

О.Г. Сорока

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск, Беларусь soroka@bspu.by

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ СЕТЕВОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье описана роль сетевых проектов в процессе развития профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов.

Ключевые слова: подготовка учителей начальных классов, сетевой проект, методический проект.

Проблема качественной подготовки будущих специалистов приобретает особую значимость в условиях реализации компетентного подхода. Развитие профессиональных компетенций является одновременно целью и результатом профессионального образования. В связи с этим феномен профессиональных компетенций активно изучается учеными с точки зрения определения понятия, выявления состава компетенций, определения компетенций, присущих отдельной категории специалистов. Состав профессиональных компетенций является предметом научной дискуссии, и в настоящее время он не может быть однозначно определен. Исследователи рассматривают в качестве основы для выделения компетенций различные источники – требования профессионального стандарта, теоретические подходы, модели выпускника, требования учебных программ. Анализ современных исследований позволяет отметить, что в контексте подготовки к осуществлению педагогической деятельности профессиональная компетентность рассматривается как интегративное качество, включающее профессиональные 400 и личностные качества педагога, способствующие эффективному решению профессиональных задач, выполнению трудовых функций, определенных стандартами и квалификационными требованиями; а профессиональные компетенции рассматриваются как способность успешно действовать при решении профессиональных задач. В составе профессиональных компетенций можно выделить «методические умения; организаторские умения; рефлексивно-аналитические умения; информационную компетенцию; правовую компетенцию; социальную компетенцию; коммуникативную компетенцию; профессиональные знания; результативность деятельности» [1]. Развитие профессиональных компетенций является «сквозной» задачей подготовки будущих учителей, пронизывая все направления и звенья образовательного процесса. Необходимость модернизации содержания и технологий подготовки будущих учителей начальных классов инициирует использование в образовательном процессе, наряду с традиционными, инновационных методов и средств подготовки, способствующих формированию профессиональных компетенций студентов. Одним из таких инструментов является технология сетевых проектов. Организация проектной деятельности способствует актуализации на основе субъектного опыта студентов ряда профессиональных компетенций – методической, информационной, рефлексивно-аналитической. Форма сетевых проектов позволяет организовать синхронное и асинхронное взаимодействие между студентами, объединенными профессиональной задачей (методической проблемой), которую они решают в период прохождения педагогической практики или подготовки к текущей аттестации. Проект является сетевым (телекоммуникационным), т.к. он предполагает организацию деятельности через использование различных компьютерных средств как в процессе коммуникации его участников (социальные сервисы Web 2.0), так и в процессе создания продуктов проектной деятельности (разработка сайта). В качестве тем проектной деятельности могут выступать конкретные методические задачи (например, «Использование подвижных игр на уроках физической культуры в 1 классе», «Формирование представлений о форме, конструкции, пропорциях, цвете и т.п. предмета изображения»), решение одной методической задачи в рамках преподавания разных предметов (например, формирование исследовательских умений младших школьников при изучении учебных предметов); создание банков тематических методических разработок (например, сайты «Квест в оздоровительном лагере», «Идеи устойчивого развития в начальной школе»).

Работа над сетевыми проектами на факультете начального образования БГПУ организуется чаще всего в период прохождения студентами 3 курса педагогической практики в учреждениях образования. Для проектной работы выбирается конкретная методическая задача, которая может быть решена за время практики (5 недель). Продукт проектной деятельности может быть реализован как цифровой (сайт, электронная публикация) или реальный объект (лэпбук). В сетевой форме организуется сопровождение проекта и взаимодействие его участников. Работа над проектом разворачивается в следующей последовательности: обсуждение на курсовом собрании по организации практики тематики проекта и планируемых результатов, в период прохождения практики – распределение по группам в зависимости от базы прохождения практики, составление плана работы над проектом, распределение объема работы между членами группы, выполнение заданий, наполнение материалами сайта проекта; по завершении практики – защита проекта и презентация продуктов проектной деятельности. Выполнение проектного задания включает несколько этапов – изучение состояния проблемы в практике работы конкретного педагога, изучение путей решения проблемы в методической литературе, выбор оптимального варианта решения, разработка и апробация материалов, способствующих решению методической задачи. Например, по теме «Использование подвижных игр на уроках физической культуры в 1 классе» для групповой работы предлагаются следующие задания: 1. Составить опросник и провести опрос учителей, преподающих физическую культуру в 1 классе, на тему «Использование подвижных игр на уроках физической культуры в 1 классе», в ходе которого выяснить, как часто, с какой целью и какие подвижные игры используются учителями на уроках физической культуры в 1 классе. 2. Провести паспортизацию подвижных игр для уроков физической культуры в 1 классе (согласно учебной программе). 3. Составить картотеку подвижных игр по каждому виду деятельности для уроков физической культуры в 1 классе. Каждый участник группы составляет 2 – 3 карточки с описанием игр. 4. Апробировать игры и написать анализ проведения игр. 5. Оформить лэпбук с результатами проекта. Через такую деятельность развиваются методические умения студентов. Основными формами работы преподавателя являются консультирование и тьюторское сопровождение разработчиков проекта. Для этого преподаватель создает платформу для публикации материалов проекта (сайт проекта) и платформу для взаимодействия – сетевое сообщество студентов в социальной сети (чаще всего «ВКонтакте»), где публикует проектное задание, чек-листы по этапам реализации проекта и краткие итоги каждого этапа. Это позволяет поддерживать единый рабочий темп реализации проекта, ориентирует студентов на следование критериям работы над заданиями, формирует умение осуществлять самооценку своей деятельности. Каждую неделю преподаватель анализирует полученную обратную связь о ходе выполнения проектных заданий, выявляет трудности и определяет пути решения возникающих проблем. Такая поддержка проектной деятельности ориентирована прежде всего на развитие рефлексивно-аналитических умений студентов. Развитие информационных умений участников сетевых проектов происходит как в процессе создания продуктов проектной деятельности (сайтов, методических публикаций), так и в ходе взаимодействия друг с другом и с преподавателем. Фиксация «цифрового следа» участников проектной деятельности, к которому можно вернуться спустя некоторое время; освоение в ходе обучения различных компьютерных сервисов и инструментов, средств сетевого взаимодействия, создание цифровых продуктов проектной деятельности позволяет также неоднократно анализировать созданные материалы, использовать их в образовательном процессе при изучении психолого-педагогических дисциплин и предметных методик. Студенты осваивают сервисы и инструменты, которые впоследствии смогут использовать для создания персональной учебной среды и для организации сетевой проектной деятельности младших школьников. Взаимодействуя в информационном пространстве, студенты осваивают нормы и правила сетевого этикета, таким образом развивается их цифровая компетентность и коммуникативные умения. Сетевая проектная деятельность обладает значительным дидактическим потенциалом для развития профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов. Безусловно, наибольший эффект от применения сетевых проектов может быть получен при согласованном использовании данной технологии в рамках преподаваемых на факультете начального образования дисциплин при обеспечении качественного сопровождения проектной деятельности студентов.

Литература

1. Захарова, И.М., Федекин, И.Н. Структура профессиональной компетенции учителя начальных классов с точки зрения ФГОС второго поколения / И. М. Захарова, И. Н. Федекин [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2010. – №4. – URL: www.psyedu.ru. (Дата обращения: 12.10.2020).