

## ПОДГОТОВКА ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К САМОСТОЯ- ТЕЛЬНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.Н.Алтынцева (Минск)

На современном этапе социальное сиротство в Беларуси представляет собой комплексную и многоплановую проблему. Злободневными остаются многочисленные вопросы, связанные с устройством и содержанием детей, оставшихся без попечения родителей, их адаптацией к новым условиям проживания, реализацией в обществе. Становится очевидным тот факт, что для решения этих проблем необходимо выработать целостную систему поэтапной помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Эта система должна удовлетворять современным требованиям общества к воспитанию ребенка, базироваться на четких теоретических положениях и включать в себя эффективные средства помощи и поддержки.

В русле обозначенных проблем наиболее остро сегодня звучит вопрос интеграции выпускников детских домов и школ-интернатов в общество и связанная с ней задача подготовки воспитанников детских интернатных учреждений к самостоятельной жизни. Так, Г.В.Семья утверждает, что результатом государственной опеки в социальных институтах явилось то, что дети совершенно не приспособлены к независимой от других жизнедеятельности. Вступая в самостоятельную жизнь, выпускники детских интернатных учреждений сталкиваются с многочисленными проблемами: жилье, поиск работы, организация быта, питания, обеспечение себя прожиточным минимумом, взаимодействие с социумом, организация свободного времени, получение медицинской помощи, создание и сохранение собственной семьи. Решить их самостоятельно выпускники зачастую не могут, что негативно отражается на их дальнейшей судьбе [1].

Тем самым складывается противоречивая ситуация, когда, с одной стороны, детские интернатные учреждения призваны подготовить воспитанников к взрослой самостоятельной жизни, а, с другой – жизненная практика демонстрирует низкий уровень их готовности к интеграции в общество. Ситуация осложняется еще и тем, что прежние ориентиры и ценности общества утратили свою значимость. Современность диктует

подростающему поколению новые требования, которые, безусловно, должны быть отражены в учебно-воспитательном процессе. Важно отметить также, что проблема подготовки воспитанников детских интернатных учреждений к независимой жизнедеятельности лишь обозначена в науке. Открытым остается вопрос о методологическом и методическом подходах к определению содержания, путей и средств подготовки детей к самостоятельной жизнедеятельности. Принципиальным является выделение критериев, по которым может быть выявлена степень готовность воспитанника к независимой жизнедеятельности.

Долгое время в науке существовало устойчивое мнение о том, что готовность к самостоятельной жизни – это, прежде всего, подготовка личности к трудовой деятельности. Начало трудовой жизни являлось главным показателем социальной зрелости личности и основным объективным критерием независимой жизнедеятельности. Данная проблема сводилась также к усвоению человеком в процессе образования различных сведений из области науки, политического, правового, нравственного, эстетического и других форм общественного знания. Она отождествлялась только с процессом усвоения информации, накопления знаний, повышением образовательного уровня. Постепенно к процессу подготовки личности к самостоятельной жизни стали предъявлять все большие требования.

С.Л.Рубинштейн в своих исследованиях писал, что "вступление в самостоятельную жизнь требует от юношей определения своих особых склонностей и способностей, и поэтому связано с процессами формирования критического мышления и мировоззрения, развитием самосознания" [2, 637]. Д.И.Фельдштейн развивает этот тезис и утверждает, что "...подготавливая детей к взрослой жизни, общество стремится выработать у них определенный комплекс социально значимых качеств (независимости, уверенности, самостоятельности, раскрепощенности, инициативности, незакомплексованности), которые интегрируются в становлении каждого ребенка, прежде всего, как субъекта социального мира" [3, 19-30]. Белорусские исследователи (А.И.Жук, И.И.Казимирская, О.Л.Жук, Е.А.Коновальчик) высказывают свое мнение по данной проблеме. Они определяют подготовку к самостоятельной жизни не столько через передачу знаний, умений и навыков, сколько через развитие личностных способ-

ностей добывать эти знания и применять их в изменяющихся условиях. Ученые выделяют способности к самоопределению, самостоятельному решению возникающих задач, личностному самоизменению, рефлексии и т.д. [4].

В меньшей степени данный вопрос рассматривался в рамках исследования готовности к самостоятельной жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В отечественной научной литературе он ограничивается лишь некоторыми методическими разработками и рекомендациями. Проблема характеризуется отсутствием общего концептуального подхода к ее решению, что приводит к разобщенности действий детских интернатных учреждений республики и минимизирует их усилия. Отсюда первостепенным и значимым становится вопрос определения единой концепции по подготовке воспитанников детских интернатных учреждений к независимой жизни. Данная концепция должна базироваться на комплексном подходе, включающем лучшие достижения педагогической науки, и определять основные сущностные характеристики процесса подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизнедеятельности.

