

УДК 37.01

Е.Н. АЛТЫНЦЕВА

Минск, БГПУ имени М.Танка

ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Традиционно вопросами подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизнедеятельности, профессиональному выбору, самореализации в обществе занимается семья. Она передает знания и умения, необходимые личности в жизненном самоопределении, готовит и поддерживает молодого человека в жизнеустройстве. Человек, лишенный семьи и ее помощи, зачастую оказывается в сложных экономических и социально-психологических условиях, сталкивается с рядом проблем, решить которые самостоятельно не может.

Ежегодно выпускниками детских интернатных учреждений республики становятся более 1000 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В целях их социальной защиты в республике принят ряд нормативных и законодательных актов, которые гарантируют им правовую и материальную поддержку на начальном этапе самостоятельной жизни (до 23 лет). Действует система государственного обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: разработана система льгот в сфере образования, оздоровления и медицинского обслуживания; обеспечивается трудоустройство выпускников детских домов и школ-интернатов, частично решаются жилищные вопросы; для детей-сирот организованы бесплатное питание, выплаты материальной помощи, денежных пособий. Социально-педагогические учреждения и территориальные центры социального обслуживания населения оказывают психологическую и социально-правовую поддержку выпускникам детских интернатных учреждений.

Однако в ходе осуществления данной системы возникают многочисленные проблемы. Они связаны, прежде всего, с отсутствием четкого механизма реализации льгот и гарантий детям-сиротам. Кроме того, выпускники детских домов и школ-интернатов часто оказываются не готовыми и не способными конструктивно пользоваться этими ресурсами: они слабо ориентируются в системе своих прав и обязанностей, занимают пассивную, часто иждивенческую позицию в решении возникающих проблем, безответственно относятся к тому, что уже имеют.

На наш взгляд, ключевым моментом в решении данного круга проблем должна стать направленность образовательной системы детских ин-

тернатных учреждениях на формирование высокого уровня жизненного самоопределения воспитанников. Жизненное самоопределение понимается нами как процесс и результат социального развития человека, социально-личностное новообразование, которое детерминирует выбор личности своего социального, семейного, личностного, профессионального статуса, жизненной позиции, обеспечивающей ей в дальнейшем сознательную, активную, творческую и созидательную жизнь.

С целью выявления особенностей жизненного самоопределения воспитанников детских интернатных учреждений нами был разработан диагностический инструментарий и проведено социально-педагогическое исследование. Его респондентами стали старшеклассники детских интернатных учреждений г. Минска (детский дом № 5, детский дом № 7, детский дом № 8, школа-интернат № 1, школа-интернат № 3, школа-интернат № 5), Минской области (Жодинская школа-интернат) и Гомельской области (Светлогорская и Жлобинская школы-интернаты).

Качественный анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы.

Специфической чертой жизненного самоопределения детей-сирот является их раннее вступление в самостоятельную жизнь (в 15-16 лет). В силу различных причин многие детские интернатные учреждения республики дают своим воспитанникам только базовое образование. При этом далеко не все учащиеся 9-х классов готовы к выходу из школы-интерната или детского дома. Они инфантильны, слабо представляют себе реальную жизнь, не способны взять на себя ответственность за свои поступки, не готовы к самостоятельным жизненным решениям.

В отличие от детей, живущих в семьях, перед воспитанниками детских домов и школ-интернатов стоят несколько иные проблемы жизненного самоопределения. Это не только выбор сферы трудовой деятельности, поступление в учебное заведение. Острыми вопросами после выпуска из интернатного учреждения становятся территориальное самоопределение, решение жилищных вопросов, проблема самообеспечения. При этом возникают внешние и внутренние факторы, затрудняющие их решение: необходимость совместного проживания с родителями или родственниками, которые часто ведут аморальный образ жизни, отсутствие поддержки со стороны близких людей, высокие запросы к жизни воспитанников при низкой личностной и социальной активности, отсутствие убеждений в том, что человек сам несет ответственность за себя и свою жизнь.

Проведенное исследование подтвердило данные, полученные российскими исследователями. У детей-сирот преобладают мотивы сегоднешнего дня или ближайшего будущего, мотивы отдаленной перспекти-

вы практически не выражены. отсутствуют четкие представления о прошлом, что препятствует созданию собственной идентичности [1; 2].

Многие воспитанники детских домов и школ-интернатов пассивны и индифферентны в определении своих жизненных целей и планов. Их цели не конкретны, размыты, часто не сформированы или ограничиваются ближайшим будущим – поступлением и сдачей экзаменов.

Однако следует отметить, что профессиональные намерения детей-сирот в большинстве своем достаточно реалистичны, ориентированы на соответствующий уровень знаний, способностей, возможностей. Специфика профессионального самоопределения детей-сирот заключается также в том, что в силу сложившихся обстоятельств они слабо ориентированы на продолжение учебы, получение высшего образования. Большинство воспитанников планируют получить специальность только в ПТУ или ССУЗе, при возможности учиться и работать одновременно.

На жизненное самоопределение воспитанников интернатных учреждений республики существенное влияние оказывают поездки на оздоровление за рубеж. Помощь в данном направлении иностранных семей, принимающих белорусских детей за рубежом, достаточно значима, хотя не всегда приемлема к условиям жизни воспитанников. Иностранные семьи часто оказывают им материальную и психологическую помощь при подготовке к семейной жизни, в жизнеустройстве. В некоторых случаях они влияют на профессиональный выбор подростков.

Таким образом, проведенное нами исследование подтверждает необходимость оказания помощи воспитанникам детских интернатных учреждений в жизненном самоопределении. Данная деятельность должна осуществляться в едином ключе всеми агентами социализации детей-сирот, учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и специфику жизненного самоопределения воспитанников в целом. Представленный материал может служить подспорьем в разработке программного обеспечения педагогической деятельности в данном направлении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Рабочая книга школьного психолога / И. В. Дубровина [и др.]; под общ. ред. И. В. Дубровиной. – М. : Междунар. пед. академия, 1995. – 376 с.
- 2 Прихожан, А. М. Психология сиротства. / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – СПб. : Питер, 2005. – 400 с.