ученик, на мировоззренческий уровень, своеобразное "окультуривание" субъектного опыта ученика.

Опираясь на диалектическую логику, согласно которой человек строит самого себя, проектируя и осуществляя свое будущее, мы определили три основополагающих принципа, детерминирующих процесс формирования готовности старшеклассников к созидательному преобразованию себя и действительности: *сотрудничество, свобода, творческая направленность учебного процесса*. Эти идеи подтолкнули нас к поиску форм, методов и приемов реализации гуманистического потенциала содержания школьных предметов в системе учебных занятий. В своей опытно-экспериментальной деятельности по созданию условий формирования готовности старшеклассников к созидательному преобразованию себя и действительности мы исследовали возможности использования таких методов обучения, как *Дальтон-план и проектное обучение*, а также специально организованная *научно-исследовательская работа учащихся*.

Нами отмечено, что в отличие от педагогической системы, ориентированной только на передачу знаний, учебный процесс с элементами Дальтон-плана и проектного обучения протекает в условиях мотивированного управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью школьника, что существенно меняет роли ученика и учителя, делает ученика субъектом своего развития. Е. Паркхерст, основательница школы Дальтон, писала: "Мудрость в том, как Вы обращаетесь со

знаниями, как Вы отбираете знания для того, чтобы определить связь между различными областями или проблемами, как Вы используете знания для того, чтобы опыт, который Вы получаете во время работы, приобрел ценность" [2, 24].

Сущность метода Дальтон-план состоит в том, что ученик самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над Дальтон-заданием, в котором объединены учебное содержание и технология его постижения. Таким образом, Дальтон-задание выступает средством формирования у ученика готовности к самостоятельной деятельности, так как в него входит целевая установка для учащихся ("Выполнив это задание, Вы узнаете..., научитесь..., осмыслите..."), банк информации ("Обратись к параграфу учебника... Найди в словаре определение... Изучи таблицу..."), методическое руководство по достижению цели ("Проанализируй... Сопоставь... Реши... Запомни... Составь таблицу... Придумай... Обсуди в группе..."). В этих сущностных характеристиках заложен гуманистический подход к организации учебной деятельности, так как ученик становится субъектом своей деятельности, а учитель – наставником и другом.

Философия метода Дальтон основывается на трех ведущих гуманистических принципах: *свобода, сотрудничество, самостоятельность*. С ними тесно связаны *доверие и ответственность*. Свобода в Дальтон-плане является свободой выбора. Учащиеся могут выбирать, в каком порядке они будут выполнять части своего задания, в какое время, как организуют свое рабочее место, какими учебными средствами будут пользоваться, с кем будут советоваться, будут работать индивидуально или с товарищами, где будут искать информацию: в учебниках и энциклопедической литературе, у учителя, в библиотеке. Это свобода, которой старшеклассники должны уметь распоряжаться, то есть нести ответственность за пользование этой свободой.

Наш опыт подтверждает, что, пользуясь свободой выбора, старшеклассники ощущают большую заинтересованность и мотивацию к своей познавательной деятельности. В беседах со старшеклассниками мы часто слышали такие мнения: "На Дальтон-занятиях я ощущаю себя личностью", "Мне приятно осознавать, что учитель мне доверяет", "Мне нравится, что я

могу не сидеть в затылок к моему однокласснику, видеть лицо человека гораздо приятнее", "Я жду Дальтон-часа, потому что там я все равно работаю над тем же параграфом, но мне никто не указывает, что и как я должен делать каждую минуту".

Предоставленная старшеклассникам на Дальтон-уроках свобода выбора значительно снижает тревожность учеников. На смену тревожности к ученикам приходит чувство уверенности в себе, радость от процесса познания, что является предпосылкой для позитивной оценки учащимися окружающей действительности. Наблюдение за учащимися на Дальтон-занятиях показало, что юноши и девушки не только овладевают навыками ответственно пользоваться своей свободой выбора, но и начинают уважительно относиться к проявлению свободы окружающих их людей. На Дальтон-занятиях гораздо чаще звучат высказывания и ответы, содержащие личную точку зрения ученика на изучаемую проблему.

Реализация принципа сотрудничества на Дальтон-уроках предполагает организацию взаимодействия субъектов учебно-познавательной деятельности. Н.Е.Шуркова пишет о том, что "целенаправленная деятельность человека в активном взаимодействии с миром есть условие человеческой жизни" [3, 87]. Нами было отмечено, что в процессе сотрудничества у старшеклассников формируются такие гуманистические качества, как умение прислушиваться друг к другу, доверять друг другу, разрешать конфликты, нести ответственность за принятые решения. Важным является то, что в процессе сотрудничества на Дальтон-занятиях ученики могут обращаться друг к другу за помощью, они не боятся признавать, что чего-то не знают. Так ребята учатся принимать и уважать индивидуальность другого.

Рефлексируя свою работу в группе или паре на Дальтон-занятиях, старшеклассники чаще всего говорят о том, что испытывают чувство комфортности, уверенность в результатах, радость от общения и от того, что им удастся вместе сделать, чувство благодарности одноклассникам. Самостоятельность как необходимое условие формирования человека-творца, человека-созидателя полностью реализуется в Дальтон-плане. Дальтон-задание побуждает ученика к самостоятельному поиску ответов, к активности, к совершению своих открытий в окружающем мире через постижение знаний и способов их присвоения. В бесе-

дан с учениками старших классов мы выяснили, что ребята высоко ценят результаты учебной деятельности, полученные ими в самостоятельном поиске. Это подтверждают и стабильно высокие результаты контрольных срезов качества знаний, усвоенных старшеклассниками на Дальтон-занятиях.

Анализ данных мониторинга и психолого-педагогической диагностики экспериментальной деятельности по освоению метода Дальтон показывает, что данный метод является личностно ориентированным, т.к. создает условия для самоизучения, проявления и развития способностей учащихся. Старшеклассники, чья учебная деятельность строилась по принципам метода Дальтон, отличаются такими качествами, как интеллектуальная мобильность, способность самостоятельно ориентироваться в потоке информации, ценностное отношение к процессу познания, терпимость к окружающим, способность отстаивать свои убеждения, принимать решения и делать осознанный выбор, высокая степень ответственности за собственную деятельность.

1. Барулин В.С. Социальная философия. – М.: ФАИРПРЕСС, 2000. – 550 с.
2. Паркхерст Е. Воспитание и обучение по Дальтонскому плану. – М., 1924. – 124 с.
3. Щуркова Н.Е. Этика школьной жизни. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 98 с.

## **НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**И.В.Шабашева (Витебск)**

Своеобразие и необычность работы учителя начальных классов состоит в том, что ему необходимо быть специалистом в области разноплановых наук: математики, русского (белорусского) языка, литературы, биологии, географии и др. Чем сложнее содержание предмета и меньше число уроков, приходящихся на него, тем значительнее роль каждого урока, тем эффективнее должна быть организована учебная деятельность.

Учителя используют в учебном процессе необычные разновидности и новые построения учебных занятий, отличающиеся от так называемых стандартных уроков классического