

4. Blended Learning: переход к смешанному обучению за 5 шагов [Эл. ресурс]. – <https://zillion.net/ru/blog/375/blended-learning-pieriekhod-k-smieshannomu-obuchieniiu-za-5-shagov> /– Режим доступа: свободный. Дата обращения: 25.04.2021
5. Байдикова, Н.Л. Цикличная модель смешанного обучения: технологический подход // Научно-методический журнал «Концепт». – 2020. – №1. – С.39-50. – URL:<https://e-koncept.ru/2020/201004.htm>
6. Гвоздева, А.В. Теоретико-дидактические основы смешанного обучения в вузе // Ученые записки: Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2020. – №4 (56). – С.207-213. – URL:[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_44450392\\_37037026.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_44450392_37037026.pdf)

**О.Г. Сорока**

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,  
г. Минск, Республика Беларусь  
*o.g.soroka@gmail.com*

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ (ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ)**

***Аннотация.** В статье рассмотрены подходы к подготовке будущих учителей начальных классов к формированию функциональной грамотности младших школьников.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, подготовка учителей начальных классов.*

В основе современных подходов к оценке качества образования лежит идея, сформулированная в принятой ЮНЕСКО Инчхонской декларации и рамочной программе действий по осуществлению цели 4 в области устойчивого развития «Образование до 2030», о том, что «качественное образование включает развитие тех навыков, ценностей, установок и знаний, которые дают гражданам возможность вести здоровую и полноценную жизнь, принимать обоснованные решения и решать местные и глобальные проблемы» [8]. Таким образом целью оценивания становится функциональная грамотность как минимально необходимый уровень знаний, умений, навыков, способов деятельности, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений и культурной среде.

Унификация подходов к оценке результативности образования, ориентация стран ОЭСР на данные исследований PISA при оценке качества образования, переход к парадигме «образование в течение всей жизни (Lifelong learning)», внедрение компетентностной модели образования, интеграция идей и принципов устойчивого развития в системы образования разных стран обуславливают необходимость подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности учащихся. Несмотря на то, что в научной среде идут дискуссии по поводу того, что представляет собой функциональная грамотность и какой спектр умений в нее входит, в образовательной практике педагоги стремятся развивать необходимые для жизни в современном обществе компетенции учащихся и на практическом уровне решать задачу формирования функциональной грамотности. По мнению ряда исследователей (Н.И. Шевченко, Д.А. Махотин [11], Н.М. Жданова [5], Е. П. Лебедева [6] и др.) необходима целенаправленная подготовка педагогов к развитию функциональной грамотности у обучающихся.

В 2021 году в Республике Беларусь началось широкомасштабное исследование в рамках отраслевой научно-технической программы «Функциональная грамотность», в ходе которого будет разработано научно-методическое обеспечение для формирования функциональной грамотности обучающихся в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования, также подготовки и повышения квалификации педагогов в данном аспекте. Первоначальной задачей проводимого исследования стал анализ существующих подходов к подготовке студентов в системе высшего образования.

При анализе подходов к подготовке будущих учителей начальных классов к формированию функциональной грамотности мы выбирали вузы с учетом результатов PISA по данной стране, при анализе преподаваемых курсов мы обращали внимание на то, какие аспекты формирования функциональной грамотности и в каком объеме в них представлены.

Анализ учебных планов специальностей педагогического профиля позволил выделить следующие особенности:

1) наличие специализированных учебных курсов по формированию функциональной грамотности (Университетский колледж Лондона (Англия) – курсы для бакалавриата «Literacies Across the Lifecourse» (Грамотность на протяжении всей жизни), «Development Education in the Era of Globalisation» (Теория и практика образования в контексте обучения и жизни в глобальном обществе) [3]);

2) рассмотрение отдельных вопросов о PISA в преподаваемых курсах (Токийский университет (Япония) – курсы для бакалавриата по направлению

«Базовая педагогика» «Comparative Study of Educational Administration: Focusing on Education Reform in Contemporary Germany» (изучается проблема реформирования системы образования Германии под влиянием PISA), «Curriculum Studies I» (изучаются методы оценки PISA), «Educational Principles I» (концепция PISA) [4];