Считаем целесообразным представить некоторые авторские разработки, касающиеся содержания процесса подготовки воспитанников детских интернатных учреждений к самостоятельной жизнедеятельности. Анализ и сопоставление исследовательских данных показал, что в качестве основных критериев готовности личности к самостоятельной жизни выступают сформированность у личности *мировоззрения, ее социальной компетентности, жизненных планов и умения саморегуляции своего поведения и жизнедеятельности.*

Мировоззрение включает в себя не только систему знаний о мире, ориентацию в современной социально-экономической ситуации общества, но также и систему знаний о себе, адекватную оценку своего личностного потенциала, осознание себя как члена общества и своего места в нем, сформированность таких социально значимых качеств, как ответственность, трудолюбие, активность, самостоятельность.

Социальная компетентность личности выражается в ее жизненном опыте и подразумевает наличие у ребенка жизненно

важных социальных знаний (валеологических, социально-бытовых, экономических, правовых, профессионально-трудовых) и умение их использовать в различных ситуациях. Коммуникативная компетентность включает в себя сформированность навыков межличностного общения, умение устанавливать продуктивные социальные контакты, осознание своей семейно-половой роли, наличие дружеских и родственных связей, знание своих прав и обязанностей перед обществом, опыт ответственного поведения и самостоятельных моральных поступков, умение адекватно оценивать свои поступки и поведение других людей.

Жизненные планы – это также важный параметр в структуре критериев готовности личности к самостоятельной жизнедеятельности. Он включает в себя наличие конкретных социально приемлемых целей в жизни, профессиональные намерения личности, планирование дальнейшего места жительства, наличие позитивных установок и представлений о своей будущей семейной жизни, потребность и стремление к саморазвитию. Саморегуляция поведения и жизнедеятельности представляет собой позитивный опыт эмоциональных переживаний, способность к эмпатии, эмоциональную устойчивость в критических ситуациях, внешнюю культуру поведения, соответствие поведения социально правовым нормам в обществе, умение противостоять асоциальному окружению, способность самостоятельно принимать решения.

В рамках комплексного подхода и с учетом особенностей развития детей изучаемой категории мы придерживаемся той идеи, что при подготовке к независимой жизнедеятельности детей, воспитывающихся в детских домах и школах-интернатах, следует готовить по трем основным направлениям, предполагающим формирование *морально-нравственной готовности личности к независимой жизнедеятельности, ее готовности к будущей семейной жизни и готовности к профессионально-трудовой деятельности*. Эти направления являются основополагающими, поскольку успешность личности в самостоятельной жизнедеятельности диалектически зависит от благополучия именно в этих жизненно важных сферах. Кроме того, степень готовности по этим направлениям будет отражаться на каждом из выделенных нами критериев. Это будет указывать на степень подготовленности воспитанника к интеграции в об-

щество и при необходимости поможет скорректировать воспитательный процесс, акцентируя внимание на недостатки подготовки детей к самостоятельной жизни.

1. Семья Г.В. Основы социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: БФРГТЗ "СЛОВО", 2001. – 142 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
3. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени Детства. – М.: Изд-во "Флинта", 1997. – 160 с.
4. Основы педагогики: Учеб. пособие / А.И.Жук, И.И.Казимирская, О.Л.Жук, Е.А.Коновальчик; Под общ. ред. А.И.Жука. – Мн.: Аверсэв, 2003. – 349 с.

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

**Е.Н.Михайлова (Мозырь)**

Социализацию трактуют как "развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах" [1, 9]. Благодаря социализации человек приобретает те качества, убеждения, формы поведения, которые необходимы ему и одобряются обществом. Социализация – это важное условие, которое определяет процесс психосоциального развития ребенка с различными отклонениями в развитии. Ее качественное своеобразие зависит от структуры и степени выраженности основного дефекта развития ребенка и вторичных отклонений, а также от существующих условий социальной среды.

Положение об общих закономерностях взаимодействия и единства биологической и социальной "линий развития" в отношении ребенка с отклонениями в психофизическом развитии было сформулировано Л.С.Выготским и остается актуальным для специальной педагогики. В процессе жизни в обществе, взаимодействия и общения с окружающими людьми формируются высшие психические функции, развивается сознательная