3) разработка курсов по изучению какого-то одного конкретного вида грамотности (Естественно-гуманитарный университет (Польша) – курсы для магистратуры по направлению «Педагогика» «Edukacja literacka i czytelnicza z metodyką» («Методика литературного и читательского образования», 6 ECTS) «Propedeutyka matematycznego i ekonomicznego myślenia małego dziecka» («Пропедевтика экономического мышления дошкольника», 6 ECTS); Педагогический университет Гейдельберга (Германия) [1] – курсы для бакалавриата по направлению «Начальное образование» «BNE: Bildung für nachhaltige Entwicklung» («Образование в интересах устойчивого развития», 6 ECTS); Университетский колледж Лондона (Англия) – курс для бакалавриата «Wider Educational Studies – Mathematics» (Роль математики в жизни) [3]); Омский государственный педагогический университет – курс для бакалавриата по профилю «Начальное образование» «Теории и технологии формирования компьютерной грамотности младших школьников» [9]; Московский педагогический государственный университет – курс для бакалавриата по профилю «Начальное образование» «Практикум по финансовой грамотности» [7]);

4) развитие функциональной грамотности студентов через изучение специализированных курсов (в Таллинском университете по специальности «Начальное образование» предлагаются две специализации, обучение по которым идет по интегрированным программам, в модуле общеуниверситетских курсов изучается дисциплина «Критическое мышление» («Critical Thinking», 6 ECTS), во многих зарубежных вузах есть курсы по гражданской ответственности, медиаграмотности).

Рассмотрение функциональной грамотности с точки зрения ее структурных компонентов позволяет выделить предметные (языковая, литературная, математическая, естественнонаучная) и интегративные компоненты (читательская, информационная, коммуникативная, социальная). В определении учебных предметов вузы могут следовать по пути интеграции вопросов формирования компонентов функциональной грамотности в преподаваемые дисциплины.

Если мы будем рассматривать ступень начальной школы как пространство для формирования элементарных умений в области функциональной грамотности – умения читать, писать, понимать и

интерпретировать тексты, умения общаться в различных ситуациях, умения использовать вычислительные навыки в повседневной жизни, то можно говорить о том, что в системе подготовки учителей начальных классов в рамках преподавания предметных методик у студентов формируются необходимые профессиональные компетенции. И вопросы формирования предметных компонентов функциональной грамотности включены в учебные программы по методикам преподавания русского языка, математики и др. Таким образом, задача подготовки учителя начальных классов к формированию предметных компонентов функциональной грамотности традиционно решается путем преподавания методических дисциплин.

Для интегративных компонентов функциональной грамотности, как правило, разрабатываются специализированные курсы, затрагивающие определенный компонент, например, посвященные медиаобразованию младших школьников, социализации младших школьников, развитию цифровых компетенций и др.

Таким образом, можно выделить ряд актуальных направлений в подготовке будущих учителей начальных классов к формированию функциональной грамотности младших школьников (таблица 1).

Таблица 1.

***Направления подготовки будущих учителей начальных классов к формированию функциональной грамотности***

<i>направление подготовки</i>	<i>программы подготовки</i>
формирование ценностного отношения к функциональной грамотности	специализированный курс по развитию функциональной грамотности, формированию метапредметных умений
формирование умений в области развития предметных компонентов функциональной грамотности (счет, письмо, чтение) младших школьников	изучение методик преподавания языка, литературы, математики, природоведения
формирование умений в области развития интегративных компонентов функциональной грамотности младших школьников	изучение специализированных курсов по медиаобразованию младших школьников, цифровой грамотности, коммуникативной культуре младших школьников, смысловому чтению, технологиям социализации учащихся и др.
формирование умения оценивать уровень сформированности функциональной грамотности младших школьников	изучение специализированных курсов по квалиметрии и международным системам оценки учебных достижений PIRLS, TIMSS, PISA
развитие компонентов функциональной грамотности студентов	изучение специализированных курсов по коммуникативной культуре педагога, критическому мышлению, гражданской ответственности, устойчивому развитию, личностно-профессиональному развитию

Анализ учебных планов подготовки позволил определить основные тенденции в подготовке учителей к формированию функциональной грамотности и учесть их при разработке новых стандартов и планов. С 2021 года в типовом учебном плане специальности «Начальное образование» Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка в модуле «Общепрофессиональные дисциплины» компонента учреждения высшего образования представлены дисциплины, целенаправленно решающие проблему подготовки студентов к развитию определенного аспекта функциональной грамотности:

- «Развитие функциональной грамотности учащихся», 3 ECTS,
- «Формирование читательской культуры младших школьников», 3 ECTS,
- «Медиаобразование младших школьников», 3 ECTS,
- «Формирование языковой личности во внеучебной деятельности», 3 ECTS,

и дисциплины, в которых вопросы такой подготовки интегрированы в содержание курса – методики преподавания языков, математики, естествознания:

- «Инновационные практики в образовании» 3 ECTS,
- «Современные тенденции развития образования», 3 ECTS,
- «Культура делового общения» 3 ECTS,
- «Педагогическая риторика», 3 ECTS,
- «Технологии воспитательных практик», 3 ECTS,
- «Теория и практика работы с произведениями детской литературы», 6 ECTS,
- «Диагностика учебной деятельности» 3 ECTS.

Таким образом, в подготовке будущих учителей начальных классов к формированию функциональной грамотности представлены различные подходы – комплексный подход, включающий развитие функциональной грамотности будущего педагога и подготовку к формированию умений функциональной грамотности у младших школьников, интегрированный подход – предполагающий «сквозное» изучение проблемы формирования функциональной грамотности учащихся в рамках отдельных курсов и в рамках предметных методик, прагматический подход – включение отдельных вопросов формирования функциональной грамотности учащихся в общий контекст обсуждаемой проблемы.

## Литература

1. Pädagogische Hochschule Heidelberg [Electronic resource]. – Access mode: [https://www.ph-heidelberg.de/fileadmin/de/studium/studienbuero/Modulhandbuecher\\_und\\_Moduluebersichten/Bachelor/Modulhandbuch\\_Bachelor\\_Primar.pdf](https://www.ph-heidelberg.de/fileadmin/de/studium/studienbuero/Modulhandbuecher_und_Moduluebersichten/Bachelor/Modulhandbuch_Bachelor_Primar.pdf). – Access date: 23.03.2021.
2. Plany //Instytut Pedagogiki [Electronic resource]. – Access mode: <https://ip.uph.edu.pl/studenci/plany-studiow>. – Access date: 21.03.2021.
3. University College London [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.ucl.ac.uk/module-catalogue/>. – Access date: 23.03.2021.
4. University of Tokyo [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.p.u-tokyo.ac.jp/~edudaiga/gakubu/g-keiji/g-jikanwari/2021syllabus.pdf>. – Access date: 23.03.2021.
5. Жданова, Н. М. Подготовка будущих учителей начальных классов к формированию естественнонаучной грамотности учащихся на уроках окружающего мира / Н. М. Жданова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2021. – №1. – С. 42-45.
6. Лебедева, Е. П. Технологическая компетентность учителя в формировании функциональной грамотности младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е. П. Лебедева. – Кемерово, 2012. – 24 с.
7. Московский педагогический государственный университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mpgu.su/sveden/education/#44.03.01Начальное%20образование>. – Дата доступа: 21.02.2021.
8. Образование до 2030: Инчхонская декларация и рамочная программа действий по осуществлению цели 4 в области устойчивого развития [Электронный ресурс]. – UNESCO, APCEIU 2015. – Режим доступа: <https://gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/245656r.pdf>. – Дата доступа: 02.02.2021.
9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/roops/34/109/4/5>. – Дата доступа: 21.02.2021.
10. Таллиннский университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ois2.tlu.ee/tluois/kava/KAPB/21.HR>. – Дата доступа: 21.02.2021.
11. Шевченко, Н. И. Формирование функциональной грамотности школьников и студентов: исследование условий развития / Н. И. Шевченко, Д. А. Махотин // Интерактивное образование. – Режим доступа: <https://interactiv.su/2019/09/07/формирование-функциональной-грамотн/>. – Дата доступа: 02.05.2021.